

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06.12 «Теория и методика развития математических представлений дошкольников»

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Целями освоения дисциплины «Теория и методика развития математических представлений дошкольников» являются понимание необходимости ведения математической подготовки у дошкольников, особенности формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи курса:

1. Становление и развитие у обучающихся (на основе изучения методологических, психофизиологических и психолого-педагогических основ математического образования дошкольников, генезиса математических представлений) соответствующего современной модели воспитания и обучения собственного взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально - личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.
2. Освоение обучающимися теоретических основ, общих принципов подбора и конструирования содержания математического развития дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Теория и методика развития математических представлений» направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «психолого-педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: основы специальных научных знаний. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в	ПКС-7.1. Знать: структурные элементы,

	соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКР-2 ПООП МПГУ)	входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; ПКС-7.3. Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПКР-3 ПООП МПГУ)	ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ее актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы ее современного развития; ПКС-8.2. Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; ПКС-8.3. Владеть: навыками применения знаний об основных этапах развития предметной области в соответствии с

		ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКР-4 ПООП МПГУ)	ПКС-9.1. Знать: содержание, методологию, мировоззренческие позиции предметной области, также смежных научных областей; ПКС 9.2. Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; ПКС-9.3. Владеть: навыками установления и обозначения связей со смежными научными областями при преподавании предметной области.

Содержание разделов дисциплины

1 раздел. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.

Лекция 1 «Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста.»

Возникновение математики и развитие ее как науки. Теоретические основы и развитие понятия натурального числа. Системы счисления. Счетные приборы. Становление, современное состояние и перспективы развития методики обучения элементам математики детей дошкольного возраста.

2 раздел.

Лекция 2 «Математическое развитие детей раннего и младшего дошкольного возраста»

Восприятие и отображение множеств. Задачи, содержание и особенности, методика обучения, диагностика по выявлению уровней учебного материала.

Темы и планы практических /лабораторных занятий

3 раздел. Математическое развитие детей старшего дошкольного возраста

Практическое занятие 1 (в форме практикума 4 ч.)

Тема «Формирование представлений о числах»

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте сценарий развлечения с математическим содержанием (возрастная группа детей на выбор).
2. Разработайте перспективный план по развитию математических представлений на для детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработайте игровые задания для диагностики представлений дошкольников о форме предметов.

Составьте конспект занятия по формированию у детей представлений о понятиях «много» и «один».

5. Разработайте конспект занятия первого этапа ознакомления детей в арифметической задачей.

Рекомендуемая литература:

1. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебнометод. пос. для вузов /З.А. Михайлова и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (8.05.18)
- 3 Белошистая, А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5–7 лет / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 80 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-01925-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234792> (8.05.18)

4 раздел. Контрольно-инспекционная деятельность в ДОО за организацией математического развития детей

Практическое занятие 2 (групповая работа 4 ч)

Тема «Контроль, методическая работа с педагогами»

Задания:

1. Планирование (все уровни) работы по математическому развитию детей;
2. Контроль; методическая работа с педагогами;
3. Мониторинг математического развития детей;
4. Функции заведующей ДОО, заместителя, заведующей ДОО по учебно-воспитательной работе.

Рекомендуемая литература:

1. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: учебнометод. пос. для вузов /З.А. Михайлова и др.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494> (8.05.18)
- 3 Белошистая, А.В. Математика до школы: для занятий с детьми 5–7 лет / А.В. Белошистая. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 80 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-01925-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234792> (8.05.18)

Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Содержание	Форма контроля
Основные математические понятия как теоретическая основа методики.	контент-анализ статей
Формы организации обучения детей математике в ДОУ.	контент-анализ статей
Требования современной начальной школы к математическому развитию детей в ДОУ.	контент-анализ статей