

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06.08 Методика разработки программ

в дошкольных образовательных учреждениях

Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методика разработки программ в дошкольных образовательных учреждениях» является обеспечение будущих педагогов знаниями теоретических основ современной педагогической науки, знаниями о сфере воспитания и образования, сущности, закономерностях, содержании, структуре процесса воспитания и образования, о современных педагогических технологиях;

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о сущности, закономерностях, содержании, структуре процесса воспитания и образования, о современных педагогических технологиях;
- развитие умений, необходимых для эффективной организации воспитания и образования в различных социокультурных условиях;
- акцентирование внимания студентов на основы организации образовательного пространства дошкольников в соответствии с федеральными государственными требованиями;

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен участвовать в разработке основной, дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Знает: основные, дополнительные общеобразовательные программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Умеет: участвовать в разработке основной, дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Владеет: способностью участвовать в разработке основной, дополнительной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
ПКС-9	Владеет методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	ПКС-9.1. Знать: основные общеобразовательные программы ПКС -9.2 Уметь: сопровождать основные общеобразовательные программы ПКС-9.3.

	ных программ	Владеть: методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
ПК-19	Готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знает сущность современного устройства социальной защиты детства специфику деятельности социальных институтов защиты детства; законодательную базу социальной защиты детства, закономерности и методы профессиональной деятельности социального педагога. Умеет осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации социально-педагогической деятельности по социальной защите детства в образовательных организациях Владеет на высоком уровне современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для организации социально-педагогической деятельности по социальной защите детства в образовательных организациях.

Содержание разделов дисциплины

Содержание лекционных занятий.

Лекционные занятия.

Тема 1: Современные концепции дошкольного воспитания и образования.

Теория амплификации детского развития А.В. Запорожца. Гуманистическая концепция образования и воспитания. Авторские концепции: концепция социального воспитания, концепции социального развития ребенка, личностно-ориентированные культурологические концепции, общественно-ориентированные концепции коллективного воспитания.

Основные понятия: концепция, амплификация, гуманистическое личностно-ориентированное воспитание.

Тема 2: Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Программа воспитания и обучения в детском саду - основной документ, определяющий содержание дошкольного образования. Задачи воспитания, структура программы и принципы ее составления. Федеральный государственный образовательный стандарт: программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей. Типология программ для дошкольных образовательных учреждений.

Основные понятия: программа, парциальные программы, комплексные программы.

Содержание практических занятий.

Тема: Современные концепции дошкольного воспитания и образования.

Задание 1. Ведущими идеями концепции В.А. Сухомлинского являются: демократизация и гуманизация дошкольного быта; открытость; связь обучения с трудом; формирование гуманно-нравственных качеств; сотрудничество учителей и учеников; самоуправление и взаимопомощь. Как данные идеи соотносятся с современной концепцией воспитания? Напишите эссе.

Задание 2. Проранжируйте по степени эффективности следующие условия патриотического воспитания в ДОУ:

- последовательность, системность и структурность патриотических мероприятий;
- учет географических и социально-политических особенностей проживания семьи на данной территории нашей страны;
- участие всех субъектов педагогического процесса в патриотическом воспитании и обучении;
- организация мероприятий, направленных на взаимодействие детей с окружающим миром;
- привлечение к процессу патриотического воспитания людей, непосредственно несущих функцию защиты Родины;
- разнообразие форм работы с родителями: беседы, консультации, семинары, утренники и т.д.

Тема: Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задание 1. Подготовьте мультимедийную презентацию, посвященную организации педагогического взаимодействия детей и педагогов в период подготовки к школе.

Задание 2. Разработайте проект «Двигательная активность ребенка в детском саду» по следующему алгоритму:

1. Целевое назначение проекта, определение его актуальности для практики современного детского сада;
2. Теоретические положения и психолого-педагогические исследования, лежащие в основе предлагаемого содержания и технологии работы с детьми и их родителями.
3. Задачи и программное содержание на две недели с обоснованием логики реализации проекта в педагогическом процессе детского сада;
4. Детальная разработка 2-3 образовательных ситуаций с представлением дидактического материала для их реализации; возможными вариантами усложнения и рекомендациями для родителей.

Тема: Современные программы воспитания и обучения детей в детском саду.

Задание 1. Составьте кластер: «Классификация образовательных программ ДОУ»

Учебно-исследовательское задание № 2

Подготовить презентацию (короткое сообщение) одной из образовательных программ для ДОУ (выполняется каждым студентом) по плану:

- теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- принципы построения программы
- структура программы, характеристика её основных компонентов
- методическое обеспечение программы, его характеристика
- отличительные особенности изучаемой программы
- субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы.

Учебно-исследовательское задание № 3

Заполнить таблицу.

Образовательная программа	Инновационные черты
«Из детства в отрочество»	
«Истоки»	
«ТРИЗ»	

Тема: Система дошкольного образования. Инновационные формы дошкольного образования

Учебно-исследовательское задание № 1.

1.Оцените уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, где вы работаете или проходите практику, по следующим параметрам:

- восприимчивость и отношение (положительное, отрицательное, безразличное) к инновациям;
- подготовленность педагогов, воспитателей и коллектива к освоению инноваций;
- уровень их новаторства;

Оценка уровня инновационного потенциала осуществляется по пятибалльной шкале.

Задание 2. Составьте памятку для родителей: «Игровое взаимодействие родителей и детей, как предметно-игровое взаимодействие взрослого и ребенка, включающее обмен предметными действиями и ролевое поведение».