

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.06.02 «Основы психолого-педагогической диагностики»

Формируемые компетенции и индикаторы их «Диагностика в дошкольном образовании»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3. Владеть: техникой интерпретирования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать: основы специальных научных знаний. ОПК-8.2. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Иметь навыки: педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3.

		Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-7 ПООП МПГУ)	ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Содержание разделов дисциплины

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психодиагностика личности детей дошкольного возраста..

Понятие мотивационной сферы личности. Психологическая диагностика мотивационной сферы младших дошкольников. Психологическая диагностика мотивационной сферы старших дошкольников Методика диагностики типа самооценки дошкольника Методика определения темперамента детей дошкольного возраста. Методика «Перенос кубиков». Опросник темперамента. Методика диагностики типа самооценки дошкольника «Лесенка». Методика изучения самооценки и морального поведения.

Тема 2. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Общая характеристика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Значение диагностики эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Графическая методика «Кактус», «Цветовой тест отношений» детский вариант диагностики отношения к нравственным нормам.

Тема 3. Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста.

Исследование ощущений и восприятия. Психологическая диагностика внимания. Исследование памяти. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов. Методы изучения речи. Изучение структуры интеллекта зарубежными и российскими исследователями. Психологическая диагностика вербального интеллекта. Психологическая диагностика невербального интеллекта. Изучение ведущих психических функций. Методики изучения ведущих психических функций в дошкольном возрасте. Изучение «модели психического». Экспериментальная ситуация для изучения «модели психического».

Тема 4. Психодиагностика поведения ребенка-дошкольника.

Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования. Психодиагностика межличностных отношений дошкольников. Психологическая диагностика родительно-детских отношений. Понятие нравственной сферы, ее компоненты. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников Изучение нравственного развития ребенка-дошкольника. Методика «Закончи историю» Методика

изучения правдивого – неправдивого поведения дошкольников «Пуговица Карлсона», Методика «Соберем вместе», Опросник для выявления чувствительности к наказанию и вознаграждению у детей.

Тема 5. Определение уровня готовности к обучению в школе.

Понятие психологической готовности детей к обучению в школе. Структура психологической готовности. Основные направления и методы диагностики личностной готовности. Методы диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности. Требования, предъявляемые к методикам оценки психологической готовности). Зависимость между мотивацией и школьной успешностью. Определение уровня школьной зрелости: мотивационные опросники, исследование ориентации в окружающем мире, тест Керна-Йерасика, «Домик» Н. Гуткиной, методики Е.Ф. Рыбалко, С.А. Лукомской, Л.А. Головей, А.А. Крылова, Л.Н. Засориной. Адаптация к школе.

Содержание практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Психодиагностика личности детей дошкольного возраста.»

1. Понятие мотивационной сферы личности.
2. Психологическая диагностика мотивационной сферы младших дошкольников
3. Психологическая диагностика мотивационной сферы старших дошкольников
4. Методика диагностики типа самооценки дошкольника

Практическое занятие №2

Тема: «Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста».

1. Общая характеристика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста..
2. Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста..
3. Значение диагностики эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Практическое занятие №3

Тема: «Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Изучение «модели психического»».

1. Исследование ощущений и восприятия.
2. Психологическая диагностика внимания.
3. Исследование памяти.
4. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов.
5. Методы изучения речи.
6. Изучение структуры интеллекта зарубежными и российскими исследователями.
7. Психологическая диагностика вербального интеллекта.
8. Психологическая диагностика невербального интеллекта.

Практическое занятие № 4.

Тема: «Психодиагностика поведения ребенка-дошкольника.»

1. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования..
2. Психодиагностика межличностных отношений дошкольников.
3. Психологическая диагностика родительно-детских отношений.
4. Понятие нравственной сферы, ее компоненты.
5. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников.

Практическое занятие № 5.

Тема: «Определение уровня готовности к обучению в школе».

1. Понятие психологической готовности детей к обучению в школе.

2. Структура психологической готовности.
3. Основные направления и методы диагностики личностной готовности.
4. Методы диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности.
5. Требования, предъявляемые к методикам оценки психологической готовности).
6. Зависимость между мотивацией и школьной успешностью.