

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.04.01. Организация дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - изучение основных категорий дополнительного образования и формирование на научной основе навыков и умений организации учебного процесса при реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольных образовательных учреждениях.

Основными задачами являются:

- изучение основных категорий дополнительного образования;
- изучение нормативно – правового поля реализации дополнительных образовательных услуг;
- формирование практических умений и навыков разработки и реализации дополнительных образовательных программ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Теория и методика воспитания»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3 ПООП МПГУ)	ПКС-3.1. Знать: основные общеобразовательные программы, иметь представление о современных методиках и технологиях, в том числе информационных ПКС -3.2 Уметь: реализовывать основные общеобразовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. ПКС-3.3. Владеть: методами реализации и сопровождения основных общеобразовательных программ.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4 ПООП МПГУ)	ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую

		образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКР-2 ПООП МПГУ)	ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; ПКС-7.3. Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПКР-3 ПООП МПГУ)	ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ее актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы ее современного развития; ПКС-8.2. Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; ПКС-8.3. Владеть: навыками применения знаний об основных этапах развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и

		концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
--	--	--

Содержание разделов дисциплины

Содержание лекционных занятий.

Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России.

Возникновение дополнительного образования как структурного компонента в период Русского государства. Развитие дополнительного образования в России в 18 -19 веках. Система дополнительного образования в 20 веке. Современная систем дополнительного образования.

Тема 2. Дополнительное образование в теории и практике современного образования.

Сущность дополнительного образования. Законы, закономерности, принципы дополнительного образования. Содержание дополнительного образования. Структура дополнительного образования. Методы, формы организации дополнительного образования.

Содержание практических занятий.

Тема 1. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России

Задание:

Подготовить индивидуальные сообщения по темам:

- Причины возникновения образовательных учреждений дополнительного образования.
- Педагогические идеи Шацкого С.Т. в развитии отечественной педагогики.
- История развития дополнительного образования в практики советской школы»
- Система современного дополнительного образования.

Тема 2. Дополнительное образование в теории и практике современного образования.

Задание:

Подготовить презентации:

1. «Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДООУ»
2. «Педагог-мастер в системе дополнительного образования».
3. «Создание разнообразных условий в учреждениях дополнительного образования для достижения основных целей этого вида образования».

Содержание лабораторных занятий.

Тема 1. Нормативно - правовое обеспечение дополнительного образования в ДОУ.

Задание: Конспектирование нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН "О дополнительном образовании" Принят Государственной Думой 16 июля 2001 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- " Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Тема 2. Дополнительные образовательные программы

1. Кейс – стади. На основе представленных программ Сделать анализ по структуре:

Структура, содержание дополнительной образовательной программы.

2. Разработать проект. «Дополнительной образовательная программа».