

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.06 «Основы коррекционной дошкольной педагогики»

Цель дисциплины

Целью дисциплины (модуля) является раскрытие системы педагогических знаний в области коррекционного обучения, развития и воспитания личности, развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

–Создать потенциал педагогических знаний в области образования детей дошкольного возраста с ОВЗ.

–Формировать у студентов толерантное восприятие социальных и культурных различий в работе с детьми ОВЗ, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

–Формировать умения и навыки использовать различные методы и приемы взаимодействия с участниками коррекционно-развивающего педагогического процесса, позволяющие решить коррекционные задачи в работе с детьми.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Основы коррекционной дошкольной педагогики»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: правовые нормы базовых отраслей права УК-2.2. Уметь: применять правовые средства УК-2.3. Владеть: навыками построения профессиональной траектории в пределах установленных государством дозволений и ограничений.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС-1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС-1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2 ПООП МПГУ)	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы,	ПКС-7.1.

	входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКР-2 ПООП МПГУ)	Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; ПКС-7.3. Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.
--	---	---

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин).

Основные принципы стратегии осуществления коррекционной работы: принцип «нормативности» развития, принцип коррекции «сверху-вниз», принцип системности развития психической деятельности, принцип деятельности в тактике коррекционной работы

Тема 2. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции

Две формы коррекции: симптоматическая и направленная на источники и причины отклонений в развитии. Недостаточность симптоматической коррекции. Психологическая коррекция на основе анализа психологической структуры нарушений их генеза.

Дифференциация коррекции нормального развития и коррекция аномального развития. Коррекция вариантов ЗПР, обусловленная социально-психологическими и педагогическими причинами. Коррекция невротических состояний неврозов в условиях нормального развития. Зависимость коррекции умственного развития, развития личности, профилактики развития неврозов от содержательно-психологической направленности коррекции. Три вида психологической помощи с целью решения коррекционных задач: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно коррекционная работа в индивидуальной и групповой форме.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 3. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип единства диагностики и коррекции: связь коррекционной работы с полной диагностикой и оценкой вероятностного прогноза развития.
2. Основные задачи психодиагностики нарушений развития.
3. Принцип комплексного подхода в диагностике нарушений. Структурный анализ.
4. Обучаемость ребенка.
5. Диагностика общения, речи, интеллекта ребенка.

6. Выставление диагноза развития.

Тема 4. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции

Вопросы для обсуждения:

1. Две формы ненаправленной игротерапии: 1) игра как особая символическая деятельность ребенка; 2) игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром.
2. Основной механизм достижения коррекционных целей игротерапии и терапии отношений.
3. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития
4. Набор игр, применяемых в игротерапии. Динамика смены игр в процессе психокоррекции.
5. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей. Основная цель арттерапии.
6. Главная функция психолога-терапевта в процессе арттерапии; функция детского рисунка в процессе арттерапии.

Тема 5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Психопрофилактика и ее основные принципы. Психологическое консультирование в ДОУ

1. Вопросы для обсуждения:
2. Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции.
3. Виды психокоррекционных воздействий.
4. Варианты основных методов психокоррекции: дидактическая, нерациональная, групповая.
5. Групповые и индивидуальные формы работы.
6. Суть психолого-педагогического консультирования и психопрофилактики.
7. Конкретные формы психолого-педагогического консультирования. Принципы психолого-педагогического консультирования.
8. Основные проблемы консультирования. Отношение психолога к объекту консультации.
9. Практические ситуации организации консультаций.
10. Позиции психолога в психолого-педагогическом консультировании и факторы их выбора.