

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Организация предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях

Цель дисциплины – овладение основами теоретических знаний и практических умений по созданию и организации предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- а) формирование представления об основах разработки предметной среды ДОУ;
- б) создание четкого осмысления целей дошкольного образования через организацию предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ;
- в) формирование навыка разработки модели предметной среды для дошкольников;
- г) развитие умения проектировать предметно-развивающую среду в ДОУ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Организация предметно - развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать: правовые нормы базовых отраслей права УК-2.2. Уметь: применять правовые средства УК-2.3. Владеть: навыками построение профессиональной траектории в пределах установленных государством дозволений и ограничений.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1 ПООП МПГУ)	ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3. Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем	ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); ПКС-7.2.

	обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКР-2 ПООП МПГУ)	Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций; ПКС-7.3. Владеть: навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПКР-3 ПООП МПГУ)	ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ее актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы ее современного развития; ПКС-8.2. Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; ПКС-8.3. Владеть: навыками применения знаний об основных этапах развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ФГОС ДО об образовательной среде.

Назначение ФГОС ДО. Основные принципы Стандарта. Предмет регулирования Стандарта. Учет индивидуальных потребностей ребенка. основные принципы дошкольного образования. Цели и задачи дошкольного образования.

Тема 2. Понятие образовательной среды. Образовательная, предметно-развивающая, предметно-пространственная среда в ДОУ.

Развивающая предметно- пространственная среда ДОУ. Предметно-развивающая среда как условие обеспечения разных видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Деятельность педагога по организации и использованию предметно-развивающей образовательной среды. Конструирование многоуровневой многофункциональной предметно – развивающей среды для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие (2 ч.)

Тема 1. Создание предметной среды в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. ФГОС ДО об условиях и требованиях к результатам дошкольного образования.
2. Предметно-развивающая пространственная среда в ДОУ: назначение и принципы.
3. Условия создания предметной среды в ДОУ.
4. Нормативно – правовая база к отбору оборудования, учебно –методических и игровых материалов для создания предметной среды.
5. Требования к созданию предметно-развивающей пространственной среды в ДОУ.

Тема 2. Создание предметной среды в ДОУ.

Задания: разработать проект предметно-развивающей среды в ДОУ.

Рекомендации к выполнению задания:

При составлении проекта необходимо помнить и сформулировать:

Актуальность проекта.

Объект: предметно-развивающая среда групп.

Предмет: (например, игровая деятельность ребенка младшего дошкольного возраста).

Условия: (ДОУ)

Участники проекта: (педагоги, родители....)

Вид проекта: (социальный, педагогический...или еще какой-то).

Тип проекта: (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста предметно-развивающая среда – это источник его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании необходимо указать:

- Научные положения исследователей в этой области;
- Базовые компоненты предметно – развивающей среды;
- Параметры организации образовательного процесса;
- Имеющееся пространство;
- Время года;
- Предметное и социальное окружение дошкольников.

Тема: Создание предметно – развивающей среды по направлениям развития детей.

Содержание может быть представлено в виде таблицы.

Направление развития	Оснащение
Физическое развитие.	Физкультурные уголки в каждой возрастной группе...
Охрана жизни и укрепления здоровья	Уголок Айболита...
Познавательно – речевое развитие	Учебная зона...
Художественно – эстетическое развитие	Уголки ИЗО...
Социально- личностное развитие	Уголки природы...

Тема 3. Создание проекта предметно-развивающей среды по одному из направлений образования дошкольников.

Задание: (по группам) разработать и защитить проект предметно-развивающей среды в ДОУ любой возрастной группы и по одному из направлений образовательной деятельности.

1. группа. Социально- личностное развитие.
- 2 группа. Познавательно – речевое развитие.
- 3 группа. Художественно – эстетическое развитие.
- 4 группа. Физическое развитие.
- 5 группа. Охрана жизни и укрепления здоровья.

Рекомендации к выполнению задания:

При составлении проекта необходимо помнить и сформулировать:

Актуальность проекта.

Объект: предметно-развивающая среда групп.

Предмет: (например, игровая деятельность ребенка младшего дошкольного возраста).

Условия: (ДОУ)

Участники проекта: (педагоги, родители....)

Вид проекта: (социальный, педагогический...или еще какой-то).

Тип проекта: (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).

Деятельность ребенка осуществляется в определенной предметной среде. Для развития личности ребенка дошкольного возраста предметно-развивающая среда – это источник его индивидуальных знаний и социального опыта. При моделировании необходимо указать:

- Научные положения исследователей в этой области;
- Базовые компоненты предметно – развивающей среды;
- Параметры организации образовательного процесса;
- Имеющееся пространство;
- Время года;
- Предметное и социальное окружение дошкольников.