

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

Л. Румянцова /Л.Н. Румянцова

« 24 » июня 2022г.

Рабочая программа
Б2.В.01(У) УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики
Научно-исследовательская работа

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профиль подготовки
НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
форма обучения
ОЧНАЯ
ЗАОЧНАЯ

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск
2022 г.

При разработке рабочей программы практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в основу положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
3. Рабочий учебный план на 2022-2023 учебный год направления подготовки: «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование» проректором по учебной работе от 29.06.2022

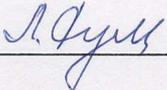
Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обсуждена на заседании выпускающей кафедры-разработчика от 24 июня 2022 г. Протокол № 12

Заведующий кафедрой ТиМОиВ  /М.В. Фалей

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» одобрена Ученым Советом института психологии и педагогики от «27» июня 2022 г.

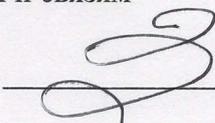
Председатель Ученого Совета института  /О.В. Аршанская

Разработчик:

доцент кафедры ТиМОиВ, к.п.н.  /Л.Н. Румянцева

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист по практикам и связям
с работодателями Департамента
высшего образования

 /Н.Б. Захарова

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.

Задачи практики

- ознакомление с современным состоянием образовательного процесса в общем образовании;
- исследование профессиональной деятельности учителя общего образования в ходе наблюдения и анализа его деятельности;
- практическое освоение психолого-педагогической диагностики развития школьников;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности, как основы профессиональной мотивации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке.

Данные задачи учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) соотносятся с профессиональным стандартом педагога:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

Учебная практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01. на основании:

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень «бакалавриат»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» от 18 октября 2013 г. № 544н.

и относится к вариативной части программы.

Организация практики определяется Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования

и осуществляется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Практика проводится в 3 семестре.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения учебной практики

Для прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами, и практиками.

№	Индекс	Наименование дисциплины, практики	Семестр
1	Б1.О.04.05	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1
2	Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
3	Б1.О.03.04	Безопасность жизнедеятельности	1
4	Б1.О.04.01	Психология	2
5	Б1.О.04.02	Педагогика	2
6	Б1.О.01.06	Социальные основы командной работы и лидерства	3
7	Б2.О.02(У)	Ознакомительная практика	2

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является продолжением изучения данных дисциплин. Указанные дисциплины обеспечивают психологическую, педагогическую и методическую подготовку студента-практиканта.

Приступая к прохождению практики, обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы общей психологии и педагогики в области образования младшего школьника и подростка;
- требования к охране жизни и здоровья школьников, педагогические и естественнонаучные основы гигиенического воспитания учащихся;
- исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др.;
- особенности организации сотрудничества участников образовательного процесса;

уметь:

- осуществлять теоретический анализ категорий и положений педагогики общего образования;
- осваивать методы самообразования, приёмы сбора, систематизации и обобщения информации, использования знаний в жизни, в практической деятельности.

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, практик для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой

Студенты, успешно прошедшие данную практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению последующих дисциплин и прохождению практик.

Очная форма обучения

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1	Б1.О.05.02	Основы проектной деятельности	4
2	Б1.О.01.07	Нормативно-правовое обеспечение образования	5
3	Б1.О.05.03	Основы научных исследований	6
4	Б2.В.02(П)	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	4
5	Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	5,7, 8
6	Б1.О.06.08(К)	Курсовая работа по модулю «Методический модуль»	6

Заочная форма обучения

№	Индекс	Наименование дисциплины	Семестр
1	Б1.О.05.02	Основы проектной деятельности	4
2	Б1.О.01.07	Нормативно-правовое обеспечение образования	5
3	Б1.О.05.03	Основы научных исследований	6
4	Б2.В.02(П)	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика	4
5	Б2.О.03(П)	Производственная практика (педагогическая практика)	5,7, 9
6	Б1.О.06.08(К)	Курсовая работа по модулю «Методический модуль»	8

Данная практика предполагает приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения курсового исследования и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ И ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
<p>Задача: ознакомление с современным состоянием образовательного процесса в общем образовании</p> <p><i>Задание 1: подготовить текст курсового исследования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск на основе критического анализа и синтеза научной информации для решения поставленных научно - исследовательских задач. - теоретически обосновать поставленную научно-исследовательскую задачу 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс; - основные подходы анализа и синтеза информации для выбора стратегических направлений решения научно – исследовательских задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать стратегию научно – исследовательской деятельности с целью решения поставленных научно - исследовательских задач <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии 	<p>УК-1; УК-2; ПКС-6 ПКС-7 ПКС-8 ПКС-9</p>
<p>Задача: исследование профессиональной деятельности учителя общего образования в ходе наблюдения и анализа его деятельности</p> <p><i>Задание 2: Беседа с учителем</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить особенности образовательного процесса в классе в соответствии с темой исследования; <p><i>Задание 3: исследовать профессиональную деятельность учителя в ходе наблюдения и анализа его деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить стиль преподавания; - особенности построения образовательного процесса в соответствии с УМК; 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к исследовательским методам в профессиональной деятельности (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, обработка и обобщение результатов, формулирование выводов и др) <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать образовательный процесс в соответствии с нормативными правовыми актами; - применять приёмы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; 	<p>УК-2; ПКС-1; ПКС-6; ПКС-9; ПКС-11</p>

<p><i>Задание 4: участвовать в проведении воспитательной работы с классом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи учителю в проведении подвижных перемен и динамических пауз, прогулки в группе продлённого дня, в организации и проведения воспитательных мероприятий 	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способами анализа образовательного процесса в общем образовании; - исследовательскими методами в профессиональной деятельности 	
<p>Задача: практическое освоение психолого-педагогической диагностики развития школьников</p> <p><i>Задание 5:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение психолого–педагогических особенностей развития учащихся и составление характеристики класса на основе наблюдения, беседы с учителями и социометрии; -проведение психолого–педагогической диагностики особенностей развития школьника (в соответствии с курсовым исследованием) - исследовать учебно-познавательную мотивацию школьника, особенности развития познавательного интереса. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития обучающихся; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы психолого–педагогической диагностики особенностей развития школьника <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами педагогического исследования, количественным и качественным анализом собранных материалов, формулировать обоснованные выводы и педагогические рекомендации. 	<p>УК-2; ПКС-6</p>
<p>Задача: формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности, как основы профессиональной мотивации.</p> <p><i>Задание 6: «Составление индивидуального плана профессионального развития посредством работы над курсовым исследованием»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование и организация учебно-профессиональной деятельности в ходе практики; - проектирования индивидуального маршрута научного исследования; - вести дневниковые записи, раскрывающие поэтапное выполнение заданий практики с приложением самоанализа результатов деятельности. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы профессионального становления педагога; - требования к постановке и решения исследовательских задач; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственный маршрут профессионального развития; - проводить научно-исследовательскую работу в контексте работы над курсовым проектом; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования индивидуального маршрута научного исследования 	<p>ПКС-3; ПКС-10</p>

<p>Задача: развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке.</p> <p><i>Задание 7:</i></p> <p><i>Изучение учебно-методической литературы и оформление исследования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.; - реферирование; - составление текста исследования; - сбор научного материала; - оформление отчётной документации в соответствии с целями и задачами практики; - публично представить результаты решения конкретных задач практики 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к работе с различными источниками информации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления разных источников информации и формирование собственного мнения и суждения, аргументируя выводы при решении поставленных задач. 	<p>УК-1; УК -2; ПКС-6 ПКС-10</p>
---	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составляет 324 часа, 9 з.е. , в течение 6 недель. Практика проводится в 3 семестре.

Этапы проведения практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля
			Сам	Конт	
1	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по охране труда руководителем практики	-	1	Индивидуальный маршрут исследовательской работы
		Встреча с научным руководителем	2	1	
		Изучение фондов научной библиотеки СахГУ. Работа с научно-методической литературой.	15	-	Определение темы и актуальности исследования

		Конспектирование.			
		Беседа с учителем и оформление документов об организации образовательного процесса в классе и знакомство с учащимися закреплённого класса	20	-	Аналитический отчёт. Характеристика класса.
		Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса в ОО, в классе	10	-	Аналитический отчёт. Индивидуальная программа
		Изучение психолого-педагогической характеристики класса (наблюдение на уроках и перемене, встреча с педагогом-психологом, беседы с учителями-предметниками)	30	1	Характеристика класса
2	Основной этап	Определение проблемы курсового исследования, противоречий и обоснование актуальности темы исследования	10	.2	Сбор и обработка информации
		Изучение, аннотирование научных источников, составление библиографического списка по теме научного исследования	30	-	Сбор и обработка информации
		Оформление теоретической части курсового исследования	58	-	Текст курсового исследования
		Подборка диагностического и стимульного материала для проведения исследования	10	-	Подборка диагностик
		Проведение диагностического обследования	10	-	Сбор и обработка информации
		Промежуточное собеседование о ходе практики с руководителем практики (технологии дистанционного обучения)	2	1	Дневник Индивидуальная карта Готовность курсового исследования
		Составление психолого-педагогической характеристики класса	10	-	Протоколы анкет, наблюдений, тестирования.

		Выполнение индивидуальных творческих заданий	10	-	Сбор и обработка информации Аналитическая справка
		Наблюдение на уроках и внеурочной деятельности с целью изучения особенностей организации учебно-воспитательного процесса	32	-	Аналитическая справка
		Организация воспитательной работы с классом	46	-	Анализ Сценарий мероприятия
3	3 этап. Контрольно-аналитический.	Подготовка защиты проектного исследования. Самоанализ деятельности Оформление презентации.	4	1	Отчёт по итогам практики Подготовка презентации к защите
		Собеседование с руководителем практики о готовности курсового исследования	2	1	Проект защиты
		Итоговая конференция Защита курсового исследования.	2	1	Отчётная документация
итого			315	9	324

Обозначенные виды деятельности должны быть отражены в индивидуальном плане-графике и дневнике студента-практиканта.

Содержание деятельности в ходе практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)».

1 этап учебной практики «Ознакомительный этап»

Цель: самоопределение в деятельности студента.

Осуществляется позитивный эмоциональный настрой студента на предстоящую деятельность. Определяется содержательная область для обсуждения, фокусировка на проблеме исследования.

Этап включает в себя следующие мероприятия:

- установочная конференция по практике: производственный инструктаж нормативов по труду и ознакомление с техникой безопасности; вводная беседа с руководителем практики;
- получение документации по практике (с проставлением личной подписи за получение данных документов и подписи по ознакомлению с приказом по практике);
- разработка проекта (индивидуального плана деятельности с учётом специфики ОО и утверждённого руководителем практики от ОО);

- оформление сопроводительной документации по практике (отметка о прибытии студента-практиканта на место практики, получение экземпляра распоряжения (приказа) о закреплении руководителя практики от ОО).

Студент должен:

- изучить научно-методическую литературу: составить библиографию источников информации по проблеме исследования; конспекты используемой литературы для проектной работы;
- подготовить подборку методов исследования, исходя из темы и содержания курсовой работы;
- предоставить отчётную документацию по данному этапу руководителю практики.

На 2 этапе практики происходит поиск путей, вариантов решения выявленной педагогической проблемы по теме курсового исследования, разработка системы последовательных действий, определение методов и приёмов по реализации вариантов исследования и решения педагогической проблемы. Учебная деятельность студентов на этом этапе организуется как процесс решения научно-практических задач (выполнение исследовательского проекта), позволяющих каждому студенту осуществлять лично-деятельностную самореализацию. Данный подход обеспечивает переход подготовки студента от простого исполнения репродуктивных, частично поисковых заданий преподавателя до самостоятельного выполнения исследовательского проекта.

Основной этап практики включает в себя:

- изучение и анализ психолого-педагогической литературы и подготовка текста курсового исследования;
- знакомство и анализ организации образовательного процесса класса, выделив положительные и отрицательные стороны;
- участие студентов в организации воспитательной работы в классе;
- проведение эмпирических методов исследования в контексте курсового проекта;
- изучение учебно-познавательной мотивации, особенностей развития познавательного интереса младшего школьника.

Студент должен:

- провести исследовательскую работу над заданиями в режиме проектной деятельности;
- составить характеристику класса на основе различных методов исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, проведение социометрии и др.);
- подготовить текст курсового исследования.

Видами заданий для курсового исследования, систематизирующих применение студентами педагогической теории и обеспечивающих синтезирование знаний, умений и навыков в период практики, являются кратковременные задания:

- организация работы над проблемами, которые требуют воспроизведения определённых положений теории, осознания конкретных условий решения той или иной проблемы, определения методов её решения, осуществления системы работы, анализа достигнутых результатов (в контексте курсового исследования);
- проведение диагностики развития школьника;

- составление характеристики класса на основе наблюдения и др. методов исследования;
- анкетирование и беседа с педагогами по теме исследования и т.п..

Курсовое исследование включает:

а) анализ студентом вопроса (темы) исследования:

- обоснование актуальности исследования и объяснение причин возникновения данной проблемы;
- формулировку и описание своего собственного взгляда на исследуемую тему (по результатам анализа теоретического изучения и наблюдений в ходе практики);
- обоснование способов решения выявленных противоречий (с учётом теоретических знаний, полученных в институте и анализа изученной научно-методической литературы в ходе практики);
- обоснованные выводы об эффективности используемых способов решения проблемы.

б) изучение передового педагогического опыта и анализ (описание) опыта работы учителя по теме исследования.

Использование такой формы заданий способствует не только закреплению, но и более глубокому раскрытию научного содержания теоретических знаний, осмысленному их усвоению.

По итогам 2 этапа предоставляется письменный текст курсового исследования, аналитический отчёт по организации образовательного процесса в классе.

3 этап – контрольно-аналитический.

На данном этапе осуществляется подготовка к защите проектного исследования и подготовка отчётной документации по результатам практики.

В отчёте отражаются следующие результаты самоанализа деятельности:

- а) какие знания составили теоретическую основу исследовательской деятельности;
- б) какие умения развивались;
- в) какие профессионально значимые качества и свойства личности проявились;
- г) какими знаниями необходимо овладеть в будущем;
- д) каким умениям надо научиться;
- е) какие личностные качества следует развивать в себе.

Главным критерием результативности практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является выполнение исследовательских заданий, подготовка курсового исследования, которые станут для ряда студентов основой для последующей курсовой по методике преподавания и выпускной квалификационной работы.

Контрольно-аналитический этап включает в себя:

- оформление сопроводительной документации по практике в соответствии с установленными правилами (подписание сопроводительных документов руководителем практики от ОО; отметка в путёвке о выбытии практиканта с места практики; получение отзыва от руководителя практики о прохождении практики; получение отметок в календарном плане-графике практики с оценками от руководителя);
- оформление отчета о проделанной работе, в соответствии с требованиями оформления письменных работ;
- сдача отчета по практике для проверки руководителю практики от кафедры;

– подготовка и защита отчета на итоговой конференции.

Выполнение этих работ проводится студентом-практикантом при систематических консультациях с руководителем практики от кафедры ТиМОиВ.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ	традиционные образовательные технологии с применением ИКТ (лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
3	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики образовательной организации и утверждение его у руководителя практики.	технологии проектирования
4	Изучение нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ОО	исследовательская технология
5	Сбор и анализ информации об образовательной организации (изучение нормативно-правовой документации ОО)	исследовательская технология
6	Критическая оценка особенностей образовательного процесса ОО (изучение по результатам наблюдения, беседы, диагностического обследования)	исследовательская технология
7	Включение в практическую деятельность студента-практиканта по организации воспитательной работы с классным коллективом	технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
8	Оформление отчётной документации	информационные технологии, технологии самооценки и рефлексии
9	Подготовка доклада и презентации	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет»

для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

С целью проведения промежуточной аттестации студентов по итогам практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» необходимо использовать следующую отчетную документацию:

- выполнение индивидуального плана практики;
- систематический анализ ведения дневника студентами;
- задания исследовательского типа (протоколы, листы наблюдения, диагностики, аналитические таблицы и др.);
- аннотирование, библиография источников по теме исследования;
- аналитический отчет по итогам практики;
- текст курсового исследования;
- отзыв (характеристика) практиканта.

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой Учебной практики;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Оценочными средствами для организации текущего контроля являются:

- дневник и наличие систематического анализа деятельности студента во время практики;
- характеристика класса (Приложение 12) в соответствии с требованиями. Результаты изучения классного коллектива представлены грамотно и в полной мере (протоколы и выводы);
- аннотирование (не менее 5 статей) как оценочное средство представляет собой краткое изложение содержания статьи и изложенных результатах исследований по проблеме научного исследования. В аннотации студент должен доказать необходимость использования данного источника в собственном научном исследовании;
- библиографический список литературы должен быть составлен в соответствии с аннотациями и содержать изученные во время практики научные источники (не менее 20);
- текст-описание организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- текст курсового исследования. Введение – это краткое и сжатое изложение основных идей исследования. Введение должно отражать: актуальность исследования; объект; предмет; цель и задачи исследования; проблему и ведущую идею; освещать этапы исследования; теоретическую базу исследования; методы, давать краткое описание работы. Основная часть раскрывает теоретические основания исследования. Во 2 главе отражается изучение опыта работы педагога по данной теме исследования;
- отзыв, содержащий оценку отношения студента к практике (дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана);
- наличие всех оформленных отчетных документов по практике; логика и аргументированность изложения; творческий подход к анализу материалов практики;
- защита отчета (владение докладываемым материалом, творческое отношение)..

Матрица соответствия заданий на практике и проверяемых компетенций

№ п/п	Задания	Компетенции	Оценочные средства (форма отчетности)
1.	Заполнение дневника учебной практики (задание 6)	ПКС-3; ПКС-10	Систематический анализ деятельности – ведение дневника практики

2.	Анализ и описание существующих проблем, связанных с организацией научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении	УК-1; УК-2; ПКС-6	Аналитический отчет студента-практиканта
3.	Проведение воспитательной работы (задание 4)	УК-2; ПКС-1; ПКС-6; ПКС-9; ПКС-11	Конспект проведенного мероприятия, видео и фотоотчет.
4.	Оформление отчетной документации	УК-1; УК-2; ПКС-6; ПКС-10	Отчетная документация
5.	Решение учебных заданий 5	УК-2, ПКС-6	Характеристика класса
6.	Изучение педагогического опыта (задание 2,3,)	УК-2; ПКС-1; ПКС-6; ПКС-9; ПКС-11	Отчетная документация (анализ посещенных уроков и мероприятий)
7.	Выступление на заключительной конференции (за очередной период учебной практики) по результатам решения учебно-профессиональных задач	УК-1; УК-2; ПКС-1	Отчет по практике Презентация, выступление на итоговой конференции
8.	Выполнение плана индивидуальной работы	ПКС-3,10	Отзыв-характеристика
9.	Педагогическое исследование (задание 1)	УК-1, УК-2; ПКС-6,7,8,9	Отчетная документация по исследованию в контексте курсовой работы

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Итоговый контроль включает проверку текста курсового исследования на практике, а также всей отчетной документации по итогам практики.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии:

- отношение к учебной практике (систематичность работы, самостоятельность, творческий подход, отсутствие нарушения трудовой дисциплины);

- качество выполнения отдельных видов деятельности практикантов;
- уровень умений анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- подготовка курсового исследования;
- качество отчётной документации.

Контроль прохождения Учебной практики и выполнения курсового исследования предусматривает оценку следующих видов деятельности:

- постановка цели и задачи исследования;
- анализ литературных данных по тематике курсовой работы;
- выбор и обоснование методов исследований;
- подготовка исследования (планирование, отладка методики измерений);
- результаты исследовательской работы и уровень их обсуждения;
- степень самостоятельности и личный вклад студента в выполняемую работу;
- качество оформления и представления работы.

В отчётную документацию входят:

- Папка с отчетом (Приложение 1).
- Путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3).
- Календарный план (график) проведения практики (Приложение 4).
- Индивидуальный план (Приложение 5).
- Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).
- Отзыв руководителя практика от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7).
- Аналитический отчёт студента-практиканта (Приложение 8).
- Дневник практики (Приложение 9).
- Приложения (Приложение 10), которые включают характеристику класса, текст курсового исследования, протоколы исследования.

Руководитель практики совместно с научным руководителем на основании рассмотрения итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении студентом Учебной практики.

По результатам практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» студенту выставляется дифференцированный зачет.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
<p>Подвинутый Зачтено, отлично 85%-100%</p>	<p>ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.</p>	<p>Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета</p>
<p>Базовый Зачтено, хорошо 75%-84%</p>	<p>заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые средства и приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала; умеющий устанавливать с</p>	<p>Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета</p>

	субъектами образовательного процесса необходимые в профессиональной деятельности отношения.	
Пороговый Зачтено, удовлетворительно 52%-74%	заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывающий трудности в оформлении отчётных материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) Не зачтено, неудовлетворительно менее 52%	заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения аттестации по итогам учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Чем обуславливается выбор методов исследования?
2. Раскройте методы эмпирического исследования.
3. Перечислите особенности методов теоретического исследования
4. Что такое «специальные методы исследования»?
5. Как определяется практическая (теоретическая) значимость исследования?
6. Структура исследования.

8. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

А.) Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
1. Бордовская Н.В. и др. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2016. 432 с	Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN,
2. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых меро-	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	

<p>приятый 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 150 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6.</p>	<p>URL: https://biblioonline.ru/bcode/441826</p>	<p>бесплатная/общедоступная Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная.</p>
<p>3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 402 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-06487-2.</p>	<p>Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/438861</p>	<p>Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WI-FI ADM. бесплатная/общедоступная.</p>
<p>Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 319 с. ISBN 978-5-534-07742-1.</p>	<p>Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/423652</p>	<p>Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная</p>
<i>Дополнительная литература:</i>		
<p>1. Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 239 с. (Университеты России).</p>	<p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/428273</p>	<p>Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная</p>
<p>2. Коротаяева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Изд-во Юрайт, 2019. 181 с.</p>	<p>ЭБС Юрайт — URL: https://www.biblioonline.ru/bcode/429700</p>	
<p>3. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. Пособие для студ.</p>	<p>Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296, ФГБОУ ВО «СахГУ»</p>	<p>2 экземпляра ИПиП</p>

сред.проф.учеб.заведений / Н.А.Виноградова, Л.В. Борикова. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2006. 96 с.		
---	--	--

Ресурсы сети Интернет

ФГОС ОО	http://standart.edu.ru/	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
Венгер А. Психологическое обследование младших школьников	http://iknigi.net/avtor-aleksandr-venger/31854-psihologicheskoe-obsledovanie-mladshih-shkolnikov-aleksandr-venger.html	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Немов Р. С. Психология (Методы психодиагностики младшего школьника)	http://psylist.net/pedagog/ – сайт, посвященный психологии ребёнка. Российский образовательный портал http://www.edu.ru/	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Педагогическая библиотека.	URL: http://www.pedlib.ru Стандарт общего образования http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WIFI ADM. бесплатная/общедоступная. Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная.
Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника	http://booksee.org/book/595235	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru	Учебный корпус №1, 1 этаж холл / ул. Ленина 290. OPEN, бесплатная/общедоступная
Российский образовательный портал	http://www.school.edu.ru	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы / ул. Ленина
Сайт Рособразования	http://www.ed.gov.ru	

Педагогика	http://pedagogika-rao.ru/	290. OPEN, бесплатная/общедоступная.
Педагогический журнал	https://goo.gl/wfGBnE	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал / ул. Пограничная 68. OPEN, бесплатная/общедоступная.
УМК «Перспектива»	www.prosv.ru/umk/perspektiva	
УМК «Школа России»	http://schoolrussia.prosv.ru	Учебный корпус №4, 21 кабинет / Коммунистический проспект 33. OPEN, бесплатная/общедоступная.
УМК «Школа XXI века»	https://shkolaveka.ru	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/WIFI ADM. бесплатная/общедоступная.
УМК «Гармония»	http://umkgarmoniya.ru/electronic_support	Учебный корпус №4, коридор 2 этаж / Коммунистический проспект 33. OPEN/SAKHGU, бесплатная/общедоступная.
УМК «Развивающее обучение по системе Эльконина-Давыдова»	https://schoolguide.ru/index.php/progs/archive/elkonindavydov.html ;	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал / ул. Ленина 296. OPEN, бесплатная/общедоступная
УМК «Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова»	http://zankov.ru/	
журнал «Начальная школа»	https://elibrary.ru/contents.asp?id=34467420	
журнал «Педагогическое образование в России»	https://uspu.ru/journals/rus/po/po.php	
журнал «Вестник образования»	http://yspu.org	

8.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Практика проходит в форме самостоятельной работы. С целью обеспечения успешного прохождения практики студенту - практиканту рекомендуется организовать свою работу в три этапа:

1. Восстановить научно-теоретические знания по курсам «Общая педагогика», «Общая психология», «Методология и методы педагогического исследования», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе» и др.

2. При подготовке к практике обучающийся должен ознакомиться с программой учебной практики и содержанием предстоящих работ, а также собрать, изучить рекомендуемые материалы и получить необходимые консультации по организации и методике работ от руководителя практики.

3. В соответствии с курсовым исследованием выбрать объект изучения и организовать сбор теоретических и фактических данных с использованием методов психолого-педагогического исследования. Осмыслить, обобщить и изложить собранный материал.

Эти этапы взаимосвязаны и в ходе работы могут переплетаться друг с другом, хотя сами по себе они специфичны и требуют соблюдения соответствующих требований.

Важно помнить, что ребёнок – специфический объект исследования, его психика находится в становлении, развитии, поэтому при её изучении следует руководствоваться определёнными принципами:

Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение проводится последовательно. При этом исследуются не отдельно взятые параметры, а прослеживаются все стороны развития, чтобы не только контролировать, но и прогнозировать его ход, ставить педагогические задачи.

Принцип детерминизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими, что оно вызывается целым комплексом причин. Важно понять причинно-следственные связи в становлении тех или иных психических особенностей.

Принцип развития психики сознания и деятельности предполагает, что все психические особенности ребёнка находятся в становлении и основным условием их развития является та или иная деятельность. При этом деятельность – не только одно из условий развития психики, но и один из путей её изучения.

Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо.

Следует обратить внимание на учебно-методическое и информационное обеспечение практики. Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике является:

Во время прохождения Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающийся обязан:

- соблюдать Устав Университета, выполнять все задания, предусмотренные программой практики, обеспечивая высокое качество выполняемых работ;
- соблюдать трудовую дисциплину и правила внутреннего трудового распорядка, обязательные для работников данного образовательного учреждения;
- изучить правила и нормы по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии, противопожарной защите и другие условия работы в образовательном учреждении;
- обращаться за консультациями по вопросам, возникающим в процессе практики, к руководителям практики, как от Университета, так и от профильной организации;
- в индивидуальном плане пребывания студента на практике, составляемом совместно с руководителем практики, предусматривается время самостоятельной подготовительной работы студента к выполнению заданий практики, время групповых обсуждений, время индивидуальных аудиторных действий по выполнению основных заданий практики;
- практика считается завершённой после сдачи студентом отчёта по практике и выступления на итоговой конференции;
- студент обязан участвовать в установочной и итоговой конференциях по проведению практики;
- при составлении отчёта по практике студент – практикант может пользоваться научной и учебной литературой, имеющейся в наличии в библиотеке университета или профильной организации, источниками интернет-ресурсов;
- результирующая оценка за практику выставляется в зачётную книжку и ведомость;

– отчёты по практике хранятся на кафедре теории и методики обучения и воспитания весь период обучения студента.

Виды (способы, формы) самостоятельной работы обучающихся, порядок их выполнения и контроля:

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Порядок выполнения	Контроль	Примечание
1.	Изучение психолого-педагогической и научно-методической литературы для целей практики.	При изучении теоретического материала студент самостоятельно осваивает соответствующие дидактические единицы.	Проверка усвоенных знаний на основании собеседования при защите отчета.	Бакалавр изучает теоретический материал по рекомендуемой литературе. Составляет библиографию. Делает аннотации статей по теме курсового исследования
2.	Выполнение заданий в процессе прохождения практики	Задания выполняются в соответствии с рекомендациями, временем отведенным программой на данную деятельность.	Проверка выполнения задания руководителем практики от ОО Уточнение хода проведения научным руководителем, руководителем практики от кафедры	Выполнение заданий проводится на месте прохождения практики и фиксируется в отчёте в форме анализа и приложений
3.	Использование Интернет-ресурсов.	При самостоятельном изучении материалов практики студент просматривает рекомендуемые электронные ресурсы.	Проверка усвоенных знаний на основании собеседования при защите отчета.	Интернет-ресурсы используются самостоятельно во внеаудиторное время.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике «*Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*» являются:

1. Учебная литература (см. список основной и дополнительной литературы).
2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит учебная практика.
3. Учебно-методические рекомендации для студентов, определяющие порядок

прохождения и содержание практики.

4. Иные документы представляющие интерес для проведения исследования студентом.

По мере прохождения практики бакалавр оформляет отчет о практике с систематическим и логически изложением результатов изучения вопросов, предусмотренных структурой и содержанием учебной практики.

Оформление отчета производится на компьютере с приведением необходимых схем, графиков и таблиц. Страницы отчета должны быть пронумерованы.

Отчет по практике должен иметь титульный лист (Приложение 1). На титульном листе приводятся следующие сведения: название университета, кафедры, вид практики, курс; фамилия, имя и отчество автора отчета; фамилии и инициалы руководителя практики от университета.

Затем прикладываются путёвка с печатью образовательной организации. (Приложение 3); календарный план (график) проведения практики (Приложение 4); индивидуальный план (Приложение 5); распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении руководителя практики, из числа работников профильной организации (Приложение 6).

Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики (Приложение 7), подписанный руководителем практики от организации и заверенный печатью, где он проходил практику. В отзыве указывается качество освоения бакалавром программы практики, отношение к ее выполнению, дается оценка содержания отчета. Аналитический отчет студента-практиканта (Приложение 8). Далее прикладывается Дневник практики (Приложение 9).

В Приложении могут быть приложены отчетность объекта исследования, аналитические документы и материалы по теме исследования (Приложение 10), а также текст курсового исследования и характеристика класса.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы курсового исследования проводится студентом самостоятельно. В результате оформляется текст, который следует печатать, соблюдая абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, шрифт - Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль, начертание: текст - обычный, заголовки - полужирный. Размеры полей: левое - 25 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее - 20 мм. Нумерация – сквозная, проставляется арабскими цифрами в верхней части листа, по центру, начиная с введения. В работе следует использовать изложение от 1-го лица множественного числа.

Ознакомительный этап

1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей. Инструкции, должны быть изучены и подписаны студентами.

2. Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе СахГУ: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.

3. Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.

Основной этап

1. Теоретическое изучение особенностей модернизации общего образования

Задание: провести теоретическое изучение темы исследования

- осуществить поиск на основе критического анализа и синтеза научной информации для решения поставленных научно - исследовательских задач в контексте курсового исследования;
- теоретически обосновать поставленную научно-исследовательскую задачу;
- аннотирование статей по теме курсового исследования (не менее 5);
- подготовить текст курсового исследования.

Задание: познакомиться с особенностями УМК, по которому работает педагог

- дать общую характеристику УМК: наименование и общая характеристика реализуемой УМК (авторы, основополагающие принципы УМК, ведущие целевые установки УМК, перечень разработанных учебников и методических материалов);
- заполнить таблицу.

1	Название программы (УМК)	
2	Авторы	
3	Издательство	
4	Пояснительная записка	
5	Учебные дисциплины и авторы	

2. Изучение образовательного процесса в образовательной организации

Задание: исследовать профессиональную деятельность учителя в ходе наблюдения и анализа его деятельности:

- провести наблюдения на уроках (Приложение 12)

Примерная программа наблюдения на уроке/внеучебном занятии

Класс _____

Учебная дисциплина _____

Тема урока/занятия _____

Параметры наблюдения	Результаты наблюдения
Создание учебно-познавательной атмосферы	
Деятельность учащихся на уроке	
Контроль (коррекция) деятельности учащихся	
Речь учителя и её значение на уроке	
Взаимоотношения учителя и учащихся	
Воспитывающая сторона урока/внеучебного занятия	
Стиль педагогической деятельности	

Протокол составляется на каждый урок (не менее 5).

- провести беседу с учителем, классным руководителем, с целью составления характеристики класса;
- наблюдения на уроках с целью изучения особенностей построения образовательного процесса в соответствии с УМК.

Форма отчёта: изучение и составление текста об образовательном процессе в данном классе:

- название, вид учреждения, адрес, ФИО директора, завуча, учителя начальных классов; список учащихся класса; расписание уроков и звонков;
- результаты наблюдения и особенности организации образовательного процесса в классе.

Задание: Составить характеристику класса

- наблюдение за деятельностью учащихся класса;
- совместная работа классного руководителя, учителя – предметника и педагога-психолога в работе с классным коллективом;
- планирование воспитательной работы с классом;

Форма отчёта: изучение и составление характеристики класса (Приложение 11).

3. Участие в воспитательной работе с классом в качестве помощника классного руководителя

Задание:

- изучение плана воспитательной работы;
- проведение динамических пауз и подвижных перемен с обучающимися;
- анализ педагогических ситуаций, возникающих на уроке, во внеклассной воспитательной работе, во время общения;
- участие в проведении одного воспитательного мероприятия совместно с учителем;
- оформление сценария воспитательного мероприятия:
 - Тема
 - Цель, задачи
 - Ход образовательной деятельности, с обязательным анализом деятельности школьника и педагога;
 - Вывод

Форма отчётности по выполнению задания: отметка в дневнике о проделанной работе; фиксация информации в аналитическом отчёте по итогам практики.

4. Практическое освоение методов психолого-педагогической диагностики развития школьников

Задание:

- изучение психолого–педагогических особенностей развития учащихся и составление характеристики класса на основе социометрии;
- изучение учебно-познавательной мотивации учащихся класса и особенностей развития познавательного интереса школьников (Приложение 14);
- проведение психолого-педагогической диагностики особенностей развития школьника (в соответствии с курсовым исследованием).

Форма отчётности по выполнению задания: отметка в дневнике о проделанной работе; составление характеристики класса; фиксация информации в аналитическом отчёте по итогам практики.

Контрольно-аналитический этап

Ведение дневника. Во время практики студенты ведут дневник, в котором должен найти отражение каждый день, выполнение всех видов деятельности студента – практиканта

Письменный отчёт по практике, в котором указано, что выполнено в период практики, чему научился, какие трудности встретились, какие пожелания к содержанию и организации практики со студентами в будущем.

Итоговая конференция на кафедре проводится в период последующее сессии. К итоговой конференции каждый студент готовит общие выступления о процессе прохождения практики с указанием на возникшие трудности и пути их решения; с предложениями совершенствования организации и содержания практики. По итогам конференции оформляется протокол (Приложение 2).

8.3 Карта баз практики

№	Место проведения практики
1	МАОУ Гимназия № 1 им. А.С. Пушкина 693006, г. Южно-Сахалинск, ул. Емельянова, 35. Это инновационная школа, где реализуются замыслы и идеи по различным направлениям содержания. Основной педагогической идеей гимназии является проектирование и развитие индивидуальности ребенка. Специализация гимназии – углубленное изучение предметов гуманитарного цикла. Учащиеся изучают английский, французский, японский языки.
2	МАОУ Гимназия № 2 г. 693008, г. Южно-Сахалинск ул. Победы, 80 Гимназия внесена в Национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. В гимназии на высоком уровне организовано наставничество, которое предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у сопровождаемого необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, направленной на качество гимназического образования. Школа с углубленным изучением английского языка. Изучается как второй язык: корейский, японский.
3	МАОУ НОШ № 21. 693011 г. Южно-Сахалинск ул. Емельянова, 19 - а, В образовательной организации педагоги работают по вариативным УМК («Школа России», «Школа XXI века», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»), что способствует знакомству с разнообразными условиями организации содержания образования и построения образовательного процесса. Особенностью ОО является обучение только детей младшего школьного возраста. Педагогический коллектив применяет современные технологии обучения и воспитания. Большое внимание уделяет внедрению технологий исследовательского обучения и проектной деятельности школьника.
4	По месту жительства студента заочной формы обучения на основе приказа по Университету о проведении практики

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Требования к условиям реализации практики на базе ИПиП:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
--------------	------------------------------	-------------------

1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

Перечень материально-технического обеспечения практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)

9.2. Требования к условиям реализации практики на базе профильных организаций:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Учебные кабинеты, школьная библиотека, учительская	Оснащение рабочего места на период прохождения практики: учебной мебелью, техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Оснащение учебной литературой по программе обучения школьников в данной ОО	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.

Образец титульного листа отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 «Педагогическое образование»
ПРОФИЛЬ
«Начальное образование»

Зарегистрировано: № _____
« ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения _____

Курс 2

Место прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Срок проведения практики:

С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____
_____ подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность _____
_____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск
20 ____

**Протокол защиты отчета по учебной практике «Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

№ _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ 2 курса _____ формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование»

Место прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» студента(ки)

Срок проведения практики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от образовательной организации: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите « _____ » _____ 20 ____ г.

Оценка за представленный отчет « _____ »

Вопросы, заданные на защите:

Отметка о защите отчета по учебной практике «Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Отметка « _____ »

ФИО и подпись руководителя практики:

_____ / _____

Образец бланка путевки (лицевая сторона)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001

693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.

E-mail: rector@sakhgu.ru, www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) 2 курса _____ формы обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на _____ учебный год для прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

в _____
(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и приказа о допуске к практике № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики

с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры _____

Ф.И.О.

контактный телефон _____.

Заведующая кафедрой _____ М.В. Фалей

М.П

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)	<p>Прибыл на место практики</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p><i>(печать организации, в которую направлен студент)</i></p>
	<p>Выбыл с места практики</p> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>М.П.</p> <p><i>(печать организации, в которую направлен студент)</i></p>

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение последующей сессии вместе с письменным отчетом.

Приложение 4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сахалинский государственный университет»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от профильной органи-
зации/ структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»
«__» _____ 20__ г.

И.О. Фамилия руководителя практики от _____ кафедры
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

Учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Выдан обучающемуся 2 курса. _____ Форма обучения _____

Направление подготовки (код) 44.03.01 «Начальное образование» профиль «Начальное образование»

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохож- дения этапа практики (дата или период)	Форма от- четности
1	Ознакомительный этап	1. Установочная конференция для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания. 4. Работа с психолого-педагогической и научно-методической литературой 5. Составление библиограф, аннотирование и конспектирование по теме исследования 6. Знакомство с классом 7. Беседа с учителем	1 неделя	Дневник Индивидуальный план прохождения практики
2	Основной этап	1. Наблюдение, беседы, встречи с членами педколлектива по вопросам организации образовательного процесса 2. Сбор информации для курсового исследования. 3. Диагностика школьников в контексте курсового исследования 4. Выполнение индивидуальных творческих заданий 5. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. 6. Оказание помощи педагогу в проведении воспитательной работы с классом 7. Консультации с научным руководителем	2-6 неделя	Аналитический отчёт Дневник Результаты исследования
2	Контрольно-аналитический этап	1. Составление отчета по практике 2. Презентация отчета по практике 3. Защита курсового исследования	6 неделя	Аналитический отчёт Презентация защиты

Срок прохождения практики: _____

(указать сроки)

Место прохождения практики: _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес) Дата выдачи графика. Заполняется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) на практику хранится вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ТиМОиВ

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

для обучающегося 2 курса _____
(ФИО обучающегося полностью)

Место прохождения практики: _____,
адрес организации: _____

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Целью учебной практики является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студента посредством ознакомления и получения первичного опыта педагогической деятельности в системе начального общего образования.

Задачи:

- ознакомление с современным состоянием образовательного процесса в общем образовании;
- исследование профессиональной деятельности учителя общего образования в ходе наблюдения и анализа его деятельности;
- практическое освоение психолого-педагогической диагностики развития школьников;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности, как основы профессиональной мотивации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПКС-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПКС-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПКС-8 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

ПКС-9 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПКС-10 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ПКС-11 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения
ФГБОУ ВО «СахГУ»*

*Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета*

«___» _____ 20__ г.

«___» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20__ г.
(подпись обучающегося)

Составляется руководителем практики от кафедры индивидуально для каждого обучающегося до момента фактического выхода на практику и согласовывается с руководителем от профильной организации. Заполненные индивидуальные задания на практику хранятся вместе с отчетной документацией обучающегося по практике.

На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) 2 курса ____ формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» для прохождения учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» в сроки с _____ по _____

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года на проведение практики.
2. Путевка на учебную практику «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность
М.П.

подпись

С распоряжением ознакомлены:

Приложение 7

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв (характеристика) о прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

_____, студента
(Фамилия Имя Отчество)

2 курса _____ формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

- Название профильной организации, в которой практикант работал.
- Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
- Участие обучающегося в текущей работе или решении профессиональных задач образовательной организации.
- Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
- Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил студент во время практики.
- Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
- Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
- Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
- Замечания и пожелания кафедре ТиМОиВ ИПиП.
- Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции бакалавра	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
Универсальные компетенции (УК)				

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+ (-)			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Профессиональные компетенции (ПКС)				
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения				
ПКС-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебного-воспитательного процесса				
ПКС-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПКС-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций				
ПКС-8 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного раз-				

вигия				
ПКС-9 Способен использо- вать теоретические и практи- ческие знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в обла- сти образования				
ПКС-10 Способен определять собственную позицию отно- сительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)				
ПКС-11 Способен проекти- ровать содержание образова- тельных программ и их эле- ментов				

Рекомендуемая отметка прохождения практики. _____

Подпись руководителя

практики от профильной организации _____
(подпись) (должность, ФИО)

М.П.

_____ 20__ г

Аналитический отчёт студента-практиканта

Примерная схема – отчёта студента-практиканта

Отчет по практике является основным документом студента, отражающим, выполненную им работу во время практики. Отчет студента о практике пишется студентом самостоятельно, где подводятся итоги за практику, т.е. отмечается:

1. Ф.И.О. студента, курс, направление и профиль подготовки.
2. Общие данные о прохождении практики: образовательная организация, сроки, руководители практики, класс.
3. Перечень и краткая характеристика проведённой работы.
4. Участие в общешкольных мероприятиях.
5. Условия для проведения учебно-воспитательной работы с классом.
6. Анализ самостоятельной работы с классом.
7. Трудности при планировании и проведения исследовательских заданий. Использование в работе опыта учителей - новаторов, лучших учителей школы и пр.
8. Умения, приобретённые практикантом по организации досуга и работы детского коллектива.
9. Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?
10. Проанализируйте какие компетенции сформированные в период теоретического обучения были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики.
11. Успехи и трудности в проведении практики, предложения по улучшению её организации.

Образец оформления дневника по практике

ДНЕВНИК

Учебной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

студента Института психологии и педагогики

Сахалинского государственного университета

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Профиля «Начальное образование»

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Форма обучения _____

Курс 2

№	Дата записи	Объект прохождения практики	Содержание выполняемой работы	Виза и замечания руководителя практики от образовательной организации
1				

Руководитель практики от ОО _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Образец оформления титульного листа приложений по практике

ПРИЛОЖЕНИЯ¹

**к отчету о прохождении учебной практики «Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) 2 курса
_____ формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20 ____ г.

¹ Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Структура самостоятельного изучения классного коллектива

1. *Количественный состав и качественная характеристика состава учащихся и родителей*

- состав класса по возрасту (лет) и полу
- неполные семьи (количество человек)
- учащиеся с ослабленным здоровьем (количество человек)

2. *Уровень развития коллектива*

- какие виды деятельности предпочитают в классе (познание, труд, общение и др.)
- могут ли учащиеся самостоятельно ставить цели своей деятельности (как в учебной, так во внеучебной деятельности)
- мотивы участия школьников в деятельности класса (подражание другим, потребность в эмоционально близких контактах, потребность в самоутверждении, самореализации, стремление выделиться и др.)

3. *Лидеры: краткая характеристика*

4. *Группы по интересам*

- количество микрогрупп в классе, включающих только девочек; только мальчиков; и тех и других (как это влияет на сплочённость коллектива)
- какие основания для объединения в дружеские микрогруппы (привести примеры из наблюдений, беседы с классным руководителем, результатам анкетирования)
- характер отношений между группами
- краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив самоуправления (при наличии данного)
- каковы традиции класса
- какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешения
- какой тон, настрой преобладает в классе.

5. *Традиции, коллективные привычки.*

- осознаёт ли класс себя единым целым
- в каких направлениях внеурочной деятельности и внешкольных объединениях участвуют учащиеся класса (кружки, секции, студии)
- каков характер взаимоотношений класса с параллельными классами, с младшими, со старшими (есть ли в школе разновозрастное сотрудничество)

6. *Учащиеся, требующие особого внимания.*

7. *Общие выводы и рекомендации: общий уровень психологического климата в классе; соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и её пути, кому адресованы рекомендации.*

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися, учителем, педагогом – психологом, наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; анкетирование для изучения учебных интересов

Примерная программа наблюдения на уроке/внеучебном занятии

1.Создание учебно-познавательной атмосферы

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
<p>Не прослеживается логика урока: этапы занятия не связаны друг с другом;</p> <p>Темп урока низкий;</p> <p>Материал занятия самим учителем усвоен не в совершенстве: имеют место фактические ошибки;</p> <p>Не используются приемы, стимулирующие учебную деятельность учеников;</p> <p>Много времени уходит на уточнения, исправление уже сделанного (слабо отработан инструктаж)</p>	<p>Выделяются отдельные этапы урока своей учебной нацеленностью, эффективностью;</p> <p>Однако глубина освоения учебного материала не однородна;</p> <p>Учебно-познавательная атмосфера часто зависит от настроения учителя, темы урока или эпизодов, возникающих в ходе занятия.</p>	<p>Урок идет в оптимальном темпе, части логически связаны друг с другом;</p> <p>На лицо сочетание видов учебной работы, которое обеспечивает стабильную учебно-познавательную атмосферу в классе: внедрение игровых, художественных, инновационных форм деятельности; постепенно возрастающая сложность учебных заданий и т.д.;</p> <p>Весь ход урока свидетельствует о накоплении и закреплении системы учебной работы, упорядоченности знаний, умений и навыков</p>	<p>Весь урок (или большая часть) проходит на эмоциональном и интеллектуальном подъеме, что даёт выход творческой энергии учащихся, и самого учителя; Различными средствами ми и приемами стимулируется мыслительная поисковая деятельность учащихся; в результате у педагога и учеников возникает чувство приподнятости, удовлетворения от хорошо выполненной работы.</p>

2. Деятельность учащихся на уроке

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
<p>Деятельность учащихся однообразна: чтение, повторение, решение примеров, запись под диктовку и пр.;</p> <p>учащиеся пассивны, дают односложные ответы, могут отказаться отвечать; не проявляют желания к самостоятельной деятельности, ожидают привычного давления со стороны учителя.</p>	<p>Активность учащихся проявляется эпизодически, на отдельных этапах урока. Учащиеся предпочитают уклониться от решения проблемных ситуаций и задач; на вопросы учителя полные ответы даются или с подсказки педагога или сильными учениками.</p>	<p>Привычные, отработанные формы учебной работы обеспечивают активное отношение учащихся к изучаемому материалу;</p> <p>разнообразные виды заданий обеспечивают занятость всего класса в зависимости от способности;</p> <p>учащиеся вступают в учебный диалог с педагогом, с желанием относятся к формам работы, предлагаемым учителем.</p>	<p>На уроке все учащиеся задействованы в различных видах и формах учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная, игровая, художественная, коммуникативная и пр.;</p> <p>учащиеся адекватно реагируют на творческие и проблемные ситуации;</p> <p>урок создает для каждого ученика возможность проявить себя в зависимости от умения и желания учиться.</p>

3. Контроль (коррекция) деятельности учащихся

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
Контроль слабый: оценивание не производится или осуществляется не в системе; не выработаны четкие критерии деятельности ответы учащихся не комментируются.	Как правило, учитель осуществляет контроль на каком-либо одном этапе урока: проверка домашнего задания, закрепление нового материала и прочее; Рецензируются только отдельные ответы; Контроль эпизодический	Контроль и коррекционная работа осуществляется на всех этапах урока; ответам учащихся дается полная, развернутая характеристика; учитель "видит" класс на фронтальных формах работы; таким образом, педагогом используются различные формы контроля и оценки знаний учащихся.	В системе комментируется деятельность учащихся, дается развернутая оценка; часть контрольных функций передана ученикам: самооценка, взаимооценка, даже оценка занятия.

4. Речь учителя и её значение на уроке

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
Речевая деятельность бедна, эмоциональность выражена слабо; затруднена постановка грамотных вопросов; засоренность речи, неоправданные повторы; в итоге речь не только не способствует, но даже затрудняет оптимальное ведение урока.	Учитель часто "привязан" к конспекту, в речи не прослеживается свободное владение учебным материалом; Речь не достаточно выразительная, не хватает четкости, монологи учителя часто стихийны; На уроке не выражен учебный диалог с учащимися.	Учитель свободно владеет материалом урока, облекает его в доступную, но научную форму, речь выразительная, богатая; формулировки вопросов побуждают учащихся к учебному диалогу; речь выступает как организующее начало в учебном и коммуникативном плане.	Речь учителя насыщает и обогащает учебный материал; в монологах учитель создает проблемные ситуации, эмоциональные кульминации; оценочная окраска, богатство выразительных средств ведет к тому, что речь учителя "держит" учащихся: не только побуждает, но и создает условия для творчества.

5. Взаимоотношения учителя и учащихся

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
Отношения между учителем и учащимся держаться преимущественно в формальном ключе; на уроке нет условий для сотрудничества; сторонами не осознается единство в достижении учебной цели: передача знаний и опыта.	Отношение наставничества: доминирующая роль педагога, недостаточное равенство в осознании учебной цели; часто отношения зависят от конкретной ситуации: настроение, личная заинтересованность; Не хватает стабильности в развитии отношений с учащимися.	Отношения партнерства: руководящая роль учителя в совместной деятельности; чувствуется уважительное отношение педагогов и учащихся друг к другу и понимание	Отношения сотрудничества и сотворчества: и учитель, и ученики "заражают" друг друга творческой энергией; готовность той и другой стороны оказать друг другу помощь; обе стороны объединяют и деловые, и дружеские личные отношения.

6. Воспитывающая сторона урока/внеучебного занятия

Пассивный	Относительно активный	Активный	Творческий
<p>Учитель не ставит перед учащимися (и перед собой) на уроке каких-либо воспитательных задач;</p> <p>не принимается во внимание эстетика помещения, где проходит занятие;</p> <p>педагог не заостряет внимание на культуру отношений между учащимися.</p>	<p>Учитель ставит воспитательные цели перед отдельными этапами урока (навык самостоятельной работы, воспитание усидчивости и т.п.);</p> <p>Однако обстановка в классе требует к себе большего внимания: порядок на рабочих местах, записи на доске и в тетрадях, культура общения.</p>	<p>Учитель умело использует тему урока и различные педагогические приемы в воспитывающем ключе;</p> <p>весь ход урока дисциплинирует учащихся, настраивает на продуктивную работу;</p> <p>учитель не только следит за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся в классе.</p>	<p>Учитель использует в воспитательном ключе не просто отдельные темы и фрагменты урока, но может выстроить целое занятие, посвященное какой-либо теме, человеческому качеству, душе;</p> <p>речь учителя, его манера держаться вызывает уважение и может служить примером для подражания;</p> <p>учитель заботится об этике взаимоотношений, об эстетике оформления помещения, где проходит занятие.</p>

Стили педагогической деятельности

Эмоционально-импровизационный стиль	Эмоционально-методический стиль	Рассуждающе-импровизационный стиль	Рассуждающе-методичный стиль
<p>учитель не любит четко планировать уроки, не любит заниматься повторением и закреплением. Учебный процесс выстраивает на развитии самостоятельности учеников. Любит работать с яркими учениками и поощряет их. На уроке сам увлекается, использует импровизацию, быстрый темп, ориентирует учащихся на поиск нового; зато прочного усвоения знаний и навыков у школьников нет.</p>	<p>учитель ориентируется на процесс и результаты обучения, хорошо планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно обрабатывает учебный материал. Высокая оперативность, внимательно следит за уровнем знаний всех учащихся.</p>	<p>четкое структурирование и организация учебного процесса, достаточно жесткое управление им. Здесь уделяется много внимания повторению и закреплению. Невысокий темп работы со всеми учениками, хорошее качество знаний, но мало активности и инициативы самих школьников. Самооценка чаще невысокая.</p>	<p>четкое структурирование и организация учебного процесса, достаточно жесткое управление им. Здесь уделяется много внимания повторению и закреплению. Невысокий темп работы со всеми учениками, хорошее качество знаний, но мало активности и инициативы самих школьников. Самооценка чаще невысокая.</p>

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса школьника.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся. *Возраст:* 7—11 лет.

Метод оценивания: индивидуальный опрос учителя.

Описание задания: методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение школьника к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Учителю необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ученика при решении учебных задач (см. табл.).

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала.	Интерес — постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится

	Ориентируется на общие способы решения системы задач	получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов
--	--	--

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса; уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес; уровень 4 — удовлетворительный; уровень 5 — высокий; уровень 6 — очень высокий.

Протокол результатов изучения:

№	Код ученика	Уровень
1.	А.А.	2
итого	1	Указывается количество детей и %
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

Диагностика «Мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева. Возраст: 9- 14 лет

Форма проведения: фронтальный письменный опрос Оцениваемое УУД: личностное УУД, смыслообразование, школьная мотивация.

Инструкция: школьнику даётся готовый текст с вопросами.

Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы обычно себя чувствуете.

	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъярён.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4

6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные отметки.	1	2	3	4
9. Я раскован.	1	2	3	4
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успехов в учебе.	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не закончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4

Обработка результатов. Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, вес считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4 Вес для подсчёта 4 3 2 1. Такими «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33. По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38

Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов. Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом. Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10=27,3, общий балл – 28. При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов: Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле: ПА + МД + (-Т) + (-Г), где

ПА- балл по шкале познавательной активности; МД- балл по шкале мотивации достижения; Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева. Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения: I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему; II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу; III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Шкала	уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12- 14 лет		15-16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Уровень развития познавательного интереса к предмету учащихся 7-12 лет

(модификация Н.Ф.Виноградовой)

1. Нравится ли тебе урок
2. Ты хотел бы, чтобы урок проводился каждый день?
3. Если бы учитель сказал, что завтра на урок не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошел на урок?
4. Ты хотел бы, чтобы урок отменили?
5. Ты хотел бы, чтобы по не задавали домашнего задания?
6. Любишь ли ты читать книги о?
7. Нравится ли тебе готовить сообщения по и выступать с ними в классе?

Ответы на вопросы оценивались от 0 до 3 баллов (0 – отрицательный ответ, 1 – нейтральный, 3 – положительный). Вопросы № 1, 2, 3, 6, 7 оценивались положительным ответом, вопросы № 4, 5 – отрицательным. На основе распределения данных были выбраны уровни развития интереса.

18 б. – 21 б – высокий уровень (проявляются показатели всегда)

14 б. – 17 б – средний уровень (проявляются часто, инициатива исходит от ребёнка)

11 б. – 13 б – внешний уровень (проявляется часто, но инициатива больше от взрослых)

7 б. – 10 б – низкий уровень (проявляется редко)

менее 7 б – негативное отношение к предмету (не проявляется)

Анкетирование по методике Л.М. Фридмана (9-14 лет)

Детям было предлагается ответить на следующие вопросы:

- Что больше всего привлекает в школе?

а) общение с товарищами; б) получение отметок; в) общественная работа; г) узнавание нового; д) самостоятельная работа; е) другое.

- Назовите самый трудный учебный предмет.

- Назовите самый интересный учебный предмет.

- Назовите самый полезный учебный предмет.

- Какой учебный предмет можно исключить?

- Какие еще учебные предметы можно включить в обучение?

Обработка свободная, например:

Анализ результатов работ показал следующее:

... % детей привлекает в школе получение отметок

...% – общение с товарищами

...% – самостоятельная работа

.... % – узнавание нового

.... % – общественная работа

На предложение назвать самый трудный предмет:

... % ребят ответило

... % –

Вывод: Например, можно сделать вывод, что познавательные интересы в исследуемом классе развиты на недостаточно высоком для успешного обучения уровне. Школьники осознают, что нужно получать высокие оценки, но еще не понимают, что для этого необходимо много трудиться и приобретать новые знания и умения.