

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

Л. Н. Румянцева /Л.Н. Румянцева

« 24 » июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.ДВ.06.01 «Личность педагога начальной школы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 год

Рабочая программа дисциплины «Личность педагога начальной школы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Программу составила:

Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент кафедры ТиМОиВ



Рабочая программа дисциплины «Личность педагога начальной школы» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 24 июня 2022 г. Протокол № 12

Заведующий кафедрой ТиМОиВ



Фалей М. В.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - обучение студентов теоретическим и практическим основам психологии личности учителя начальной школы.

Основные задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой деятельности педагога начальной школы;
- изучить основные техники и методы самосовершенствования и самопомощи педагогу начальной школы;
- развить у студентов личностные качества, характеризующие эффективного педагога начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Современные информационные технологии в педагогической деятельности учителя», «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры».

Постреквизиты дисциплины: приобретенные компетенции способствуют становлению профессиональной компетентности педагога начальной школы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК - 4.2. Умеет формулировать цели и задачи, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ПКС-1	Способность успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКС-1.1. владеет различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для обеспечения качества образовательного процесса ПКС – 1.2. владение технологиями устного и письменного общения, включая общение через Интернет ПКС-1.3. создаёт речевые высказывания

		в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (грамотность, интонационная выразительность, чёткость и др.)
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКС- 10.1 проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области начального общего образования и развития языка в условиях межкультурного взаимодействия ПКС-10.2. проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения ПКС-10.3. выделяет концептуальную основу дискуссии в области модернизации начального общего образования, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию
ПКС-13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС- 13 .1. разрабатывает программы своего профессионального роста и личностного развития ПКС- 13.2. проявляет готовность участия в значимых для профессионального роста и личностного развития социально-культурных, профессиональных и иных проектах

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины

Программа рассчитана на 2 з.е. Форма контроля – зачет

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	8 семестр	72
Контактная работа:		44
Лекции		10
Практические занятия		30
Лабораторные работы		-
Конт ТО		4
Промежуточный контроль (зачет)		

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	семестр	всего
Самостоятельная работа:		28
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, изучение источников)		10
- подготовка к семинарским/практическим занятиям (решение проектных задач, презентации)		10
- подготовка к промежуточной аттестации		8

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоёмкость, акад. часов	
	А семестр	всего
Общая трудоемкость		72
Контактная работа:		9
Лекции		2
Практические занятия		6
Лабораторные работы		-
Конт работа ПА		1
Промежуточный контроль (зачет)		3
Самостоятельная работа:		60
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, изучение источников)		20
- подготовка к семинарским/практическим занятиям (решение проектных задач, презентации)		30
- подготовка к промежуточной аттестации		10

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			ЛЗ	СЗ	Сам Р	
1	Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности учителя начальной школы	8	2	2	4	Конспект Индивидуальное творческое задание
2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	8	6	8	12	Эссе Блиц-опрос

						Тестирование Сообщение (доклад)
3	Практикум по самосовершенствованию педагогической компетентности	8	2	20	12	Тестирование Участие в дискуссии Проектная работа
Всего		8	10	30	28	Зачет в форме тестирования

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		ЛЗ	СЗ	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы профессионально- педагогической деятельности учителя начальной школы	0.5	-	10	Контрольная работа
2	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	1	2	20	Доклад Эссе Блиц-опрос
3	Практикум по самосовершенствованию педагогической компетентности	0.5	4	30	Тестирование Контрольная работа Участие в дискуссии Проектная работа
Всего		2	6	60	Зачет в форме контрольной работы

4.3 Содержание разделов дисциплины

1 раздел Теоретические основы профессионально- педагогической деятельности учителя начальной школы

Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности её характеристики. Структура педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Личностные качества педагога начальной школы. Структура педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.

2 раздел Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 2. Профессионально значимые личностные качества педагога начальной школы

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально- педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт учителя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 3. Профессиональная Я - концепция учителя

Профессиональное самосознание учителя. Понятие Я-концепции Мотивы педагогической деятельности. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции учителя Психологические проблема совершенствования педагогического мастерства учителя.

Тема 4. Педагогические способности стили деятельности

Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Профессионально важные качества учителя. Стил педагогической деятельности.

3 раздел Практикум по самосовершенствованию педагогической компетентности

Тема 5. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Психология педагогического коллектива. Этика педагогического общения

Тема 6. Индивидуальна образовательная программа саморазвития педагога. Проектирование программы

Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Профессиограмма современного учителя Диагностика и определение точек развития и становления профессионального мастерства. Роль наставничества в развитии профессиональной компетентности педагога. Этапы проектирования индивидуальной программы повышения профессиональной компетентности. Разработка и презентация индивидуальной программы развития.

4.4 Темы и планы практических занятий.

Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Почему педагогическая деятельность относится к разряду творческих?
2. Что является основанием дифференциации педагогических специальностей?
3. Раскройте связи педагогики с другими науками, проиллюстрировав их примерами.
4. Охарактеризуйте понятия доступности и эффективности начального общего образования.
5. Назовите способы саморазвития личности.
6. Каково влияние коллектива на развитие личности?

Тема 2. Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.

Вопросы для дискуссии:

1. Как оценивается роль учителя в современном обществе?
2. Назовите критерии профессионализма педагога.
3. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: воспитательной работы и преподавания.
4. Дайте определение профессионально-педагогической культуры учителя. Перечислите ее компоненты.

5. В чем проявляется педагогическое творчество и мастерство?
6. Каковы признаки эмоционального выгорания педагога?

Тема 3. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Вопросы для обсуждения:

Имидж педагога. Педагогические умения. Педагогический такт.

Модели работы психолога с педагогами.

Психологические основы организации педагогической деятельности.

Тема 4. «Профессиональная карьера педагога» в форме дискуссии.

Подготовка доклада по теме на основе самостоятельного библиографического поиска.

Тема 5. Профессиональная культура учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

Изучаем Профессиональный стандарт педагога

Профессиональная компетентность педагога.

Общая культура - условие профессионализма педагога.

Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.

Тема 6. Особенности работы учителя начальных классов

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к личности современного учителя
2. Особенности работы учителя начальных классов.
3. Функции педагогической профессии.

Индивидуальное творческое задание:

1. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Настоящий учитель», «Учитель в современной школе» (не менее 10 вопросов).
2. Подготовьте самопрезентацию «Моя профессия – мое призвание».

Тема 7. Сущностные характеристики процесса саморазвития»

Читательская конференция

Манжос Л. В. Особенности профессиональной самореализации педагогов, работающих в образовательных организациях разного типа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 246–250. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95672.htm>.

Богатырева, О.О., Марцинковская, Т.Д. Профессиональная самореализация в пространстве личностного развития [Электронный ресурс] / О.О. Богатырева, Т.Д. Марцинковская. – Режим доступа: <http://www.psystudy.com/index.php/num/2009n1-3/53-bogatyreva3.ht>

Тема 8. Программа профессионального саморазвития педагога

Задания для собеседования: составить обобщенный перечень качеств, присущих учителю начальных классов; дать характеристику приемам самообразования, которыми вы пользуетесь; составить план профессионального самообразования.

Практикум по самосовершенствованию педагогической компетентности

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и общая характеристика затрудненного общения.
2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
3. Этика педагогического общения
4. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

5. Профессиограмма современного учителя
6. Диагностика и определение точек развития и становления профессионального мастерства.
7. Нормативно-правовая документация по организации работы с молодыми педагогами
8. Роль наставничества в развитии профессиональной компетентности педагога.

Практикум: этапы проектирования индивидуальной программы повышения профессиональной компетентности. План профессионального становления молодого педагога Индивидуальный план самообразования молодого педагога Образец отчета молодого педагога о проделанной работе Портфолио молодого педагога

Разработка и презентация индивидуальной программы развития

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Для успешного выполнения самостоятельной работы необходимо:

- Вдумчиво прочитать задание или вопрос/задание.
- Если что-либо непонятно, задать вопрос преподавателю.
- Ознакомиться с основной и дополнительной литературой к курсу.
- Записывать тезисы из используемой литературы и свои мысли на бумаге.
- Провести анализ и составить ответ или подготовить задание к сдаче.

Семинарские занятия проводятся в целях выработки практических умений в решении задач организации образовательного процесса одарённого школьника.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- конспект
- презентация
- эссе
- реферат
- индивидуальные творческие задания.

Тема: Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Составить краткий конспект:

1. Педагогическая деятельность: структура, мотивы.
2. Педагогическая деятельность: способности, стили.
3. Педагогическое общение.
4. Психология педагогического коллектива.

Тема: Профессиональная культура учителя начальных классов

Составить презентации

1. Этика и эстетика педагогического труда.
2. Педагогическое творчество и мастерство.
3. Личность младшего школьника.

Тема: Профессиональная Я - концепция учителя

Эссе

«Мой идеал учителя»;

«Мой первый учитель»;
«Почему я избрал профессию учителя»;
«Педагогическая профессия в XXI веке».....

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и на основе реализации компетентного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

Лекции: вводная лекция, проблемная лекция, лекция-информация, лекция-беседа, лекция-дискуссия. При проведении лекционных занятий используются компьютерные и мультимедийные средства, раздаточные материалы.

Практические занятия: дебаты, мозговой штурм, дискуссия, эвристическая беседа. При проведении семинарских занятий используются наглядно-иллюстрационные материалы и мультимедийные средства обучения.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Блиц-опрос по теме «Профессиональная культура учителя начальных классов»

1. Функции педагогического общения:

- A) диагностическая, развивающая
- B) обучающая
- C) & обучающая, воспитывающая, развивающая
- D) развивающая
- E) воспитывающая

2. Первый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

3. Второй этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

4. Третий этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом
- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

5. Четвертый этап педагогического общения:

- A) руководство
- B) моделирование общения
- C) непосредственное общение с классом

- D) управление общением
- E) анализ осуществленного общения

6. Какие способности педагога отражаются в умении находить нужный стиль общения, добиваться взаимопонимания с учащимися?

- а) дидактические;
- б) организаторские;
- в) коммуникативные.

Максимальное количество баллов - 6

Тема: Особенности работы учителя начальных классов

Доклад:

1. Задачи педагогической профессии.
2. Особенности труда учителя в современной школе.
3. Особенность взаимоотношений учитель – ученик.
4. Условия установления правильных взаимоотношений.

Индивидуальное творческое задание: составить кроссворд по теме

Критерии оценивания доклада:

1. Соответствие содержания доклада заявленной теме
2. Объем и полнота раскрытия темы
3. Аргументированность основных позиций доклада. Самостоятельность суждений
4. Организация текста:
 - вступление (цель и задачи доклада)
 - разделы
 - заключение
 - ссылки на иллюстрации
 - ссылки на презентацию
5. Грамотность текста. Культура речи.
6. Используемые источники
7. Соблюдение регламента.
8. Отвечает на вопросы

Максимальное количество баллов – 8

Дискуссия:

1. «Методический максимализм» заключается в:
 - перегрузке урока активными формами обучения
2. «Механизм мастерства» заключается в:
 - складывающейся привычке к ограниченному кругу впечатлений, точно обозначенным путям реакции
3. Более точно эмоции по выражению лица на фотоснимках распознают те учителя, которые:
 - мимические проявления воспринимают не изолированно, а в целом
4. В виде социальной импульсивности либо социальной пассивности проявляется социальная:
 - реактивность
5. В качестве методов самовоспитания используются методы:
 - самовнушения
 - самоконтроля
 - самоприказа
 - самоубеждения

3. В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:
- анализ и структурирование проблемы
 - конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности
 - установление доверительной дистанции
4. В рефлексивно-аналитическом диалоге наиболее важный и трудный этап — это:
- установление доверительной дистанции
5. В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение учителя оказывают:
- внешние обстоятельства и требования
6. Высокий уровень удовлетворенности учащихся собственной учебной деятельностью, высокий профессиональный авторитет педагогов, уважительное отношение родителей к школе — это:
- психологические критерии успешной учебно-методической работы
7. Высокое самопринятие сочетается с выраженным стремлением к самосовершенствованию у педагогов
- самоактуализирующихся
8. Высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов, называется:
- педагогическим мастерством

Тестирование с дискуссией по теме «Профессиональная культура учителя начальных классов»

1. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна слабость творческого начала, застенчивость, уважение к личности ребенка. Эти характеристики приводят к боязни навредить, к полной пассивности

А) Самоактуализатор

В) Кот Леопольд

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Наблюдатель

2. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственна система отношений с детьми, основанная на принятии их как ценностей, на любви к ним, одухотворенная личностным творческим потенциалом, порождает и систему соответствующей педагогической деятельности, направленную на развитие уникальной сущности каждого ребенка

А) Самоактуализатор

В) Кот Леопольд

С) Штамповщик

Д) Доктор Фауст

Е) Наблюдатель

3. Самый распространенный тип учителя по классификации И. Вачкова. Любит детей, но из-за отсутствия творческого начала действует под давлением сложившихся стереотипов, работает по готовым рецептам со всеми детьми одинаково

А) Самоактуализатор

- В) Кот Леопольд
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Наблюдатель

4. Для данного типа учителя, по классификации И. Вачкова, свойственно пассивное невмешательство с оттенком недоброжелательности в отношениях

- А) Самоактуализатор
- В) Кот Леопольд
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Наблюдатель

5. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, но без активного манипулирования ими, с концентрацией на себе и своей творческой работе

- А) Самоактуализатор
- В) Кот Леопольд
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Нарцисс

6. Данный тип учителя, по классификации И. Вачкова, характеризуется неприязненным отношением к ученикам, которое сочетается с использованием их в собственных целях

- А) Самоактуализатор
- В) Наполеон
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Нарцисс

7. Девизом данного типа учителя является: Я сделаю тебя таким, каким хочу видеть!

- А) Самоактуализатор
- В) Наполеон
- С) Штамповщик
- Д) Доктор Фауст
- Е) Нарцисс

8. В основу классификации преподавателей И. Вачкова положены...

- А) Творчество
- В) Система отношений
- С) Способ осуществления педагогических действий
- Д) Творчество, система отношений, способ осуществления педагогических действий

Е) Отношение к ученикам

9. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиция «информатор»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

10. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога по Л. Ительсону позиция «друг»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

11. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога соответствует позиции «диктатор»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

12. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога соответствует позиции «вдохновитель»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

13. Какая из нижеперечисленных ролевых позиций педагога соответствует позиции «советчик»:

А) ограничивается сообщением требований, норм, воззрений

В) стремится быть «своим человеком» для ребенка

С) насильственно внедряет нормы и ценностные ориентиры в сознание воспитанников

Д) стремится увлечь интересными целями, способами

Е) использует осторожное уговаривание

Максимальное количество баллов – 14

Тема реферата

Выдающиеся учителя разных времен

Классики педагогики о месте учителя в обществе, о его роли в процессе обучения и воспитания, о важнейших качествах педагога.

Педагогическая деятельность как диалог культуры ученика и педагога.

Профессиональные умения и личностные качества педагога

Психодиагностические возможности учителя начальных классов

Конфликты в педагогической деятельности: причины, виды, способы разрешения.

Проблема профессиональной пригодности учителя.

Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя.

Профессиональная этика и педагогический такт учителя.

Общие и педагогические способности.

Профессиональная компетентность педагога и его структура.

Индивидуальный стиль деятельности учителя.

Профессиональное самовоспитание учителя.

Педагогическое творчество и мастерство.

Критерии оценивания:

- детерминирующая идея отражает глубокое понимание,
- содержание работы соответствует теме;
- работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Максимальное количество баллов - 9

Оценочные средства для организации промежуточной аттестации

1. Профессиональная деятельность и личность педагога.

- педагогическое взаимодействие – это:

- а) результат педагогического влияния;
- б) преднамеренный контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
- в) привлечение родительского актива к жизнедеятельности класса;
- г) организация жизнедеятельности класса по различным направлениям, формирование воспитательного пространства класса.

2. Общая и профессиональная культура педагога.

- пути овладения педагогической культурой – это:

- а) педагогическое образование и самообразование;
- б) результат педагогического влияния;
- в) реализация обязательного требования к выпускникам педагогических факультативов; Г) наследие традиций и изучение истоков.

3. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога. -

ФГОС не определяет:

- а) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- б) обязательный минимум содержания образования;
- в) требования к уровню подготовки выпускников;
- г) выбор программ и учебных пособий по предметам.

4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

-развитие – это:

- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека;
- б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе;

г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников

5. Какое условие является необходимым для педагогической деятельности?

- а) умение слушать;
- б) умение внушать;
- в) дидактические умения.

6. Педагог должен развивать в себе

- а) чувство собственного достоинства;
- б) организаторские способности и умения;
- в) чувство любви к родине.

7. Способности, на основе которых формируются умения создавать урок

- а) конструктивные;
- б) творческие;
- в) умственные.

8. Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми

- а) коммуникативные;
- б) интуитивные;

9. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

- а) антипатия
- б) симпатия
- в) апатия
- г) эмпатия
- д) рефлексия

10. Знание предмета, почтение к нему со стороны самого учителя, желание расширить знания учеников в сфере своей науки - ...

- а) свойство любого учителя;
- б) свойство преподавателей ВУЗа;
- в) свойство профессионального учителя.

11. Развитые способности, приобретенные в процессе собственного профессионального образования, овладения специальностью в ВУЗе - ...

- а) творческие способности;
- б) коммуникативные способности;
- в) академические способности.

12. Способность мгновенно и правильно находить и принимать верные решения - ...

- а) интуиция;
- б) чувство юмора;
- в) творческое мышление.

13. Деятельность, которая имеет «всепроницающий характер» и является важнейшим атрибутом человеческого бытия - ...

- а) экономическая;
- б) педагогическая;
- в) творческая.

14. Какой главный навык должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста?

- а) навык самоанализа;
- б) навык самоуважения;
- в) навык самообразования

15. Что такое самообразование?

- а) самообучение;
- б) самосозидание;

в) оба варианта верны.

16. Какой этап жизненного пути профессионала не существует?

- а) довузовский;
- б) межевззовский;
- в) вузовский

17. Что не входит в дидактические умения учителя начальных классов?

- а) умение организовать успешное восприятие учебного материала;
- б) умение обеспечить осмысливание изучаемого;
- в) умение осуществлять контроль за поведением ученика.

18. Умение включать школьников в творческое применение знаний – это ...

- а) дидактическое умение;
- б) коммуникативное умение;
- в) технологическое умение.

19. Знание о видах и свойствах внимания, его особенностях и формировании у детей младшего школьного возраста относится

- а) к дидактическим знаниям;
- б) к психологическим знаниям;
- в) к анатомо-физиологическим знаниям.

20. Компоненты структуры образованности личности - ...

- а) обучаемость;
- б) нравственные качества;
- в) физическое здоровье

21. Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это ...

- а) врожденные свойства личности педагога;
- б) главные и постоянные требования к личности педагога;
- в) второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.

22. В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

- а) в общих способностях;
- б) в темпераменте и характере;
- в) в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

23. Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

- а) способность вселять в человека уверенность, стимулировать к самосовершенствованию;
- б) способность к эмпатии;
- в) способность правильно строить урок.

24. Какое определение соответствует негативной форме общения, антигуманной, скрывающей педагогическую несостоятельность преподавателя?

- а) общение – дистанция;
- б) общение на основе высоких профессиональных установок педагога;
- в) общение – устрашение.

25. Какой стиль руководства предполагает учет преподавателем мнений учеников, общение «на равных»?

- а) авторитарный;
- б) попустительский (либеральный);
- в) демократический.

Максимальное количество баллов - 25

Проектная работа – выполнение работы проводится в соответствии со следующим планом:

- характеристика решаемой проблемы, её актуальность;

- цель и основные задачи проекта;
- сроки и исполнители реализации проекта;
- описание основных направлений реализации проекта по решаемой проблеме;
- перечень основных мероприятий;
- ожидаемые результаты, критерии их эффективности, механизм проверки.

Максимальное количество баллов - 15

Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога-психолога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
15. Требования квалификационного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			75 баллов
- опрос обучающихся, работа на практических занятиях;	1 балл	2 балла	12 баллов
- тестирование	5 баллов	6 баллов	6 баллов
- эссе	5 баллов	6 баллов	6 баллов
- реферат	5 баллов	9 баллов	9 баллов
- сообщение	6 баллов	8 баллов	8 баллов
- участие в дискуссии-тестировании	7 баллов	14 баллов	14 баллов
- проектная работа	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- индивидуально-творческие задания	5 баллов	5 баллов	5 баллов
Промежуточная аттестация: зачёт в форме тестирования	17 баллов	25 баллов	25 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/430887>
2. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/444265>
3. Профессиональный стандарт педагога

9.2 Дополнительная литература

1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. —URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М: Юрайт. 2010. 811с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/313>
3. Богатырева О.О., Марцинковская, Т.Д. Профессиональная самореализация в пространстве личностного развития [Электронный ресурс] / О.О. Богатырева, Т.Д. Марцинковская. — Режим доступа: <http://www.psystudy.com/index.php/num/2009n1-3/53-bogatyreva3.ht>
4. Задорина О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов 2-е изд., М. : Издательство Юрайт, 2017. — 111 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00546-2.
<https://www.biblioonline.ru/search?query=3.%09Задорина%2C+О.+С.+Индивидуальность+педагога+>
5. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04917-6. <https://www.biblio-online.ru/book/164C9B2F-4059-4C7F-89E8-B284CB305407>
6. Манжос Л. В. Особенности профессиональной самореализации педагогов, работающих в образовательных организациях разного типа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 37. — С. 246–250. — URL: <http://e-koncept.ru/2015/95672.htm>.
7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2010. 607 с.

9.3. Периодические издания:

Сайт журнала «Начальная школа»: n-shkola.ru

Сайт журнала «Начальная школа до и после»: www.school2100.ru

Сайт газеты «1 сентября»: <http://rus.1september.ru/>

9.4. Программное обеспечение

- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441).

Профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы научных изданий)

Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>

Педагогический журнал - <http://publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

Педагогика и психология - <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>

Психология сегодня - <http://psychologytoday.ru/>

Поисковые системы

«Yandex» - <http://www.yandex.ru>

«Rambler» - <http://www.rambler.ru>

«Google» - <http://www.google.ru>

«Yahoo» - <http://www.yahoo.com>

Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт Российской Академии Наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

Сайт Государственного научно-исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>

10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости

адаптированной образовательной программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данное сопровождение осуществляется университетом с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, а также учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В целях доступности изучения учебной дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебное помещение, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов и других приспособлений).

Профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учётом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа во время аттестации.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

11.1. Требования к условиям реализации программы на базе ИПиП:

№	Вид аудиторного фонда	Требования
---	-----------------------	------------

п/п		
1.	Аудитория для проведения лекций и практических занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.
2.	Кабинет для работы студентов	Оснащение рабочего места на период прохождения практики

11.2.Перечень материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBM PC-совместимые персональные компьютеры	Консультации Рабочие места студентов	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Дидактическое оборудование для проведения исследовательских работ	Консультации	Подборка диагностического аппарата, в т.ч. электронный вариант раздаточного материала для обследования младшего школьника)
4.	Оснащение учебной литературой по программе обучения	Учебники, рабочие тетради, методические рекомендации, электронное приложение к программе обучения.	

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины