

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.02 «Проектная деятельность на уроках технологии»
Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки «Начальное образование»
Форма обучения очная /заочная

1. Цель и задачи дисциплины

Важной особенностью курса «Технология» в условиях ФГОС НОО является наличие материала, позволяющего на практическом уровне обучать детей проектной деятельности. Основной задачей обучения становится освоение алгоритма построения проектной деятельности сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно. Результатом обучения становится не только освоение приемов работы с новыми материалами и инструментами, но и формирование навыков работы над проектом: продумывание идеи проекта, анализ готового изделия, построение плана работы, непосредственно выполнение работы и, наконец, ее презентация, анализ и оценка, т.е. приемов работы от замысла до презентации поделки.

Целью освоения дисциплины «Проектная деятельность на уроках технологии» является формирование у бакалавра готовности внедрять в образовательный процесс курса «Технология» проектную деятельность младших школьников.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития технологии проектной деятельности при изучении образовательной области «Технология»;
- сформировать психолого – педагогические знания об особенностях и закономерностях проектной деятельности младших школьников в условиях новых федеральных стандартов по учебной дисциплине «Технология»;
- развивать практико-ориентированные действия в осуществлении проектной деятельности в образовательном учреждении, соответствующей общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития младшего школьника

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектная деятельность на уроках технологии» относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Основы проектной деятельности», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Психология», «Социальные основы командной работы и лидерства», «Методика преподавания технологии».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-------------------------	-------------------------------	---

ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов её реализации с требованиями ФГОС НОО ПКС-2.2. умеет осуществлять различные виды деятельности младшего школьника (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективно-творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий ПКС-2.3. владеет навыками осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса .	ПКС - 3.1. знает современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении учебному предмету ПКС- 3.2. умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по учебному предмету ПКС - 3.3. владеет навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПКС-7.1. знает структурные элементы, входящие в систему познания предметной области ПКС-7.2. умеет осуществлять осмысление и анализ явлений и процессов в контексте современных теорий познания и перспектив современного развития науки и образования ПКС-7.3. владеть навыками применения знаний о структурных элементах, входящих в систему познания в соответствии с содержанием предметной области, профилем и уровнем обучения.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее	ПКС-8.1. знает основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), ее актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и

	актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	перспективы ее современного развития; ПКС-8.2. умеет соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; ПКС-8.3. владеет навыками применения знаний об основных этапах развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
--	---	--

4. Содержание дисциплины

1. Ценностные ориентиры содержания проектной деятельности.

Понятие проектной деятельности, метода проектов, проектной задачи. Сущность учебно-проектной деятельности обучающихся. Метод проектов в системе российского образования. Значение метода проектов в реорганизации системы образования. Подходы к сущности метода проектов и учебно-проектной деятельности учащихся. Значимость метода проектов в организации учебной деятельности. Место и роль проектной деятельности при изучении учебной дисциплины «Технология»

2. Технологии группового и коллективного взаимодействия.. Сущность и содержание проектной деятельности.

Способы развития и активизации проектной деятельности учащихся в учебно-воспитательном процессе. Метод проектов как способ развития познавательного интереса, самоорганизации и самосовершенствования учащихся. Планируемые результаты достижений обучающихся по технологии

3. Принципы построения проектной деятельности по технологии

. Принципы построения проектной деятельности по технологии. Виды проектов по характеру деятельности: проект практической направленности, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект. Виды проектов по длительности: мини-проекты, краткосрочные и долгосрочные проекты. Методика проведения проекта.

4. Технологический лендинг урока- проектная задача

Этапы: подготовительный (определение цели, постановка задач, анализ готового изделия, определение ресурсов, планирование работы); реализация (самостоятельное выполнение работы по плану, промежуточное обсуждение результатов, оформление работы); презентация результатов проекта (значимость работы, где и как ее можно использовать); оценка результатов проекта (четкость выполнения плана и последовательность операций, использование материалов и инструментов, эстетичность работы, активность каждого участника, характер общения и взаимопомощи при выполнении работы, презентация работы); публичная защита проекта

5. Сценарирование проектной деятельности младшего школьника на уроках технологии и внеурочной деятельности.

Деятельность учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом. Роль учителя в проектном обучении. Структура учебного проекта. Разнообразие продуктов проектной деятельности. Виды презентации учебных проектов

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> DOI 10.23681/571487.

2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452316>

3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 8-е изд., испр. и доп. М.: Аркти, 2014. 80 с. [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/elektronnnoe-uchebnoe-posobie-po-kursu-osnovi-proektnoy-deyatelnosti-895795.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе М. Просвещение. 2010. (библиотека ИПиП , каб 404. 2 экз) https://ino.mgpu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Sbornik_Proektnye-zadachi-i-uchebnye-proekty-1.pdf

2. Геронимус Т. М. Методика преподавания технологии с практикумом. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 336с.: ил.

3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Методические рекомендации по преподаванию курса Под редакцией проф. Е.Я. Когана Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. 224 с. ISBN 5-9507-0350-2 (библиотека ИПиП , каб 404. 1 экз)

4. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442125>

5. Яковлева Н.Ф. Учебное пособие «Проектная деятельность в образовательном учреждении» Москва Издательство «ФЛИНТА», <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>