

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 «Основы коррекционной педагогики»
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»
Форма обучения очная / заочная

1 Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами знаний теоретических основ современной психолого-педагогической коррекции, а также отработка умений, навыков необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

Задачи курса:

1. Ознакомление студентов с основными теоретическими подходами в психолого-педагогической коррекции.
2. Обучение использованию различных коррекционных механизмов в работе с детьми.
3. Формирование представления о важности психопрофилактической работы.
4. Формирование умения осуществлять психокоррекционную и психопрофилактическую деятельность.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной работы» решает задачи профессиональной компетентности педагога в образовательной деятельности младшего школьника..

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», «Основы специальной педагогики и психологии».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2 Умеет определять имеющиеся ресурсы в соответствии с целью проекта УК-2.3 Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели и задач проекта
ПКС-1	Способен успешно	ПКС-1.1.Знать: способы успешного

	взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.2.Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПКС 1.3.Владеть: навыками эффективного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1.Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2.Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3.Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1.Знать: содержание, методологию, мировоззренческие позиции предметной области, также смежных научных областей; ПКС 9.2.Уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; ПКС-9.3.Владеть: навыками установления и обозначения связей со смежными научными областями при преподавании предметной области.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи психолого-педагогической коррекции как особого вида деятельности

Теоретические основы психолого-педагогической коррекции (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин). Основные принципы стратегии осуществления коррекционной работы: принцип «нормативности» развития, принцип коррекции «сверху-вниз», принцип системности развития психической деятельности, принцип деятельности в тактике коррекции.

Тема 2. Сущность коррекционного процесса. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции

Психологическая коррекция на основе анализа психологической структуры нарушений их генеза. Дифференциация коррекции нормального развития и коррекция аномального развития. Коррекция вариантов ЗПР, обусловленная социально-психологическими и педагогическими причинами. Коррекция невротических состояний неврозов в условиях нормального развития. Зависимость коррекции умственного развития, развития личности, профилактики развития неврозов от содержательно-психологической направленности коррекции. Три вида психологической помощи с целью решения коррекционных задач: лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно коррекционная работа в индивидуальной и групповой форме.

Тема 3. Диагностика нарушений развития и поведения ребенка как основа организации коррекционной работы.

Принцип единства диагностики и коррекции: связь коррекционной работы с полной диагностикой и оценкой вероятностного прогноза развития. Основные задачи психодиагностики нарушений развития. Принцип комплексного подхода в диагностике нарушений. Структурный анализ. Обучаемость ребенка. Диагностика общения, речи, интеллекта ребенка. Выставление диагноза развития.

Тема 4. Основные психолого-педагогические подходы и технологии. Основные направления психолого-педагогической коррекции.

Две формы ненаправленной игротерапии: 1) игра как особая символическая деятельность ребенка; 2) игра как сфера налаживания отношений ребенка с окружающим его миром. Основной механизм достижения коррекционных целей игротерапии и терапии отношений. Эффективность игротерапии как формы коррекции развития. Набор игр, применяемых в игротерапии. Динамика смены игр в процессе психокоррекции. Арттерапия для коррекции эмоционально-личностных проблем у детей. Основная цель арттерапии. Главная функция психолога-терапевта в процессе арттерапии; функция детского рисунка в процессе арттерапии.

Тема 5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Методологическое обоснование методов и средств психолого-педагогической коррекции. Проблема согласования психологических понятий в разных системах психологической коррекции. Коррекционная деятельность. Виды психокоррекционных воздействий. Воздействия рассудочного характера. Интегральный характер психокоррекционных воздействий. Варианты основных методов психокоррекции: дидактическая, нерациональная, групповая. Групповые и индивидуальные формы работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 506 с.
Режим доступа: www.klex.ru/b5x

5.2 Дополнительная литература

1 Психодиагностика и психокоррекция / Под ред. А.А. Александрова. СПб.: Питер,

2008. 384 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/9gh>

2. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 160 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/d7r>

3. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие для студентов. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. 234 с.

4. Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие. Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. 342 с.

5. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2016. 208 с.