

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 «Практикум по решению задач»
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»
Форма обучения очная / заочная**

1. Цель и задачи дисциплины «Практикум по решению задач»

Цель учебной дисциплины - повысить уровень подготовки студентов курсов по методике обучения решению сюжетных задач.

Задачи учебной дисциплины:

- Углубить и систематизировать знания студентов об арифметических задачах, способах их конструирования и процессе решения;
- Совершенствовать умения студентов решать арифметические задачи школьного курса математики;
- Совершенствовать методические умения студентов по обучению младших школьников общим приемам работы над сюжетной задачей;
- Сформировать у студентов умения выявлять обучающие, развивающие и воспитательные возможности конкретных арифметических задач, ставить к ним конкретные учебные задачи; формировать у студентов умения соотносить и корректировать общие приемы учебной работы в соответствии с действующей и экспериментальными методическими системами.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по решению текстовых задач» «относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как « Педагогика», «Психология», учебные дисциплины методического модуля.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят бакалавру успешно проводить педагогической практике профессиональные задачи по решению текстовых задач

Данный практикум дополняет соответствующий раздел основного курса методики преподавания математики в начальных классах. В нем более углубленно раскрываются понятия о сюжетной задаче, способах ее конструирования и процессе решения, рассматривается роль сюжетных задач в реализации обучающей, развивающей и воспитательной функций обучения математике, выявляется значение задачи как объекта изучения. Обучение решению сюжетных задач рассматривается с точки зрения общего развития учащихся и овладения ими умениями решать любую арифметическую задачу начального курса математики, поэтому значительную часть спецкурса составляет методика формирования у учащихся начальных классов общих приемов работы над сюжетной задачей.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития современной системы образования; - основные положения ФГОС, реализуемого в современном начальном общем образовании; <p>УК-2.2 умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных тенденциях развития современного начального общего образования; <p>УК - 2.3 владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических и практических знаний в решении образовательных профессиональных задач.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПКС-4.1. Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды;</p> <p>ПКС-4.2. Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов;</p> <p>ПКС-4.3. Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>ПКС-12.2. Уметь: проектировать</p>

		<p>индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости;</p> <p>ПКС-12.3.</p> <p>Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам</p>
--	--	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Сюжетная задача как цель и средство обучения.

Роль сюжетных задач в формировании математических понятий, развитии и воспитании младших школьников, в овладении ими приемами математической деятельности и общеучебными пособиями. Сюжетная задача как средство моделирования действительности. Построение последовательной цепи моделей в процессе решения сюжетной задачи. Формирование у младших школьников понятия о задаче и понимании ее постановки. Постановка и реализация учебных задач при работе над конкретной сюжетной задачей.

Тема 2. Система формирования общих приемов работы над сюжетной задачей.

Общие приемы работы над сюжетной задачей, возможные их систематизации. Условия, определяющие содержание общих приемов работы над сюжетной задачей и последовательность их формирования в начальном курсе математики. «Ядерная» группа приемов.

Тема 3. Формирование приемов ориентировки учащихся в деятельности по решению сюжетных задач.

Логическая и психологическая структуры при решении задачи. Приемы ориентации на общий способ действия при решении сюжетной задачи (приемы «планирования»). Трансформация приемов «планирования» в зависимости от вида задачи и способа ее решения.

Тема 4. Формирование приемов семантического анализа сюжетных задач.

Общие приемы семантического анализа, структура этих приемов, взаимосвязи и последовательность их формирования. Система упражнений, направленная на осознанное владение школьниками приемами семантического анализа сюжетных задач.

Тема 5. Формирование приемов графического анализа сюжетных задач.

Содержание деятельности по созданию графических схем при решении сюжетных задач. Возможная цепочка приемов графического анализа сюжетной задачи. Методика формирования у младших школьников учебных умений, обеспечивающих овладение приемами графического анализа.

Тема 6. Особенности обучения решению сюжетных задач по экспериментальным учебникам.

Изменения, внесенные в методику обучения решению сюжетных задач и

содержание упражнений с задачами. Логика введения понятия о задаче и порядок изучения темы в экспериментальных учебниках. Корректировка содержания приемов и последовательности их формирования в соответствии с методикой экспериментального обучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. (Электронная версия <http://www.BiblioClub.ru/book/55782>).
2. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс] : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л.В. Селькина, М.А. Худякова, Т.Е. Демидова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Алексеева О.В. Общие вопросы методики обучения математике в начальных классах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2010. — 123 с. — 978-5-85-094-336-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22283.html>
2. Афанасьева Ю.А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26522.html>
3. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. Учебник для вузов— М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 464 с.
4. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс] : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083.html>