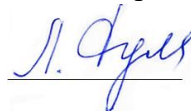


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра теории и методики обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной программы



/Л.Н. Румянцева
24 июня 2022 г

ПОДГОТОВКА
к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.01
по направлению подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль:
«Начальное образование»

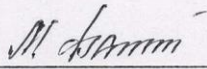
Форма обучения:
очная
заочная

г. Южно-Сахалинск
2022 г.

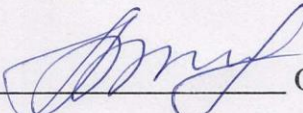
Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО СахГУ» от 19 октября 2016 г. № 534-пр.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень «бакалавриат»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сахалинский государственный университет»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного оборудования, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ «СахГУ», утвержденный приказом и.о. ректора от 20.05.2020 № 185-пр.;
- Учебный план на 2022-2023уч.год направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Начальное образование», утвержденный приказом и.о. ректора от 29.06.2022 № 14.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от «24» июня 2022 г. Протокол №12

Заведующий кафедрой ТиМОиВ  М. В. Фалей

Программа одобрена Ученым советом Института психологии и педагогики «26» июня 2022 г. Протокол № 10.

Председатель Ученого Совета
Института психологии и педагогики  О.В. Аршанская

Разработчик: Румянцева Л.Н., к.п.н., доцент

I. Пояснительная записка

1. Цель и задачи государственного экзамена

1.1. Государственный экзамен – вид государственной итоговой аттестации обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование».

Цель: определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям ФГОСВО.

Задачи:

- выявить умение выпускника использовать знания, приобретенные в процессе теоретической подготовки, для решения профессиональных задач на уровне современных требований;

- оценить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование», профиль Начальное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры ФГБОУ ВО СахГУ».

1.3. Для объективной оценки готовности выпускника к выполнению профессиональной деятельности, студенту необходимо продемонстрировать определенный уровень способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.4. Государственный экзамен носит комплексный характер. Экзаменационные билеты отражают содержание тематических блоков ОПОП. Вопросы направлены не на проверку знаний по какой-то отдельной дисциплине, а на оценку всего спектра профессиональной готовности выпускника: общеметодологический (теоретический) вопрос по психолого-педагогическому блоку; вопросы, которые позволяют оценить уровень методической готовности и компетентность в выполнении практико-ориентированных заданий по основным видам профессиональной педагогической деятельности.

II. Требования к знаниям и умениям выпускника

Согласно квалификационной характеристике выпускник, получивший степень бакалавра педагогического образования, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогического образования, должен быть подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности; построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой. Кроме того, бакалавр педагогического образования должен быть готов к самостоятельному овладению источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами практической и теоретической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогического образования, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

За период обучения в вузе бакалавры педагогического образования должны быть подготовлены к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- педагогической;
- проектной;
- исследовательской;
- культурно-просветительской.

Успешное выполнение этих видов деятельности предполагает готовность бакалавра педагогического образования к решению профессионально-образовательных задач, соответствующих его степени (квалификации), обозначенных требованиями профессионального стандарт педагога.

В процессе государственного экзамена студенты должны продемонстрировать *готовность к педагогической деятельности:*

- знать Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание

примерных образовательных программ;

- характеризовать основные актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
- обосновывать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- владеть основами методики преподавания, основными принципами деятельностного подхода, применять современные педагогические технологии;
- рассматривать педагогическую деятельность с позиции профессионального стандарта педагога начального общего образования.

готовность к проектной деятельности:

- проектировать образовательный процесс на основе ФГОСНОО с учетом особенностей социальной ситуации развития младшего школьника;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение.

Программа ориентирована на проверку сформированности следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК – 3),
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4),
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5),
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6),
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7),
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8),
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9),
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1),
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5),
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8),
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9),
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКС -1),
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКС-2)
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКС -3)
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКС-4)
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКС-5)
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПКС-6)
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПКС-7)
- способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития (ПКС-8)
- способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями (ПКС-9)
- способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) (ПКС-10)
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКС-11)
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКС-12)
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКС-13)

III. Содержание программы государственного экзамена

3.1. Содержание теоретических вопросов по дисциплине «Педагогика» и «Психология»

1. Современные тенденции развития начального общего образования. ФГОС начального общего образования

Современные тенденции развития начального общего образования. Начальная школа как самостоятельное звено в системе обязательного общего образования. ФГОС начального общего образования. Ценностные ориентиры начального образования в области воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Роль начальной школы в системе общего образования. Тенденции развития начального общего образования. Индивидуализация и личностно-ориентированный подход в современной начальной школе. Дифференцированное обучение. Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»). Проблема преемственности между начальным и основным образованием.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ

Новая российская общеобразовательная школа как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества. Сущность социального заказа образованию в современных условиях. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ. Принципы, способы, формы организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

3. Сущность, цели, средства, условия психолого-педагогического сопровождения младшего школьника

Развивающая работа в начальной школе. Концепция сопровождения, как направления в оказании помощи детям. Сущность сопровождения развития ребёнка в общеобразовательной организации. Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Направления и содержание психолого-педагогического сопровождения. Средства, условия психолого-педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) младших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.

4. Сущность воспитательной работы в современной начальной школе

Цель, содержание и средства воспитания. Воспитание в структуре образовательного процесса школы. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Роль воспитания в формировании и развитии личности. Движущие силы воспитательного процесса, противоречия в процессе воспитания, логика воспитательного процесса.

Основные ценностные ориентиры в проектировании воспитательного процесса в соответствии с нормативно-методическими документами: ФЗ «Об образовании в РФ» ; ФГОС НОО; Стратегия развития воспитания до 2025 года. Прогрессивные идеи современной гуманистической парадигмы воспитания. Направления воспитания по содержанию воспитательной деятельности. Типы и формы воспитательной деятельности. Планируемые результаты воспитания младшего школьника.

Современные воспитательные технологии. Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н. Е.Щурковой). Гуманно – личностная технология Ш. А.Амоношвили. Технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова. Технология гуманного коллективного воспитания В. А.Сухомлинского.

5. Внеурочная деятельность младших школьников как составная часть образовательного процесса

Внеурочная деятельность как вид образовательной деятельности и составная часть образовательного процесса в педагогической системе в условиях реализации ФГОС. Направления и виды, формы внеурочной деятельности. Единство урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, совместная педагогическая работа образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности. Воспитательные результаты и воспитательные эффекты внеурочной деятельности. Требования к структуре и разработке программе внеурочной деятельности.

6. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения и условия их оптимального выбора

Понятия «Метод обучения», «Прием обучения». Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Метод продуктивного обучения (А.В. Хуторской). Активные, интерактивные методы обучения. Разработка способа выбора методов. Выбор методов обучения, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Определение понятия «Форма обучения», «Форма организация обучения». Классификация форм организации обучения. Активные и интерактивные формы обучения. Требования ФГОС НОО к выбору форм организации обучения. Разработка способа выбора форм организации обучения, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях ФГОС.

7. Урок как основная форма организации учебного процесса, его особенности, структура

Формы учебной работы. Урок как основная организационная форма обучения. Классификация уроков. Этапы обучения. Принципы постановки учебной задачи. Подготовка учителя к уроку. Методическая деятельность учителя.

8. Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата

Основные положения теории воспитания в коллективе. Классный коллектив как объект и субъект воспитания: понятие, функции, структура, виды, признаки воспитательного коллектива, стадии развития коллектива. Методические основы (пути) развития классного коллектива: предъявление требований к учащимся как фактор создания и воспитания коллектива; организация ученического самоуправления и воспитание актива; организация перспективных устремлений учащихся (закон развития коллектива); накопление и развитие положительных традиций совместной деятельности учащихся.

Способ (технология) развития классного коллектива. Создание технологической карты развития классного коллектива с целью определения следующих аспектов на каждом из стадий развития коллектива (стадии по А. С. Макаренко): цель и задачи работы с коллективом; направления работы с коллективом; методы и формы воспитательной работы с классным коллективом; способы сотрудничества с воспитанниками и воспитанников в коллективе; стиль руководства коллективом. Методы коллективного творчества. Роль педагога в коллективе младших школьников.

9. Характеристика универсальных учебных действий младшего школьника. Формирование УУД в контексте учебного предмета

Сущность УУД. Виды и содержание универсальных учебных действий.

Требования к личностным образовательным результатам. Возрастные особенности и условия формирования личностных УУД у обучающихся на ступени начального образования. Определение, формулировка задач по достижению личностных образовательных результатов, формированию личностных УУД.

Требования к метапредметным образовательным результатам. Виды и содержание регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Возрастные особенности формирования названных УУД у детей младшего школьного возраста. Определение, формулировка задач по достижению личностных образовательных результатов, формированию личностных УУД. Определение, формулировка задач по достижению метапредметных образовательных результатов, формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

10. Современные педагогические технологии в начальном общем образовании

Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Признаки педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Характеристика педагогических технологий, соответствующих системно-деятельностному подходу: технологии развивающего обучения, проблемно-диалогического обучения, продуктивного чтения, развития критического мышления через чтение и письмо, уровневой дифференциации, игровые технологии, проектной деятельности и другие.

Выбор образовательных технологий, направленных на совершенствование образовательного (учебного) процесса и достижение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОСНОО.

11. Общая психологическая характеристика ученика младшего школьного возраста

Психология младшего школьника. Основные психические новообразования в младшем школьном возрасте. Общая характеристика познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Перестройка всех познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь). Развитие произвольности внимания. Интересы и потребности учащихся. Особенности воображения младшего школьника. Восприятие младших школьников. Изменения в развитии памяти младших школьников. Мышление и приемы мыслительной деятельности. Особенности развития личности ребёнка в начальной школе

12. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в период кризиса 7 лет

Психология возрастных кризисов. Проблемы и трудности в реализации принципа преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Общие и специфические особенности психического развития ребенка в период кризиса 7 лет. Переход от игровой к учебной деятельности, как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста. Компоненты готовности к обучению в школе. Компоненты общей и специальной готовности ребёнка к школе. Изменения в физическом, познавательном, художественно-эстетическом, социально-личностном развитии детей младшего школьного возраста в начальной школе. Внутренняя позиция школьника и ее проявление у учащихся 1 класса. Работа учителя начальных классов по оптимизации адаптации первоклассников.

Особенности взаимоотношений учителя и родителей с ребенком в период этого кризиса.

13. Современные эффективные методы организации различных видов контроля и оценки в начальной школе

Понятие качества образования, образовательного (учебного) процесса. Система оценки планируемых результатов освоения ООП начального общего образования. Требования к осуществлению диагностики, контроля и оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Контроль качества учебного процесса. Основные задачи, функции, принципы, этапы контроля учебного процесса. Виды контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Оценка знаний.

Психологические причины затруднений и неуспешности в учебной деятельности младшего школьника и методы их выявления.

Понятие мониторинга учебного процесса. Современные тенденции развития средств, технологий и способов контроля, диагностики и оценивания образовательных результатов. Безотметочное обучение. Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио).

14. Развитие различных видов мышления у младших школьников

Понятие и виды мышления. Сущность и структура словесно-логического мышления. Характеристика основных мыслительных операций. Развитие умений строить умозаключения. Понятия пространственного мышления и воображения. Развитие творческого мышления у младших школьников в процессе обучения. Особенности развития алгоритмического мышления в начальной школе.

15. Профессионально-педагогическая компетентность педагога. Профессиональный стандарт учителя начальных классов

Профессиональные качества и уровень квалификации педагога НОО на современном этапе. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Анализ характеристики профессиональных и личностных качеств педагога. Стандарт педагогического образа. Компетентностная модель современного учителя. Ключевые компетенции будущего учителя. Требования к профессиональным и личностным качествам учителя.

16. Системно-деятельностная парадигма современного образования

Сущность, идея, цель деятельностного подхода. История становления деятельностного подхода. Принципы реализации деятельностного подхода в обучении. Типология уроков с позиции деятельностного подхода. Специфика построения урока.

Особенности реализации деятельностного подхода в воспитании младших школьников.

17. Возможности осуществления межпредметных связей уроков в начальной школе. Сущность интеграции образования в современной начальной школе

Психолого-педагогические основы проблемы межпредметных связей. Сущность понятия «межпредметные связи». Концептуальные подходы к проблеме межпредметных связей в обучении. Типы и виды межпредметных связей, их классификация. Пути и средства осуществления межпредметных связей. Анализ содержания учебного материала по различным предметам с точки зрения возможности осуществления межпредметных связей. Значение межпредметных связей и основные дидактические требования к межпредметному уроку.

18. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе

Теоретические основы проектной деятельности. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе. Условия организации проектной деятельности. Учебные проекты. Проектная задача (по А.Б. Воронцову). Методика организации проектной деятельности младших школьников. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Этапы выполнения учебного проекта. Последовательность выполнения учебного проекта.

19. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы внеклассной работы в начальной школе

Значение внеклассной работы. Требования к внеклассной работе. Содержание, формы и методы внеклассной работы.

Классный час как форма организации воспитательного процесса. Различные подходы к определению классного часа. Технология коллективного творческого дела как деятельностная технология организации воспитательных мероприятий.

Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование кружковой работы. Массовая внеклассная работа, особенности её подготовки и проведения.

Индивидуальная внеклассная работа и способы её активизации. Задания для индивидуальной внеклассной работы.

20. Социальные факторы развития ребенка

Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Основы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений. Сущность, содержание, основные задачи и формы педагогического просвещения родителей

3.2. Содержание вопросов по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Содержание вопросов по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативных компетентностей. Учебные предметы являются для младших школьников средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

1. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования орфографического навыка в начальных классах

Формирование орфографического навыка. Значение орфографических правил для практики грамотного письма. Организация работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическим правилом. Роль фонематических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Система орфографических упражнений. Критерии их выбора и методика их проведения. Учет орфографической грамотности учащихся и работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок. Понятие «орфографическая зоркость».

2. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы изучения морфемного состава слова в начальных классах

Методика изучения морфемного состава слова. Морфологический разбор, его виды и значение, связь с формированием орфографических навыков, с уточнением и обогащением словаря младших школьников. Методика морфемики и словообразования: содержание, учебный процесс, методические приемы, трудности изучения. Методы

изучения языковой теории. Усвоение языковых понятий и правил. Современные методики развивающего обучения, развитие познавательных интересов и активности учащихся.

3. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования грамматических понятий у младших школьников

Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи в начальном обучении. Особенности усвоения языковых понятий младшими школьниками. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами. Грамматический разбор в начальных классах, его значение, место и виды. Понятие о частях речи: содержание, учебный процесс, методические приемы, трудности изучения.

4. Методика работы с элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах

Знакомство с элементами синтаксиса и пунктуации. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетанием и предложением, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку. Синтаксический разбор, его виды, значение для развития связной речи учащихся.

5. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы обучения сочинениям в начальной школе

Текст как основное лингвистическое понятие методики развития речи. Типы речи как фрагменты текста с определенным обобщенным значением (повествование, описание, рассуждение). Стилистика как необходимая база для речевой работы. Сочинения в начальных классах. Роль сочинений в воспитании учащихся, в развитии их мышления, речи, воображения. Виды сочинений. Методика обучения сочинениям. Виды речевых ошибок младших школьников и пути их устранения. Типы и причины речевых ошибок (лексико-стилистические, морфолого-стилистические, синтаксико-стилистические). Логические и композиционные ошибки.

6. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы проведения изложений в начальной школе

Методика работы над связной речью. Роль изложений в развитии связной речи. Виды изложений и методика их проведения. Классификация изложений по цели проведения, характеру текстового материала, по содержанию, по объему, по наличию дополнительных учебных задач. Трудности в организации творческой деятельности младших школьников.

7. Содержание, основные задачи, методы и приемы внеклассного чтения в начальной школе

Организация работы с детской книгой в современной начальной школе. Читательская самостоятельность как методическое понятие. Читательские интересы младших школьников. Возрастные особенности восприятия литературы младшими школьниками. Чтение-рассматривание как метод изучения детских книг в начальных классах. Требования к детским книгам как учебному материалу на подготовительном, начальном и основном этапах формирования у младших школьников интересов по работе с книгой. Уроки внеклассного чтения.

8. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования навыка чтения в начальной школе

Психолого-педагогические требования к формированию навыков чтения. Методические требования к навыку чтения. Основные ступени формирования навыка чтения у младших школьников. Компоненты навыка чтения:

- Сознательность чтения. Основные трудности в понимании текста учащимися начальных классов. Методика обучения сознательному чтению;
- Правильность чтения. Основные виды ошибок при чтении. Методика обучения младших школьников правильному чтению;
- Беглость чтения. Программные требования к беглости чтения по классам. Методические приемы работы над беглостью чтения по классам;
- Выразительность чтения. Средства речевой выразительности. Система работы по обучению учащихся выразительному чтению.

9. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями различных литературных жанров в начальной школе

Специфика литературного материала как основа методики его изучения в начальных классах. Методика работы над произведениями различных литературных жанров. Работа с научно-познавательным текстом. Роль художественной литературы в воспитании учащихся. Чтение и анализ содержания художественного произведения. Развитие устной речи учащихся на уроках чтения в начальных классах. Обогащение словаря младших школьников на уроках чтения в начальных классах. Пересказ прочитанного. Виды пересказа. Методика обучения различным видам пересказа. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Основные виды творческих работ: пересказы, сочинения, иллюстрирование, драматизация и др. Методика обучения творческим работам на уроках чтения. Самостоятельная работа учащихся на уроках чтения.

Основная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00224-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/398653>

2. Плотникова С. В. Методические основы начального языкового образования : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2012.

Дополнительная литература:

1. Бакулина Г.А., Дембицкая Н.В., Обухова Е.А. Методика интеллектуального развития младших школьников на уроках русского языка. М., 2006. URL: <http://www.pedlib.ru/Books/7/0016/index.shtm>
2. Буланова С. Ю. Усвоение младшими школьниками синтаксических структур сложных предложений // Начальная школа. 2011. № 11.
3. Гоголева И.И. Сочинение как средство общего развития учащихся // Начальная школа. 2010. № 1
4. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. –220 с.
https://dep_mpmnk.pnzgu.ru/files/dep_mpmnk.pnzgu.ru/posobiya/maly_metodika.
5. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М. С. Соловейчик, П. С. Жедек, Н. Н. Светловская и др.; под ред. М. С. Соловейчик. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – ISBN 5-7695-0100-6
https://prepod.nspu.ru/file.php/891/_Rus_jaz_v_nach_klassakh_Red_Soloveichik
6. Савельева Л.В. Орфограмма как объект изучения в начальной школе // Начальная школа. 2008. № 1.
7. Теория и методика обучения русскому языку : конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс ; авт.-сост. Н. А. Артёменко ; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с.
https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Artemenko_Teoria_i_metodika_obuchenia_russ_ay_ziku

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»:

1. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования орфографического навыка в начальных классах.
2. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы изучения морфемного состава слова в начальных классах.
3. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования грамматических понятий у младших школьников.
4. Элементы синтаксиса и пунктуации в начальных классах.
5. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы обучения сочинениям в начальной школе.
6. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы проведения изложений в начальной школе.
7. Содержание, основные задачи, методы и приемы внеклассного чтения в начальной школе.
8. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования навыка чтения в начальной школе.

9. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы работы над произведениями различных литературных жанров в начальной школе.

Содержание практических вопросов по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

Практическое задание 1.

Определите цель каждого из приведенных ниже упражнений по теме «Состав слова». Какие познавательные логические УУД совершенствуются при их выполнении? На каком этапе обучения можно использовать каждое упражнение?

- 1) Правильно ли, что слова река, вода, море – родственные, т.к. в них во всех говорится о воде?
- 2) Выпишите однокоренные слова: летний, летать, лето; левый, налево, слева, лев.
- 3) Раздели слова на столбики: подумать, подучить, подушка; полет, поле, полевой.
- 4) Выпишите слова с одним и тем же суффиксом: котик, винтик, химик; чайник, лесник, пряник, стражник.
- 5) С помощью корня –полз и нужных приставок передайте значения: двигаться внутрь чего-либо, двигаться изнутри наружу, удаляться от чего-то, приблизиться к чему-то.

Практическое задание 2.

Приведите образцовый ответ ученика при разборе по составу выделенного слова.

В саду, где березки

Столпились гурьбой,

Подснежника глянул

Глазок голубой. (П. Соловьева)

Какие из приведенных ниже слов нельзя предлагать учащимся начальной школы для полного морфемного анализа? Почему?

Книжный, бул, печник, придорожный, подходит, тетрадка, лисий, радость, стрелочка, бережок, подписали, кружочек, шипение, садовый, травушка, листочки, шумок, хозяйушка, долушка.

Практическое задание 3.

Приведенные ниже способы учительской правки орфографических ошибок расположите по степени возрастания самостоятельности, проявляемой учеником при работе над ошибками:

- а) подчеркнуто слово, в котором есть ошибка, а на полях условным знаком названа часть слова, содержащая ошибку;
- б) на полях поставлен знак ошибки;
- в) неправильная буква зачеркнута;
- г) подчеркнуто слово с ошибкой;
- д) слово с ошибкой подчеркнуто, в нем выделена часть слова с ошибкой;
- е) на полях поставлен знак ошибки, а рядом - указание на часть слова или часть речи.

Чем будете руководствоваться при выборе способа исправления? Почему?
Обоснуйте свой выбор.

Практическое задание 4.

Переделайте задания так, чтобы оно были направлены на диагностику регулятивных УУД.

Задание 1: В каком словосочетании верно определён падеж имени прилагательного?

- А. о великой (П.п.) стране
- Б. сочной (Д.п.) травой
- В. по узкой (П.п.) тропе
- Г. с добрыми (Т.п.) друзьями

Задание 2: Найдите слово, написание приставки которого зависит от глухости-звонкости последующего согласного. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

- А) ...дать
- Б) и..печь
- В) не...гибаемый
- Г)...доровье

Практическое задание 5.

На содержание данного задания продумайте разноуровневые.

В словосочетании найди прилагательное, в котором нужно дописать окончание «-ем».

- А. вышел ранн___ утром
- Б. написал о говорящ___попугае
- В. сказка о син___море
- Г. рассказал о любящ___ сыне

Практическое задание 6 .

В период обучения грамоте специально проводится работа по обучению первоклассников списыванию. С тем чтобы сделать процесс списывания сознательно регулируемым, рекомендуется ввести алгоритм списывания, в котором подробно представлены все необходимые операции (по П.С. Жедек). Обоснуйте необходимость каждой операции. Приведите пример.

Практическое задание 7.

Учащимся 4 класса было предложено следующее задание:

Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, сделайте выбор предложенных к написанию букв. Расставьте знаки препинания.

- А. А уж в...енная его эрудиц...я была просто изумительна!
- Б. Он (из)уч...л мат...матику историю г...ографию владел шест...ю языками хор...шо знал лит...ратуру.
- В. Будущий в...ликий п...лководец пр...штудир...вал все в...жнейшие в...енные книги, начиная с_____авторо... вплоть (до)своих совр...менников.
- Г. Суворов был одним из самых обр...зованных людей свое...о времен...

Определите на какие предметные результаты оно направлено. Ответ обоснуйте.

3.3. Содержание теоретических вопросов по дисциплине «Методика преподавания математики»

Специфика содержания программы государственного итогового экзамена «Методика преподавания математики» обусловлена:

- интегративностью включения компонентов таких научных и учебных дисциплин, как психология, педагогика, математика и др.;
- прикладной направленностью вопросов, включенных в программу.

1. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле

Различные подходы к определению натурального числа и нуля. Особенности ознакомления с ними учащихся начальных классов в разных методических системах. Изучение отношений «равно», «больше», «меньше» между числами. Правила сравнения многозначных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения. Методический анализ заданий из учебников математики систем РО Занкова Л.В., Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др. по обучению младших школьников образованию, названию и обозначению, составу, сравнению и последовательности натурального ряда чисел.

2. Методика изучения величин в начальном курсе математики

Этапы изучения величин и способов их измерения в начальном курсе математики. Организация проблемных ситуаций при изучении темы «Длина и ее измерение», «Площадь и ее измерение», их роль в усвоении материала темы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

3. Методика изучения алгебраического материала

Методика ознакомления младших школьников с числовыми выражениями и выражениями с переменной. Тождественные преобразования выражений. Последовательность изучения правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Равенства и неравенства. Получение равенств, неравенств при сравнении чисел, числа и выражения, двух выражений. Способы сравнения выражений. Методические подходы к обучению младших школьников решению уравнений по системам РО Эльконина Д.Б. - Давыдова В. В., Занкова Л. В., «Школа 2000» и УМК «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др.

4. Методика изучения геометрического материала

Содержание геометрического материала в начальном курсе математики. Методика изучения геометрических фигур (отрезок, луч, угол, треугольник, прямоугольник) и их свойств. Возможности формирования у младших школьников исследовательских умений при изучении свойств геометрических фигур и решении задач. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его

освоения. Формирование понятий о геометрических фигурах (точка, прямая и кривая линии, угол, многоугольник, круг). Методические приёмы, используемые при обучении измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур.

5. Методика изучения умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики

Трактовка понятия умножения и деления натуральных чисел. Изучение действий умножения и деления с единицей и нулем. Методика ознакомления учащихся с умножением и его свойствами. Особенности изучения таблицы умножения однозначных чисел в различных методических системах. Методика ознакомления младших школьников с делением. Отношения «больше в ... раза», «меньше в ... раза» и их связь с умножением и делением. Порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Проверка правильности нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для нахождения значения числового выражения. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения. Методические приёмы, используемые для запоминания таблицы умножения.

Теоретические основы алгоритмов умножения и деления многозначных чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами умножения и деления в различных методических системах. Использование исследовательских заданий при изучении данных алгоритмов. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

6. Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики

Трактовка понятия сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся со сложением и его свойствами. Особенности изучения таблицы сложения однозначных чисел в различных методических системах. Методика ознакомления младших школьников с вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения (вычитания). Отношения «больше на ...», «меньше на ...» и их связь со сложением и вычитанием. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Теоретические основы алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами сложения и вычитания в различных методических системах. Использование аналогии в изучении данных алгоритмов. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

7. Методика обучения младших школьников решению задач

Понятие задачи и её решения. Этапы процесса решения задачи; методические приёмы, используемые на каждом этапе. Классификации простых задач. Методика обучения решению задач на раскрытие конкретного смысла арифметических действий, на

раскрытие нового смысла разности и кратного отношения, на раскрытие взаимосвязей между результатом и компонентами арифметических действий. Классификации составных задач. Методика обучения решению задач на пропорциональные величины. Задачи на движение. Использование формулы произведения при решении задач на пропорциональные величины по системе обучения «Школа 2000» (учебники Петерсон Л. Г.). Методические приёмы, используемые при обучении решению задач по системам РО Занкова Л.В., Эльконина Д.Б. –Давыдова В.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др. Формирование обобщённых умений в решении задач. Использование задач с экономическим содержанием на уроках математики.

Основная литература:

1. Ручкина В. П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах : учеб.пособие; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» –Екатеринбург, 2016. –313с. ISBN978-5-7186-0768-0 <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4117/1/uch00095>
2. Стойлова Л.П. Математика : учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 464 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9911-8 https://yadi.sk/i/Oi3Gmk_73MoC6M

Дополнительная литература:

1. Байрамукова П.У., Уртенкова А.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. — 299 с. — (Библиотека учителя).
2. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе М.: Владос, 2007. — 456 с. — (Вузовское образование). <http://ne-proza.ru/vzroslaya-bibliotechka/metodiki-prep/met-obuch-matem> http://ne-proza.ru/inc/link.php?l=yadi.sk/i/yiGN0z_7euhZQ
3. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе. М.: Гуманит центр ВЛАДОС.2008. 192 с. (библиотека учителя начальных классов) <https://yadi.sk/i/PoC8CZ273MoBwM> <https://docviewer.yandex.ru/view/332444709/>

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Методика преподавания математики»:

1. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле
2. Методика изучения величин в начальном курсе математики
3. Методика изучения алгебраического материала
4. Методика изучения геометрического материала
5. Изучение в начальном курсе математики алгоритмов сложения и вычитания многозначных чисел
6. Изучение в начальном курсе математики алгоритмов умножения и деления многозначных чисел
7. Методика обучения младших школьников решению задач

Содержание практических вопросов по дисциплине «Методика преподавания математики»

Практическое задание 1

Современная методика при разъяснении смысла действия деления в процессе решения задач не рекомендует вводить термины «деление по содержанию» и «деление на равные

части». Подумайте, какие методы и приемы обучения целесообразно использовать, чтобы разъяснить учащимся эти два вида деления, не ориентируя их на названия видов задач.

- а) частично-поисковый;
- б) практический метод;
- в) сравнение процесса деления в одном и другом случае;
- г) сравнение результатов деления;
- д) самостоятельная работа.

Ответ обоснуйте и приведите примеры из учебника.

Практическое задание 2

Чем интересны следующие примеры?

296	5296	85296
+	+	+
504	2504	43504

На каком этапе изучения темы «Сложение и вычитание многозначных чисел» их целесообразно использовать?

- а) на этапе изучения нового материала;
- б) на этапе актуализации опорных знаний;
- в) на этапе закрепления изученного.

Ответ иллюстрируйте примерами из учебника.

Практическое задание 3

С какой целью предложены задания:

- а) представьте число 6508 в виде суммы разрядных слагаемых;
- б) представьте число 6508 в виде суммы любых слагаемых?

Ответ иллюстрируйте примерами из учебника.

Практическое задание 4

Какие ранее усвоенные знания, умения и навыки позволяют учащимся самостоятельно найти значения выражений: $200 + 300$, $700 - 500$?

Приведите рассуждения учащихся.

Ответ обоснуйте и иллюстрируйте примерами из учебника.

Практическое задание 5

На каких этапах изучения темы «Десяток» можно использовать следующую форму чтения равенств: «к четырем прибавить два, получится шесть»; «из пяти вычесть один, получится четыре».

- а) на обобщающих уроках по изучению нумерации чисел в пределах 10;
- б) в теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»;
- в) на этапе усвоения смысла действий сложения и вычитания;
- г) при изучении связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания;
- д) на этапе закрепления знаний состава чисел в пределах 10.

Приведите фрагмент урока.

Практическое задание 6

С целью формирования у учащихся выбирать арифметические действия учитель в процессе обучения решению задач предложил детям задание: «Маша выше Иры на 10 см, а Ира выше Кати на 5 см. Рассмотрите схему (предлагает схему) и подумайте, на какой вопрос можно ответить пользуясь данным условием?»

Какой методический прием обучения решению задач использовал учитель?

Какие методические приемы обучения решению задач можно предложить с той же целью?

Приведите пример задания из учебника.

Практическое задание 7

Назовите причины изобретения дробей. Покажите на примере конкретных дробей смыслы дроби. Каковы цели первого урока по теме «Дроби»? Опишите методику его проведения с позиций личностно-ориентированного обучения. Ответы иллюстрируйте примерами из учебника.

3.4 Вопросы по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Специфика содержания программы государственного итогового экзамена по данной дисциплине обусловлена: интегративностью содержания учебного предмета «Окружающий мир»; динамичным развитием содержания вопросов программы, что требует от выпускника способности к адекватному восприятию новой информации, умения ориентироваться в быстро изменяющихся условиях, способности к самосовершенствованию.

1. Организация исследовательской деятельности на уроке окружающего мира

Основы организации исследовательской деятельности: теоретические основания, основные понятия, содержание, средства и формы, образовательный результат особенности организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира. Формирование исследовательских умений младшего школьника на уроках окружающего мира. Направления организации исследовательской деятельности учащихся: предметная исследовательская деятельность учащихся; проектирование и организация исследовательской деятельности учащихся. Условия создания исследовательской ситуации на уроках. Этапы урока-исследования. Технологическая карта урока-исследования.

2. Методика проведения экскурсии при знакомстве младшего школьника с окружающим миром

Экскурсия как форма организации учебно-воспитательного процесса. Сущность, функции и виды экскурсий. Методические особенности проведения экскурсий в предметной области «Окружающий мир». Методика проведения естественнонаучных экскурсий. Исследовательская экскурсия и особенности проектирования в начальной

школе. Урок-экскурсия и экскурсия внеклассное мероприятие по учебному предмету «Окружающий мир». Экологическая направленность экскурсий в природу.

Основная литература:

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / –2 изд., испр. и доп. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. –283 с. ISBN 978-5-906777- 35-5
<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/652>

Дополнительная литература:

1. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов вузов. //З.А. Клепинина , Г.Н. Аквилёва М.: Изд.центр «Академия», 2013 https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20535.
2. Цюпка В.П. Методика преподавания естествознания в начальных классах: учеб. пособие / Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. 172 с.
http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/15902/1/Tsupka_Metodika_prep
3. Новолодская Е. Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 105 с. – ISBN 978-5-85127-893-8
ww2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kppdino_03_01_2017_12_11_24
4. Смирнова О.М. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Учебное пособие для бакалавров. Издательство: ВЛАДОС. 2017 г. ISBN: 978-5-691-02266-1.

Вопросы к государственному экзамену по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

1. Организация исследовательской деятельности на уроке окружающего мира.
2. Методика проведения экскурсии при знакомстве младшего школьника с окружающим миром.

Содержание практических вопросов по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Практическое задание 1

Урок окружающего мира в 1 классе по теме «Дикие звери зимой».

Учитель начинает урок с демонстрации на электронной доске показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом — рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором — лисы, волка, лося.

Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?»

Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

Вопросы-задания:

1). Какие возможности образовательной среды для достижения УУД используются в названной ситуации учебного предмета?

2). Предложите другие варианты организации урока для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами данного предмета.

Практическое задание 2.

Составьте тексты разноуровневых заданий по учебному предмету «Окружающий мир». С чем связан данный подход контроля образовательных результатов? Ответ обоснуйте (программа, класс и тема по выбору студента).

Практическое задание 3

На уроке «Природа тундры» знакомство с новым материалом может быть организовано различно:

а) учитель рассказывает о природе тундры, демонстрирует таблицу «Тундра летом» и гербарий — веточки карликовых березки и ивы, ягодные кустарнички (морозика, голубика);

б) демонстрируется фильм (презентация) «Природа тундры», каждый кадр (слайд) обсуждается учащимися по заданиям учителя; кадры (слайды) о растениях сопровождаются исследованием учащимися по гербарному материалу.

Определите, какие методы и приемы использованы в каждом варианте. Насколько грамотно, с точки зрения методики, использованы именно эти методы и их сочетания?

в) ваш вариант. Ответ аргументируйте.

Практическое задание 4

В пояснительной записке к программе «Школа России» А. А. Плешакова указывается, что «...содержание программы представляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении». Докажите правомерность этого утверждения на основе анализа содержания любой темы.

3.5. Вопросы по «Методике преподавания технологии»

Содержание программы государственного итогового экзамена по данной дисциплине обусловлена специфическими особенностями учебной дисциплины «Технология», которые определяются формированием социально значимых умений и творческих качеств личности младшего школьника, приобретением реального опыта практической преобразовательной деятельности.

1. Методика проведения проектной деятельности младшего школьника на уроках технологии

Сущность и значение применения проектной деятельности на уроках технологии в начальной школе. Методика организации практической деятельности обучающихся при выполнении проектной задачи на уроке по технологии.

Основная литература:

1. Галямова Э. М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. 176 с., 8 с. ил. (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-0496-2 https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/_23680
2. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437115>

Дополнительная литература:

1. Конышева Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей/ Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. — 296 с.: ил. — ISBN 5-89308–194–3 <https://docplayer.ru/65331139-Teoriya-i-metodika-prepodavaniya-tehnologii-v-nachalnoy-shkole>
2. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников. — М.: Вентана-Граф, 2004

Содержание практических вопросов по дисциплине «Методика преподавания технологии»

Практическое задание 1

С какой целью учителю следует учитывать типологию уроков практического труда? Покажите на примерах, как тот или иной тип урока влияет на его практическую организацию.

3.6. Вопросы по «Методике преподавания изобразительного искусства»

Содержание программы государственного итогового экзамена по данной дисциплине обусловлена специфическими особенностями учебной дисциплины «Изобразительное искусство», которые определяются самостоятельно-личностной и художественно-эмоциональной направленностью изучения изобразительного искусства, а также продуктивными видами художественной деятельности младшего школьника, приобретением реального опыта творческой деятельности.

1. Нетрадиционные формы и приемы работы на уроках изобразительного искусства

Нетрадиционные формы и приемы работы на уроках изобразительного искусства. Уроки-экскурсии, уроки-исследования, уроки-игры и другие формы работы. Работа с различными материалами, в различных художественных техниках. Знакомство младших школьников с многообразием художественных материалов и приемами работы с ними. Особенности использования нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства. Развитие творческих способностей обучающихся через использование нетрадиционных техник рисования на уроках изобразительного искусства.

Основная литература:

1. Сокольникова Н. М. Методика преподавания изобразительного искусства. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 256 с., <http://kniga.seluk.ru/k-iskusstvovedenie/1001872-1-n-sokolnikova-metodika-prepodavaniya-izobrazitel'nogo-iskusstva-uc>

Дополнительная литература:

1. Ростовцев Н. Н. Методика преподавания ИЗО в начальной школе 2007 <http://search-file2.top/?q&mark=domiregsol>

Содержание практических вопросов по дисциплине «Методика преподавания изо»

Практическое задание 1

Как можно создать школьникам условия для поисково-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства. Обоснуйте свой ответ.

IV. Критерии оценки ответа выпускника

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично»:

- логичное и последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники;
- глубокое знание базовых педагогических понятий и теорий;
- развернутое аргументирование выдвигаемых положений;
- убедительные примеры из практики обучения, научной и методической литературы;
- определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме;

Оценка «хорошо»:

- знание учебного материала в пределах программы;
- владеет базовыми педагогическими и психологическими понятиями и теориями;
- подтверждает выдвигаемые теоретические положения примерами;
- привлекает данные из смежных наук;
- опора при построении ответа на обязательную литературу;
- наблюдается некоторая последовательность анализа в сопоставлении и обосновании своей точки зрения.

Оценка «удовлетворительно»:

- студент демонстрирует недостаточность в раскрытии педагогической теории, хотя базовые понятия раскрываются верно;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументируются;
- отсутствует знание первоисточников;
- ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер;

- отсутствует собственная критическая оценка;
- ограниченное использование научной психолого-педагогической лексики.

Оценка «неудовлетворительно»:

- наблюдается стремление подменить научное обоснование проблем рассуждением практически-бытового плана;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- в ответе преобладает бытовая лексика;
- наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

V. Процедура сдачи государственного экзамена

2.1. Проведение государственного экзамена по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

2.2. Государственный экзамен проводится в устной форме. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме.

2.3. На экзамене обучающиеся могут пользоваться: программой государственного экзамена, школьными учебниками и рабочими тетрадями, нормативными документами.

2.4. Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать 6 человек.

2.5. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме - не более 1 часа.

2.6. Бакалавр представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на специальных экзаменационных листах, имеющих штамп института психологии и педагогики. Экзаменационные листы с ответами обучающихся хранятся на кафедре ТиМОиВ после приема экзамена в течение года.

2.7. При ответе на вопросы экзаменационного билета члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы обучающемуся только в рамках содержания учебного материала билета.

2.8. Во время заседания экзаменационной комиссии ведется протокол в соответствии с установленным образцом.

2.9. Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

2.10. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты сдачи объявляются всем обучающимся в тот же день после завершения экзамена.

2.11. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

2.12. По результатам экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

2.13. Обучающийся, не явившийся на экзамен по неуважительной причине или получивший неудовлетворительную отметку за сдачу государственного экзамена, отчисляется из ИПиП СахГУи получает академическую справку об обучении. При

восстановлении обучающийся, не сдавший государственный экзамен, допускается к сдаче повторно. Повторная сдача государственного экзамена назначается при очередном заседании экзаменационной комиссии не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации.

2.14. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц и определяется Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата:

- проведение итоговой аттестации возможно в одной аудитории с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей только при условии, что не созданы трудности для его ответа;

- допускается присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- возможность пользования лиц ОВЗ необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей;

- создание специальных условий для проведения экзамена для обучающихся инвалидов на основании их личного заявления. Дополнительно при проведении государственного экзамена обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а) для слепых: задания для выполнения на государственном экзамене, а также инструкция о порядке проведения государственного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

- в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звуко – усиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все государственные экзамены по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Образец билета государственного экзамена



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт психологии и педагогики

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Государственный экзамен

44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»

Экзаменационный билет № 1

1. Современные тенденции развития начального общего образования. ФГОС начального общего образования.
2. Сущность, содержание, основные задачи, методы и приемы формирования орфографического навыка в начальных классах.
3. Составьте тексты разноуровневых заданий по учебному предмету «Окружающий мир». С чем связан данный подход контроля образовательных результатов? Ответ обоснуйте (программа, класс и тема по выбору студента).

«__» _____ 2021 г.

Директор ИПиП _____ О.В. Аршанская
Зав. кафедрой ТиМОиВ _____ М.В. Фалей
Руководитель ОПОП _____ Л.Н. Румянцева