

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 /Л.Н. Румянцева

« 24 » июня 2022г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» по вариативным УМК»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

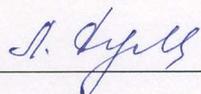
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

**Южно - Сахалинск
2022**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» по вариативным УМК» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

Л.Н. Румянцева, к.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» по вариативным УМК» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ

протокол № 12 от « 24» июня 2022г.

Заведующий кафедрой



М.В. Фалей

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечение профессиональной компетентности будущих учителей по вопросам эффективного использования вариативных программ в современном начальном общем образовании.

Задачи освоения дисциплины:

1. Обеспечить методическую подготовку студентов по вариативным программам, разработанных по курсу «Окружающий мир» и реализующихся в начальном общем образовании;
2. Изучить содержание учебного материала, подходы, принципы его отбора, систему знаний, структуру изложения учебного предмета «Окружающий мир» в вариативных программах;
3. Сформировать навыки работы по использованию достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, что позволит успешно реализовать на практике действующие и новые программы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» по вариативным УМК» относится к элективным дисциплинам модуля 1.

Пререквизиты дисциплины: базируется на таких дисциплинах как «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно применять в педагогической практике при решении проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» по вариативным УМК » направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО направления 44.03.01 «Педагогическое образование».

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК - 2.1. Знать: требования к формулировке цели проектной деятельности и обеспечивающие её достижения УК - 2.2. Уметь: определять и выбирать оптимальные способы их решения, ресурсное обеспечение, вероятностные риски и ограничения для достижения цели и задач в

	имеющихся ресурсов и ограничений	сфере профессиональной деятельности УК - 2.3. Владеть: навыками реализации разработанного проекта в профессиональной сфере
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1.Знать: основные общеобразовательные программы, иметь представление о современных методиках и технологиях, в том числе информационных ПКС -3.2 Уметь: реализовывать основные общеобразовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными. ПКС-3.3.Владеть: методами реализации и сопровождения основных общеобразовательных программ.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1.Знать: средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, пути их формирования через создание развивающей образовательной среды; ПКС-4.2.Уметь: формировать развивающую образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов; ПКС-4.3.Владеть: способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- многообразие вариативных программ по курсу «Окружающий мир»;
- содержание образовательной области «Окружающий мир», с учётом специфики построения программы;
- основные тематические блоки, особенности подходов, приёмов, принципов отбора материала в вариативных программ

уметь:

- свободно ориентироваться в многообразии программ по курсу «Окружающий мир»;
- проектировать образовательный процесс, составлять рабочие программы, тематические и поурочные планы уроков с учётом требований вариативных программ

владеть:

- способами отбора и конструирования содержания естественнонаучного образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) по вопросу разнообразия программ «Окружающий мир»;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса по проблеме использования возможностей вариативности программ учебного предмета «Окружающий мир».

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа). Форма контроля – зачёт.

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	6 семестр	72
Контактная работа:		28
Лекции (Лек)		12
Практические занятия (ПР)		12
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контр ТО		4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:		44
- самоподготовка (самостоятельное изучение вопросов по теме учебной дисциплины)		15
- подготовка к практическим занятиям (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		15
- подготовка к промежуточной аттестации (зачет в форме контрольной работы)		14

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	6 семестр	72
Контактная работа:		5
Лекции (Лек)		2
Практические занятия (ПР)		2
Лабораторные работы (Лаб)		
Контр ПА		1
Промежуточная аттестация (зачет в форме контрольной работы)		3
Самостоятельная работа:		64
- самоподготовка (самостоятельное изучение вопросов по теме учебной дисциплины)		30
- подготовка к практическим занятиям (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий)		24
- подготовка к промежуточной аттестации		10

4.2 Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1.	Основные принципы построения вариативных программ	6	8	2	-	14	Собеседование Конспект Таблица
2.	Особенности вариативных программ образовательной области «Окружающий мир»	6	4	10	-	30	Проектная работа
3.	итого	6	12	12	-	44	зачет в форме контрольной работы

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины, блоков	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации.
			Лек	ПР	Лаб	Сам р.	
1	Основные принципы построения вариативных программ	6	2	-	-	30	Собеседование Таблица
2	Особенности вариативных программ образовательной области «Окружающий мир»	6	-	2	-	34	Проектная работа
3	итого	6	2	2	-	64	зачет в форме контрольной работы

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел: Основные принципы построения программ

1. Вариативные УМК образовательной области «Окружающий мир»

Современные вариативные курсы по «Окружающему миру». Проблемы использования вариативных программ. К в условиях вариативности. Концептуальная основа УМК. Цель и задачи обучения по учебно-методическому комплексу в соответствии с целями и задачами ФГОС.

2. Психолого-педагогические основы учебно-методического комплекта «Окружающий мир» и ФГОС НОО образовательной области «Окружающий мир».

Характеристика психолого-педагогического обоснования вариативных программ учебной дисциплины «Окружающий мир».

3. Фундаментальное ядро ФГОС, отбор и структурирование содержания образования в программе

Фундаментальное ядро ФГОС образовательной области «Окружающий мир». Особенности предметного содержания в вариативных программ. Сравнительный анализ.

4. Потенциал вариативных программ для формирования УУД

Анализ учебно-методического комплекса с позиции формирования метапредметных и личностных образовательных результатов. Форсирование УУД младшего школьника.

Раздел 2: Особенности вариативных программ образовательной области «Окружающий мир»

5. Перспективное планирование курса «Окружающий мир» в соответствии с разнообразием программ

Особенности построения перспективного планирования курса «Окружающий мир» в соответствии с разнообразием программ. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, контроль и оценка образовательных результатов.

6. Учебно-методическое оснащение программ

Характеристика учебно-методического оснащения программ. Рабочая тетрадь, проверочные работы, тетради для проектной деятельности, дневники наблюдений и др. Особенности учебно-методического оснащения вариативных программ.. Применение ИКТ в образовательной деятельности по учебной дисциплине «Окружающий мир».

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

1. Основные принципы построения вариативных программ.

Особенности предметного содержания в вариативных программ. Сравнительный анализ. Сравнительный анализ учебника в вариативных программ Учебник, рабочая тетрадь и их место в развитии УУД младшего школьника.

2. Особенности программы «Школа России»

Ценностные ориентиры. Построение программы. Отличительные особенности Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

3. Структура содержания программы «Начальная школа 21 века»

Построение программы. Отличительные особенности Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

4. Основные положения программы «Перспектива» для реализации требований образовательных стандартов

Основные положения программы. Построение программы. Отличительные особенности. Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

5. Основные положения программы «Гармония» для реализации требований образовательных стандартов

Построение программы. Отличительные особенности Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

6. Возможности системы Л. Занкова в свете требований ФГОС

Возможности УМК. Отличительные особенности. Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

7. Программа образовательной системы Б.Эльконина-В.Давыдова

Учебная задача курса. Отличительные особенности. Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

Заочная форма обучения

Основное содержание лекций

Вариативные программы образовательной области «Окружающий мир»

Современные вариативные курсы по «Окружающему миру». Проблемы использования программ в условиях вариативности. Концептуальная основа программ. Цель и задачи обучения по учебно-методическому комплексу в соответствии с целями и задачами ФГОС. Особенности предметного содержания в вариативных программах Потенциал программы для формирования УУД

Особенности построения перспективного планирования курса «Окружающий мир» в соответствии с разнообразием программ. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, контроль и оценка образовательных результатов. Рабочая тетрадь, проверочные работы, тетради для проектной деятельности, дневники наблюдений и др.

Семинарско-практические занятия

Основные положения вариативных программ для реализации требований образовательных стандартов

Соответствие содержания обязательному минимуму образовательных программ.

Основные положения программ «Перспектива», «Школа 21 века», «Гармония» для реализации требований образовательных стандартов. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

Возможности программ Л. Занкова в свете требований ФГОС. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

Программа образовательной системы Б.Эльконина-В.Давыдова. Построение программы. Отличительные особенности. Проектирование урока/занятия по определённой теме.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Во внеаудиторной деятельности студент использует программы, учебники, методические пособия и обязательные дополнительные пособия, например, рабочие тетради. Анализ проводится по плану и заполняется в таблицы по мере изучения.

Таблица 1

Сравнительная характеристика программ

№	Направления анализа	Название, автор
1	Ведущая (концептуальная) идея курса: - задачи развивающие - задачи метапредметные - задачи предметные	
2	Принципы отбора и структурирования учебного материала	
3	Особенности интеграции естествознания и обществознания	
4	Содержание стандарта, не отражённое в программе	
5	Содержание программы, превышающее стандарт. Целесообразность превышения	
6	Основные методы в преподавании курса	
7	Основные формы в преподавании курса	
8	Особенности текстов в учебнике данного программы (научные, художественные или /и др). Целесообразность их использования.	
9	Как и чем представлен аппарат организации усвоения? Его оценка.	
10	Что и как в программе направлено на реализацию практической направленности комплекта	
11	Компоненты, направленные на обобщение учебного материала	
12	Способы познавательной деятельности	
13	Общая оценка программы	

Таблица 2

Сравнительный анализ учебника

№	Направления анализа учебника	Название, автор
1	анализ текста отдельных разделов и параграфов, соответствие их содержания обязательному минимуму образовательных программ	
2	анализ методической схемы учебника	
3	анализ дидактического аппарата учебника	
4	анализ учебных достижений учащихся при обучении	

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, коллективный способ обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;
- научно-исследовательская технология: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;
- научно-производственные технологии: участие в составлении научных и учебно-методических разработок, конспектов, викторин и др.

Формы:

Лекции: вводная лекция, лекция-информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация-упражнение, Круглый стол (дискуссия, дебаты) Мозговой штурм, Деловые и ролевые игры Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), Мастер класс, Коллоквиум, Проектирование и презентация творческой работы, Проектная работа на базе школы.

Использование активных форм обучения

№ п/п	Наименование тем	Занятия: ЛК, ПЗ	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1	Вариативные программы образовательной области «Окружающий мир»	лк	2	проблемная лекция с использованием ИКТ
2	Основные принципы построения программы	пз	2	круглый стол
3	Особенности программы «Школа России»	пз	2	деловые и ролевые игры
4	Структура содержания программы «Начальная школа 21 века»	пз	2	групповое проектирование
5.	Основные положения программы «Перспектива» для реализации требований образовательных стандартов	пз	2	профессионально-игровая форма занятия
6.	Основные положения программа «Гармония» для реализации требований образовательных стандартов	пз	2	
7	. Возможности учебно-методической системы Л. Занкова в свете требований ФГОС	пз	2	

8.	Программа образовательной системы Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова	пз	2	проектирование и презентация творческой работы
итого			16	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Входная диагностика

1. Перечислите программы образовательной области «Окружающий мир».
2. Ведущая (концептуальная) идея образовательной области «Окружающий мир»: задачи развивающие, метапредметные и предметные.
3. Перечислите способы организации деятельности обучаемых в процессе естественно-научного образования.

Собеседование

1. Раскройте основополагающие принципы программы «Школа России»:
 - принцип воспитания гражданина России;
 - принцип ценностных ориентиров;
 - принцип обучения в деятельности;
 - принцип работы на результат;
 - принцип синтеза традиций и инноваций в образовании.
2. Ведущая целевая установка программы «Начальная школа 21 века»
3. Идеологической основой системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Как вы это понимаете? Раскройте.
4. Проанализируйте содержание учебно-методического комплекта по окружающему миру для 2-го класса (авт. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А). Выделите систему заданий, цель которых обучение учащихся работе со словарями в условиях усвоения предметного содержания. Разделите систему заданий на группы по двум-трем основаниям. Разработайте конспекты проведения двух уроков, где учащиеся будут вынуждены обратиться к словарю.

Вопросы для круглого стола

1. Перечислите вариативные программы образовательной области «Окружающий мир»
2. Дайте сравнительную характеристику программы учебного предмета «Окружающий мир» (по выбору).
3. Проанализируйте особенности построения учебника «Окружающий мир» (по 2-3 программы).
4. Специфика учебно-методического оснащения вариативных программ (на примере 2-3).

5. В чём особенности построения возможности программы в соответствии реализации требований образовательных стандартов (по выбору).
6. Специфика построения урока/занятия с учётом вариативных программ.
7. Представьте содержательную линию «Экологическое воспитание младшего школьника» в программе «Школа России».
8. Представьте содержательную линию «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника» в программе «Перспектива».
9. Развивающий аспект учебно-методической системе Л. Занкова и развивающего обучения Д.Эльконина - В. Давыдова.

Вопросник по учебно-методическим комплектам на соответствие ФГОС НОО

1. Каким образом, дана программа реализует принципы деятельностного подхода?
2. Имеет ли данная программа проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода?
3. Как структура отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?
4. Видите ли вы систему в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в программе? В чем она заключается?
5. Обеспечивает ли программа сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?
6. Отражает ли данный вариант программы интересы и потребности современного ребёнка? В чем это выражается?
7. Предлагает ли программа механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников? Если – да, то в чем это выражается?
8. Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Представьте в примерах все группы УУД.
9. Каким образом в данном варианте программы формируется детская самостоятельность?
10. Каким образом в программе формируются действия контроля?
11. Считаете ли вы, что данный вариант программы действительно создаёт условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то каким образом это делается?
12. Каким образом в программе представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?
13. Каким образом данный вариант программы обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?

Тематика контрольных работ

1. Развитие познавательного интереса младшего школьника средствами программы учебного предмета «Окружающий мир» (программа и класс по выбору).
2. Какие возможности предоставляет интегрированное построение предмета «Окружающий мир» в программе? (по выбору).
3. Потенциал программы для формирования УУД (по выбору).
4. Сравнительное соотношение между естественно научным и обществоведческим содержанием вариативных программ «Окружающий мир» (по выбору).
5. Приёмы активизации познавательной деятельности средствами программы учебного предмета «Окружающий мир» (по выбору).
6. Своеобразие ознакомления с обществоведческим материалом в различных программах
7. Развивающий аспект вариативных программ учебного предмета «Окружающий мир».

8. Потенциал УМК для формирования УУД (на примере 2-3 программ).
9. Анализ и сопоставление вариативных программ ознакомления с окружающим миром на примере отдельной темы (по выбору).

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			80 баллов
- входная диагностика	3 балла	4 балла	4 балла
- проектная работа	5 баллов	8 баллов	16 баллов
- самработа	3 балла	5 баллов	15 баллов
- дискуссия	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- собеседование	3 балла	5 баллов	10 баллов
- работа с таблицами	3 балла	5 баллов	10 баллов
- подготовка материала к практическим занятиям, участие в обсуждении и выполнении заданий проектной работы	5 баллов	5 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	10 баллов	20 баллов	20 баллов
Итого			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Клепинина З.А, Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учеб. пособие для студ. пед. вузов. 3-е изд., испр. М. : Академия, 2015. 335 с. <https://prirodaimy.ru/data/documents/Akvileva-G.N.-Klepinina-3.A.-Metodika> или <http://www.read.in.ua/book193994/>

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-6401-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/388736>

9.2. Дополнительная литература

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Книга для учителя. М.: Вентана-Граф. 2010.

2 Дмитриева Н.Я., Казаков А.А. «Мы и окружающий мир». Самара, «Федоров», 2010.

3. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>

4. Поглазова ОТ, Шилин В.Д. Методические рекомендации к учебному предмету «Окружающий мир». М: Баллас,2010 .

5. Учебники 1- 4 класс, утверждённые Минпросвещения РФ.
6. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Методические рекомендации к учебному предмету «Окружающий мир». М: Вита-пресс,2010

9.3. Программное обеспечение

- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441).

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
3. <http://www.pedlib.ru/Books>
4. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
11. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный
12. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>
13. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www/edu.ru>
14. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

15. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>
17. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – <http://school-collection.edu.ru/>

Периодические издания:

1. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>
2. Журнал «Начальная школа плюс До и После» »: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»:

- учебники и рабочие тетради «Окружающий мир», методические рекомендации к УМК;
- разработки уроков;
- памятки для самоконтроля, технологическая карта анализа урока;
- коллекции минералов, гербарии растений;
- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.), картографический материал;
- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы;
- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к лекциям и семинарско-практическим занятиям.

тдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины