

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 «Методика и содержание деятельности воспитателя группы
продленного дня»
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»
Форма обучения очная / заочная**

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Программа «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня» важна в профессиональной подготовке бакалавров, так как вводит и закрепляет в профессиональных знаниях студентов представления о социальной технологии как конкретном процессе, учит дифференцировать технологии в различных направлениях и видах социальной работы, обеспечивает усвоение студентами принципов и методов социальной диагностики, профилактической работы, социальной абилитации, адаптации и моделирования, применительно к основным направлениям социальной работы в начальной школе.

Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов чётких знаний и представлений о сущности и содержании деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО;
- содействие становлению профессиональных компетенций посредством освоения системы, принципов деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО;
- знакомство и изучение основных методов, технологий и средств деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания деятельности воспитателя группы продленного дня;
- знакомство студентов с основами методики и технологии деятельности воспитателя группы продленного дня;
- освоение организации деятельности воспитателя группы продленного дня;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий деятельности воспитателя группы продленного дня.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и содержание деятельности воспитателя группы продленного дня» является факультативной.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина «Методика и технология социальной работы педагога начальной школы» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Педагогика», «Психология»,

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволяют обучающимся успешно применять в педагогической практике контрольно-оценочный компонент образовательного процесса школьника.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции

ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. Знать: цели воспитательной деятельности, ее методы и принципы; ПКС-2.2. Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в соответствии с задачами государства; ПКС-2.3. Владеть: способами реализации целей воспитательной деятельности
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1.Знать: особенности безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации ПКС-5.2.Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации ПКС-5.3.Владеть: способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. Содержание дисциплины

Программа включает два раздела, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций воспитателя группы продленного дня, необходимых в организации деятельности учащихся группы продленного дня, в условиях реализации ФГОС.

В разделе 1 «Инновации в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО» раскрываются основные составляющие реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность воспитателя группы продленного дня, организация внеурочной деятельности, современные образовательные технологии в начальной школе, проектная и исследовательская деятельность в работе воспитателя и группы продленного дня, игровые технологии, ИКТ, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, эффективность работы по охране жизни и здоровья воспитанников.

Раздел 2 «Современные требования к профессиональной деятельности воспитателей групп продленного дня» направлен на формирование профессиональных компетенций в области организации и методики работы в ГПД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Проектная деятельность в ГПД как средство личностного

развития учащихся и как эффективный способ развития креативности учащихся. Организация работы в группе продленного дня в современной школе. Организация быта воспитанников группы продленного дня. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении. Организация активного отдыха на свежем воздухе.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учебно-методическое пособие с приложением на электронном носителе / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 257 с. — ISBN 978-5-88725-393-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57626.html>
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.]; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — ISBN 978-5-906777-07-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

5.2 Дополнительная литература

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: учебное пособие / В. В. Абраменкова. — М. : Пер Сэ, 2008. — 432 с. — ISBN 978-5-9292-0177-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7439.html>
2. Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды: учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>
3. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н.С. Бастрарева. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. — 265 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf.