

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Сахалинский государственный университет»

Кафедра русского языка и литературы

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД. 03 «Логопедическое сопровождение развития

**речи» Направление 44.03.01 «Педагогическое
образование»**

Профиль «Начальное образование»

Форма обучения очная / заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с научно-теоретическими основами логопедии, с этиологией и классификацией речевых нарушений, с организацией логопедической помощи младшему школьнику

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими проблемами логопедии с классификацией речевых нарушений;
- ознакомить с характеристикой различных форм речевых нарушений
- ознакомить с принципами, приемами и методами коррекции речевых нарушений.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ФТД 03 «Логопедическое сопровождение развития речи» является факультативной.

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Психология».

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения педагогической практики.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа. Форма контроля - зачет.в форме тестирования

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1. Знать: содержание образовательных программ и их элементов; основные документы, определяющие содержание образовательных программ; ПКС-11.2. Уметь: проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПКС-11.3. Владеть: навыками проектирования образовательных программ.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным	ПКС-12.1. Знать: основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; ПКС-12.2.

	предметам	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; определять условия их необходимости; ПКС-12.3. Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам
--	-----------	--

4. Содержание дисциплины

Тема № 1. Логопедия как наука. Связь логопедии с другими науками.

Понятие о речи как функциональной системе. Речевая норма и нарушения речи. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Взаимосвязь логопедии со смежными науками. Значение логопедии.

Тема №2. Этиология речевых нарушений.

Понятие этиологии. История развития проблемы этиологии речевых нарушений. Экзогенно-органические и социальные факторы в возникновении речевых нарушений. Наследственные заболевания нервной системы и их роль в возникновении речевых расстройств. Критические периоды в развитии речевой функции.

Тема №3. Принципы и методы логопедии.

Теоретические основы логопедии. Принцип системности. Принцип комплексности. Принцип развития. Принцип обходного пути. Дидактические принципы. Методы логопедии как науки.

Тема № 4. Принципы анализа речевых нарушений

Цель анализа речевых нарушений. Р.Е. Левина о принципах анализа речевых нарушений. Принципы: системного подхода связи речи с другими сторонами психического развития, комплексный подход к анализу речевых нарушений.

Тема №5. Принципы и методы логопедического воздействия.

Учет этиологии и механизмов речи, системности и структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапного развития, онтогенетический, учет личностных особенностей, деятельностный подход, формирование речевого общения. Наглядные, словесные, игровые и практические методы обучения.

Тема №6. Классификации нарушений речи.

История создания классификаций речевых нарушений. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Виды речевых нарушений в данных классификациях

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений. Научная школа: МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва). Факультет психологии <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-492285#page/1>
2. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494737>

5.2 Дополнительная литература

1. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебное пособие(книга). – М.:ПАРАДИГМА, 2010. <http://www.iprbookshop.ru/13019.html>
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; – Ставрополь : СКФУ, 2014. 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457155
3. Ивановская О.Г. 50 занятий с логопедом. Преодоление нарушений обозначения мягкости согласных на письме (книга). М.: КАРО, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/366.html>
4. Прокопьева Л.И. Психология и диагностика речевого развития детей: учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей Южно-Сахалинск: СахГУ, 2009. 148 с.
5. Хатнюкова-Шишкова Т.Г. Логопедия. Дислалия : практикум Южно-Сахалинск : СахГУ, 2018.. 80 с.

5.3. Программное обеспечение

1. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека, раздел логопедия <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=2&page=1>
4. Библиотека журнала логопед [http:// www.logoped-sfera.ru/](http://www.logoped-sfera.ru/)
5. Логопедическая библиотека <http://lb.ucoz.com/>
6. Литература по развитию и коррекции речи <http://www.solnushk.ru/library/logopedia>
7. Библиотека дефектолога http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defectologa/11
8. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>