

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.07 «Современные педагогические технологии начального образования»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Начальное образование»

Форма обучения

очная /заочная

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии начального образования» является:

- формирование готовности к проектированию образовательного процесса в младшем школьном возрасте на основе современных теорий и технологий обучения, современных концептуальных научных позиций, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития;
- обеспечить теоретико-практическую подготовку бакалавров как основу для становления их профессиональной компетентности и понимания своеобразия проявления общих педагогических явлений в современной системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития педагогических технологий и сущностью технологического подхода в образовании;
- сформировать психолого – педагогические знания об особенностях и закономерностях образования, воспитания и развития личности младших школьников в условиях новых федеральных стандартов, новой парадигмы образования;
- развивать практико-ориентированные действия в проектировании образовательных технологий в образовательном учреждении, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные педагогические технологии начального образования » относится к части программы бакалавриата, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины: «Педагогика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», «Психология», учебные дисциплины методического модуля.

Постреквизиты дисциплины: компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, позволят обучающимся успешно решать профессиональные задачи, возникающие в период прохождения преддипломной практики.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает требования к определению источников информации, адекватных поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи УК-1.3 Владеет навыками доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 знает: - основные направления развития современной системы образования; - основные положения ФГОС, реализуемого в современной начальной школе; - обращается к различным способам совершенствования образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми актами; УК-2.2 умеет: - ориентироваться в основных тенденциях развития современного образования ; УК - 2.3 владеет: - навыками использования теоретических и практических знаний в решении образовательных профессиональных задач.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС -3.1.знает: - основные цели, принципы и содержание образовательной программы по учебному предмету в соответствии с ФГОС; ПКС-3.2. умеет: - характеризовать формы и методы создания образовательной ситуации при решении профессиональных задач; - проектировать и организовывать педагогический процесс, обеспечивающий успешное развитие на основе современных технологий на различных образовательных ступенях ПКС-3.3.владеет: - навыками самостоятельного определения типологии, структуры методов и

		методических приёмов с учётом требованиями образовательных стандартов и специфики данного учебного предмета; - навыками проектирования образовательного процесса в соответствии с технологией деятельностного обучения, ориентированной на развитие активности, самостоятельности и инициативности обучающегося.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

1. Педагогические технологии в образовании - цель, задачи, виды

Образовательные технологии: сущность, теоретические основания, классификации Исторические предпосылки технологизации педагогического процесса в теории и практике образования XXI века. Критерии и составляющие образовательной технологии. Обзор современных образовательных технологий. Классификации педагогических технологий и технологий обучения. Педагогические технологии на основе реконструирования учебного материала. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивное обучение. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Сущность и содержание проектирования технологий.

2. Системно-деятельностный подход в современном начальном общем образовании

Вызовы современного общества к обновлению современного образования. Введение в теорию и практику деятельностного типа обучения. Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов начального общего образования нового поколения. Теоретические положения А.Н.Леонтьева о деятельности как движущей силе развития личностного и познавательного развития (ключевое значение мотивационно-смысловой сферы Основания перехода на системно-деятельностный подход образования: организация учебно-познавательной деятельности на уроке с целью включения в неё каждого ученика; система индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся; формирование новых образовательных результатов обучающихся. Система дидактических принципов системно-деятельностного подхода: принцип деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности, творчества.

3. Проектирование урока в соответствии с системно-деятельностным подходом

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании Технологический лендинг урока. Принципы построения урока, примерная типология уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Требования к формированию универсальных учебных действий и планируемые результаты освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Типология уроков и технология проектирования урока.

4. Технологии личностно – ориентированного развития

Технологии индивидуализации обучения. Технологии открытого обучения. Дистанционное обучение. Технологии уровневой дифференциации обучения. Разноуровневое обучение. Технологии эвристического обучения. Стратегические приоритеты развивающего образования. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции.

5. Технология проблемного обучения и построение урока

Характеристика современных педагогических технологий в системе общего образования. Психолого-педагогические основания проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Проблемная

ситуация как основная категория проблемного обучения. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492982>
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454848>
3. Пешкова В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 161 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=344740

5.2. Дополнительная литература

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454660>
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453474>
3. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454028> (дата обращения: 13.10.2020).
4. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456296>
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452715>