

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 «Основы специальной педагогики и психологии»
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль «Начальное образование»
Форма обучения очная / заочная**

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью программы Б1.В.03 «Основы специальной педагогики и психологии» является формирование у студентов элементарных представлений о типах нарушений психического и физического развития детей школьного возраста, особенностях коррекционной работы с ними, методах и средствах коррекции отдельных видов нарушений, специфике и учете индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных проблем изучения, воспитания и обучения детей, имеющих разные отклонения в психофизическом развитии: сенсорном (слуховом и зрительном восприятии), моторно-двигательном, интеллектуальном, речевом, эмоционально-личностном развитии и поведении;
- знакомство студентов с основными методами и средствами коррекции отдельных видов нарушений;
- освоение организации коррекционной работы в начальной школе;
- выработка практических умений по использованию современных социально-педагогических технологий при работе с детьми с различными типами нарушений психического и физического развития в начальной школе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.03 «Основы специальной педагогики и психологии» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» опирается на знания, умения, навыки и элементы компетенций, изученных на таких дисциплинах, как «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Психология», «Педагогика».

Постреквизиты дисциплины: дисциплина является опорной для изучения следующих дисциплин: «Современные педагогические технологии начального образования», «Социализация личности ребенка в системе начального образования».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, существующие в образовательном пространстве.</p> <p>УК-2.2. Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Иметь навыки: выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПКС-1.1. Знать: способы успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.</p> <p>ПКС-1.2. Уметь: успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.</p> <p>ПКС-1.3. Иметь навыки: успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения</p>
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения);</p> <p>ПКС-7.2. Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>

		<p>ПКС-7.3.</p> <p>Иметь навыки: анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>
ПКС-8	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПКС-8.1</p> <p>Знать: основные этапы развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПКС-8.2</p> <p>Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p> <p>ПКС-8.3</p> <p>Иметь навыки соотнесения основных этапов развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>

4. Содержание дисциплины

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.

Становление дефектологической науки в России. Предметные области специальной педагогики и психологии. Специальная педагогика и психология как науки, изучающие теорию и практику специального образования лиц с физическими и психическими проблемами. Объект, субъект предмет в теории и практике специального образов

2. Принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционного процесса в специальном образовании. Система образовательных учреждений для

детей с проблемами в развитии. Принципы специальной педагогики. Формы организации специального образования. Средства обеспечения коррекционно-развивающего процесса Система специального образования

3. Обучение и воспитание детей с трудностями в обучении. ЗПР и особенности организации коррекционной работы в классах КРО, ККО. Образование лиц с нарушениями интеллектуального развития. Обучение и воспитание детей с ЗПР

4. Система образования лиц с нарушениями слуха, зрения. Причины сенсорных нарушений и особенности их коррекции.

5. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата и эмоциональной сферы. Особенности коррекционной работы, социализация детей с проблемами в развитии.

6. Интеграция детей с проблемами в развитии в общеобразовательные учреждения. Модели интегрированного обучения.

7. Гуманистические образовательные технологии в коррекции нарушенного развития. Обучение и воспитание детей с сочетанными нарушениями. Формирование школьно-значимых функций у детей с проблемами в обучении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии: учебное пособие / Е. А. Лемех. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 220 с. — ISBN 978-985-503-718-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84880.html>

2. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии: учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 68 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

3. Понятийно-терминологический словарь по специальной (коррекционной) педагогике: учебно-справочное пособие / И. А. Юрловская, А. Г. Наджарян, И. Т. Гугкаева [и др.]. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 391 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76968.html>

4. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебное пособие М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10839.html>.

5.2 Дополнительная литература

1. Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86303.html>

2. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие / Н.С. Бастракова. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. — 265 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/10985/1/978-5-8050-0555-9_2014.pdf

3. Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/85903.html>

4. Специальная педагогика: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4497-0105-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85902.html>