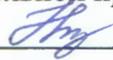


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Назарова Л.Х.  
« 16 » июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.28 «Туристское страноведение»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Организация внутреннего и международного туризма  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 год

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Туристское страноведение»  
составлена в соответствии с федеральным государственным  
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по  
направлению подготовки 43.03.02 Туризм  
код и наименование направления подготовки

Программу составил(а):

Ким Ок Сен, доцент, к.геогр.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.28 «Туристское страноведение»  
утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения,  
протокол № 12 «16» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.

фамилия, инициалы



подпись

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомление студентов с базовыми вопросами теории и практики туристского страноведения, рассмотрение основных комплексных страноведческих характеристик территории, формирование обще-профессиональных компетенций в будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины**

- систематизировать полученные знания по туристскому страноведению;
- освоить методы изучения и нахождения страноведческой информации;
- ознакомить с особенностями развития регионального и мирового туризма;
- оценить потенциальный спрос и особенности организации туризма с учетом специфики страноведческих характеристик территории.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Туристское страноведение» входит в базовую часть (Б1.О.28) в учебном плане подготовки бакалавров по направлению 43.03.02 «Туризм», профиль «Организация внутреннего и международного туризма», изучается в 5 и 6 семестрах.

Дисциплина «Туристское страноведение» ориентирована на студентов, уже знакомых с основами географии, видов и тенденций развития туризма, туристского краеведения (знания этих дисциплин необходимы для хорошего усвоения курса).

Дисциплина «Туристское страноведение» является самостоятельным модулем, формирующей профессиональные знания, необходимые для осуществления практической деятельности по специальности. Дисциплина является обеспечивающей последующее изучение дисциплин, «Туристско-рекреационное проектирование», «Технология разработки и реализации туристского продукта», «Технология и организация въездного и внутреннего туризма» и др.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ОПК-2</b>	способен осуществлять основные функции управления туристской деятельностью	ОПК-2.1. <b>Знает</b> методы анализа рыночного спроса и потребностей туристов и других заказчиков услуг; основы рекреационного и туристского природопользования; основы индустрии туризма и отдыха для организации рекреационной деятельности; специфику внутреннего и международного туризма в разных странах мира. ОПК-2.2. <b>Умеет</b> анализировать и оценивать туристско-рекреационный потенциал территории и влияние различных групп факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности;

		анализировать и давать оценку рекреационных ресурсов и осуществлять основные функции управления туристской деятельностью ОПК-2.3. <b>Владеет</b> навыками анализа рынка и определяет требования к проектируемому туристскому продукту; основными функциями управления туристской деятельностью.
<b>ПКС-17</b>	способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	ПКС-17.1 <b>Знает</b> основные закономерности и особенности территориальной организации международного туризма; методы рекреационно-географических исследований. ПКС-17.2 <b>Умеет</b> определять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских центров мира; анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности ПКС-17.3 <b>Владеет</b> методами предварительного анализа конъюнктуры рынка; технологией проектирования деятельности туристской организации; навыками организации туристской деятельности в странах и регионах мира; способами оценивания механизмов организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

#### 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (из расчета 1 ЗЕТ=36 часов), 180 часов, изучается в течение двух семестров по очной форме обучения. Обучение предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, интерактивов и самостоятельную работу студентов.

*5 семестр:* лекций – 18 часов, практических занятий –18 часов, самостоятельные работы – 32 часа. Вид промежуточной аттестации – зачет. В *6 семестре:* лекций – 28 часов, практических занятий –28 часов, самостоятельные работы – 20 часов. Вид итоговой аттестации – экзамен (26 часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов
------------	------------------------------

	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа:</b>			
Лекции (Лек)	18	28	46
Практические занятия (ПР)	18	28	46
Лабораторные работы (Лаб)			
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтГО)	4	5	9
Контактная работа	<b>40</b>	<b>62</b>	<b>102</b>
Конт. ПА		1	<b>1</b>
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	Экзамен	
		26	<b>26</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>52</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	5	4	
- написание реферата (Р);	4	3	
- написание доклада (Д);	3		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	5	3	
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	3	
- подготовка к практическим занятиям;	4	3	
- подготовка к коллоквиумам;	3	2	
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	3	2	

#### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы, (в часах) Контактная			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Лекции	Практ	СР	
	1	2	3	4	5	6
1	<b>Тема 1. Введение в страноведение и туризм</b>	5	2	2	3	Опрос, дискуссия
2	<b>Тема 2. Природная среда и природно-</b>	5	2	2	4	Опрос, дискуссия,

	ресурсный потенциал территории					выступления с докладами Тестовая работа
3	Тема 3. Физико-географическое страноведение	5	2	2	4	Опрос, доклады и презентации на заданную тематику
4	Тема 4. Историко-культурное страноведение	5	2	2	4	Опрос, Реферат
5	Тема 5. Этническое и конфессиональное страноведение	5	2	2	4	Тестовая работа Презентация
6	Тема 6. Социально-экономическое страноведение	5	2	2	4	Устный опрос Контрольная работа
7	Тема 7. Политическое страноведение	5	2	2	3	Устный опрос
8	Тема 8. Туризм как вид рекреации и отрасль экономики	5	2	2	3	Устный опрос Самостоятельная работа
9	Тема 9. Туристские районы, их иерархия и типология	5	2	2	3	Устный опрос Самостоятельная работа
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>
1	Тема 1. Туристское страноведение Северной и Западной Европы	6	4	4	2	Опрос, дискуссия
2	Тема 2. Туристское страноведение Восточной и Южной Европы	6	4	4	2	Опрос, дискуссия, выступления с докладами Тестовая работа
3	Тема 3. Туристское страноведение Юго-Западной и Южной Азии	6	4	4	2	Опрос, доклады и презентации на заданную тематику

4	Тема 4. Туристское страноведение Юго-Восточной и Восточной Азии	6	4	4	2	Опрос, Реферат
5	Тема 5. Туристское страноведение Африки	6	4	4	4	Тестовая работа Презентация
6	Тема 6. Туристское страноведение Северной и Южной Америки	6	4	4	4	Устный опрос Контрольная работа
7	Тема 7. Туристское страноведение Австралии и Океании	6	4	4	4	Устный опрос
	<b>Итого за 6 семестр</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	<b>Экзамен (26)</b>
<b>Всего экзамен</b>			<b>46</b>	<b>46</b>	<b>52</b>	<b>экзамен экзамен по билетам</b>

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

##### **Тема 1. Введение в страноведение и туризм** *лекционное занятие (2 часа)*

Страноведение как научная географическая дисциплина. Объект и предметы исследования страноведения. Терминология страноведения и туризма и их связь. Этапы истории развития страноведения как географической науки. Страноведение в системе географических наук. Связь страноведения с другими науками и туризмом. Роль страноведения в туризме. Структурирование территорий. Рекреация, туризм и рекреационное страноведение. Элементы страноведческого комплекса. Структура комплексной страноведческой характеристики территории. Источники информации в страноведении. Карта как источник страноведческой информации. Роль Internet в страноведении и туризме.

##### *Практическое занятие (2 часа)*

##### **Тема 2. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории** *лекционное занятие (2 часа)*

Географическая оболочка. Географическая среда. Природная и техногенная среда. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Оценка природно-ресурсного потенциала регионов мира. Природная основа рекреации и туризма. Структура природно-ресурсного потенциала. Рекреация и рекреационные ресурсы. Рекреация как альтернативный вид природопользования.

##### *Практическое занятие (2 часа)*

##### **Тема 3. Физико-географическое страноведение**

### *лекционное занятие (2 часа)*

Географическое положение территории и его роль в страноведении. Физико-географическое районирование мира. Широтная зональность и высотная поясность. Рельеф страны. Климат страны. Воды Мирового Океана и суши. Физико-географические страны и провинции. Природные зоны, растительность и животный мир. Природные ресурсы страны как основа организации хозяйства и туризма. Понятие о природно-ресурсном страноведении. Экологическое страноведение. География объектов природного наследия, как объектов туризма. Физико-географическая карта мира и ее информационные особенности.

### *Практическое занятие (2 часа)*

#### **Тема 4. Историко-культурное страноведение**

### *лекционное занятие (2 часа)*

Историческая география мира и историко-культурное страноведение Древнейшие центры цивилизаций мира. Расцвет и гибель цивилизаций. Основы теории этногенеза. Древнейшие памятники культуры. Связь историко-культурных особенностей регионов с их природой и населением. Пространственные и временные особенности историко-культурного процесса. История культурных ландшафтов Европы. Объекты материальной и духовной культуры как основа страноведения и туризма. География памятников древних культур как объектов туризма.

### *Практическое занятие (2 часа)*

#### **Тема 5. Этническое и конфессиональное страноведение**

### *лекционное занятие (2 часа)*

Антропология. Этнография. Демография. География населения. Антропологические особенности регионов и стран мира. Расовый, этнический и конфессиональный состав населения мира. Основы теории этногенеза. Этнос, их эволюция и миграция. Основные цивилизации мира. Древнейшие центры цивилизаций. Возникновение и эволюция верований. Основные религии и верования народов мира. География религий мира. Конфессиональное страноведение и геополитика.

### *Практическое занятие (2 часа)*

#### **Тема 6. Социально-экономическое страноведение**

### *лекционное занятие (2 часа)*

Социально-экономическая география и страноведение. Понятия и термины. Природно-ресурсный потенциал и природопользование. Отраслевая структура экономики. Хозяйственная специализация стран и регионов мира. Территориальная структура хозяйства стран мира. Социально-экономические особенности и структура регионов мира. Народонаселение. Демографические процессы. Сельское и городское население. Экономическое и гуманитарное значение туризма.

### *Практическое занятие (2 часа)*

#### **Тема 7. Политическое страноведение**

### *лекционное занятие (2 часа)*

Политическая география мира и страноведение. Геополитика. Политическая карта мира. Основные этапы и особенности ее формирования. Причины изменений на

политической карте мира. Государственное устройство (унитарные и федеративные государства), государственный строй (монархии и республики). Интеграция и дезинтеграция стран и народов. Политические блоки. Политические конфликты и геополитика. «Горячие точки» планеты и их влияние на международный туризм.

*Практическое занятие (2 часа)*

#### **Тема 8. Туризм как вид рекреации и отрасль экономики**

*лекционное занятие (2 часа)*

Особенности экономико-экологических процессов в различных природных зонах мира. Экологические проблемы современности и страноведение. Понятие о рекреации, туризме, туристах и туристской деятельности. Виды туризма и их ориентация на разные социальные группы населения. Рекреационные особенности регионов и стран мира. Туристская типология стран. Страноведение и туризм — единая географическая учебно-научная структура. Основные проблемы современного страноведения и туризма. Путешествия и туризм как вид активного отдыха. Туристы и их интересы. Цели и виды туризма. Организационные формы туризма. Международный и внутренний туризм. Самостоятельный и организованный туризм. Туристские ресурсы. Национальные парки, как объекты рекреации и туризма. Туризм как отрасль экономики. Мировая инфраструктура туризма. Влияние туризма на экономику регионов.

*Практическое занятие (2 часа)*

#### **Тема 9. Туристские районы, их иерархия и типология**

*лекционное занятие (2 часа)*

Понятие туристского района. Концепция формирования туристских территориальных систем. Структура туристских территориальных систем. Иерархия туристских районов (туристско-рекреационная зона, туристский макрорайон, туристский мезорайон, микрорайон и объект). Классификация туристских районов: по времени возникновения, по предпосылкам формирования, по уровню развития туристской инфраструктуры, по туристской специализации. Определение типа туристского района исходя из частных классификаций. Рекреационное районирование мира.

*Практическое занятие (2 часа)*

#### **Тема 10. Туристское страноведение Северной Европы (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания и Ирландия)**

*лекционное занятие (2 часа)*

Общие сведения о странах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал стран региона.

*Практическое занятие (2 часа)*

**Тема 11. Туристское страноведение Западной Европы** (Великобритания, Ирландия, Германия, Франция, страны Бенилюкс и Альпийского макрорайона)

*лекционное занятие (2 часа)*

Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование.

*Практическое занятие (2 часа)*

**Тема 12. Туристское страноведение Южной Европы** (Португалия, Испания, Италия, Греция, Албания, страны бывшей Югославии, карликовые государства южной Европы)

*лекционное занятие (2 часа)*

Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Геополитические проблемы стран бывшей Югославии. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал стран региона. Рекреационное районирование Италии.

*Практическое занятие (2 часа)*

**Тема 13. Туристское страноведение Восточной Европы** (Чехия, Словакия, Польша, Румыния, Болгария и страны Прибалтики).

*лекционное занятие (2 часа)*

Общие сведения о странах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Геополитические проблемы региона. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные

и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование.

***Практическое занятие (2 часа)***

**Тема 14. Туристское страноведение Юго-Западной Азии** (Турция, Кипр, Палестина, Израиль, страны Аравийского полуострова и Средний Восток).

***лекционное занятие (2 часа)***

Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона. География природных ресурсов. Историко-географический очерк. Современное государственное устройство стран региона. Языки и религии. Особенности уклада жизни. Специализация хозяйства. Геополитические проблемы региона. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. Природные, историко-культурные достопримечательности. Центры паломничества. Рекреационный потенциал.

***Практическое занятие (2 часа)***

**Тема 15. Туристское страноведение Южной Азии** (Индия, Пакистан, Непал, Бангладеш, островные государства — Шри-Ланка и Мальдивы)

***лекционное занятие (2 часа)***

Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона: Гималаи, Индо-Гангская низменность и плоскогорье Декан. Природные ресурсы региона. Историко-географический очерк, Индостан как колыбель древнейшей цивилизации. Современное государственное устройство стран региона. Этнический и конфессиональный состав населения полуострова Индостан. Геополитические проблемы. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование Индии.

***Практическое занятие (2 часа)***

**Тема 16. Туристское страноведение Юго-Восточной Азии** (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Сингапур, Индонезия и Филиппины)

***лекционное занятие (2 часа)***

Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные

достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона.

***Практическое занятие (2 часа)***

**Тема 17. Туристское страноведение Восточной и Центральной Азии (Япония, КНДР, Республика Корея, Китай, Монголия)**

***лекционное занятие (2 часа)***

Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона.

***Практическое занятие (2 часа)***

**Тема 18. Туристское страноведение Африки**

***лекционное занятие (4 часа)***

Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона: страны Северной, Центральной, Восточной и Южной Африки. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Геополитические конфликты: территориальные споры, расслоенность общества, дефицит ресурсов, этнические и конфессиональные проблемы, претензии на лидерство в регионе. Способы предупреждения и разрешения конфликтов (африканский опыт). Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Центры паломничества. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование региона.

***Практическое занятие (4 часа)***

**Тема 19. Туристское страноведение Северной Америки (США и Канада)**

***лекционное занятие (2 часа)***

Общие сведения о странах. Географическое положение. Физико-географическая характеристика региона и специфика стран. Природные ресурсы. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население: этнический и конфессиональный состав, особенности расселения, особенности демографического развития. Экономико-географическая характеристика стран. Промышленность и сельское хозяйство. География

основных городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование США.

***Практическое занятие (2 часа)***

**Тема 20. Туристское страноведение Латинской Америки** (страны бассейна Карибского моря, Центральной и Южной Америки).

***лекционное занятие (2 часа)***

Происхождение названия региона. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона. Рекреационное районирование Бразилии.

***Практическое занятие (2 часа)***

**Тема 21. Туристское страноведение Австралии и Океании**

***лекционное занятие (4 часа)***

Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и специфика частей Океании (Полинезия, Меланезия и Микронезия). Символы и образы стран. Физико-географическая характеристика региона, специфика отдельных стран. География природных ресурсов. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом. Современное государственное устройство стран региона. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование. Экономико-географическая характеристика стран региона. Промышленность и сельское хозяйство. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал стран региона. Рекреационное районирование Австралии.

***Практическое занятие (4 часа)***

#### **4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий**

##### ***Пятый семестр***

**Практическое занятие 1 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Введение в страноведение и туризм».**

Вопросы для обсуждения:

1. Страноведение как научная географическая дисциплина.
2. Объект и предметы исследования страноведения. Терминология страноведения и туризма и их связь.

3. Этапы истории развития страноведения как географической науки. Связь страноведения с другими науками и туризмом.
  4. Роль страноведения в туризме.
  5. Структурирование территорий. Рекреация, туризм и рекреационное страноведение.
  6. Элементы страноведческого комплекса. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
- Источники информации в страноведении.
7. Карта как источник страноведческой информации. Роль Internet в страноведении и туризме.

**Практическое занятие 2 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории».**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическая оболочка. Географическая среда. Природная и техногенная среда.
2. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала регионов мира.
4. Природная основа рекреации и туризма.
5. Структура природно-ресурсного потенциала.
6. Рекреация и рекреационные ресурсы.
7. Рекреация как альтернативный вид природопользования.

**Практическое занятие 3 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Физико-географическое страноведение».**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение территории и его роль в страноведении.
2. Физико-географическое районирование мира. Широтная зональность и высотная поясность.
3. Рельеф страны. Климат страны. Воды Мирового Океана и суши.
4. Физико-географические страны и провинции.
5. Природные зоны, растительность и животный мир.
6. Природные ресурсы страны как основа организации хозяйства и туризма.
7. Понятие о природно-ресурсном страноведении. Экологическое страноведение.
8. География объектов природного наследия, как объектов туризма.
9. Физико-географическая карта мира и ее информационные особенности.

**Практическое занятие 4 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Историко-культурное страноведение».**

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая география мира и историко-культурное страноведение.
2. Древнейшие центры цивилизаций мира. Расцвет и гибель цивилизаций.
3. Основы теории этногенеза. Древнейшие памятники культуры.
4. Связь историко-культурных особенностей регионов с их природой и населением.
5. Пространственные и временные особенности историко-культурного процесса.
6. История культурных ландшафтов Европы.
7. Объекты материальной и духовной культуры как основа страноведения и туризма.
8. География памятников древних культур как объектов туризма.

**Практическое занятие 5 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Этническое и конфессиональное страноведение».**

Вопросы для обсуждения:

1. Антропология. Этнография. Демография. География населения.
2. Антропологические особенности регионов и стран мира.
3. Расовый, этнический и конфессиональный состав населения мира.
4. Основы теории этногенеза. Этноты, их эволюция и миграция.
5. Основные цивилизации мира. Древнейшие центры цивилизаций.
6. Возникновение и эволюция верований.
7. Основные религии и верования народов мира.
8. География религий мира.
9. Конфессиональное страноведение и геополитика

**Практическое занятие 6 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Социально-экономическое страноведение».**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическая география и страноведение. Понятия и термины.
2. Природно-ресурсный потенциал и природопользование.
3. Отраслевая структура экономики.
4. Хозяйственная специализация стран и регионов мира.
5. Территориальная структура хозяйства стран мира.
6. Социально-экономические особенности и структура регионов мира.
7. Народонаселение. Демографические процессы.
8. Сельское и городское население.
9. Экономическое и гуманитарное значение туризма.

**Практическое занятие 7 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Политическое страноведение».**

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая география мира и страноведение.
2. Геополитика.
3. Политическая карта мира. Основные этапы и особенности ее формирования.
4. Причины изменений на политической карте мира.
5. Государственное устройство (унитарные и федеративные государства), государственный строй (монархии и республики).
6. Интеграция и дезинтеграция стран и народов.
7. Политические блоки. Политические конфликты и геополитика.
8. «Горячие точки» планеты и их влияние на международный туризм.

**Практическое занятие 8 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туризм как вид рекреации и отрасль экономики».**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономико-экологических процессов в различных природных зонах мира.
2. Экологические проблемы современности и страноведение.
3. Понятие о рекреации, туризме, туристах и туристской деятельности.

4. Виды туризма и их ориентация на разные социальные группы населения.
5. Рекреационные особенности регионов и стран мира.
6. Туристская типология стран.
7. Основные проблемы современного страноведения и туризма.
8. Путешествия и туризм как вид активного отдыха. Туристы и их интересы.
9. Цели и виды туризма. Организационные формы туризма.
10. Международный и внутренний туризм.
11. Самодельный и организованный туризм.
12. Туристские ресурсы. Национальные парки, как объекты рекреации и туризма.
13. Туризм как отрасль экономики.
14. Влияние туризма на экономику регионов.

**Практическое занятие 9 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристские районы, их иерархия и типология».**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие туристского района.
2. Концепция формирования туристских территориальных систем.
3. Структура туристских территориальных систем.
4. Иерархия туристских районов (туристско-рекреационная зона, туристский макрорайон, туристский мезорайон, микрорайон и объект).
5. Классификация туристских районов: по времени возникновения, по предпосылкам формирования, по уровню развития туристской инфраструктуры, по туристской специализации.
6. Определение типа туристского района исходя из частных классификаций.
7. Рекреационное районирование мира.

**Практическое занятие 10 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристское страноведение Северной Европы» (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания и Ирландия)**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
3. География природных ресурсов.
4. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
5. Современное государственное устройство стран региона.
6. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
7. Расселение и природопользование.
8. Экономика-географическая характеристика стран региона.
9. Промышленность и сельское хозяйство.
10. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности.
11. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности.
12. Рекреационный потенциал стран региона.

**Практическое занятие 11 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристское страноведение Западной Европы» (Великобритания, Ирландия, Германия, Франция, страны Бенилюкс и Альпийского макрорайона)**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
3. География природных ресурсов.
4. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
5. Современное государственное устройство стран региона.
6. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. Расселение и природопользование.
7. Экономико-географическая характеристика стран региона.
8. Промышленность и сельское хозяйство.
9. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности.
10. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности.
12. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование.

**Практическое занятие 12 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристское страноведение Южной Европы»** (Португалия, Испания, Италия, Греция, Албания, страны бывшей Югославии, карликовые государства южной Европы)

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
3. География природных ресурсов.
4. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
5. Современное государственное устройство стран региона.
6. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
7. Геополитические проблемы стран бывшей Югославии. Расселение и природопользование.
8. Экономико-географическая характеристика стран региона.
9. Промышленность и сельское хозяйство.
10. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности.
11. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности.
12. Рекреационный потенциал стран региона. Рекреационное районирование Италии.

**Практическое занятие 13 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристское страноведение Восточной Европы»** (Чехия, Словакия, Польша, Румыния, Болгария и страны Прибалтики).

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона и его специфика.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
3. География природных ресурсов.
4. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
5. Современное государственное устройство стран региона.
6. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
7. Геополитические проблемы региона.
8. Расселение и природопользование.
9. Экономико-географическая характеристика стран региона.
10. Промышленность и сельское хозяйство.

11. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности.
12. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности.
13. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование.

**Практическое занятие 14 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристское страноведение Юго-Западной Азии»** (Турция, Кипр, Палестина, Израиль, страны Аравийского полуострова и Средний Восток).

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.
2. Физико-географическая характеристика региона.
3. География природных ресурсов.
4. Историко-географический очерк.
5. Современное государственное устройство стран региона.
6. Языки и религии. Особенности уклада жизни. Специализация хозяйства.
7. Геополитические проблемы региона.
8. Расселение и природопользование.
9. Экономико-географическая характеристика стран региона.
10. Промышленность и сельское хозяйство.
11. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности.
12. Природные, историко-культурные достопримечательности. Центры паломничества. Рекреационный потенциал.

**Практическое занятие 15 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристское страноведение Южной Азии»** (Индия, Пакистан, Непал, Бангладеш, островные государства — Шри-Ланка и Мальдивы)

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.
2. Физико-географическая характеристика региона: Гималаи, Индо-Гангская низменность и плоскогорье Декан.
3. Природные ресурсы региона.
4. Историко-географический очерк, Индостан как колыбель древнейшей цивилизации.
5. Современное государственное устройство стран региона.
6. Этнический и конфессиональный состав населения полуострова Индостан.
7. Геополитические проблемы.
8. Экономико-географическая характеристика стран региона.
9. Промышленность и сельское хозяйство.
10. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности. География и специфика культуры стран.
11. Природные и историко-культурные достопримечательности.
12. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование Индии.

**Практическое занятие 16 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристское страноведение Юго-Восточной Азии»** (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Сингапур, Индонезия и Филиппины)

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
4. Современное государственное устройство стран региона.

5. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
6. Экономика-географическая характеристика стран региона.
7. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности.
8. География и специфика культуры стран.
9. Природные и историко-культурные достопримечательности.
10. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона.

**Практическое занятие 17 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристское страноведение Восточной и Центральной Азии» (Япония, КНДР, Республика Корея, Китай, Монголия)**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
4. Современное государственное устройство стран региона.
5. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
6. Экономика-географическая характеристика стран региона.
7. География городов.
8. География и специфика культуры стран.
9. Природные и историко-культурные достопримечательности.
10. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона.

**Практическое занятие 18 (в форме семинара) 4 ч. Тема «Туристское страноведение Африки»**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.
2. Физико-географическая характеристика региона: страны Северной, Центральной, Восточной и Южной Африки.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
4. Современное государственное устройство стран региона.
5. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
6. Экономика-географическая характеристика стран региона.
7. География городов. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности.
8. География и специфика культуры стран.
9. Природные и историко-культурные достопримечательности. Центры паломничества.
10. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование региона.

**Практическое занятие 19 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристское страноведение Северной Америки (США и Канада)»**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика стран.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
4. Современное государственное устройство стран региона.
5. Население: этнический и конфессиональный состав, особенности расселения, особенности демографического развития.
6. Экономика-географическая характеристика стран.
7. География основных городов.

8. Природные и историко-культурные достопримечательности.
9. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование США.

**Практическое занятие 20 (в форме семинара) 2 ч. Тема «Туристское страноведение Латинской Америки»** (страны бассейна Карибского моря, Центральной и Южной Америки).

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение названия региона. Общие сведения о государствах.
2. Географическое положение региона и его специфика. Символы и образы стран.
3. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
4. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
5. Современное государственное устройство стран региона.
6. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
7. Экономико-географическая характеристика стран региона.
8. География городов.
9. География и специфика культуры стран.
10. Природные и историко-культурные достопримечательности.
11. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона.

**Практическое занятие 21 (в форме семинара) 4 ч. Тема «Туристское страноведение Австралии и Океании».**

Вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение региона и специфика частей Океании (Полинезия, Меланезия и Микронезия). Символы и образы стран.
2. Физико-географическая характеристика региона, специфика отдельных стран.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
4. Современное государственное устройство стран региона.
5. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
6. Экономико-географическая характеристика стран региона.
7. География городов.
8. География и специфика культуры стран.
9. Природные и историко-культурные достопримечательности.
10. Рекреационный потенциал стран региона. Рекреационное районирование Австралии.

#### **4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)**

Курсовой проект (курсовая работа) по учебному плану не предусмотрен.

### **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

Самостоятельная работа студентов предполагает углубленное изучение теоретического материала по наиболее важным вопросам дисциплины.

Рекомендуется самостоятельное изучение дополнительной научной литературы, в том числе учебников, публикаций научных журналов.

Самостоятельно изученные вопросы могут быть представлены в виде научных работ, рефератов, презентаций, докладов и т.п. и подлежат обязательному обсуждению и последующей оценке на практических занятиях

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;

- выполнение заданий;
- подготовка к практическому занятию по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;
- подготовка к итоговой контрольной работе;
- работа с литературой;
- подготовка портфолио стран;
- подготовка докладов;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизация полученных знаний.

### **1. Введение в страноведение и туризм**

Вопросы для самоконтроля:

1. Рекреация, туризм и рекреационное страноведение.
2. Страноведение в системе географических наук.
3. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
4. Карта как источник страноведческой информации.
5. Роль Internet в страноведении и туризме.
6. Раскройте смысл и практическую значимость адаптационной туристско-рекреационной системы.
7. Источники информации в страноведении.

### **2. Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории**

Вопросы для самоконтроля:

1. Оценка природно-ресурсного потенциала регионов мира.
2. Структура природно-ресурсного потенциала.
3. Рекреация и рекреационные ресурсы.
4. Природная основа рекреации и туризма. Рекреация как альтернативный вид природопользования.
8. Перечислите общие факторы районообразования и специфические для туристско-рекреационного районообразования.

### **3. Физико-географическое страноведение**

Вопросы для самоконтроля:

1. Природные ресурсы страны как основа организации хозяйства и туризма.
2. Понятие о природно-ресурсном страноведении.
3. Экологическое страноведение.
4. География объектов природного наследия, как объектов туризма.
5. Физико-географическая карта мира и ее информационные особенности.

### **4. Страноведение. Страна - основной объект географии туризма. Основные виды страноведения**

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте систему туристско-рекреационного районирования Ю.Д. Дмитревского и оцените следующую иерархию туристских районов:
  - 1) туристско-рекреационная зона;

- 2) туристский макрорайон;
- 3) туристский мезорайон;
- 4) туристский микрорайон.

## 2. Геокультурный подход к туристскому районированию

### *I. Зарубежная Европа*

1. Северная Европа (4 микрорегиона).
2. Западная Европа (5 микрорегионов).
3. Центральная и Восточная Европа (3 микрорегиона).
4. Южная Европа (4 микрорегиона).

### *II. Россия*

5. Северо-Запад.
6. Центр.
7. Поволжье.
8. Юг (Северный Кавказ).
9. Урал.
10. Сибирь.
11. Дальний Восток.

### *III. Западная и Средняя Азия*

12. Западная Азия (3 микрорегиона: Левант, Малая Азия и Закавказье).
13. Арабский Восток (Машрик).
14. Средний Восток.
15. Средняя Азия.

### *IV. Южная и Восточная Азия*

16. Южная Азия.
17. Центральная Азия.
18. Великая Китайская равнина.
19. Дальний Восток (Япония и Корея).
20. Материковый Индокитай.
21. Островной Индокитай (Ост-Индия).

### *V. Австралия и Океания*

22. Австралия.
23. Новая Зеландия.
24. Океания.

### *VI. Мусульманская Северная Африка*

25. Нильский мезорегион (Египет и Судан).
26. Арабский Запад (Магриб).
27. Сахель.
28. Северо-Восточная Африка.

### *VII. Центральная и Южная Африка*

29. Восточная Африка.
30. Западная Африка.
31. Центральная Африка.
32. Южная Африка.
33. Юго-Восточная Африка.

### *VIII. Северная Америка*

34. Канада и Гренландия.
35. Аляска.
36. Северо-Восток США.
37. Средний Запад США.
38. Юг США.
39. Горный и Тихоокеанский Запад США (включая Гавайи).

### *IX. Мезоамерика*

40. Мексика.
41. Центральная Америка.
42. Карибская Америка (Вест-Индия).

### *X. Южная Америка*

43. Север Южной Америки.
44. Андские страны.
45. Бразилия.
46. Умеренная Южная Америка.

## **1. 5. Комплексная страноведческая характеристика. Историко-культурное страноведение**

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение территории и его роль в страноведении.
2. Историческая география мира и историко-культурное страноведение
3. Природные ресурсы страны как основа организации хозяйства и туризма.
4. История культурных ландшафтов Европы.
5. Объекты материальной и духовной культуры как основа страноведения и туризма.
6. География объектов природного наследия, как объектов туризма.
7. География памятников древних культур как объектов туризма.

## **6. Этническое и конфессиональное страноведение. Отраслевое (частное) страноведение**

Вопросы для самоконтроля:

1. План характеристики страны или региона (Западная Азия или Ближний Восток):
2. Антропологические особенности регионов и стран мира.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом;
4. Основные цивилизации мира. Древнейшие центры цивилизаций.
5. География религий мира. Конфессиональное страноведение и геополитика.

## **7. Социально-экономическое страноведение**

Вопросы для самоконтроля:

1. Отраслевая структура экономики.
2. Хозяйственная специализация стран и регионов мира.
3. Территориальная структура хозяйства стран мира.
4. Социально-экономические особенности и структура регионов мира.
5. Народонаселение. Демографические процессы.
6. Экономическое и гуманитарное значение туризма.

## **8. Политическое страноведение**

Вопросы для самоконтроля:

1. Политическая география мира и страноведение. Геополитика.
2. Причины изменений на политической карте мира.
3. Государственное устройство (унитарные и федеративные государства), государственный строй (монархии и республики).
4. Интеграция и дезинтеграция стран и народов. Политические блоки.
5. Политические конфликты и геополитика.
6. «Горячие точки» планеты и их влияние на международный туризм.

## **9. Туризм как вид рекреации и отрасль экономики**

Вопросы для самоконтроля:

1. Экологические проблемы современности и страноведение.
2. Понятие о рекреации, туризме, туристах и туристской деятельности.
3. Рекреационные особенности регионов и стран мира.
4. Основные проблемы современного страноведения и туризма.
5. Туризм как отрасль экономики.
6. Мировая инфраструктура туризма. Влияние туризма на экономику регионов.

## **10. Туристские районы, их иерархия и типология**

Вопросы для самоконтроля:

1. Структура туристских территориальных систем.

2. Иерархия туристских районов (туристско-рекреационная зона, туристский макрорайон, туристский мезорайон, микрорайон и объект).

3. Классификация туристских районов: по времени возникновения, по предпосылкам формирования, по уровню развития туристской инфраструктуры, по туристской специализации.

4. Рекреационное районирование мира.

### **11. Туристское страноведение Северной Европы (Финляндия, Швеция, Норвегия, Дания и Ирландия)**

Вопросы для самоконтроля:

1. Экономико-географическая характеристика стран региона.
2. Промышленность и сельское хозяйство.
3. География городов.
4. География и специфика культуры стран.
5. Природные и историко-культурные достопримечательности.
6. Рекреационный потенциал стран региона.

### **12. Туристское страноведение Западной Европы (Великобритания, Ирландия, Германия, Франция, страны Бенилюкс и Альпийского макрорайона)**

Вопросы для самоконтроля:

1. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
2. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
3. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
4. Экономико-географическая характеристика стран региона.
5. География городов.
6. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности.
7. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование.

### **13. Туристское страноведение Южной Европы (Португалия, Испания, Италия, Греция, Албания, страны бывшей Югославии, карликовые государства южной Европы)**

Вопросы для самоконтроля:

1. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
2. Современное государственное устройство стран региона.
3. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
4. Геополитические проблемы стран бывшей Югославии.
5. География и специфика культуры стран. Природные и историко-культурные достопримечательности.
6. Рекреационный потенциал стран региона.

**14. Туристское страноведение Восточной Европы** (Чехия, Словакия, Польша, Румыния, Болгария и страны Прибалтики).

Вопросы для самоконтроля:

1. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
2. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
3. Современное государственное устройство стран региона.
4. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
5. Экономико-географическая характеристика стран региона.
6. География и специфика культуры стран.
7. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование.

**15. Туристское страноведение Юго-Западной Азии** (Турция, Кипр, Палестина, Израиль, страны Аравийского полуострова и Средний Восток).

Вопросы для самоконтроля:

1. Физико-географическая характеристика региона.
2. Историко-географический очерк. Современное государственное устройство стран региона.
3. Языки и религии. Особенности уклада жизни.
4. Геополитические проблемы региона.
5. География городов.
6. Природные, историко-культурные достопримечательности.
7. Центры паломничества. Рекреационный потенциал.

**16. Туристское страноведение Южной Азии** (Индия, Пакистан, Непал, Бангладеш, островные государства — Шри-Ланка и Мальдивы)

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение региона и его специфика.
2. Физико-географическая характеристика региона: Гималаи, Индо-Гангская низменность и плоскогорье Декан.
3. Историко-географический очерк, Индостан как колыбель древнейшей цивилизации.
4. Этнический и конфессиональный состав населения полуострова Индостан.
5. Геополитические проблемы.
6. География и специфика культуры стран.
7. Природные и историко-культурные достопримечательности.
8. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование Индии.

**17. Туристское страноведение Юго-Восточной Азии** (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Сингапур, Индонезия и Филиппины)

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение региона и его специфика.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.

4. Современное государственное устройство стран региона.
5. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
6. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности.
7. География и специфика культуры стран.
8. Природные и историко-культурные достопримечательности.
9. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование стран региона.

#### **18. Туристское страноведение Восточной и Центральной Азии (Япония, КНДР, Республика Корея, Китай, Монголия)**

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение региона и его специфика.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
4. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности. .
5. Экономико-географическая характеристика стран региона.
6. География и специфика культуры стран.
7. Природные и историко-культурные достопримечательности.

#### **19. Туристское страноведение Африки**

Вопросы для самоконтроля:

1. Общие сведения о государствах. Географическое положение региона и его специфика.
2. Физико-географическая характеристика региона: страны Северной, Центральной, Восточной и Южной Африки.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
4. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
5. Геополитические конфликты: территориальные споры, расслоение общества, дефицит ресурсов, этнические и конфессиональные проблемы, претензии на лидерство в регионе.
6. Экологические проблемы, обусловленные особенностями природы и антропогенной деятельности.
7. География и специфика культуры стран.
8. Природные и историко-культурные достопримечательности.
9. Центры паломничества.
10. Рекреационный потенциал и рекреационное районирование региона.

#### **20. Туристское страноведение Северной Америки (США и Канада)**

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика стран.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
4. Население: этнический и конфессиональный состав, особенности расселения, особенности демографического развития.

5. Экономико-географическая характеристика стран. Промышленность и сельское хозяйство.

6. География основных городов.

7. Природные и историко-культурные достопримечательности. Рекреационный потенциал. Рекреационное районирование США.

## **21. Туристское страноведение Латинской Америки (страны бассейна Карибского моря, Центральной и Южной Америки).**

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение региона и его специфика.
2. Физико-географическая характеристика региона и специфика каждой страны.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
4. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
5. География и специфика культуры стран.
6. Природные и историко-культурные достопримечательности.
7. Рекреационное районирование Бразилии.

## **22. Туристское страноведение Австралии и Океании**

Вопросы для самоконтроля:

1. Географическое положение региона и специфика частей Океании (Полинезия, Меланезия и Микронезия).
2. Физико-географическая характеристика региона, специфика отдельных стран.
3. Историко-географический очерк и особенности освоения территории в историческом прошлом.
4. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
5. Экономико-географическая характеристика стран региона. География городов.
6. География и специфика культуры стран.
7. Природные и историко-культурные достопримечательности.
8. Рекреационный потенциал стран региона. Рекреационное районирование Австралии.

## **6 Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Туристское страноведение» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;
- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики характеристики основных туристских ресурсов и туристско-рекреационный потенциал стран и регионов, изложенные в лекционном и раздаточном материалах;
- Обсуждение докладов;
- Практические задания;
- Самостоятельная работа студентов;
- Консультации преподавателя.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Тест;
- Анализ деловых ситуаций;

- Коллоквиум.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Введение в страноведение и туризм	Лекция, Практическое задание 1	Классическая лекция Дискуссия
2	Природная среда и природно-ресурсный потенциал территории	Лекция, Практическое задание 2	Лекция с использованием презентации Опрос, дискуссия, выступления с докладами
3	Физико-географическое страноведение	Лекция, Практическое задание 3	Лекция с использованием мультимедиа Семинарское занятие, Презентации по теме, дискуссия
4	Историко-культурное страноведение	Лекция, Практическое задание 4	Практические работы Дискуссия, опрос реферативный обзор Презентации по теме
5	Этническое и конфессиональное страноведение	Лекция, Практическое задание 5	Лекция с использованием мультимедиа Дискуссия, реферативный обзор опрос
6	Социально-экономическое страноведение	Лекция, Практическое задание 6	Лекция с использованием мультимедиа Семинарское занятие, Презентации по теме, опрос, тестирование
7	Политическое страноведение	Лекция, Практическое задание 7	Семинарское занятие, Презентации по теме, дискуссия
8	Туризм как вид рекреации и отрасль экономики	Лекция, Практическое задание 8	Семинарское занятие, Презентации по теме, контрольная работа
9	Туристские районы, их иерархия и типология	Лекция, Практическое задание 9	Лекция с использованием мультимедиа, коллоквиум реферативный обзор Самостоятельная работа
	<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>Лекция - 18 Практика - 18</b>	
10	Туристское страноведение Северной и	Лекция,	Лекция с

	Западной Европы	Практическое задание 10-11	использованием мультимедиа Семинарское занятие, Презентации по теме, тестирование
11	Туристское страноведение Восточной и Южной Европы	Лекция, Практическое задание 12-13	Лекция с использованием мультимедиа Семинарское занятие, Дискуссия, реферативный обзор Самостоятельная работа
12	Туристское страноведение Юго-Западной и Южной Азии	Лекция, Практическое задание 14-15	Лекция с использованием мультимедиа Дискуссия, реферативный обзор
13	Туристское страноведение Юго-Восточной и Восточной Азии	Лекция, Практическое задание 16-17	Семинарское занятие, Дискуссия, реферативный обзор
14	Туристское страноведение Африки	Лекция, Практическое задание 18-19	Лекция с использованием мультимедиа Семинарское занятие, Дискуссия, реферативный обзор Самостоятельная работа
15	Туристское страноведение Северной и Южной Америки	Лекция, Практическое задание 20-21	Проблемная лекция Семинарское занятие, Дискуссия, реферативный обзор самостоятельная работа, тест
16	Туристское страноведение Австралии и Океании	Лекция, Практическое задание 22-23	Лекция с использованием мультимедиа Семинарское занятие, Дискуссия, практ. задание, Презентации по теме
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>Лекции – 28 Практика -28</b>	

**6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туристское страноведение»**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения.
2. Современное страноведение и туризм, их связь.
3. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
4. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.



- д) Турция
- е) Сирия

4. Специализация курортов Шмаковка, Карловы-Вары, Пятигорск

- 1) климатический
- 2) горнолыжный
- 3) бальнеологический
- 4) пелоидотерапия

5. Центры паломнического туризма в Ближне-Восточном туристическом регионе

- 1) Фатима
- 2) Тиверия
- 3) Медина
- 4) Петра

6. Лишний объект в ряду

- 1) Инсбрук
- 2) Шамони
- 3) Оберхоф
- 4) Баден-Баден

7. Страна, для которой экологический туризм является отраслью формирующей ВВП

- 1) ЮАР
- 2) США
- 3) Коста-Рика
- 4) Тайланд

8. Вид туризма, доминирующий на туристическом рынке

- 1) Познавательный
- 2) купально-пляжный
- 3) оздоровительный
- 4) развлекательный

9. Новое направление делового туризма

- 1) Пекин
- 2) Шанхай
- 3) Токио
- 4) Сингапур

10. Отрицательное туристическое сальдо характерно для

- 1) Греции
- 2) Норвегии
- 3) Швейцарии
- 4) Болгарии

11. Определите, какая страна из перечисленных не омывается водами Средиземного моря?

- а) Сирия
- б) Израиль
- в) Турция
- г) Ливан
- д) Иордания
- е) Греция
- ж) Албания
- з) Египет
- и) Ливия
- к) Алжир

12. Укажите название единственного морского порта Словении:

- а) Котор
- б) Дуррес
- в) Пирей
- г) Измир
- д) Копер
- е) Ливерпуль
- ж) Эдинбург
- з) Риека

13. Укажите, какой известный физико-географический объект объединяет Францию, Италию, Швейцарию, Германию, Австрию, Лихтенштейн, и определите страну, которая может их дополнить:

- а) Хорватия

- б) Болгария
- в) Македония
- г) Словения
- д) Греция

14. По признаку географического положения найдите исключение из логики:

- а) Испания
- б) Греция
- в) Албания
- г) Сирия
- д) Пакистан
- е) Непал
- ж) Мьянма
- з) Гана
- и) Судан
- к) Колумбия

15. Зачеркните ошибочные строки:

- а) Копенгаген - Дания - Северное море;
- б) Роттердам - Нидерланды - Балтийское море;
- в) Антверпен - Германия - Северное море;
- г) Риека - Словения - Адриатическое море;
- д) Стокгольм - Швеция - Северное море;
- е) Барселона - Испания - Средиземное море

16. Найдите соответствие: *Область - Город*

- Калужская - Городец
- Нижегородская - Боровск
- Смоленская - Можайск
- Московская - Гагарин
- Псковская - Рыльск
- Курская - Пушкинские Горы

17. Найдите соответствие и раскройте сущность природного объекта: *Природный объект - Страна*

- Пампа - Алжир
- Большой барьерный риф - Швеция
- Фьорд - Аргентина
- Шхера - Норвегия
- Вади - Австралия
- Балатон - Венгрия

18. Найдите соответствие: *Достопримечательность - Страна*

- Ангкор Ват - Словения
- Мавзолей Хошимина - Хорватия
- Собор Александра Невского - Вьетнам
- Плитвицкие озера - Камбоджа
- Озеро Блед - Болгария

19. Найдите соответствие: *Горы - Страна*

- Кантабрийские - США
- Альпы - Румыния

Карпаты - Норвегия  
 Судеты - Италия  
 Скандинавские - Испания  
 Скалистые - Польша

20. Определите страну по названию стран, имеющих с ней общую границу: Австрия, Венгрия, Италия, Хорватия.

21. Найдите соответствие: *Страна - Национальная валюта*

Турция - куна  
 Хорватия - толар  
 Словения - риель  
 Швеция - злотый  
 Камбоджа - крона  
 Польша - вона  
 Южная Корея - динар  
 Иордания - лира

### 8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	8 баллов	10 баллов	
участие в коллоквиуме, деловой игре	4 баллов	6 баллов	
Выполнение самостоятельной работы 1	4 баллов	6 баллов	
Выполнение индивидуального задания	2 баллов	4 баллов	
Промежуточная аттестация: тестирование	22 баллов	26 баллов	
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> /экзамен	40	52	100 баллов

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на бально-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливается мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;
- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);
- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);

- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:
  - 1 задание текущего контроля (max 10 баллов)
  - 2 задание текущего контроля (max 10 баллов) **max**
  - 3 задание текущего контроля (max 10 баллов) **100 баллов**
  - 4 задание текущего контроля (max 35 баллов)

бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов)

Посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контроле успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
85-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	85-100	5 (отлично)
70-85*	зачет	4 (хорошо)	-	0-30	70-85 85-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
52-69*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-30	52-69 70-84	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо)

		)			85-90	5 (отлично)
51 и менее		Не допуск к зачету, экзамену	-	-	51 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

\* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля**

*Средство оценивания – устный ответ (опрос, опрос-викторина)*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе (опросе, опросе-викторине)**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li> </ul>

<p>«4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>– а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>– б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>– в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
<p>«3»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
<p>«2»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение</li> </ul>

	компетенций, предусмотренных программой
--	---

**оценочная шкала устного ответа (опроса, опроса-викторины)**

<b>Процентный интервал оценки</b>	<b>оценка</b>
менее 51%	<b>2</b>
52% - 69%	<b>3</b>
70% - 84%	<b>4</b>
85% - 100%	<b>5</b>

*Средство оценивания – тестирование*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

*Средство оценивания – контрольная работа*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении контрольной работы**

<b>Критерии оценки</b>	<b>оценка</b>
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% вопросов раскрыто полно и точно
	«4», если 75% вопросов раскрыто полно и точно
	«3», если 50% вопросов раскрыто полно и точно
	«2», если менее 50% вопросов раскрыто полно и точно

*Средство оценивания – итоговый проект*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при семинаре-заслушивании, разработке проекта**

<b>оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
	программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических и эмпирических методов исследования, разработан инструментарий исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко обосновывает программу научного исследования;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических</li> </ul>

«5»		<p>ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <p>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«4»	<p>программа исследования соответствует рекомендациям, содержание исследования подробно описано, в программе прописаны все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки</p>	<p>– обучающийся показывает полное знание программного материала;</p> <p>– в программе научного исследования допускает некоторые неточности;</p> <p>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>- демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«3»	<p>программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, разработанный инструментарий исследования содержит методологические ошибки</p>	<p>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>– при обосновании программы исследования не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности ее изложения;</p> <p>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
«2»	<p>программа исследования разработана не полностью, в программе прописаны не все необходимые элементы, обосновано применение теоретических или эмпирических методов исследования, инструментарий исследования не разработан</p>	<p>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <p>– не способен аргументировано и последовательно обосновывать программу научного исследования, допускает грубые ошибки в программе</p>

		исследования; – не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	--	---

*Средство оценивания – географический диктант*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)**

Критерии оценивания	
Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту	Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки	оценка
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно.	«5»
Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно.	«4»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно.	«3»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно.	«2», если

**Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении**

*Устный опрос*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,</li> <li>– знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>– последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>– уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>– демонстрирует способность применять</li> </ul>

«5»	<p>примерами, применять их в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</li> </ul>	<p>теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
«4»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</li> <li>– дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>– правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</li> <li>– демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>– при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает</li> </ul>

«3»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<p>затруднения в последовательности их изложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</li> <li>– подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>– не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>– не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**оценочная шкала устного ответа**

Процентный интервал оценки	оценка
менее 51%	2
52% - 69%	3
70% - 84%	4
85% - 100%	5

*Средство оценивания – практическая работа*

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при практической работе**

Критерии оценивания	
<p>Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил обоснованный вариант их решения, сделал выводы и при необходимости подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные</p>	<p>Студент овладел практическими навыками на основе работы с литературой, систематизации и обобщения найденной и проанализированной информации, сделал обоснованные выводы и представил их в виде презентации, продукта, рекомендаций.</p>

Критерии оценки	оценка
<p>Студент выполняет все поставленные перед ним задачи, предлагает обоснованный вариант их решения, делает выводы и при необходимости</p>	«5»

готовит презентацию. Студент демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает вполне обоснованные варианты их решения, выводы обоснованные, подготовленная презентация имеет небольшие стилистические и теоретические погрешности. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«4»
Студент выполняет не все поставленные задачи с ошибками, предлагает плохо обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент выполняет менее половины поставленных задач, с ошибками, не предлагает вариантов их решения, или предложенные варианты необоснованные, выводы необоснованные или не представлены, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«2», если

### **Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата**

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации по выполнению реферата в приложении 2.

#### **Как получить допуск к сдаче зачета/экзамена**

1. Посещение занятий. Допускается три пропуска без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Выполнение домашних заданий.
4. Активное участие в работе на занятиях.
5. Отчет семестровой работы.

### Сколько баллов можно заработать на занятии

Домашнее задание – 1- 3 балла;

Работа на занятии – 1 балл.

### Необходимое количество баллов для зачета/экзамена

Оценка пятибалльной системы	Общая сумма баллов за семестр
<i>Отлично</i>	85 – 100
<i>Хорошо</i>	70 – 84
<i>Удовлетворительно</i>	52 – 69
<i>Неудовлетворительно</i>	0 – 51

**Количество баллов, необходимое для получения зачета «автоматом»** определяется преподавателем и в начале семестра объявляется студентам.

### Критерии оценивания зачета/экзамена

Оценки "*отлично*" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "*отлично*" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "*хорошо*" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "*хорошо*" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "*удовлетворительно*" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "*удовлетворительно*" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "*неудовлетворительно*" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "*неудовлетворительно*" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484843>

2. Туристское страноведение: Европа и Азия : учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2017. <https://www.book.ru/book/919631>
3. Большаник П.В. Туристское страноведение: учеб. пособие / П.В. Большаник. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 241 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551163>
4. География туризма : учебник / А.Ю. Александрова под ред. — Москва : КноРус, 2018. <https://www.book.ru/book/925845>
5. География туризма : учебник / В. И. Кружалин, Н. С. Мироненко, Н. В. Зигерн-Корн. – М. : Федеральное агентство по туризму, 2014. - 336 с.

## 9.2. Дополнительная литература

1. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум : учебное пособие / Н.С. Лукьянова. — Москва : КноРус, 2017. <https://www.book.ru/book/920252>
2. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн, Н.В. Шабалина. М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. 336 с. <https://www.book.ru/book/919719>
3. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаяева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432449>
4. География российского внутреннего туризма : учебное пособие / А.Б. Косолапов. — Москва : КноРус, 2017. <https://www.book.ru/book/920402>

## 9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)  
[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)  
[bookfi.org](http://bookfi.org)  
[www.kniga-s.ru](http://www.kniga-s.ru)  
[www.turbooks.ru](http://www.turbooks.ru)  
[www.biznesbooks.com](http://www.biznesbooks.com)  
<http://worlds.ru/> [сайт «Миры». Сведения о странах мира. Информация по географии]  
<http://www.encarta.com/> [Энциклопедия по странам мира]  
<http://www.countries.ru/> [Электронная библиотека. Каталог ссылок по странам мира]  
<http://www.auditorium.ru/aud/index.php> [Библиотека по географии]  
<http://www.worlds.ru/> [Каталог стран мира]  
<http://www.kulichki.com/travel/> [Виртуальные путешествия: достопримечательности, история и современность стран, городов, регионов]  
<http://www.fbit.ru/free/flags/> [Каталог государственных флагов стран мира]  
<http://www.infa.ru/map/world/> [Справочно-энциклопедические данные по странам мира]  
<http://www.mineral.ru/> [Информация о минеральных ресурсах России и мира]  
<http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm> [Информация о странах мира и народах]  
<http://www.rgo.ru/cgi-bin/index.cgi> [сайт Русского географического общества]  
<http://www.geo-site.narod.ru/index.htm> [Описание стран мира, их истории и географии]  
<http://www.photocity.narod.ru/> [Виды и культурные памятники мировых столиц и небольших городов]  
<http://www.sci.aha.ru/map.htm> DataGraf.Net [Картографическая система on-line]  
<http://schools.techno.ru/szo/geo/> [телекоммуникационный проект по географии «Восточная Сибирь»]  
<http://schools.techno.ru/sch1529/buravkov/atlas/> [Справочная информация по странам Западной Европы]  
<http://www.geograf-ru.narod.ru/> [Уголок географа. Краткие сведения о странах мира]

<http://www.worldtimezone.com/> [Справочник на английском языке «Карта часовых поясов в различных странах мира»]  
<http://www.koapp.narod.ru/information/teacher/book55.htm> [Занимательная география]  
География туризма [электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/939/40939>.

#### **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

#### **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

3. Профессиональная база данных «Федеральный перечень туристских объектов Министерства культуры РФ»: <http://классификация-туризм.рф>
4. Профессиональная база данных «Открытые данные Ростуризма – наборы данных»: <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных «Статистическая отчетность отрасли. ГИВЦ Минкультуры России» <http://mkstat.ru/indicators/>
6. Профессиональная база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики  
[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)
7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
8. Профессиональная база данных «ГОСТ эксперт – Единая база ГОСТов РФ»  
<http://gostexpert.ru/>
9. Профессиональная база данных «Список нематериального культурного наследия и Реестр передового опыта охранной деятельности ЮНЕСКО»: <https://ich.unesco.org/en/lists>
10. Информационная справочная система «Унифицированные туристские паспорта регионов РФ»: <http://utp.nbcrs.org/>
11. Информационная справочная система «Международная сеть устойчивых туристических обсерваторий (INSTO)»: <http://insto.unwto.org/>
12. Информационная справочная система «Атлас турмаршрутов России» (платформа / турагрегатор поиска, бронирования маршрутов, событий и экскурсий по всей России от РГО): <http://turatl.ru/>
13. Информационная справочная система «Tripster – база экскурсий и экскурсоводов по всему миру»: <https://experience.tripster.ru/>

## **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Использование электронных учебников и дисков-тренажеров в процессе обучения должно обеспечиваться наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места для каждого обучающегося в компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

**К рабочей программе прилагаются:**

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Туристское страноведение»;

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Туристское страноведение».

## Приложение 1

### **Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Туристское страноведение»**

#### **1. Тестовые задания**

Тестовые задания содержат закрытые и открытые вопросы, связанные с географией и изученными странами, сопровождаемые презентациями с изображениями объектов и процессов по вариантам.

**В каких явлениях природы (местах Земли) происходит образование новой земной коры**

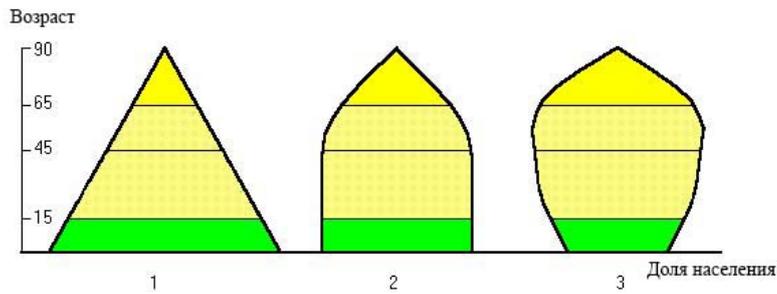
- |   |                              |
|---|------------------------------|
| <b>а.</b> Горы                                    | <b>б.</b> Материковые склоны |
| <b>в.</b> Океанические желоба (в зонах субдукции) |                              |
| <b>г.</b> Срединно-океанические хребты            |                              |
| <b>д.</b> Под островами                           | <b>е.</b> Коралловые рифы    |

**Климатическая секторность проявляется в**

- а. Уменьшении количества поступающей солнечной энергии
- б. Уменьшении числа осадков с удалением от океанов и морей
- в. Увеличении числа осадков с удалением от океанов и морей
- г. Появлении высотной зональности в горах

**К странам какого уровня развития относятся данные возрастные пирамиды?  
(развитые, развивающиеся, отсталые)**

Типы возрастных структур населения (рис. )



**К какой ветви христианства преимущественно придерживаются следующие народы:**

Вар. 1: Румыны, армяне, греки, молдаване.

Вар. 2: Шведы, норвежцы, датчане, англичане

**Что общего между объектами:**

Вар. 1: Потсдамом и Версале.

Вар. 2: Терме-Зрече, Виши, Балатон-Хьюред.

**Что общего между городами:**

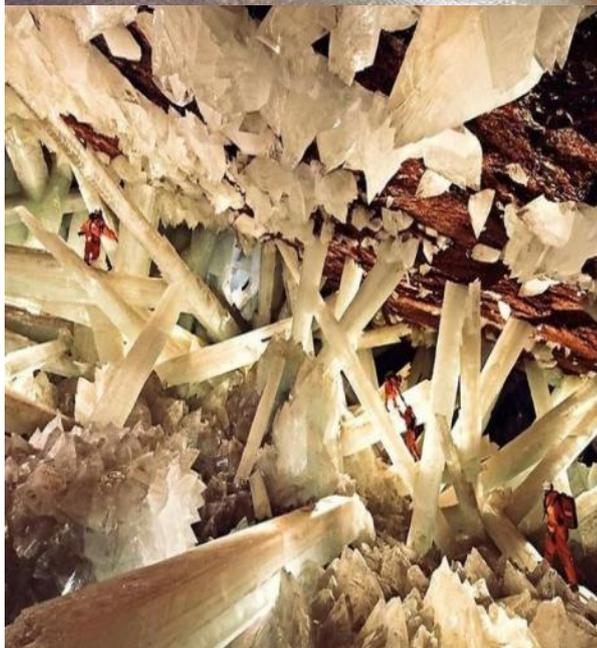
Вар. 1: Дрезден, Мадрид, замок Карлштейн, Амстердам.

Вар. 2: Пула, Верона и Рим.

**Назовите объект и страну.**



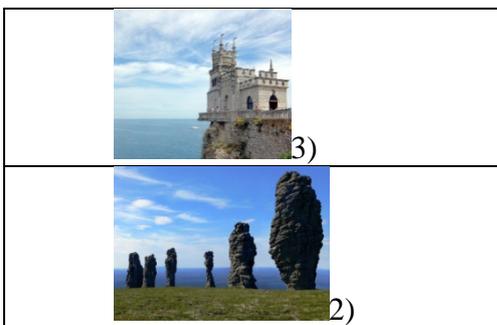
**Назовите страну и пещеру.**



Сопоставьте изображения достопримечательностей с их названиями:

	1)
	5)
	4)
	6)

в) Ласточкино гнездо
г) Кижы
а) Мань-Пупу-нёр
б) "Детинец"



д) Домбай
е) ВВЦ

Сопоставьте знаменитые кинофильмы с местами в национальных парках, в которых они снимались:

1) Редвуд
2) Чжанцзяцзе
5) Оаху
3) Пхи-Пхи
4) Город Матамата и национальный парк Тонгариро

б) "Звёздные войны"
д) "Властелин Колец"
в) «Остаться в живых», «Перл-Харбор», «Парк Юрского периода»
г) "Аватар"
а) "Пляж"

Для туристов из какой страны в основном характерны следующие черты: преобладание старшей возрастной группы, вежливость, отсутствие в лексиконе слова «нет», практичность и стремление к порядку, предпочитают в номерах отелей отдельные кровати (даже супруги), строгое требование к соблюдению всех пунктов договора (в том числе и против улучшений), чувствительны к вопросам безопасности и комфорта, чрезмерная заботливость друг о друге, подробно изучают и знают будущие объекты посещения, белый цвет – символ траура?

- а) Китая
- б) Японии
- в) Германии
- г) ОАЭ
- д) Франции
- е) Турции

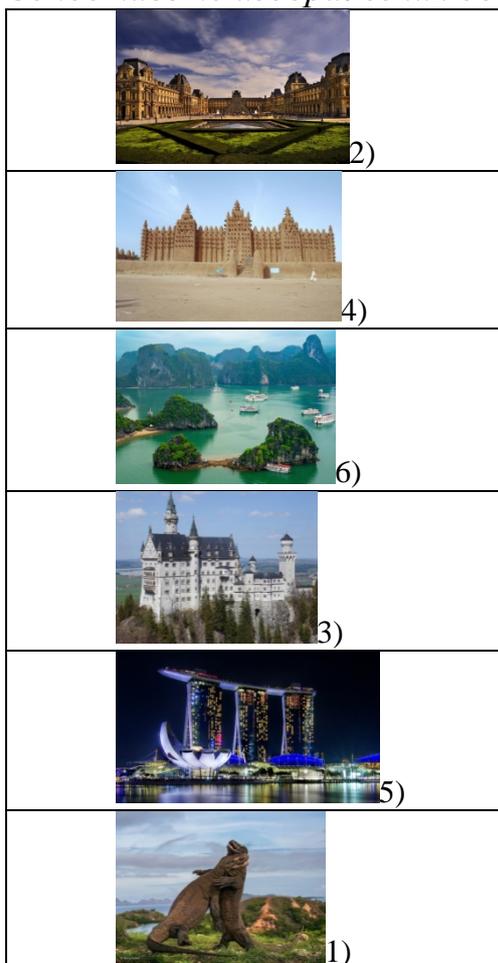
*Укажите пример зоны безвизового режима для инкамингового туризма группы стран международной организации, в которой принимает участие и Россия:*

- а) Шанхайская организация сотрудничества
- б) Организация Североатлантического договора
- в) Содружество Независимых Государств
- г) Всемирная туристская организация ООН
- д) Большая двадцатка
- е) БРИКС

*Согласно схеме туристского районирования ЮНВТО Израиль и Турция относятся к региону:*

- а) Европа
- б) Ближний Восток
- в) Азия
- г) Африка
- д) Юго-Западная Азия

Сопоставьте изображения достопримечательностей с их названиями:



е) Марина Бей Сэндс
г) Лувр
в) Комодо
а) Нойшванштайн
б) Дженне
д) Халонг

Соотнесите между собой известных личностей и связанные с ними места:

3) Клин
4) Константиново
2) Спасское-Лутовиново
5) Абрамцево
1) Ясная Поляна
7) Мураново
6) Михайловское

в) Л.Н. Толстой
г) И.С. Тургенев
д) Ф.И. Тютчев
а) П.И. Чайковский
б) С.А. Есенин
е) С.Т. Аксаков, меценат С.И. Мамонтов
ж) А.С. Пушкин

Расставьте в порядке убывания города по числу туристских посетителей (согласно авторитетным исследованиям MasterCard):

Выбор	Правильный порядок
в) Лондон	
д) Бангкок	
е) Сингапур	
б) Барселона	
г) Шанхай	
а) Париж	

Расставьте в порядке убывания страны мира по числу туристских

прибытий в РФ (согласно материалам Ростуризма за 2016 год)

Выбор	Правильный порядок
г) Украина	
а) Китай	
д) Казахстан	
б) Германия	
в) США	
е) Польша	

## 2. Типовые практические задания

1. Туристская характеристика страны или другой территории по заданному алгоритму.

2. На географическом диктанте (сдаче номенклатуры) преподавателем называются по 20 объектов, которые обучающиеся должны отметить на контурных картах и при необходимости дать характеристику.

3. Выделяется 2 группы проектировщиков (по 5-6 человек), остальные получают различные общественные роли (пенсионеры, инвесторы, студенты, школьники, молодые родители и т.д.), с позиций которых они защищают интересы данной группы людей, затронутые в проекте. Проектировщики же готовят проект (туристской базы отдыха) и презентуют его перед общественностью. Преподаватель выступает в качестве эксперта.

4. Подготовка презентаций по тематикам практического занятия по следующим блокам: название, актуальность, суть явления, причины явления, взгляды на проблему, пути решения проблемы.

5. Подготовка портфолио страны по заданному алгоритму и набору и форме информационных блоков.

6. Подготовка и выступление с презентацией на страны и регионы мира, по типам аттракций.

**Итоговый проект:** Составить туристские карточки (см. пример ниже) на 10 стран-лидеров по числу прибывающих туристских потоков (по данным ЮНВТО), 10 стран – по выбору, 5 регионов РФ, используя данные статистики ЮНВТО (турпотоки и доходы стран), WTTC, ТТСИ, материалы МИД РФ (<http://sos.mid.ru/countries>) и др. источников – всего 25 карточек.

### Эстонская Республика



**Площадь** = 45,2 тыс. км<sup>2</sup>  
**Население** = 1,3 млн. чел.  
**Национальный состав:** эстонцы (69%), русские (25%), и др. (6%).  
**Язык:** эстонский  
**Религия:** протестанты (70%), православные (20%)

**Виза:** да («Шенген»)  
**Пункты въезда/выезда:** Таллин, Пярну, Тарту, Нарва  
**Транспорт:**...

**Криминогенная обстановка:** ☺  
**Санитарно-эпидемиологическая обстановка:** ☺

**Число туристских прибытий/отбытий:** 2,9 млн. / 1,4 млн.  
**Туристские расходы/доходы:** 1,17 млрд. \$ / 1,79 млрд. \$  
**Общественные достопримечательности:** Таллинн: Старый город, собор Александра Невского, церковь Олевисте, замок Тоомпеа. Хаапсалу: Епископский замок, Курзал. Остров Саарема:

### **3. Примерная тематика контрольных работ**

1. Туристская характеристика макрорайона Балтия.
2. Туристская характеристика макрорайона Польша.
3. Туристская характеристика макрорайона Центральный Восточно-Европейский.
4. Туристская характеристика макрорайона Причерноморский.
5. Туристская характеристика Северной зоны.
6. Туристская характеристика макрорайона Британия.
7. Туристская характеристика Альпийского макрорайона.
8. Туристская характеристика Французского макрорайона.
9. Туристская характеристика стран Бенилюкса.
10. Туристская характеристика Германии.
11. Туристская характеристика Адриатического макрорайона.
12. Туристская характеристика Пиренейского макрорайона.
13. Туристская характеристика Апеннино-Мальтийского макрорайона.
14. Туристская характеристика макрорайона Южная Франция.
15. Факторы климатообразования.
16. Природная зональность и аazonальность.
17. Строение географической оболочки Земли.
18. Расселение населения мира. Демографическая ситуация в мире.
19. Экономическая типология стран мира.
20. Уровень жизни населения в странах мира.
21. Международные интеграции.
22. Этногенез по Л. Гумилеву. География этносов.
23. Макроструктура рельефа Европы.
24. Географическое положение территории.
25. Внутреннее строение Земли. Форма и размеры Земли.
26. География религий. География рас.
27. Современные цивилизации и их география.
28. Вертикально-ярусное строение океанов. Широтная зональность океанов.
29. Характеристика Юго-Западной Азиатской туристской зоны
30. Характеристика Южной Азиатской туристской зоны.
31. Характеристика Юго-Восточной Азиатской туристской зоны.

32. Характеристика Восточной Азиатской туристской зоны.
33. Характеристика Центральной Азиатской туристской зоны.
34. Характеристика Северной Африканской туристской зоны.
35. Характеристика Тропической Африканской туристской зоны.
36. Характеристика Австралийской туристской зоны.
37. Характеристика туристской зоны Новая Зеландия.
38. Характеристика туристской зоны Океания.
39. Характеристика туристской зоны Восток США.
40. Характеристика Тихоокеанской туристской зоны США.
41. Характеристика Центральной туристской зоны США.
42. Характеристика туристской зоны Юго-Восточное побережье США.
43. Характеристика туристской зоны Аляска.
44. Характеристика Гавайской туристской зоны.
45. Характеристика Канадской туристской зоны.
46. Характеристика Карибской туристской зоны.
47. Характеристика Южно-Американской туристской зоны.
48. Характеристика Антарктической туристской зоны.
49. Характеристика Арктической туристской зоны.
50. Туристско-рекреационный потенциал Белоруссии, Украины и Молдавии.
51. Туристско-рекреационный потенциал стран Закавказья.
52. Туристско-рекреационный потенциал азиатских стран СНГ.
53. Характеристика туристского района России: Европейский Север.
54. Характеристика Северо-Западного туристского района России.
55. Характеристика туристского района России: Европейский Центр.
56. Характеристика туристского района России: Волга и Приволжье.
57. Характеристика туристского района России: Европейский Юг.
58. Характеристика Уральского туристского района России.
59. Характеристика туристского района России: Западная Сибирь.
60. Характеристика туристского района России: Восточная Сибирь.
61. Характеристика туристского района России: Дальний Восток.
62. География лечебно-оздоровительного туризма мира.
63. География познавательного туризма мира.
64. География приключенческого туризма мира.
65. География экологического туризма мира.
66. География рурального туризма мира.
67. География развлекательного туризма мира.
68. География религиозного туризма мира.
69. География спортивно-оздоровительного туризма мира.
70. География делового туризма мира.

#### **4. Список географической номенклатуры по темам**

### **ЕВРАЗИЯ**

#### *Европа*

**Моря:** Азóвское, Балтíйское, Ба́ренцево, Бе́лое, Норве́жское, Се́верное, Средизе́мное, Че́рное.

**Заливы:** Ботни́ческий, Ри́жский, Фи́нский.

**Острова:** Азо́рские, Балеа́рские, Вайга́ч, Великобрита́ния, Гебри́дские, Земля Франца-Ио́сифа, Ирла́ндия, Исла́ндия, Кипр, Колгу́ев, Ко́рсика, Крит, Ма́льта, Но́вая Земля́, Оркне́йские, Ро́дос, Сарди́ния, Сици́лия, Солове́цкие, Шетла́ндские, Шпицбе́рген.

**Мысы:** Но́рдкин, Рока.

**Полуострова:** Апеннинский, Балканский, Бретань, Кольский, Крымский, Пиренейский, Скандинавский, Таманский, Ютландия.

**Проливы:** Босфор, Гибралтарский, Карские Ворота, Керченский, Ла-Манш, Маточкин Шар.

**Горы:** Альпы, Апеннины, Балканские, Карпаты, Крымские, Пиренеи, Скандинавские, Уральские, Хибинны.

**Возвышенности, плоскогорья, нагорья, плато:** Валдайская, Московская, Норландское, Приволжская, Смоленская, Среднерусская, Центральный массив, Шотландское.

**Низменности, равнины:** Великопольская, Нижнедунайская, Окско-Донская, Паданская, Парижский бассейн, Приднепровская, Прикаспийская, Причерноморская, Северо-Германская, Среднедунайская.

**Озера:** Венерн, Веттерн, Женевское, Ильмень, Имандра, Ладожское, Лача, Онежское, Псковско-Чудское.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

**Реки:** Висла, Волхов, Волга (*Ока, Кама*), Гаронна, Днепр, Дон, Дунай, Западная Двина, Кубань, Луара, Нева, Одра, Онега, Печора, По, Рона, Свирь, Северная Двина, Сена, Урал.

## Азия

**Моря:** Андаманское, Аравийское, Банда, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Карское, Красное, Лаптевых, Охотское, Сулавеси, Чукотское, Южно-Китайское, Японское, Яванское.

**Заливы:** Бенгальский, Гыданская губа, Енисейский, Западно-Корейский, Кара-Богаз-Гол, Обская губа, Шелихова.

**Острова:** Большие Зондские, Врангеля, Калимантан, Курильские, Малые Зондские, Мальдивские, Новосибирские, Сахалин, Северная Земля, Сулавеси, Суматра, Тайвань, Тимор, Филиппины, Флорес, Хайнань, Цейлон (Шри-Ланка), Ява, Японские (*Кюсю, Сикоку, Хоккайдо, Хонсю*).

**Мысы:** Баба, Дежнёва, Лопатка, Пиай, Челюскин.

**Полуострова:** Аравийский, Гыданский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Малакка, Малая Азия, Синайский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

**Проливы:** Берингов, Дмитрия Лаптева, Зондский, Корейский, Лаперуза, Малаккский, Тайваньский, Татарский.

**Горы:** Алтай, Байкальский хр., Большой Хинган, Верхоянский хр., Восточные Гаты, Восточный Саян, Гималаи, Гиндукуш, Енисейский кряж, Загрос, Западные Гаты, Западный Саян, Кавказ, Каракорум, Куньлунь, Малый Хинган, Сихотэ-Алинь, Становой хр., Тянь-Шань, хр. Черского, Яблоновый хр.

**Возвышенности, плоскогорья, нагорья, плато:** Алданское, Декан, Иранское, Казахский мелкосопочник, Корякское, Приленское, Среднесибирское, Становое, Тибет, Чукотское.

**Низменности, равнины:** Великая Китайская равнина, Западно-Сибирская, Индо-Ганская, Колымская, Месопотамская, Северо-Сибирская, Туранская, Яно-Индигирская.

**Пустыни:** Гоби, Каракумы, Кызылкум, Руб-эль-Хали, Сирийская, Такла-Макан, Тар.

**Озёра:** Аральское, Байкал, Балхаш, Иссык-Куль, Каспийское, Мёртвое, Севан, Таймыр, Телёцкое, Тенгиз, Ханка.

**Реки:** Анадырь, Амударья, Амур, Брахмапутра, Ганг, Енисей (*Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска*), Евфрат, Инд, Индигирка, Колыма, Кура, Лена (Алдан,

Вилло́й, Вити́м), Меконг, Обь (*Иртыш, Катунь*), Оленёк, Сицзян, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Эмба, Яна, Янцзы́.

## СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

**Моря:** Ба́ффина, Бо́форта, Гренла́ндское, Ка́рибское, Са́ргассово.

**Заливы:** Аля́ска, Гудзо́нов, Кампе́че, Мексика́нский, Моски́тос, Свято́го Лавре́нтia, Фа́нди, Калифорни́йский.

**Острова:** Алеу́тские, Бага́мские, Ба́ффинова Земля́, Берму́дские, Большо́е Анти́льские, Ба́нкс, Ванку́вер, Викто́рия, Га́йти, Гренла́ндия, Ку́ба, Ма́лые Анти́льские, Ньюфаундле́нд, Пуэ́рто-Ри́ко, Яма́йка.

**Полуострова:** Аля́ска, Бу́тия, Калифо́рния, Лабрадо́р, Ме́лвилл, Но́вая Шотла́ндия, Флори́да, Юката́н.

**Мысы:** Ба́рроу, Мендоси́но, При́нца Уэ́льского, Ха́ттерас.

**Проливы:** Гудзоно́в, Да́тский, Де́висов, Ка́бота, Флори́дский, Юката́нский.

**Горы:** Аля́скинский хр., Аппала́чи, Береговы́е хр., Восто́чная Съе́ра-Ма́дре, За́падная Съе́ра-Ма́дре, Кордилье́ры, Скали́стые, Съе́рра-Нева́да.

**Плато:** Велико́е равни́ны, Большо́й Бассе́йно.

**Низменности:** Миссисипская.

**Озёра:** Атаба́ска, Большо́е Медве́жье, Большо́е Соле́ное, Ве́рхнее, Ви́ннипег, Виннипегосис, Гу́рон, Мичига́н, Никара́гуа, Онта́рио, Э́ри.

**Реки:** Атаба́ска, Колора́до, Колу́мбия, Макке́нзи, Миссисипи (*Миссу́ри*), Свято́го Лавре́нтia, Фре́йзер, Ю́кон.

## АФРИКА

**Заливы:** Гвине́йский, Си́дра.

**Острова:** Амира́нтские, Вознесе́нья, Занзиба́р, Зелёного Мы́са, Кана́рские, Комо́рские, Мадагаска́р, Маде́йра, Маскаре́нские, Свято́й Елэ́ны.

**Мысы:** Рас-Хафу́н, До́брой Наде́жды, Зелёный (Альмади́), Иго́льный, Эль-А́бьяд.

**Полуострова:** Сомали́.

**Проливы:** Мозамби́кский.

**Горы:** Атла́с, Драко́новы.

**Плоскогорья, нагорья, плато:** Эфио́пское (Абисси́нское), Аха́ггар, Тибэ́сти.

**Пустыни:** Ливийская, Нубийская, Саха́ра.

**Озёра:** Викто́рия, Нья́са, Танганьика́, Ча́д, Рудо́льф.

**Реки:** Замбе́зи, Ко́нго, Лимпо́по, Ни́гер, Нил, Оранжевая, Сенегал.

## ЮЖНАЯ АМЕРИКА

**Заливы:** Байя-Гра́нде, Венесуэ́льский, Ла-Пла́та, Сан-Мати́ас, Сан-Хо́рхе.

**Мысы:** Гальи́нас, Горн, Ка́бу-Бра́нку, Паринья́с.

**Острова:** Галапа́гос, О́гненная Земля́, Тринида́д, Фолклен́дские.

**Проливы:** Дре́йка, Магелла́нов.

**Горы, плоскогорья, нагорья:** Брази́льское, Гвиа́нское, Кордилье́ры (А́нды).

**Низменности:** Амазо́нская, Ла-Пла́тская, Орино́кская.

**Озёра:** Титика́ка, Марака́йбо.

**Реки:** Амазо́нка, Магдале́на, Орино́ко, Парана́, Ри́о-Не́гро, Сан-Франси́ску, Уругва́й.

## АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

**Моря:** Арафу́рское, Корáлловоe, Тасма́ново, Тимóрское.

**Заливы:** Большо́й Австрали́йский, Гео́рафа, Жо́зеф-Бонапа́рт, Карпента́рия, Кинг, Спéнсер.

**Острова:** Гава́йские, Кароли́нские, Керма́дек, Мариáнские, Марша́лловы, Но́вая Гвинéя, Но́вая Зелáндия, Но́вая Каледо́ния, Но́вые Гебри́ды, Само́а, Соломо́новы, Тасма́ния, То́нга (Дру́жбы), Туамо́ту, Фи́джи.

**Мысы:** Йо́рк, Се́веро-Запа́дный, Ю́жный, Юго-Восто́чный.

**Полуострова:** А́рнемленд, Кейп-Йо́рк.

**Проливы:** Ба́ссов, То́рресов.

**Горы:** Большо́й Водоразде́льный хребéт, Австрали́йские А́льпы.

**Плато:** Ба́ркли.

**Пустыни:** Большо́я Песча́ная, Большо́я Пусты́ня Викто́рия.

**Озера:** Э́йр, Ге́рднер.

**Реки:** Му́ррей (Да́рлинг).

## АНТАРКТИДА

**Моря:** Беллинсга́узена, Ро́сса, У́эдделла, А́мудсена.

**Острова:** Петра́ I, Ю́жные Оркне́йские, Ю́жные Са́ндвичевы, Ю́жные Шетла́ндские.

**Полуостров:** Антаркти́ческий.

**Горы:** Верна́дского, Га́мбурцева.

### 5. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Туристское страноведение»

1. Страноведение как научная дисциплина. Основные задачи страноведения.
2. Современное страноведение и туризм, их связь.
3. Этапы истории развития страноведения как географической науки.
4. Природные условия стран и регионов и их роль в организации туризма.
5. Структура комплексной страноведческой характеристики территории.
6. Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы.
7. Физико-географическое страноведение как фундамент общего страноведения.
8. Географическое положение страны и его роль.
9. Природные ресурсы страны, как основа рекреации и туризма.
10. Языки мира и их типология. Языковые семьи и группы.
11. Физико-географическое районирование: физико-географические страны, природные зоны, высотная поясность.
12. Влияние экономики страны на развитие туризма.
13. Типология стран мира по уровню экономического развития.
14. Политическая карта мира и этапы ее формирования.
15. Туристское районирование мира. Туристский регион, район, центр.
16. Влияние туризма на социально-экономические условия стран.
17. Население мира.
18. Национальный и этнический состав регионов мира.
19. Основные мировые религии и их распространение по странам и континентам.

20. Этносы и этнические общности. Виды этнических общностей.
21. Большие расы, их антропологические особенности. Географические факторы расообразования.
22. Природные и антропогенные (культурные) ландшафты, их влияние на туризм.
23. Физико-географические и политэкономические факторы развития туризма.
24. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала территории.
26. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
27. Основные антропологические особенности человеческих рас и география их распространения.
28. Основные языковые семьи и их особенности.
29. Религиозные и этические нормы поведения туристов в различных регионах мира.

## **6. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Особенности развития туризма в странах Западной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
2. Особенности развития туризма в странах Восточной Европы. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
3. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Европы, их влияние на туризм.
4. Особенности развития туризма в странах Центральной и Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
5. Особенности развития туризма в странах Юго-Западной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
6. Особенности развития туризма в странах Южной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
7. Особенности развития туризма в странах Юго-Восточной Азии. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
8. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Азии, их влияние на туризм.
9. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Африки, их влияние на туризм.
10. Особенности развития туризма в странах Африки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
11. Особенности развития туризма в странах Северной Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
12. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Северной Америки, их влияние на туризм.
13. Особенности развития туризма в странах Латинской Америки. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).
14. Физико-географические и социально-экономические особенности стран Южной Америки, их влияние на туризм.
15. Особенности развития туризма в Австралии и странах Океании. Краткая туристская характеристика страны региона (по выбору).

16. Физико-географические и социально-экономические особенности Австралии и стран Океании, их влияние на туризм.
17. Специфика организации туризма в Австралии и Новой Зеландии.
18. Английские традиционные ценности и приоритеты.
19. Американский деловой стиль и черты национального характера американцев.
20. Образ жизни французов и деловой стиль нации.
21. Истоки немецкого национального характера и жизненные нормы жителей Германии.
22. Японский образ жизни и деловой стиль Страны восходящего солнца.
23. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
24. Духовная культура и национальный характер жителей Страны утренней свежести.
25. Типичные черты характера норвежцев, финнов, шведов.
26. Итальянские семейные ценности и деловой стиль жителей Аппенин.
27. Испанский национальный характер и образ жизни.
28. Нидерланды, Бельгия, Дания на рынке туристских услуг.
29. Трагическая история народа и характер еврейской нации.
30. Арабский деловой стиль.
31. В чём состоит отличие лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма. Назовите типы курортов.
32. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.
33. Охарактеризуйте развитие лечебно-оздоровительного туризма в Венгрии и Чехии.
34. Охарактеризуйте наиболее известные лечебные курорты в Центральной Европе.
35. Охарактеризуйте самые привлекательные туристско-экскурсионные объекты Африки.
36. Страны – Лидеры развития экотуризма в мире.
37. Охарактеризуйте районы развития экзотического и приключенческого туризма.
38. Отличительные особенности развития африканских национальных парков.
39. Классификация туристских зон и районов России.

## **7. Примерная тематика рефератов**

1. Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.
2. Пространственно-временные исследования поведения туристов.
3. Процесс туристского районообразования: особенности, факторы, условия.
4. Туристские ресурсы.
5. Эволюция понимания туристских ресурсов в СССР и СНГ.
6. Экологические проблемы туристской деятельности и освоение территорий.
7. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии.
8. Развитие география международного туризма.
9. Факторы и условия пространственной организации туристской деятельности.
10. География мировых туристских потоков.
11. География основных направлений туризма (оздоровительный, спортивный, лечебный, познавательный, конгрессный, образовательный, экстремальный и приключенческий туризм)
12. Международный туризм в странах Восточной Европы.
13. Зоны современного туристского освоения в странах Восточной Европы.
14. Туристско-рекреационный потенциал Польши.
15. Рекреационные ресурсы и туристские центры Чехии и Словакии.
16. Культурно-исторические и бальнеологические ресурсы Венгрии и Румынии.

17. Сравнительная характеристика Венгрии и Югославии: опыт оценки туристско-рекреационного потенциала.
18. География отдыха и туризма в Болгарии и Румынии.
19. Основные курортные зоны и курорты Восточной Европы и их характеристика.
20. Туристско-рекреационный потенциал восточноевропейских столиц (Варшава, Прага, Братислава, Бухарест, Будапешт, Белград, София, Сараево, Любляна, Загреб, Скопье, Подгорица)
21. Туристские и рекреационные ресурсы государств Балканского полуострова.
22. Международный туризм в странах Западной Европы.
23. Зоны современного рекреационного и туристского освоения в странах Западной Европы.
24. Туристско-рекреационный потенциал Скандинавских государств.
25. Основные рекреационные районы и туристские центры Финляндии и Швеции.
26. Рекреационно-географическая характеристика Дании и Исландии: опыт сравнительного анализа.
27. Британский туристско-рекреационный район.
28. Туристско-рекреационные ресурсы Альпийских государств.
43. Горнолыжные курорты Швейцарии, Австрии, Италии и Франции.
44. Туристско-рекреационный потенциал ФРГ и стран Бенилюкс.
45. Основные туристские центры и курорты Франции.
47. Памятники всемирного природного и историко-культурного наследия ЮНЕСКО в странах Зарубежной Европы.
48. Туристские и курортные центры Адриатического побережья.
49. Организация отдыха и туризма на Мальте.
50. Туристский маршрут «Классическая Италия»: содержание и анализ.
51. Роль международного туризма в экономике Франции и Италии.
52. Замки и крепости зарубежной Европы как туристско-рекреационный ресурс.
53. Историко-культурное наследие Европы в системе международного туризма.
54. Туристские центры и курорты Испании, Португалии и Андорры.
55. Туристско-рекреационный потенциал Греции.
56. Туристские и рекреационные ресурсы европейских микросоюзов.
57. Швейцария в системе международного туризма.
58. Международный туризм в Зарубежной Азии.
59. Основные зоны рекреационного и туристского освоения в Зарубежной Азии.
60. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.
61. Туризм и отдых в Турции и на Кипре.
62. Туристско-рекреационный потенциал стран Ближнего и Среднего Востока и его использование.
63. ОАЭ: туристская мекка или столица шопинга?
64. География туризма и отдыха в странах Южной Азии (Пакистан, Индостан, Гималайский район, Цейлон).
65. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
66. Туристско-рекреационный потенциал Японии.
67. Основные туристские центры и курорты Корейского полуострова.
68. Туристско-рекреационный потенциал Китая и Монголии.
69. Роль международного туризма в экономике Индии и Китая.
70. Геополитический фактор в развитии туризма и отдыха в азиатских странах.
71. Туристско-рекреационный потенциал азиатских столиц.
72. Международный туризм в Африке.
73. Зоны современного рекреационного освоения в Африке.
74. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет).

75. Основные курортные зоны и курорты Египта и Туниса.
83. Международный туризм в Северной Америке.
84. Зоны современного рекреационного освоения в США и Канаде.
85. Организация курортного дела и туризма в США и Канаде.
86. Рекреационные зоны и районы США.
87. Туристско-рекреационный потенциал штатов Флорида и Калифорния: сравнительная характеристика.
88. Историко-культурный и природный потенциал Канады и его использование.
89. Особо охраняемые природные территории США и Канады в системе международного туризма.
90. Развитие экологического туризма в Северной Америке.
91. Международный туризм в Латинской Америке.
92. Зоны современного рекреационного освоения в странах Латинской Америки.
93. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.
94. Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
95. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
96. Историко-культурные и природные рекреационные ресурсы Мексики и Бразилии.
97. Приключенческий и экстремальный туризм в странах Латинской Америки.
98. География основных туристских центров Бразилии, Парагвая, Перу и Уругвая.
99. Международный туризм в Австралии и Океании.
100. Зоны современного рекреационного освоения Австралии и Океании.
101. Основные турцентры и курорты Австралии и Новой Зеландии.
102. Туристско-рекреационный потенциал островных государств и территорий Океании.
103. Международный туризм в Российской Федерации.
104. Москва и Санкт-Петербург как основные туристские центры России.
105. Туристские районы Северного Кавказа.
106. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
107. Курортные районы и курорты Большого Сочи.
108. Кавказские Минеральные Воды.

## **Приложение 2**

### **Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит

больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тетрадей-конспектов. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать \_\_\_\_\_ свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

### **Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы**

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний обучающимся отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата (эссе) по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины), подготовку к контрольной работе.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине также осуществляется подготовка рефератов, эссе, докладов и выполнение контрольных работ.

Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает выполнение аналитической работы, которая является одной из форм творческой работы обучающихся. Цель выполнения состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, привить умение разрабатывать планы развития, рассчитывать различные показатели и строить на основе их анализа прогнозы, исследовать сложившуюся ситуацию и предлагать пути решения проблем. Элементы творчества являются обязательными при написании эссе и выполнению контрольной работы.

Самостоятельная работа обучающихся в части эссе, домашних заданий реализуется на соответствующих занятиях в виде докладов-презентаций продолжительностью 5-10 минут с последующим обсуждением – дискуссией и выставлением оценки по 100 бальной шкале. В дискуссионной форме проходит обсуждение докладов и презентаций. Вносятся необходимые коррективы и проводится подготовка к выступлениям на конференции или форуме и опубликованию научных статей. Стимулом для использования элементов научного поиска при изучении дисциплины является повышенный рейтинг при оценке отдельных видов самостоятельной работы.

Для привлечения обучающихся к самостоятельной творческой деятельности используются следующие формы и методы:

- элементы творчества являются обязательными при написании реферата по дисциплине
- авторы лучших работ рекомендуются для участия в ежегодно проводимой кафедрой научно-практической конференции и конкурсе на лучшую студенческую научную работу.

### Методические рекомендации по подготовке проекта

**1. Проектирование** – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта.

**2. Работа над проектом** характеризуется следующими **основными признаками**:

- а) выбор темы проекта осуществляется студентом;
- б) работа над проектом моделирует реальную ситуацию;
- в) проект ориентирован на решение конкретной проблемы, его результат имеет потребителя;
- г) проект может быть индивидуальным, но целесообразнее скоординированные совместные действия группы студентов.

**3. Последовательность работы над проектом** такова:

Стадия работы над проектом	Содержание работы на этой стадии	Деятельность студентов
Подготовка	Определение темы и цели проекта	Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.
Планирование	а) определение источников информации; б) определение способов сбора и анализа информации; в) распределение задач (обязанностей) между членами команды.	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи
Исследование	Сбор и анализ информации. Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели.	Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию.
Предложения	Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели.	Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают о выводы о необходимой коррекции предложений.
Представление	Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита.	Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, презентуют его и доказывают обоснованность своих предложений.

**4. Итоговый вариант проекта** как документ имеет следующую **структуру**:

Титульный лист: название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.

Введение: цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.  
Аналитическая часть: методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

Проектная часть: сроки реализации проекта и общий план-график проектных мероприятий (организационных, профессиональных), конкретные разработки по каждому этапу проекта (документы, тексты публикаций, макеты и проч.).  
Заключение: основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

Список использованных источников (при необходимости).

Приложения (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и проч.

**5. К оформлению** проекта предъявляются следующие требования:

Проект оформляется на сброшюрованных листах формата А4 (210 x 297 мм) с одной стороны. Поля составляют: верхнее и нижнее — 2 см, правое — 1 см, левое — 3 см.

Все листы, кроме титульного, должны быть пронумерованы.

Шрифт оформления проекта — Times New Roman 12. Межстрочный интервал — 1,5.

Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены.

При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

**6. Защита** проекта предполагает:

Защита может быть индивидуальной или групповой (по решению преподавателя курса), возможно с привлечением оппонентов из числа студентов.

Защита проекта состоит из короткого доклада о сущности проделанной работы и полученных результатах и ответов на вопросы по существу проекта. Длительность выступления с докладом не должна превышать 7—10 мин.

Оценка работы студента производится с учетом:

- обоснованности и качества анализа и разработок;
- самостоятельности и оригинальности решения задач проектирования;
- содержания доклада и качества ответов на вопросы.

Студенты, не представившие в установленный срок готовый проект или не защитившие его, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к сдаче экзамена по данной дисциплине.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Реферат является необходимым элементом самостоятельной работы обучающихся. Прежде чем проводить исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат, так как это работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученными другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к данной теме. Работа должна быть посвящена углубленному анализу одной из изучаемых тем, причем важно обратить внимание на прикладной аспект выбранной тематики, то есть теоретический материал необходимо подкреплять экспериментальными данными, практическими ситуациями, примерами.

Для написания реферата необходимо использовать материал одного – трех учебников и монографий, двух - пяти периодических изданий (журналов, газет). В целом для подготовки реферата должно быть использовано не менее пяти литературных источников.

Содержание реферата ни в коем случае не должно воспроизводить или повторять содержание соответствующей лекции или глав учебника, а должно являться их продолжением и развитием. Выбирая тему реферата, исходите из своих личных научных интересов и потребностей, а также из реальных возможностей найти и изучить соответствующую литературу. Поощряются творчество в выборе темы реферата и самостоятельный поиск соответствующей литературы, при этом все же выбранная тема по содержанию не должна выходить за рамки учебного курса. Рефераты по иной тематике не засчитываются.

#### Структура реферата

Реферат содержит название, содержание, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованных источников.

Название реферата располагается на первом (титульном) листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования понятий, явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Содержание помещается на второй странице реферата и отражает его структуру.

Введение начинается с третьей страницы и должно освещать следующие вопросы:

- актуальность выбранной проблемы с точки зрения современной науки;
- выявление проблемы, освещаемой в основной части реферата;
- определение цели и задач данной работы.

Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования.

В основной части реферата излагается предмет, которому посвящена тема работы. Она должна быть построена связно, последовательно раскрывая основные вопросы, касающиеся предмета исследования. Материал основной части целесообразно разделить на три примерно равные по объему части, но при этом в плане желательно отразить внутреннюю структуру каждой части, т.е. выделить в пунктах плана подпункты. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «Содержании» с отметкой соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала. Материал должен быть изложен строго по плану. Желательно, чтобы конкретные примеры, иллюстрирующие теоретический материал, представляли российский опыт.

После определений, раскрытия научных теорий, приведения статистических данных, необходимо делать ссылки на первоисточники сразу по тексту, после приведения соответствующей информации.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута.

Список использованных источников. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы обучающегося и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке.

Просматривая выбранную книгу, статью, монографию, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор, возможно, их тоже стоит проанализировать.

#### Общие требования к языку и стилю реферата

Реферат является жанром, который относится к научному стилю. Для данного стиля характерна монологическая форма изложения, употребление специальной лексики (терминологии) и фразеологии.

Логика изложения материала предполагает использование сложных синтаксических конструкций, между которыми создается упорядоченная связь. Чаще всего для такой связи употребляются вводные слова и словосочетания.

1. Например, вводные конструкции, указывающие на связь мыслей:

во-первых, во-вторых, в-третьих, с одной стороны, с другой стороны, следовательно, таким образом, кроме того, итак... и др.

2. Вводные конструкции, указывающие на способы оформления мысли: иными словами, точнее, словом... и др.

3. Вводные слова, указывающие на источник сообщения: по мнению..., по сведениям..., по данным..., на наш взгляд... и др.

Стилевые черты, точность, научность, доказательность, исключают использование эмоциональной лексики. Стиль научного сообщения должен быть сухим, отстраненным, четким, по возможности без личностного отношения к излагаемому материалу.

Требование к соблюдению научного стиля касается и употребления множественного числа вместо единственного для оформления речи того, от лица кого ведется монолог:

Например:

Целью нашего исследования является...

Нами сформулированы следующие задачи...

Нам представляется более убедительной следующая точка зрения...

Оформляя свою работу, нужно помнить, что соответствие стилю научной работы, грамотное оформление, отсутствие речевых и грамматических ошибок, обязательное условие вашего успеха.

Правила оформления реферата

Рефераты должны быть выполнены на компьютере 14 шрифтом типа TimesNewRoman при полуторном межстрочном интервале. Выравнивание текста по ширине.

Каждая страница текста имеет поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 (по линейке).

Титульный лист является первой страницей работы (номер на титульном листе не ставится) и заполняется по строго определенным правилам. На титульном листе последовательно, сверху вниз помещаются следующие реквизиты (жирным не выделяется):

- полное наименование учебного заведения;

- кафедра;

- специальность;

- название дисциплины;

- тема работы (слово «тема» не пишется, само название набирается заглавными буквами 14 шрифтом типа TimesNewRoman);

- сведения об исполнителе;

- местонахождение вуза (г. Южно-Сахалинск);

- год написания работы (слово «год» не пишется)

Нумерация страниц начинается с содержания, которое обозначается цифрой 2. Далее весь последующий объем работы, включая список использованных источников и приложения, нумеруется по порядку до последней страницы. Порядковый номер печатается снизу в правом углу.

Содержание отражает структуру работы и помещается после титульного листа. В содержании приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) работы,

пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются.

Содержание, введение, каждую главу, заключение, список использованных источников, каждое приложение следует начинать с новой страницы. Параграфы продолжаются на текущей странице. Заголовки параграфов отделяются от основного текста пропуском строки. После заголовка на странице не должно быть менее трех строк текста, в противном случае надо начать текст вместе с заголовком на следующей странице. Все заголовки начинаются с заглавной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Перенос слов в заголовках недопустим. Заголовки отделяются от основного текста пропуском строки. Заголовки не подчеркивать. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

### **Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины. В условиях применяемой СахГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_  
(название дисциплины)  
по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(элемент рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Составитель	подпись	расшифровка подписи
дата		

Зав. кафедрой	подпись	расшифровка подписи
---------------	---------	---------------------