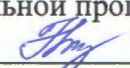


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Назарова Л.Х.
« 16 » ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.17 «Введение в исследовательскую работу специалистов сервиса и
туризма»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Организация внутреннего и международного туризма
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 год

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в исследовательскую работу специалистов сервиса и туризма» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Туризм»

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Балицкая И.В., профессор, доцент, д.п.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.17 «Введение в исследовательскую работу специалистов сервиса и туризма» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения, протокол № 12 «16» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Корнеева И.В.

фамилия, инициалы

подпись

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.0.17. «Введение в исследовательскую работу специалистов сервиса и туризма» заключается в формировании системного представления о методах научных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

- 1) Дать общее представление о процессе научного исследования.
- 2) Дать общее представление о методах и методологии научного исследования.
- 3) Дать представление о специфике научного исследования в педагогической науке и смежных областях
- 4) Углубить навыки проведения научного исследования в педагогике, методике преподавания иностранных языков и смежных областях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в исследовательскую работу специалистов сервиса и туризма» Б1.0.17. является дисциплиной основного блока.

Пререквизиты дисциплины: Дисциплине «Введение в исследовательскую работу специалистов сервиса и туризма» предшествует освоение дисциплин «Философия», «Русский язык и культура речи».

Постреквизиты дисциплины: Содержание разделов дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность специалистов сервиса и туризма» согласовано с содержанием дисциплин, изучаемых параллельно: «Организация туристской деятельности», «Виды и тенденции развития туризма», «Технология и организация въездного и внутреннего туризма».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Введение в исследовательскую деятельность специалистов сервиса и туризма»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	ОК-4.1. Знать:. - основные методы научного поиска, приемы организации научно-исследовательской работы, технологии систематизации данных. ОК-4.2. Уметь: . - ставить адекватные исследовательские цели,

		использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных. ОК-4.3. Владеть: . - навыками научно-исследовательской деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	ОПК-4.1 Знать: - основные результаты маркетинговых исследований туристского рынка, потребителей, конкурентов. ОПК-4.2 Уметь: - анализировать способы продажи туристского продукта, с последующим продвижением турпродуктов и услуг в том числе с помощью онлайн технологий и интернет. ОПК-4.3 Владеть: -навыками анализа каналов сбыта турпродуктов а также их продвижение, в том числе в сети Интернет
ПКС-14	Способен применять знания умения из области работы со статистической информацией и программного обеспечения для анализа данных в рамках исследования.	ПКС- 14.1 Знать: - статистические и другие методы для логического аппарата в осмыслении и обработке информации в профессиональной деятельности при проведении исследований туристских ресурсов и проектировании туристского продукта. ПКС- 14.2 Уметь: - применять основные методы информационных и геоинформационных технологий для изучения влияния географических факторов на развитие туристско-рекреационной деятельности;. ПКС- 14.3 Владеть: - навыками применения теоретических и практических знаний для работы с передовыми информационными технологиями с целью решения профессиональных задач по исследованию требуемых потребительских характеристик для разработки туристского продукта.
ПКС-15	Способен применять	ПКС- 15.1

	прикладные методы исследовательской деятельности в туристско-рекреационной сфере.	Знать: - основные результаты исследований в сфере туризма и гостеприимства; ПКС- 15.2 Уметь: - применять эффективные методы исследования в туристско-рекреационной сфере;. ПКС- 15.3 Владеть: - навыками поиска информации в глобальных информационных сетях; - навыками поиска необходимой профессиональной информации на порталах и стендах международных выставок.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность специалистов сервиса и туризма»

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	
Контактная работа:	60	
Лекции (Лек)	18	
Практические занятия (ПР)	36	
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	5	
Консультации	1	
Промежуточная аттестация (зачет, <u>экзамен</u> , зачет с оценкой)	35	
Самостоятельная работа:	49	
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	
- написание реферата (Р);	6	
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	8	
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	
- подготовка к практическим занятиям	8	
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	9	
...		

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам

дисциплины «Введение в исследовательскую деятельность специалистов сервиса и туризма»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
	Раздел 1 Философские и общенаучные методы научного исследования	1	2	6		6	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, тестирование, решение конкретных практических ситуаций. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов.
	Раздел 2 Принципы организации и проведения научного исследования.	1	2	6		6	Практические занятия, выполнение тестов, участие в дискуссиях. Опрос, оценка выступлений, обсуждение докладов, выступление с презентациями.
	Раздел 3 Классификация методов научного исследования.	1	2	4		8	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, дискуссиях, подготовка практических материалов.
	Раздел 4. Общие требования к научно- исследовательской работе.	1	2	4		6	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, тесты, подготовка презентаций.
	Раздел 5. Планирование научно- исследовательской работы	1	2	4		6	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, тесты, подготовка практических материалов.
	Раздел 6. Структура и содержание этапов исследовательского процесса	1	4	6		4	Устные и письменные ответы на семинарских занятиях, презентации, подготовка практических материалов.
	Раздел 7. Использование	1	4	6		5	Устные и письменные ответы на семинарских

	научных методов в туризме.						занятиях, презентации, подготовка практических материалов.
	экзамен						Тестирование, творческое задание
	итого:		18	36		49	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема № 1. Философские и общенаучные методы научного исследования

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.

Тема №2. Принципы организации и проведения научного исследования.

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

Тема № 3. Классификация методов научного исследования.

Методы научного познания. Общая схема научного исследования. Классификация методов исследований и их характеристика. Требования, предъявляемые к научным методам.

Тема №4. Общие требования к научно-исследовательской работе.

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научной речи. Оформление таблиц, графиков, ссылок. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

Тема № 5. Планирование научно-исследовательской работы. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы.

Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Тема № 6. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Первый этап: выбор темы, определение объекта. Предмета, гипотезы. Второй этап: выбор методов, методологии; написание текста, исследования, формулировка выводов, апробация и уточнение результатов. Третий этап: Внедрение результатов, оформление.

Тема № 7. Использование научных методов в туризме.

Развитие творческой деятельности в туризме. Роль чувственного восприятия и представления в творческой деятельности специалистов турпредприятия. Творческое начало научных исследований в туризме. Методики, используемые в международном туристском сотрудничестве Принципы международного сотрудничества в туризме. Методы научного прогнозирования в туризме Классификация прогнозов в турбизнесе. Методы прогнозирования. Перспективы развития турбизнеса.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 (2 ч.) Тема 1 «Философские и общенаучные методы научного исследования»

1. Определите, в каких ситуациях вы используете просмотровое чтение, в каких - ознакомительное и когда – изучающее. Чем при этом обусловлен выбор вида чтения?

2. Проанализируйте следующие ситуации и определите, какой вид слушания будет для вас целесообразен. Обоснуйте свой ответ.

1. Вы на лекции по какому-либо предмету.
2. Вы на семинаре, на котором проводится дискуссия.
3. Вы присутствуете на защите реферата или курсовой работы вашего сокурсника.

Вы делаете записи, воспринимая лекционный материал. Какие виды записи вы используете? Какая форма для вас предпочтительнее? Влияет ли запись на ваше восприятие информации в целом?

3. Какие из перечисленных ниже функциональных типов

письменных текстов вам приходится использовать в своей профессионально-ориентированной / учебной деятельности?

- ведение записей в процессе чтения;
- конспектирование;
- аннотация;
- реферат;
- отзыв, рецензия;
- научная статья;
- курсовая работа;
- дипломная работа.

Практическое занятие 2 (2 ч.) Тема 1 «Философские и общенаучные методы научного исследования»

Задание №1. Прочитайте статью. На основе её материала составьте план - простой и сложный.

Задание № 2.

Цель работы: уметь перерабатывать полученную информацию, представлять ее в виде конспекта

Исходные данные (задание): Напишите конспект по теме.

Порядок выполнения: Подберите статью по теме, напишите на ее основе конспект. Текст статьи приложите к работе.

Литература:

Как написать конспект. – Режим доступа: <http://svetgorod.ru/1147>

Как составить конспект. – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_2154

Лекции по теме.

Практическое занятие 3 (2 ч.) Тема 1 «Философские и общенаучные методы научного исследования»

Задание № 1. Цель работы: сформировать понятия о исследовательской деятельности, ее методах и приемах.

Исходные данные (задание): Осуществите классификацию методов исследовательской деятельности

Порядок выполнения:

Изучите литературу по теме, выделите теоретические и практические методы исследования, осуществите их классификацию на основе их

особенностей.

Литература:

Лекции по теме.

Методы исследования. – Режим доступа: <http://obuchonok.ru/metody>

Методы исследования. – Режим доступа: http://tvv.narod.ru/web_m/2-4.htm

Практическое занятие 4 (2 ч.) Тема 2 «Принципы организации и проведения научного исследования»

Задание №1. Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

Ключевые слова	
Суть, основная мысль	
Раскрытие основной мысли	
Заключение	
Вопросы	
Личное мнение	

Задание № 2. Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках

Цель работы: уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Исходные данные (задание): Подготовьте список литературы по своей теме, включающий печатные и электронные источники (7-10 источников).

Порядок выполнения:

Подберите литературу по теме, включающую печатные и электронные источники.

Практическое занятие 5 (2 ч.) Тема 2 «Принципы организации и проведения научного исследования»

Задание № 1. В выпускной работе, предложенной преподавателем, оцените соответствие оформления литературы современным требованиям.

Задание №2. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

Задание №3. Определите перечень цитируемых источников в предложенном преподавателем тексте, используя программу «Антиплагиат».

Практическое занятие 6 (2 ч.) Тема 2 «Принципы организации и

проведения научного исследования»

Задание №1

Цель работы: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

Исходные данные (задание): Определить и описать этапы работы над проектом (исследованием).

На основе изученного материала определите этапы работы над собственным исследованием, опишите виды деятельности в каждом из этапов. Заполните предложенную таблицу.

Этап работы	Вид работы

Памятка по работе над исследовательским проектом. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/02/20/pamyatki-po-rabote-nad-issledovatel'skim>

Этапы выполнения исследовательской работы. – Режим доступа:

<http://obuchonok.ru/etap>

Этапы работы над исследовательским проектом. – Режим доступа:

<http://erokina.volsk-sch11.edusite.ru/p27aa1.html>

Практическое занятие 7 (2 ч.) Тема 3 «Классификация методов научного исследования».

Задание №1.

1. Выберите тему для реферата, затрагивающую проблемы образования. Составьте библиографию по выбранной теме, сформулируйте проблему, действуя в дальнейшем в соответствии с этапами работы над рефератом.

2. Анализируя реферат, проверьте свою работу по следующим критериям:

НОВИЗНА ТЕКСТА;

- актуальность темы исследования;
- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в

формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей - межпредметных, внутрипредметных, интегративных;

- наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

СТЕПЕНЬ РАСКРЫТИЯ СУТИ ВОПРОСА:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий темы;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение работать с исследованиями, критической литературой; умение систематизировать и структурировать материал;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.

ОБОСНОВАННОСТЬ ВЫБОРА ИСТОЧНИКОВ:

- полнота использования работ по проблеме, привлечение наиболее известных исследований, последних статистических данных и т.д.

СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ОФОРМЛЕНИЮ:

- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией;
- соблюдение требований к объему реферата и культура оформления.

Объем реферата обычно зависит от содержания и находится в примерных пределах 25-40 рукописных страниц или 15 - 20 печатных. В объем не включается приложение.

Практическое занятие 8 (2 ч.) Тема 3 «Классификация методов научного исследования».

Задание № 1.

Цель работы: сформировать понятия о исследовательской деятельности, ее методах и приемах.

Исходные данные (задание): разработайте анкету для проведения анкетирования по выбранной теме исследования.

Порядок выполнения:

Изучите литературу по теме, выделите теоретические и практические методы исследования, осуществите их классификацию на основе их особенностей.

Литература:

Лекции по теме.

Методы исследования. – Режим доступа: <http://obuchonok.ru/metody>

Методы исследования. – Режим доступа: http://tvv.narod.ru/web_m/2-4.htm

Практическое занятие 9 (2 ч.) Тема 4 «Общие требования к научно-исследовательской работе».

Задание № 1.

Выстройте логику научного аппарата исследования.

Раскройте содержание компонентов научного аппарата.

На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.

Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

Задание № 2. Оформление списка литературы

Цель работы: уметь оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал

Исходные данные (задание): Оформите список литературы.

Порядок выполнения: исправьте ошибки в оформлении предложенного списка литературы.

1. Абильдинова Ж. Б. Антропонимы как языковые средства экспликации этнических стереотипов в анекдотах Ж. Б. Абильдинова Вестник ВГУ. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2011. –№ 1, – с. 110 – 112.

2. М. М. Алиева, Структурно-семантические и функциональные особенности антропонимов в художественном тексте: на материале произведений М. А. Булгакова [Текст] : автореф. дис. канд. филол. наук М. М. Алиева. Махачкала. 2006, 22 с.

3. Антропонимы сферы гастрономии как аттрактивные элементы французской лингвокультуры существительных Ащенко Г. А / Г. А. Ащенко / Антропонимическая лингвистика – Иркутск Изд-во ИГЛУ 2010 – с. 3–12.

4. Бойко, Л. Б. К вопросу о роли антропонима в лингвокультуре Л. Б. Бойко <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-pretседentnogo-imeni-v-formirovanii>. –

Литература:

Оформление списка литературы. – Режим доступа: http://referatwork.ru/spisok_literaturi/oformlenie_spiska_literaturi_gost

Практическое занятие 10 (2 ч.) Тема 4 «Общие требования к научно-исследовательской работе».

Задание 1. Сформулируйте какую-либо интересную для вас тему. Составьте план её изложения. Представьте план в группе. Проведите обсуждение.

Обратите внимание на последовательность и логичность пунктов и подпунктов плана, а также на полноту охвата проблемы и точность формулировок.

Задание №7. Рассмотрите схему построения высказывания, содержащего тезис. Постройте собственное рассуждение на предложенные темы, опираясь на данную схему и на образец.

Темы для построения рассуждения:

1. Негосударственное образование.
2. Профильная школа.
3. Дистанционное обучение.
4. Языковая культура.
5. Психологические знания в подготовке специалиста.

Задание № 2. Оформление введения и заключения

Цель работы: уметь оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал

Исходные данные (задание): Оформите введение исследовательской работы в соответствии с требованиями.

Литература:

Лекции по теме.

Правила оформления. – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pravila-oformleniya-referata>

Практическое занятие 11 (2 ч.) Тема 5 «Планирование научно-исследовательской работы».

Задание № 1.

В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?

На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.

Оформите ссылки опираясь на правила цитирования.

Практическое занятие 12 (2 ч.) Тема 5 «Планирование научно-исследовательской работы».

Задание №1.

Цель работы: уметь анализировать текст, подвергать его информационной переработке, выделять необходимую информацию.

Задание: Доработайте введение реферата.

Порядок выполнения: Прочитайте представленное введение реферата.

Отметьте недостающие структурные части, доработайте введение.

ВВЕДЕНИЕ

Правовой статус понимается как это «юридически закрепленное положение субъекта в обществе, которое выражается в определенном комплексе его прав и обязанностей» [5]. Права и свободы представляют собой социальные возможности гражданина, признанные и обеспеченные государством, обязанности рассматриваются как требования государства к гражданину, его поведению.

Принято выделять следующие виды правового статуса: общий, специальный и индивидуальный. Общий правовой статус – это статус, одинаковый для всех граждан Российской Федерации, т.е. статус лица как гражданина государства, закрепленный в Конституции.

Специальный статус – статус определенных категорий граждан, обеспечивающий возможность выполнения их специальных функций. К таким категориям граждан можно отнести студентов, аспирантов, участников войны, бизнесменов, адвокатов и т.д.

Индивидуальный статус выражает конкретику отдельного лица (пол, возраст, семейное положение, должность, стаж и т.п.) и представляет собой совокупность персонифицированных прав и обязанностей личности [5].

Объектом данной работы является правовой статус аспиранта как специальный правовой статус субъекта Российской Федерации.

Вступление в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» обуславливает актуальность работы, связанную с необходимостью рассмотрения правового статуса аспиранта в рамках закона, где серьезные изменения коснулись подготовки кадров высшей школы.

Цель – выявить особенности правового статуса аспиранта в свете нового закона «Об образовании в Российской Федерации».

Литература:

Как оформить реферат по ГОСТу. – Режим доступа: <http://referatius.ru/faq>

Лекции по теме.

Основные правила оформления рефератов. – Режим доступа:
<http://www.lessons-tva.info/archive/nov018.html>

Практическое занятие 13 (2 ч.) Тема 6 «Структура и содержание этапов исследовательского процесса».

Задание № 1. Переработка информации: конспект, план, тезисы, таблицы, схемы

Исходные данные (задание): Напишите конспект по теме.

Порядок выполнения: Подберите статью по теме, напишите на ее основе конспект. Текст статьи приложите к работе.

Литература:

Как написать конспект. – Режим доступа: <http://svetgorod.ru/1147>

Как составить конспект. – Режим доступа:
http://www.treko.ru/show_article_2154

Практическое занятие 14 (2 ч.) Тема 6 «Структура и содержание этапов исследовательского процесса».

Задание № 1.

Цель работы: уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, представлять полученную информацию в виде тезисов

Исходные данные (задание): Составьте тезисы по теме «Структура курсовой работы».

Порядок выполнения: Изучите литературу по теме, на основе изученного материала составьте тезисы.

Литература:

Лекции по теме.

Правила оформления. – Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/article/n/pravila-oformleniya-referata>

Задание № 2. Оформление цитат и ссылок

Цель работы: уметь оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал

Исходные данные (задание): Оформите цитаты и ссылки в параграфе своей исследовательской работы.

Порядок выполнения: оформите цитаты и ссылки по тексту работы.

Литература:

Лекции по теме.

Правила оформления. – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pravila-oformleniya->

Практическое занятие 15 (2 ч.) Тема 6 «Структура и содержание этапов исследовательского процесса».

Задание № 1. Дипломная работа и дипломный проект. Структура, основные требования

Цель работы: уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, представлять полученную информацию в виде тезисов

Исходные данные (задание): Составьте тезисы по теме «Структура дипломной работы».

Порядок выполнения:

Изучите литературу по теме, на основе изученного материала составьте тезисы.

Литература:

Лекции по теме.

Правила оформления. – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pravila-oformleniya-referata>

Задание № 2.

Презентация, основные требования к презентации.

Цель работы: уметь оформлять учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы, готовить иллюстративный материал (презентацию)

Исходные данные (задание): подготовьте презентацию по теме своей работы.

Порядок выполнения:

Подготовьте презентацию, учитывая требования, касающиеся ее технического оформления и содержания.

Литература:

Лекции по теме.

Общие правила оформления презентации. – Режим доступа:

<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/6849-obschie-pravila-oformleniya-prezentacii.html>

Правила оформления презентаций. – Режим доступа: <http://comp->

science.narod.ru/pr_prez.htm

Практическое занятие 16 (2 ч.) Тема 7 «Использование научных методов в туризме».

Задание № 1. Выбор темы исследования, постановка целей, задач, определение объекта и предмета исследования

Цель работы: уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.

Исходные данные (задание): Определить цель, задачи, объект и предмет исследования в рамках предложенных ниже тем.

1. Развитие инфраструктуры туризма в Сахалинской области.
2. Фестивали в городах России – привлекательный туристский продукт и эффективное средство продвижения регионов на внутренних и зарубежных туристских рынках.
3. . Оценка социально-экономической эффективности внутреннего туризма региона (Сахалинская область).
4. Туристские ресурсы Сахалинской области.

Порядок выполнения:

Изучите предложенную литературу, определите цель, задачи, объект и предмет исследования.

Литература:

Памятка по работе над исследовательским проектом. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2014/02/20/pamyatki-po-rabote-nad-issledovatelским>

Лекции по теме.

Практическое занятие 17 (2 ч.) Тема 7 «Использование научных методов в туризме».

Задание № 2. Публичная речь. Требования к публичной речи

Цель работы: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Исходные данные (задание): Подготовьте публичное выступление по теме.

Порядок выполнения:

Определите структуру выступления, подберите необходимую информацию, подготовьте сообщение.

Практическое занятие 18 (2 ч.) Тема 7 «Использование научных методов в туризме».

Задание № 1. Ведение научной дискуссии

Цель работы: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Исходные данные (задание): Сформулируйте по три вопроса к докладчику.

Порядок выполнения: Внимательно следите за ходом выступления, сформулируйте к докладчику по три вопроса по содержанию выступления.

Задание №2. Процедура защиты исследовательской работы

Цель работы: уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

Исходные данные (задание): Подготовьте защиту проекта.

Задание № 3. Опишите отечественные и зарубежные источники информации в сфере туризма и социально-культурного сервиса.

Задание № 4. Методы статистического наблюдения в туризме.

Приведите примеры применения информационных технологий при обработке результатов экспериментов.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Наука и ее функции. Роль науки в развитии общества.
2. Сбор научной информации.
3. Методы научного прогнозирования.
4. Методы менеджмента и маркетинга в туризме.

Перечень и тематика самостоятельных работ студентов по дисциплине.

Напишите реферат по одной из тем, соблюдая правила и логику проведения научного исследования. Примерная тематика рефератов следующая:

1. Разработка методических подходов к оценке качества санаторно-курортных услуг.
2. Формирование единой концепции развития региона Дальнего Востока как туристского, курортного и делового центра.
3. Позиционирование регионального продукта Дальнего Востока в системе национального и международного турпродукта с учетом специализации.
4. Исследование спроса населения на туристские услуги.
5. Рынок туристских услуг: состояние и тенденции.
6. Стратегия развития рекреационных зон.
7. Выставочная деятельность и ее регулирование.

8. Развитие инфраструктуры туризма в Сахалинской области.
9. Фестивали в городах России – привлекательный туристский продукт и эффективное средство продвижения регионов на внутренних и зарубежных туристских рынках.
10. Оценка социально-экономической эффективности внутреннего туризма региона (Сахалинская область).
11. Туристские ресурсы Сахалинской области.
12. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий Сахалинской области.
13. Экологический менеджмент в индустрии туризма и гостеприимства.
14. Рекреационные ресурсы городов России и пути их освоения.
15. Методология планирования развития туризма в регионе (Сахалинская область).
16. Паблик рилейшнз (PR) в развитии туризма.
17. Развитие сервисных услуг на транспорте.
18. Рекреационное зонирование Дальнего Востока на основе рекреационных ресурсов.
19. Исследование спроса при разработке турпродукта как метод повышения эффективности деятельности предприятия.
20. Анализ клубной деятельности в г. Южно-Сахалинск
21. Обеспечение безопасности на предприятиях размещения.
22. Исследование деятельности службы приема и размещения (Спир) в гостиничных предприятиях.
23. Оценка и создание базы данных объектов культурного наследия.
24. Спортивно-оздоровительный туризм на Дальнем Востоке: состояние и тенденции.
25. Экономико-географические особенности развития региона.
26. Роль персонала в создании положительного имиджа предприятия.
27. Научное обоснование создания единой туристско-рекреационной системы Сахалинской области.
28. Сельский туризм: мировая практика и современный российский опыт.
29. Развитие туристской дестинации на основе сельского туризма.
30. Зарубежные модели развития сельского туризма.
31. Роль муниципальных образований в развитии туризма.
32. Управление региональным туристским комплексом на основе оценки и прогнозирования эффектов туризма.
33. Инновационные подходы к стратегическому управлению региональным туризмом.
34. Виртуальный туризм: проблемы становления и перспективы развития.

35. Региональные исследования природного и культурно-исторического рекреационного потенциала территории.
36. Туристско-рекреационный потенциал муниципальных образований Сахалинской области.
37. Региональные особенности туристского спроса.
38. Состояние и перспективы развития этнографического туризма в Приморском крае.
39. Обоснование концепции регионального туристского маркетинга.
40. Формирование системы статистического учета, обработки и анализа статистических данных по туризму.
41. Разработка систем и технологий обеспечения безопасности в туризме.
42. Прогнозирование и регулирование туристских потоков на основе наиболее эффективных моделей развития туризма и рекреационной сферы.

Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

1. Функции науки.
2. Объективные критерии научного исследования.
3. Структурные элементы науки и их характеристика.
4. Научные проблемы и их классификация.
5. Структура и классификации наук.
6. Процесс научного познания как объективная потребность специалиста.
7. Всеобщие методы познания.
8. Общенаучные методы познания.
9. Субъекты туристского рынка и методы их исследования.
10. Уровни познания: эмпирический, теоретический.
11. Основные источники информации в туризме: эволюция и характеристики.
12. Объекты и предметы исследования в туризме. Приведите примеры.
13. Методы оценки экономической эффективности научных исследований в туризме.
14. Методы оценки эффективности научных исследований в индустрии гостеприимства.
15. Назовите методы, используемые для изучения потребностей потребителей.
16. Что дает производителю услуг изучение потребностей потребителя?
17. Опишите приоритетные научные направления в сфере сервиса и туризма.
18. Охарактеризуйте этапы любого научного исследования.
19. Какие требования предъявляются к языку научного исследования (реферат, отчет, курсовая, дипломная работа, диссертация)?

20. По каким критериям необходимо осуществлять выбор темы научного исследования?
21. Опишите средства науки.
22. Охарактеризуйте систему подготовки научных кадров в Российской Федерации. Место и роль высшего образования в этой системе.
23. Опишите отечественные и зарубежные источники информации в сфере туризма и социально-культурного сервиса.
24. Методы статистического наблюдения в туризме. Приведите примеры применения информационных технологий при обработке результатов экспериментов.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Философские и общенаучные методы научного исследования</i>	<i>Лекция 1 Семинар 1-3 Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов Групповая работа, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	<i>Принципы организации проведения научного исследования</i>	<i>Лекция 2 Семинар 4-6. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	<i>Классификация методов научного исследования</i>	<i>Лекция 3 Семинар 7-8 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов Групповая работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	<i>Общие требования к научно-исследовательской работе</i>	<i>Лекция 4 Семинар 9-10 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Обсуждение в группах Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	<i>Планирование научно-исследовательской работы</i>	<i>Лекция 5 Семинар 11-12</i>	<i>Лекция Дискуссия, обсуждение</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>презентаций</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6.	<i>Структура и содержание этапов исследовательского процесса</i>	<i>Лекция 5-7 Семинар 11-13 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Выступление с презентациями Деловая игра Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
7.	<i>Использование научных методов в туризме</i>	<i>Лекция 8-9 Семинар 14-16 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Коллоквиум Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Примерная тематика рефератов

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы. Проблема установления доверительных отношений.
5. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
6. Применение наблюдения в разных видах исследования.
7. Документальные источники как объект изучения .
8. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
9. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
10. Методы статистического описания данных.
11. Методы графического представления данных.
12. Корреляционный анализ и сферы его применения.
13. Сущность, структура и функции познания.
14. Методология, принципы и методы исследования.
15. Структура проведения исследования.
16. Соотношение диагностирования и научного исследования.
17. Теоретические методы исследования.
18. Методика проведения наблюдения.
19. Методики проведения разных видов опросов.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дать определение понятию «наука».
2. Дать определение понятию «научное исследование».
3. Дать определение понятию «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.
7. Конкретизируйте цели и задачи научного исследования.
8. Обоснуйте требования, предъявляемые к научному исследованию.
9. Опишите формы и методы научного исследования.
10. Опишите этапы научно-исследовательской работы.
11. Цели и задачи научных исследований, их классификация.
12. Формы и методы научного исследования.
13. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
14. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
15. Понятие методологии научного знания.
16. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
17. Дать определение понятий «метод», «способ» и «методика».
18. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
19. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
20. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
21. Требования, предъявляемые к научной информации.
22. Классификация научной информации.
23. Свойства информации.
24. Информационные потоки.
25. Патент и порядок его получения.
26. Особенности патентных исследований.
27. Этапы работы при проведении патентных исследований.
28. Интеллектуальная собственность и её защита.
29. Этапы процесса внедрения НИР.
30. Эффективность научных исследований.
31. Виды эффективности научных исследований.
32. Оценка эффективности исследований.
33. Какой экономический эффект получают от внедрения научно-исследовательских разработок?
34. Структура научно-исследовательской работы.

35. Способы написания научного текста. Стил ь и язык экономической речи.

Вопросы для обсуждения на дискуссиях:

1. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
2. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
3. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
4. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?
5. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
6. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
7. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
8. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
9. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
10. В чем, по вашему мнению, проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
11. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- <i>опрос</i>	<i>_10_ баллов</i>	<i>_20_ баллов</i>	
- <i>участие в дискуссии</i>	<i>_10_ баллов</i>	<i>_20_ баллов</i>	
- <i>подготовка презентации</i>	<i>_10_ баллов</i>	<i>_20_ баллов</i>	
- <i>подготовка практических заданий</i>	<i>_20_ баллов</i>	<i>_40_ баллов</i>	
Промежуточная аттестация (<i>тест</i>)			<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину)			100

зачёт/зачёт с оценкой/экзамен			баллов
-------------------------------	--	--	--------

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

а) основная литература:

1. Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов/ Афанасьев В.Н., Еремеева Н.С., Лебедева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Данилова И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.И., Привалова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95771.html>

3. Методы научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95404.html>

4. Теремов А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Теремов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97743.html>

б) дополнительная литература

1. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по ускоренной программе по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ — Электрон. текстовые данные.— Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 35 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76922.html>

2. Современные методы социологических исследований [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92747.html>

3. Течиева В.З. Организация исследовательской деятельности с

использованием современных научных методов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Течиева В.З., Малиева З.К.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

9.3 Периодические издания

Гостиница и ресторан: бизнес и управление;

Отель;

Курортные ведомости;

Курортное дело,

Туризм и рекреация;

Ресторанные ведомости;

Ресторанный бизнес;

Ресторатор;

Российская курортная газета;

Вестник Национальной академии туризма;

Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса;

Вопросы туризмовеждения;

Туринфо;

Турист;

Туризм и образование;

Туризм и отдых;

Туристский бизнес;

Менеджмента качества;

Стандарты и качество;

Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии;

Технико-технологические проблемы сервиса;

Сервис plus.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Полнотекстовые базы данных ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/> ЭБС «Руконт»: <http://www.rucont.ru/>
2. Интернет-ресурсы www.unwto.org – Всемирная туристская организация (UNWTO) www.wttc.org –
3. Всемирный совет по туризму и путешествиям (WTTC) www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Российской Федерации <http://www.gov.ru>
4. Сервер органов государственной власти РФ www.pnb.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека (ТГБ). г. Москва www.nlr.ru
5. Российская национальная библиотека (РНБ) www.dic.academic.ru
6. Словари и энциклопедии On-line www.oreLrsLru
7. Открытая Русская Электронная Библиотека РГБ (OREL) www.terrus.ru
8. Ru/begin.Shtml – Территориальное устройство России

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе Microsoft Office PowerPoint.;
- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы;
- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к семинарско-практическим занятиям.
- видеозаписи, разработки занятий соответствующей направленности.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине;

Тест

Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Предмет исследования- это:

А)) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

В) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

Г) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

2. Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

3. Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) введение;

Б) титульный лист;

В) приложение;

Г) содержание.

Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования;

Б) Цель исследования;

В) Гипотеза исследования;

Г) Тема исследования.

4. Курсовая работа – это:

А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;

Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

5. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник;

Б) цитата приводится в кавычках;

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

6. Какого объема должна быть курсовая работа:

А) 25-50 стр.

Б) 25-30 стр.

В) 25-40 стр.

Г) 25-55 стр.

7. Правильное оформление журнальной статьи:

а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека.. - 2004.- №2. – С.12-13.

в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

г). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

8. К группе экспериментальных методов исследования относится:

а). сравнение б). тестирование в). моделирование г). обобщение

9. В квадратной скобке указываются ссылки:

а). внутритекстовые б). затекстовые в). подтекстовые г). передтекстовые

10. В структуру курсовой работы не входит:

а). оглавление б). введение в). литература г). доклад к защите

11. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

а). 5 мин б). 10 мин в). 15 мин г). 20 мин

12. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

13. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

14. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

15. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

16. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

17. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

18. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

21. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

24. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

25. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

27. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

28. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

29. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

30. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных

источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад, презентацию или сообщение по разделу дисциплины. В процессе подготовки студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Обучение с использованием НИТ предполагает, в основном, самостоятельное изучение учебного материала студентом с использованием электронных учебно- методических пособий, а также учебников и другой справочной литературы.

Методические рекомендации для подготовки сообщения

Сообщение – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Этапы подготовки сообщения:

1. Определение цели.
2. Подбор необходимого материала содержания сообщения.
3. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Композиционное оформление сообщения.
5. Заучивание, запоминание текста сообщения, подготовка тезисов выступления, представляющих собой текст небольшого объема с основными положениями сообщения.
6. Произнесение сообщения с соответствующей интонацией мимикой жестами.

Структура сообщения:

- титульный лист ;
 - план (оглавление);
 - вступление – указывается тема сообщения, устанавливается логическая связь ее другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема;
 - основная часть – имеет четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений;
 - заключение – подведение итогов, формулирование выводов, подчеркивается значение рассматриваемой проблемы и т.д.;
 - список литературы;
- При выступлении с сообщением рекомендуется строго придерживаться плана.
- При выступлении необходимо использовать презентацию.

Методические рекомендации к оформлению презентаций

ОФОРМЛЕНИЕ СЛАЙДОВ	
Стиль	▪ Соблюдайте единый стиль оформления. ▪ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. ▪ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки).
Фон	▪ Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
Использование цвета	▪ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. ▪ Для фона и текста используйте контрастные цвета. ▪ Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	▪ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. ▪ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ	
Содержание информации	▪ Используйте короткие слова и предложения. ▪ Минимизируйте количество предлогов, наречий,

	прилагательных. ■ Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	■ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ■ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. ■ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	■ Для заголовка – не менее 24. ■ Для информации – не менее 18. ■ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. ■ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. ■ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. ■ Прописные буквы читаются хуже строчных.
Способы выделения информации	Следует использовать: ■ рамки, границы, заливку; ■ разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки; ■ рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	■ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. ■ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ■ с текстом; ■ с таблицами; ■ с диаграммами.

Контроль: экспертиза сообщения преподавателем и студентами после выступления обучающегося

Критерии оценок:

- оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил работу в соответствии с требованиями по составлению сообщения, подготовлена презентация
- оценка «4» ставится, если обучающийся допустил неточности в содержании

темы сообщения, структура соблюдена, подготовлена презентация;
- оценка «3» ставится, если обучающийся допустил грубые ошибки в структуре сообщения, тема полностью не раскрыта, презентация не подготовлена.

Методические указания для составления конспекта, требования к формам контроля и критерии оценки

Алгоритм составления конспекта.

1. Беглый просмотр информационных источников с целью определить полноту раскрытия темы.
2. Определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте).
3. Выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий.
4. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.
5. Конспектирование в соответствии с выбранным видом.

Цели конспектирования:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, курсовой и дипломной работы или проекта.

Плановый конспект

План или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не

сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта.

При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать

Схематический плановый конспект

Составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект

Это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики. Хотя при создании текстуального конспекта и требуется определенное умение быстро и правильно выбирать основные цитаты (умение делать выписки), этот тип конспекта не является трудносоставимым, если оценивать его по той работе, которая затрачивается на написание его.

Свободный конспект

Своеобразие свободного конспекта заключается в том, что он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Свободный конспект - наиболее полноценный вид конспекта. Он способствует лучшему усвоению материала.

Тематический конспект

Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из

используемых произведений в целом.

Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

Этапы работы над конспектом:

1. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

2. Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

3. Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

4. С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

5. В процессе конспектирования целесообразно использовать различные сигнальные знаки, увеличивающие информативность сжатого конспекта: стрелки, подчеркивания, линии выделения в рамку, восклицательный и вопросительный знаки, знак PS, означающий послесловие, т.е. написанное после, приписанное и т.д. Каждый может иметь свою систему знаков, с помощью которых оценивается информация не словесным, а условно символическим способом. Например, вместо слов

«равенство», «подобие», «сходство». можно использовать знак равенства «=», вместо слов «больше, меньше» - математические знаки «<,> » и т. д.

6. Сокращению конспекта, свертыванию информации способствуют также использование аббревиатур, т.е. сокращенных слов и словосочетаний, использование вместо слов знаков.

7. Таким образом, в результате особой техники переработки конспектируемого текста создается новый документ с новой логикой изложения содержания, с новыми связями, новой формой предъявления информации. Это и есть конспект.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если конспект полностью соответствует своему виду по содержанию и оформлению, имеется анализ различных научных позиций авторов из 3-5 источников, с обязательной ссылкой на них в тексте.

Оценка «4» ставится, если конспект в основном соответствует своему виду по содержанию и оформлению, имеется анализ различных научных позиций авторов не менее 2-х источников, с обязательной ссылкой на них в тексте.

Оценка «3» ставится, если конспект имеет значительные отклонения от определенного вида конспекта по содержанию и оформлению, имеется краткая констатация научных позиций авторов не менее 2-1 источников, без ссылок на них в тексте.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

