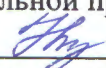


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Назарова Л.Х.
«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.11 «Туристские ресурсы Сахалинской области»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

(код и наименование направления подготовки)

Организация внутреннего и международного туризма
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 год

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Туристские ресурсы Сахалинской области» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

Программу составил(а):

Ким Ок Сен, доцент, к.геогр.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Туристские ресурсы Сахалинской области» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения, протокол №12 «16» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цели освоения дисциплины «Туристские ресурсы Сахалинской области» является обучение студентов общим методологическим и методическим проблемам включения туристских ресурсов региона в турпродукт и формирование системы знаний о туристском рынке и специфике его развития.

Задачи дисциплины:

- раскрытие сущности ресурсного потенциала территории как важнейшей части туристской деятельности;
- приобретение навыков, необходимых для самосовершенствования в практике изучения туристских ресурсов региона для понимания специфики организации туризма;
- изучение особенностей технологии формирования туристического продукта.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть программы Б1.В.18 учебного плана и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 43.03.02 «Туризм» (ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года № 1463). Является самостоятельным модулем. Осваивается на 4 курсе, 8 семестре (очная форма обучения). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Дисциплина органично взаимосвязано с остальными предшествующими дисциплинами учебного плана, что находит отражение в их взаимодополняемости. "Входные" знания студентов должны быть почерпнуты ими из курсов " География", "Виды и тенденции развития туризма", "Организация туристской деятельности", "Туристское краеведение".

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-16	способен развивать новые виды экскурсионных продуктов на основе использования местных туристских ресурсов	ПКС-16.1 Знает основы теоретических знаний по рекреационной географии и туризму, умеет применять их на практике; навыки анализа и оценки туристских ресурсов дестинации. ПКС-16.2 Умеет анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; развивать новые виды экскурсионных продуктов на основе использования местных туристских ресурсов. ПКС-16.3 Владеет методами оценки эффективности результатов деятельности в сфере туризма и гостеприимства; навыками формирования и развития новых видов

		экскурсионных продуктов на основе использования местных туристских ресурсов.
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (из расчета 1 ЗЕТ=36 часов) 72 часа, изучается в течение одного семестра по очной форме обучения. Обучение предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий, интерактивов и самостоятельную работу студентов. Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:		
Лекции (Лек)	20	20
Практические занятия (ПР)	30	30
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Контактная работа	54	54
Конт. ПА		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Самостоятельная работа:	18	18
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	4
- написание реферата (Р);	2	2
- написание доклада (Д);		
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	3	3
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	2
- подготовка к практическим занятиям;	3	3
- подготовка к коллоквиумам;	2	2
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	2	2

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

10	Тема 10. Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка	6	2	4	2	Презентация Научный доклад
11	Тема 11. Рекреационная сеть. Экология и охрана туристских ресурсов	6		2	2	Опрос, дискуссия, выступления с докладами Тестовая работа
12	Тема 12. Туристско - ресурсный потенциал Южно-Сахалинска и Сахалинской области	6	2	4	2	Тестирование Презентация Творческое задание
	Итого		20	30	18	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Методологические основы туристского ресурсоведения *лекционное занятие (2 часа)*

Ресурсная география. Понятия географическая оболочка и окружающая среда. Динамика взаимоотношений природы и общества. Глобальные геоэкологические проблемы современности. Природные и социальные ресурсы и условия жизни и хозяйственной деятельности: понятия, классификации. Свойства ресурсов. Экологическая, социальная, эстетическая, культурная или иная ценность ресурса. Природное сырье и его запасы.

Виды ресурсных оценок. Оценка природно-ресурсного потенциала территории (акватории).

Территориальные (акваториальные и аква-территориальные) природно-ресурсные системы и природно-ресурсные регионы. Теоретические основы туристского ресурсоведения. Предмет и задачи туристского ресурсоведения, его теоретическое и практическое значение. Туристские ресурсы. Влияние природных, историко-культурных, социально-экономических факторов на рекреацию. Принципы комплексности и дополнительности использования туристских ресурсов. Свойства туристских ресурсов: аттрактивность, экзотичность, контрастность, оригинальность, уникальность, информативность, эстетическая привлекательность и целебно-оздоровительная значимость, возможность использования для различных видов и форм туристско-рекреационных занятий. Социальные факторы, влияющие на уровень аттрактивности ресурсов. Комфортность ёмкость, надёжность (безотказность), устойчивость туристских ресурсов. Расчет максимально возможной нагрузки. Параметр стабильности в использовании ресурса. Доступность или возможность использования ресурсов. Ценность рекреационного ресурса.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 2. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов *лекционное занятие (2 часа)*

Природные туристские ресурсы, методические подходы к их оценке. Туризм как средообусловленная сфера хозяйственной деятельности. Особенности туристского природопользования. Проблемы экологического характера и туризм. Ландшафтный подход в туристском ресурсопользовании. Природно-антропогенные комплексы как туристские территории. Природные лечебные ресурсы, эффективность использования.

Эколого-рекреационная экспертиза ресурсов. Воздействие туризма на природную среду.

Показатель: предельно допустимая плотность, предельно допустимой нагрузки на ландшафт.

Нарушение эстетики природой среды. Картографический метод в природно-рекреационном анализе ландшафтных ресурсов территории. Комплексный подход к ресурсным оценкам.

Природно-ресурсное районирование. Сочетание туристской отрасли с иными видами хозяйства. Культурно-исторические ресурсы туризма, методы их исследования и оценки.

Культурное наследие как туристский ресурс, его материальные и нематериальные составляющие. Факторы, определяющие туристский интерес к историко-культурным ценностям территории посещения. Историко-культурная значимость события, этапа истории, отдельных населенных пунктов, сооружений, памятных мест. Памятники культуры как объекты туристской деятельности. Классификация памятников культуры.

Тема 3. Орографические туристские ресурсы и условия **лекционное занятие (2 часа)**

Горные районы как туристские территории. Влияние характера рельефа на выбор рекреантом территории для отдыха. Горные районы как туристские территории. Требования к уровню тренированности туриста, участвующего в альпинистских восхождениях. Опасные явления в горах. Лечебно-оздоровительный эффект пребывания в горах. Ограничения лечения восхождением. Ресурсы спелеотуризма. Спелеотерапия. Горнолыжный туризм. Фрирайдинг.

Сноубординг. Хелли-ски. Горнолыжные центры и курорты мира. Проблема сохранения уникальных природных комплексов гор и туризм. Особо охраняемые природные территории в горах как объекты посещения туристов. Примеры наиболее известных национальных парков в разных странах мира. Литологический состав как фактор развития туризма. Места разработки месторождений полезных ископаемых как территории туристского интереса. Лечебные грязи и глина: места добычи, методики использования, хранения. Пути действия на организм, показания и противопоказания к применению.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 4. Климатические условия в туризме **лекционное занятие (2 часа)**

Климатические компоненты как условия для совершения путешествия. Климатические факторы: температуры воздуха, влажности, ветра и давления, ультрафиолетового излучения, грозových разрядов, электромагнитных полей, ионизации воздуха, солнечной активности и т.д., создающих разнообразные физиологические эффекты. Заболевания, связанные с особенностями климата. Степень комфорта или дискомфорта климата.

Экстремальные условия погод. Атмосферные стихийные бедствия. Лечебно-оздоровительный потенциал климата. Климатические курорты.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 5. Водные туристские условия и ресурсы

лекционное занятие (2 часа)

Водные туристские условия и ресурсы Наличие поверхностных вод - ландшафтный компонент, способствующий развитию туризма. Воздействие на психическое состояние рекреанта отдыха у воды. Туристская аттрактивность различных участков морских и океанских побережий.

Оценка удобных пляжей. Морские (приморские) курорты. Круизные путешествия. Условия для пляжно-купального отдыха. Лучшие пляжи мира. Талассотерапия и сандротерапия. Стихийные бедствия, связанные с морями. Проблемы сезонности в развитии рекреации и туризма на морских побережьях и пути ее решения. Аквапарки. Океанариумы, морские цирки, парки развлечений, подводные парки. Воды суши как ресурсы развития туризма. Оценка значимости рек для пляжно-купального отдыха. Возможность организации сплавов на лодках и плотах. Судходные (круизные) реки. Возможные катастрофические события на реках.

Рекреационная значимость озер и водохранилищ. Минеральные (лечебные) воды.

Возможность использования в терапевтических целях. Свойств минеральных вод. Условия их происхождения. Разнообразие и классификация вод. Закономерности распространения лечебных минеральных вод различных типов. Бальнеологические курорты мирового значения.

Показатель чистоты воды как фактор экологической безопасности для использования в рекреационном отношении.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 6. Ландшафтные туристские условия и ресурсы

лекционное занятие (2 часа)

Ландшафтные туристские условия и ресурсы Понятие «ландшафт». Возможности развития туризма в пределах разных ландшафтных районов. Показатель пейзажной эстетики, живописности и разнохарактерности ландшафта. Проявление фактора сезонности.

Растительный покров как ресурс туризма. Рекреационное значение лесных природных комплексов и их устойчивость к рекреационному воздействию. Ботанические заказники, коллекции и резерваты в сети ботанических садов, дендрариев и других научных учреждений. Лекарственные растения и их сбор туристами. Растения, представляющие потенциальную опасность для здоровья рекреантов. Рекреационная нагрузка на ландшафты как фактор учащения случаев лесных пожаров. Особенности рекреационной деятельности в пределах болотных комплексов. Торфолечение. Животные как условия и ресурсы туризма.

Зоопарки и зоологические сады, популярные объекты туризма. Охотничий туризм.

Фотоохота, орнитологические туры, экскурсионные наблюдения, сафари. Рыболовный туризм.

Примеры национальных парков с наиболее богатой и хорошо охраняемой фауной и

одновременно с высоким уровнем организации массового туризма. Животных, потенциально опасные для рекреанта. Понятие "экологический туризм". Условия и ресурсы экологического туризма. Туризм на территории особо охраняемых природных территорий. Понятие "устойчивый туризм"

Практическое занятие (2 часа)

Тема 7. Археологические туристские ресурсы

лекционное занятие (2 часам)

Археологические туристские ресурсы Археологические памятники и этнические особенности местного населения как культурно-исторические туристские ресурсы. Археологическое направление в туризме. Изучение туристами местных археологических достопримечательностей. Характеристика популярных археологических памятников, оцениваемых как туристские объекты общемирового значения.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 8. Этнологические историко-культурные туристские ресурсы

лекционное занятие (2 часа)

Этнологические историко-культурные туристские ресурсы Этнический и этнографический виды туризма. Туристский интерес к этнографическим особенностям населения. Памятники этнографии, отражающие этнические и культурно-бытовые процессы народов, населяющих территорию туристского посещения. Современные межэтнические конфликты, препятствие в развитии туризма. Особенности знакомства туристов с религиозными традициями местного населения. Культовые сооружения как объекты туристского интереса. Религиозное паломничество как вид туризма. Главные объекты религиозных паломнических центров мира.

Устный и письменный литературный и песенный фольклор как дополнительный источник информации туриста о стране. Изучение и использование в туризме традиций народного искусства. Этнические особенности и ассортимент сувенирной продукции. Кулинарная специализация народов и туризм.

Практическое занятие (4 часа)

Тема 9. Рекреационная сеть. Экология и охрана туристских ресурсов

Типы рекреационных учреждений. Предприятия лечебно-оздоровительного и детского отдыха, спортивного туризма и их материальной базы. Туризм и окружающая среда. Экологический туризм. Особо охраняемые природные территории как ресурс экотуризма. Рекреационные нагрузки на ландшафт.

Практическое занятие (2 часа)

Тема 10. Города как туристские центры. Музеи, театры как ресурсы туризма

лекционное занятие (2 часа)

Города как туристские центры Понятие «исторические города (местности)». Города, центры туризма мирового значения. Программы историко-культурного анализа города. Примеры городов как туристских комплексов и центров. Музеи, театры как ресурсы туризма Посещение музеев туристами в ходе совершения путешествия. Разнообразие профилей музеев и спектр туристского интереса. Известные музеи мира как центры

туризма. Места захоронений как объекты туристского паломничества. Дворцы и замки как объекты туристского посещения.

Ботанические сады и зоологические парки как объекты туристского интереса. Знаменитые сады и парки мира как туристские территории. Парки развлечений как центры туризма.

Театральное искусство и туризм. Приуроченность туристских поездок ко времени проведения праздников, карнавалов, шествий. Особенности посещения туристами спортивные соревнования. Соревнования, представляющие собой туристский маршрут (ралли, регата и др.).

Практическое занятие (4 часа)

Города Сахалинской области как туристские ресурсы. Музеи и театры Южно-Сахалинска как ресурсы туризма.

Тема 11. Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка

лекционное занятие (2 часа)

Экономические ресурсы туризма. Количественная и качественная дифференциация ресурсов. Участие туристских ресурсов в формировании туристской ренты. Уникальные и исключительные туристские ресурсы. Вовлечение туризмом в хозяйственный оборот ранее не используемых природных комплексов и их элементов. Количественные и качественные показатели экономической оценки природных и культурных достоинств туристской территории. Реестр туристских ресурсов территории. Кадастр туристских ресурсов. Учет пропускного потенциала туристских объектов комплексов и территорий. Методика определения туристско-рекреационного потенциала территории. Социально-экономические, демографические, материально-технические и политические факторы, способные оказывать влияние на развитие туристской отрасли. Значение степени развитости сфер экономики, дополняющих туризм. Материальная база туристской индустрии. Дополнительная рекреационная инфраструктура. Роль транспорта в развитии туризма. Сектор развлечения как составляющая индустрии туризма. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов, занятых в туризме. Туристский продукт. Туристский спрос.

Сегментирование туристского рынка по демографическому, социально-экономическому, географическому, психографическому и поведенческому и др. признакам, а также на основе их сочетания. Показатели развития туристской отрасли в стране. Исчисление времени пребывания в месте отдыха. Активизация экономических связей между государствами и туризм.

Практическое занятие (4 часа)

Материальная база туристской индустрии и дополнительная рекреационная инфраструктура Сахалинской области. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов. Инфраструктура транспорта в туризме. Инфраструктура размещения и питания туристов. Туристские объекты, комплексы и учреждения.

Тема 12. Туристско - ресурсный потенциал Южно-Сахалинска и Сахалинской области

лекционное занятие (2 часа)

Оценка условий реализации туристско-ресурсного потенциала региона: географическое положение, геополитическая стабильность, транспортная доступность и обеспеченность, транспортные узлы, экономические особенности современного этапа развития, крупные города и промышленные центры, экологическая обстановка. Природные туристские условия и ресурсы. Историко-культурные туристские ресурсы. Археологические ресурсы. Этнические особенности. Объекты религиозного паломничества. Места, связанные с жизнью выдающихся людей. Объекты и комплексы культурного наследия. Музеи.

Практическое занятие (4 часа)

Этнические особенности. Объекты религиозного паломничества. Места, связанные с жизнью выдающихся людей. Объекты и комплексы культурного наследия. Музеи.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Шестой семестр

Практическое занятие 1 (в форме практических занятий) 2 ч. Тема «Введение. Методологические основы туристского ресурсоведения».

Вопросы для обсуждения:

1. Природные и социальные ресурсы и условия жизни и хозяйственной деятельности: понятия, классификации.
2. Виды ресурсных оценок.
3. Теоретические основы туристского ресурсоведения.
5. Предмет и задачи туристского ресурсоведения, его теоретическое и практическое значение.
6. Принципы комплексности и дополнительности использования туристских ресурсов.
7. Свойства туристских ресурсов: аттрактивность, экзотичность, контрастность, оригинальность, уникальность, информативность, эстетическая привлекательность и целебно-оздоровительная значимость,
8. Расчет максимально возможной нагрузки. Параметр стабильности в использовании ресурса.

Практическое занятие 2 (в форме практических занятий) 2 ч. Тема «Классификация и принципы выделения туристских ресурсов».

Вопросы для обсуждения:

1. Природные туристские ресурсы, методические подходы к их оценке.
2. Особенности туристского природопользования.
3. Ландшафтный подход в туристском ресурсопользовании.
4. Эколого-рекреационная экспертиза ресурсов. Воздействие туризма на природную среду.
5. Сочетание туристской отрасли с иными видами хозяйства. Культурно-исторические ресурсы туризма, методы их исследования и оценки.
6. Рекреация и рекреационные ресурсы.
7. Культурное наследие как туристский ресурс, его материальные и нематериальные составляющие

Практическое занятие 3 (в форме практических занятий) 2 ч. Тема «Орографические туристские ресурсы и условия».

Вопросы для обсуждения:

1. Горные районы как туристские территории.
2. Влияние характера рельефа на выбор рекреантом территории для отдыха.
3. Ресурсы спелеотуризма. Спелеотерапия. Горнолыжный туризм. Фрирайдинг.
4. Сноубординг. Хелли-ски. Горнолыжные центры и курорты мира.
5. Проблема сохранения уникальных природных комплексов гор и туризм.
6. Особо охраняемые природные территории в горах как объекты посещения туристов.
7. Литологический состав как фактор развития туризма.
8. Лечебные грязи и глина: места добычи, методики использования, хранения.

Практическое занятие 4 (в форме практических занятий) 2 ч. Тема «Климатические условия в туризме»

Вопросы для обсуждения:

1. Климатические компоненты как условия для совершения путешествия.
2. Климатические факторы, создающие разнообразные физиологические эффекты.
3. Заболевания, связанные с особенностями климата.
4. Степень комфортности или дискомфорта климата.
5. Экстремальные условия погод.
6. Атмосферные стихийные бедствия.
7. Лечебно-оздоровительный потенциал климата.
8. Климатические курорты.

Практическое занятие 5 (в форме практических занятий) 2 ч. Тема «Водные туристские условия и ресурсы».

Вопросы для обсуждения:

1. Водные туристские условия и ресурсы.
2. Туристская привлекательность различных участков морских и океанских побережий.
3. Условия для пляжно-купального отдыха. Оценка удобных пляжей.
4. Морские (приморские) курорты. Круизные путешествия.
5. Проблемы сезонности в развитии рекреации и туризма на морских побережьях и пути ее решения.
6. Воды суши как ресурсы развития туризма.
7. Оценка значимости рек для пляжно-купального отдыха.
8. Судоспособные (круизные) реки. Возможные катастрофические события на реках.
9. Рекреационная значимость озер и водохранилищ. Минеральные (лечебные) воды.

Практическое занятие 6 (в форме практических занятий) 2 ч. Тема «Ландшафтные туристские условия и ресурсы».

Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафтные туристские условия и ресурсы. Понятия и термины.
2. Показатель пейзажной эстетики, живописности и разнообразности ландшафта. Проявление фактора сезонности.
3. Рекреационное значение лесных природных комплексов и их устойчивость к рекреационному воздействию.
4. Ботанические заказники, коллекции и резерваты в сети ботанических садов, дендрариев и других научных учреждений.

5. Рекреационная нагрузка на ландшафты как фактор учащения случаев лесных пожаров.
6. Возможности развития туризма в пределах разных ландшафтных районов.
7. Торфолечение. Животные как условия и ресурсы туризма.
8. Примеры национальных парков с наиболее богатой и хорошо охраняемой фауной и одновременно с высоким уровнем организации массового туризма.
9. Туризм на территории особо охраняемых природных территорий. Понятие "устойчивый туризм".

Практическое занятие 7 (в форме практических занятий) 2 ч. Тема «Археологические туристские ресурсы».

Вопросы для обсуждения:

1. Археологические туристские ресурсы.
2. Археологические памятники и этнические особенности местного населения.
3. Археологическое направление в туризме.
4. Характеристика популярных археологических памятников, оцениваемых как туристские объекты общемирового значения.

Практическое занятие 8 (в форме практических занятий) 2 ч. Тема «Этнологические историко-культурные туристские ресурсы».

Вопросы для обсуждения:

1. Этнологические историко-культурные туристские ресурсы.
2. Этнический и этнографический виды туризма.
3. Памятники этнографии, отражающие этнические и культурно-бытовые процессы народов.
4. Культовые сооружения как объекты туристского интереса.
5. Главные объекты религиозных паломнических центров мира.
6. Устный и письменный литературный и песенный фольклор.
7. Этнические особенности и ассортимент сувенирной продукции.
8. Кулинарная специализация народов и туризм.

Практическое занятие 9 (в форме практических занятий) 2 ч. Тема «Рекреационная сеть. Экология и охрана туристских ресурсов».

Вопросы для обсуждения:

1. Типы рекреационных учреждений.
2. Предприятия лечебно-оздоровительного и детского отдыха, спортивного туризма и их материальной базы.
3. Туризм и окружающая среда.
4. Экологический туризм.
5. Особо охраняемые природные территории как ресурс экотуризма.
6. Рекреационные нагрузки на ландшафт.

Практическое занятие 10 (в форме практических занятий) 4 ч. Тема «Города как туристские центры. Музеи, театры как ресурсы туризма»

Вопросы для обсуждения:

1. Города как туристские центры. Понятие «исторические города (местности)».
2. Города, центры туризма мирового значения.
3. Программы историко-культурного анализа города.

4. Примеры городов как туристских комплексов и центров.
5. Музеи, театры как ресурсы туризма
6. Известные музеи мира как центры туризма.
7. Дворцы и замки как объекты туристского посещения.
8. Знаменитые сады и парки мира как туристские территории.
9. Парки развлечений как центры туризма.
10. Театральное искусство и туризм.
11. Приуроченность туристских поездок ко времени проведения праздников, карнавалов, шествий.
12. Особенности посещения туристами спортивные соревнования.

Практическое занятие 11 (в форме практических занятий) 4 ч. Тема «Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические ресурсы туризма.
2. Количественная и качественная дифференциация ресурсов.
3. Участие туристских ресурсов в формировании туристской ренты.
4. Уникальные и исключительные туристские ресурсы.
5. Количественные и качественные показатели экономической оценки природных и культурных достоинств туристской территории.
6. Реестр туристских ресурсов территории. Кадастр туристских ресурсов.
7. Материальная база туристской индустрии и дополнительная рекреационная инфраструктура Сахалинской области.
8. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.
9. Материальная база туристской индустрии.
10. Инфраструктура транспорта в туризме.
11. Сектор развлечения как составляющая индустрии туризма.
12. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов, занятых в туризме.
13. Инфраструктура размещения и питания туристов.

Практическое занятие 12 (в форме практических занятий) 4 ч. Тема «Туристско - ресурсный потенциал Южно-Сахалинска и Сахалинской области»

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка условий реализации туристско-ресурсного потенциала региона: географическое положение, транспортная доступность и обеспеченность, транспортные узлы.
2. Экономические особенности современного этапа развития.
3. Экологическая обстановка.
4. Природные туристские условия и ресурсы.
5. Историко-культурные туристские ресурсы.
6. Население, этнографические, языковые и конфессиональные особенности.
7. Этнические особенности.
8. Места, связанные с жизнью выдающихся людей.
9. Объекты и комплексы культурного наследия. Музеи.
11. Рекреационный потенциал Сахалинской области.

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовой проект (курсовая работа) по учебному плану не предусмотрен.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа студентов предполагает углубленное изучение теоретического материала по наиболее важным вопросам дисциплины.

Рекомендуется самостоятельное изучение дополнительной научной литературы, в том числе учебников, публикаций научных журналов.

Самостоятельно изученные вопросы могут быть представлены в виде научных работ, рефератов, презентаций, докладов и т.п. и подлежат обязательному обсуждению и последующей оценке на практических занятиях

Самостоятельная работа студента предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии и проблемной лекции;
- изучение номенклатуры;
- выполнение заданий;
- подготовка к практическому занятию по типовому страноведческо-туристскому изучению страны;
- подготовка к итоговой контрольной работе;
- работа с литературой;
- подготовка портфолио стран;
- подготовка докладов;
- создание опорного конспекта по видеофильму;
- систематизация полученных знаний.

5.1 Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- переводе материалов из тематических информационных ресурсов с иностранных языков;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- подготовке к зачету.

5.1.1 Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала специалистов и заключается в:

- поиске, анализе, структурировании и презентации информации, анализе научных публикаций по определенной теме исследований;
- анализе теоретических и эмпирических материалов по заданной теме;
- исследовательской работе и участии в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине

5.1.2 Примерный перечень научных проблем и направлений научных исследований:

1. Свойства и характеристики туристских ресурсов
2. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов
3. Размещение туристских объектов, комплексов и учреждений
4. Картографический метод оценки туристских ресурсов.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Практическое задание №1

Тема 1. Туристский потенциал территории

1. Понятие и структура туристского потенциала территорий.
2. Методика оценки величины и эффективности туристского потенциала.
3. Методика оценки туристского потенциала территорий, предложенная А.В. Дроздовым.
4. Методика оценки туристского потенциала, предложенная Е.Ю. Колбовским.
5. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.

Тест №1

Практическое задание №2

Тема 2-6. Природные ресурсы туризма и их оценка

1. Понятие природных рекреационных ресурсов.
2. Классификация природных ресурсов туризма.
3. Методы оценки природных ресурсов рекреации и туризма.
4. Сущность медико-биологического типа оценки природных рекреационных ресурсов.
5. Методы экономической оценки природных ресурсов.
6. Особенности кадастрового и балльного методов оценки туристских ресурсов.
7. Сущность туристской ренты, ее механизм.
8. Преимущества внедрения и использования туристской ренты.
9. Основные принципы учета, распределения и использования туристской ренты.
10. Привлекательность рельефа для целей туризма и отдыха.
11. Оценка рельефа для организации горнолыжного и спортивного туризма.
12. Особенности воздействия климата на организм человека.
13. Понятие биоклимата, его основные компоненты.
14. Метеорологические элементы и их воздействие на организм человека.
15. Водные ресурсы туризма и их основные характеристики.
16. Особенности оценки водных ресурсов для развития спортивного туризма.
17. Оценка биологических ресурсов территории.
18. Природные лечебные ресурсы туризма и методы их оценки.
19. Методика комплексной оценки природных условий Ю.А. Веденина и Н.Н. Мирошниченко.
20. Методы комплексной оценки природных ландшафтов для целей развития туризма и отдыха.

Практическое задание №3

Тема 7-9. Культурно-исторические ресурсы туризма и их оценка

1. Роль элементов культуры в формировании туристского интереса.
2. Понятие и классификация культурно-исторических ресурсов туризма.
3. Методы оценки культурно-исторических ресурсов туризма.

4. Особенности и критерии комплексной оценки историко-культурного и природного наследия.
5. Способы включения культурного наследия в практику туристской деятельности.
6. Основные способы повышения эффективности культурного наследия.
7. Основные направления культурного туризма.
8. Определение и типология культурного ландшафта. Основные составляющие культурного ландшафта, виды и характеристики.
9. Сложность оценки культурного ландшафта.

Практическое задание № 4

Тема 11. Экология и охрана туристских ресурсов

1. Типы туристского природопользования.
2. Основные виды воздействия туризма на окружающую среду.
3. Особенности и направления воздействия туризма на социокультурную среду.
4. Экологичность и не экологичность туризма.
5. Подходы к определению экотуризма.
6. Цели и принципы экотуризма.
7. Модели экотуризма.
8. Категории особо охраняемых природных территорий.
9. Особенности воздействия туристской деятельности на экологию заповедных территорий.
10. Рекреационная нагрузка: разновидности и формы.
11. Норма рекреационной нагрузки.

Контрольные вопросы и задания для самоконтроля

1. Какова связь наличия природных и культурных объектов страны с туристским ресурсом?
2. Как определяет туристские ресурсы законодательство России?
3. Перечислите основные признаки туристских ресурсов.
4. Каково влияние развития туристской отрасли на уникальные региональные природные ресурсы? Всегда ли присутствует положительный эффект?
5. Какие памятники культуры причисляются к всемирному наследию по классификации ЮНЕСКО?
6. Кратко охарактеризуйте туристские ресурсы России
7. Какие мероприятия по сохранению туристских ресурсов проводятся в рамках государственных целевых программ по культуре и туризму?
8. Опишите кластерный подход в развитии туристского комплекса региона.
9. Охарактеризуйте брендинг как инструмент создания туристского продукта.
10. Какова роль маркетинговой стратегии для успешного продвижения туристского продукта?

Практическое задание к теме № 2

Проведите оценку региона своего проживания по методике оценки качества туристской территории или по методике оценки туристско-рекреационного потенциала, предложенной Е. Ю. Колбовским.

Практическое задание к теме № 6

Примените одну из методик комплексной оценки природных ландшафтов к условиям вашего региона. Проведите аналогичную оценку по отношению к соседнему региону. Результаты работы выразите в виде сравнения условий своего региона и региона-соседа. Сделайте соответствующие выводы.

Практическое задание к теме № 8

1. Выделите и охарактеризуйте основные элементы культуры вашего региона, которые являются объектами туристского интереса в настоящее время или могли бы стать таковыми в перспективе. Как они используются в практике деятельности турфирм региона?

2. Охарактеризуйте один из наиболее посещаемых туристами культурно-исторических памятников вашего региона по следующему плану:

- тип;
- местоположение;
- доступность;
- аттрактивность;
- основные свойства;
- степень сохранности;
- туристская значимость;
- пропускная способность;
- безопасность.

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для организации самостоятельной работы студентов (выполнения индивидуальных домашних заданий; самостоятельной проработки теоретического материала, подготовки по лекционному материалу; подготовки к контрольным работам) рекомендованы следующие:

1. М.Б. Биржаков, В.И. Никифоров. Большой глоссарий терминов международного туризма.-СПб.: Невский фонд, 2006.
2. С.М. Бурыгин, Н.И. Шейко, Н.Н. Непомнящий. Мальдивы. Маврикий. Сейшелы. Жемчужины Индийского океана.-М.: Вече, 2007.
3. К. Генш, Курорты мира.- М.: АСТ, 2007.
4. П.М. Гайдукович, С.А. Хомич. География международного туризма. Зарубежные страны. Учебное пособие.- Аверсэв.: Минск, 2003.
5. Л.М. Гайдукович, С.А. Хомич. География международного туризма: страны СНГ и Балтии. Учебное пособие.- Аверсэв.: Минск, 2004.
6. География туризма. Учебник. Под ред. А.Ю.Александровой.-2-е изд., испр. И доп.-М.: КНОРУС, 2009.
7. Ю.Д. Дмитриевский. Туристские районы мира. Учебное пособие.- Смоленск: СГУ, 2000.
8. Евсеева Н.С. География Томской области.- Изд-во Томского ун-та, 2001.
9. Истомин В.И., Лагутенко Б. Страны мира. Справочник туроператора и туриста.- М.: Советский спорт 2000.
9. Косолапов А.Б. География российского внутреннего туризма. Учебное пособие.- М.: КНОРУС, 2008.

6 Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины «Туристские ресурсы Сахалинской области» используются следующие образовательные технологии:

Стандартные методы обучения:

- Лекции;

- Семинарские занятия, на которых обсуждаются основные вопросы методики характеристики основных туристских ресурсов и туристско-рекреационный потенциал стран и регионов, изложенные в лекционном и раздаточном материалах;

- Обсуждение докладов;
- Практические задания;
- Самостоятельная работа студентов;
- Консультации преподавателя.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- Тест;
- Анализ деловых ситуаций;
- Коллоквиум.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Введение. Методологические основы туристского ресурсоведения	Лекция, Практическое задание 1	Лекция информативная Дискуссия
2	Классификация и принципы выделения туристских ресурсов	Лекция, Практическое задание 2	Лекция информативная Опрос, дискуссия
3	Орографические туристские ресурсы и условия	Лекция, Практическое задание 3	Лабораторное занятие, Презентации по теме, дискуссия
4	Климатические условия в туризме	Лекция, Практическое задание 4	Лекция с использованием мультимедиа Практические работы Дискуссия, опрос реферативный обзор
5	Водные туристские условия и ресурсы	Лекция, Практическое задание 5	Дискуссия, реферативный обзор опрос
6	Ландшафтные туристские условия и ресурсы	Лекция, Практическое задание 6	Лекция-презентация Лабораторное занятие, опрос, тестирование
7	Археологические туристские ресурсы	Лекция, Практическое задание 7	Лабораторное занятие, Презентации по теме, дискуссия
8	Этнологические историко-культурные туристские ресурсы	Лекция, Практическое задание 8	Лабораторное занятие, Презентации по теме, контрольная работа
9	Рекреационная сеть. Экология и охрана туристских ресурсов	Лекция, Практическое задание 9	Проблемная лекция коллоквиум реферативный обзор Самостоятельная работа
10	Города как туристские центры. Музеи, театры как ресурсы туризма	Лекция, Практическое задание 10-11	Лабораторное занятие, Презентации по теме, тестирование

11	Социально-экономические ресурсы туризма и их оценка	Лекция, Практическое задание 12-13	Лекция с использованием мультимедиа Лабораторное занятие, Практическое задание
12	Туристско-ресурсный потенциал Южно-Сахалинска и Сахалинской области	Лекция, Практическое задание 14-15	Лекция с использованием мультимедиа Лабораторное занятие, Дискуссия, Практическое задание, Презентации по теме
	Итого за 8семестр	Лекции- 20 Практические - 30	

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туристские ресурсы Сахалинской области»

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения.
2. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса.
3. Предмет и задачи туристского ресурсоведения.
4. Методы туристского ресурсоведения.
5. Понятие и структура туристского потенциала территорий.
6. Методики оценки туристского потенциала территорий.
7. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.
8. Сопряженная оценка туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития туризма
9. Основные понятия о туристских ресурсах.
10. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним. 1
11. Свойства и характеристики туристских ресурсов.
12. Кадастр туристских ресурсов.
13. Рекреационные ресурсы.
14. Картографический метод оценки туристских ресурсов.
15. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
16. Методы оценки природных ресурсов туризма.
17. Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма.
18. Роль географических условий при организации туризма.
19. Роль климатических условий при организации туризма.
20. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
21. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
22. Природные лечебные ресурсы.
23. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
24. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.
25. Культурно-исторические ресурсы туризма.
26. Роль культурного наследия в развитии туризма.
27. Памятники, входящие в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

28. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
29. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.
30. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов.
31. Инфраструктура транспорта в туризме.
32. Инфраструктура размещения и питания туристов.
33. Туристские объекты, комплексы и учреждения. 34. Туризм и окружающая среда.
35. Экологический туризм.
36. Особо охраняемые природные территории как ресурс экотуризма.
37. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.
38. Основные факторы рекреационного районирования.
39. Виды и схемы рекреационного районирования.
40. Эколого-экономическое, медико-географическое, ландшафтное, экономическое и комплексное районирование.
41. Рекреационное районирование России.
42. Зарубежный опыт туристско-рекреационного районирования.
43. Туристское районирование России.
44. Особые экономические туристско-рекреационные зоны.
45. Туристско-рекреационные ресурсы Европейского Севера.
46. Туристские ресурсы Центра России.
47. Туристские ресурсы Юга России.
48. Туристские ресурсы Сибири и Дальнего Востока

Примерные варианты тестов

Тест 1. Установите соответствие понятий и определений:

А. Лечебно-оздоровительные местности и курорты — это:

а) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения;

Б. Памятники природы — это:

б) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов и их компонентов и поддержания экологического баланса;

В. Дендрологические парки и ботанические сады — это

в) территории (акватории), пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также отдыха населения и обладающие природными лечебными ресурсами;

Г. Государственные природные заказники — это:

г) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

2. Установите соответствие понятий и определений:

А. Культурное наследие народов Российской Федерации — это

а) уникальные, невосполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношениях природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения;

Б. Культурное достояние народов Российской Федерации — это:

б) совокупность культурных ценностей, исторические места страны, связанные с самобытной национальной культурой;

В. Культурные памятники — это:

в) объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры субъекта Российской Федерации.

3. Установите соответствие понятий и определений:

А. Объекты культурного наследия федерального значения — это:

а) объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры муниципального образования;

Б. Объекты культурного наследия регионального значения — это:

б) объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры Российской Федерации, а также объекты археологического наследия;

В. Объекты культурного наследия местного значения — это:

в) объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры субъекта Российской Федерации.

4. Официально признанными музеями-заповедниками являются следующие поля исторических сражений:

а) Куликово поле и поля сражения под Сталинградом;

б) Куликово поле и Бородинское поле;

в) Куликово поле, Бородинское поле и поле Прохоровского танкового сражения на Курской дуге;

г) Бородинское поле и Волоколамское шоссе под Москвой.

5. Цель создания туристско-рекреационного кластера — это:

а) повышение эффективности работы предприятий и организаций, входящих в кластер;

б) повышение конкурентоспособности территории на туристическом рынке посредством синергетического эффекта;

в) стимулирования инноваций;

г) стимулирования развития новых туристских направлений.

6. Установите соответствие понятий и определений:

А. Ядро туристического кластера (основной блок):

а) включает специализированные фирмы и домохозяйства, предоставляющие услуги;

Б. Второй блок туристического кластера:

б) включает в себя ряд составляющих: промышленный, медицинский, образовательный и информационный блоки;

В. Третий блок (способствующий):

в) состоит из организаций и предприятий, чья деятельность непосредственно связана с туризмом.

7. Факторы туристского спроса включают:

а) международные туристские рынки;

б) внутренние туристские рынки;

в) использование местными жителями туристских ресурсов, достопримечательностей и других объектов инфраструктуры туристского региона;

г) все ответы верны.

8. Факторы туристского предложения включают:

а) природно-климатические ресурсы и объекты экскурсионного показа;

б) институционные элементы;

в) транспортные предприятия и предприятия питания;

г) прочие элементы инфраструктуры туризма;

д) все ответы верны.

9. Основными целевыми группами (стейкхолдерами), окружающими туристскую фирму, являются:

а) финансовые круги (банки, инвестиционные фонды, финансовые, страховые компании и другие финансово-кредитные институты и частные инвесторы);

б) средства массовой информации (пресса, радио, телевидение, Интернет-среда);

в) общественность (негосударственные формирования, союзы и ассоциации потребителей, а также население, не выступающее в качестве какой-либо организованной силы, например, жители курортной зоны);

г) персонал фирмы;

д) все ответы верны.

10. Присоединение туристских организаций к известному бренду могут осуществляться путем:

а) заключения стандартного франчайзингового договора;

б) подписания контракта на управление;

в) комбинации франчайзинга и контракта на управление;

г) соглашения о приобретении патента (лицензии) на использование торговой марки;

д) все ответы верны.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	8 баллов	10 баллов	
участие в коллоквиуме, деловой игре	4 баллов	6 баллов	
Выполнение самостоятельной работы 1	4 баллов	6 баллов	
Выполнение индивидуального задания	2 баллов	4 баллов	
Промежуточная аттестация: тестирование	22 баллов	26 баллов	
Итого за семестр (дисциплину) /экзамен	40	52	100 баллов

Контроль промежуточной успеваемости студентов по дисциплине строится на бально-рейтинговой системе и заключается в суммировании баллов, предполагающих в процессе изучения дисциплины прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на практических занятиях, анализа добросовестности и самостоятельности при написании творческих работ, решения задач, посещаемости занятий и т.д. В семестре по дисциплине устанавливаются мероприятия текущего контроля успеваемости (4 «контрольных точки»). Выполнение всех заданий текущего контроля является обязательным для студента и является основанием для допуска к промежуточной аттестации.

К критериям выставления рейтинговых оценок текущего контроля относятся:

Основные критерии:

- оценка текущей успеваемости по итогам работы на семинарах;

- оценки за письменные работы (рефераты, доклады, решение задач и др.);

- оценки текущей успеваемости по итогам интерактивных форм практических занятий (деловые игры, дискуссии и др.);
- посещение учебных занятий.

Дополнительные критерии:

- активность на лекциях и семинарских занятиях, интерес к изучаемому предмету;
- владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для конференций, использование Интернета, профессиональных баз данных при подготовке к занятиям и написании письменных работ;
- обязательное посещение учебных занятий;
- оценка самостоятельной работы студента;
- участие студента в работе организуемых кафедрой (филиалом) круглых столов, конференций и пр.;
- общий уровень правовой культуры, эрудиция в области правовых проблем.

Рейтинговая оценка студентов по дисциплине определяется по 100-балльной шкале в семестре. Распределение баллов рейтинговой оценки между видами контроля устанавливается в следующем соотношении:

- посещение учебных занятий (max 30 баллов)
- текущий контроль успеваемости (max 70 баллов), в том числе:
 - 1 задание текущего контроля (max 10 баллов)
 - 2 задание текущего контроля (max 10 баллов) **max**
 - 3 задание текущего контроля (max 10 баллов) **100 баллов**
 - 4 задание текущего контроля (max 35 баллов)

бонусные рейтинговые баллы за активность на занятиях по итогам семестра (max 5 баллов)

Посещение лекций (за исключением поточных) и практических занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (30 баллов), делится на количество лекций (за исключением поточных) и практических занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.

Оценка успеваемости выставляется за выполнение заданий текущего контроля по дисциплине. Всего в семестре 4 мероприятия текущего контроля (4 «контрольных точки»), причем выполнение всех 4 заданий текущего контроля является обязательным для студента.

Результаты текущего контроля успеваемости учитываются при выставлении оценки в ходе промежуточной аттестации.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля по дисциплине (не иметь задолженностей по текущей контроле успеваемости) и набрать в общей сложности не менее 51 балла.

Перевод рейтинговых баллов в итоговую 5 – балльную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей.

Баллы за семестр	Автоматическая оценка		Баллы за зачет	Баллы за экзамен	Общая сумма баллов	Итоговая оценка
	зачет	экзамен				
85-100*	зачет	5 (отлично)	-	-	85-100	5 (отлично)
70-85*	зачет	4 (хорошо)	-	0-30	70-85 85-100	4 (хорошо) 5 (отлично)
52-69*	зачет	3 (удовлетворительно)	-	0-30	52-69 70-84	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо)

				85-90	5 (отлично)
51 и менее	Не допуск к зачету, экзамену	-	-	51 и менее	2 (неудовлетворительно), незачет

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Виды средств оценивания, применяемых при проведении текущего контроля и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении отдельных форм текущего контроля

оценочная шкала устного ответа (опроса, опроса-викторины)

Процентный интервал оценки	оценка
менее 51%	2
52% - 69%	3
70% - 84%	4
85% - 100%	5

Средство оценивания – тестирование

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% правильных ответов
	«4», если (70 – 89)% правильных ответов
	«3», если (50 – 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

Средство оценивания – контрольная работа

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении контрольной работы

Критерии оценки	оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 – 100)% вопросов раскрыто полно и точно
	«4», если 75% вопросов раскрыто полно и точно
	«3», если 50% вопросов раскрыто полно и точно
	«2», если менее 50% вопросов раскрыто полно и точно

Средство оценивания – географический диктант

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Критерии оценивания	
Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить	Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

географические объекты на контурную карту	
---	--

Критерии оценки	оценка
Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно.	«5»
Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно.	«4»
Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно.	«3»
Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно.	«2», если

Виды средств оценивания, применяемых при проведении промежуточной аттестации и шкалы оценки уровня знаний, умений и навыков при их выполнении

Устный опрос

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе

оценка	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	- полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию	– обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, – знание основной и дополнительной литературы; – последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; – уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; – демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; – подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
	- вопросы излагаются систематизировано	– обучающийся показывает

«4»	и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; б) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя	полное знание – программного материала, основной и – дополнительной литературы; – дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; – правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; – демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
«3»	- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы	- обучающийся показывает знание основного - материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; - при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; - не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; - подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
«2»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.	- обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; - не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или

	- не сформированы компетенции, умения и навыки.	затрудняется с ответом; - не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
--	---	---

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при практической работе

Критерии оценивания	
Студент выполнил все поставленные перед ним задачи, предложил обоснованный вариант их решения, сделал выводы и при необходимости подготовил презентацию. Студент продемонстрировал умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные	Студент овладел практическими навыками на основе работы с литературой, систематизации и обобщения найденной и проанализированной информации, сделал обоснованные выводы и представил их в виде презентации, продукта, рекомендаций.

Критерии оценки	оценка
Студент выполняет все поставленные перед ним задачи, предлагает обоснованный вариант их решения, делает выводы и при необходимости готовит презентацию. Студент демонстрирует умение работать с источниками информации, отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«5»
Студент выполняет все поставленные задачи с небольшими ошибками, предлагает вполне обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет небольшие стилистические и теоретические погрешности. Студент при этом демонстрирует удовлетворительное умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«4»
Студент выполняет не все поставленные задачи с ошибками, предлагает плохо обоснованные варианты их решения, выводы необоснованные, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует слабое умение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«3»
Студент выполняет менее половины поставленных задач, с ошибками, не предлагает вариантов их решения, или предложенные варианты необоснованные, выводы необоснованные или не представлены, подготовленная презентация имеет грубые погрешности. Студент при этом демонстрирует неумение работать с источниками информации отбирать нужные сведения и систематизировать полученные данные.	«2», если

Критерии оценки выполнения заданий в форме реферата

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации по выполнению реферата в приложении 2.

Как получить допуск к сдаче зачета/экзамена

1. Посещение занятий. Допускается три пропуска без предъявления справки.
2. Пропущенные занятия необходимо отработать до зачета.
3. Выполнение домашних заданий.
4. Активное участие в работе на занятиях.
5. Отчет семестровой работы.

Сколько баллов можно заработать на занятии

Домашнее задание – 1- 3 балла;

Работа на занятии – 1 балл.

Необходимое количество баллов для зачета/экзамена

Оценка пятибалльной системы	Общая сумма баллов за семестр
<i>Отлично</i>	85 – 100
<i>Хорошо</i>	70 – 84
<i>Удовлетворительно</i>	52 – 69
<i>Неудовлетворительно</i>	0 – 51

Количество баллов, необходимое для получения зачета «автоматом» определяется преподавателем и в начале семестра объявляется студентам.

Критерии оценивания зачета/экзамена

Оценки "отлично" заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки "хорошо" заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Кусков А.С. Туристское ресурсоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.С. Кусков. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 250 с.
2. Туристское ресурсоведение: учеб. пособие / В. В. Лиханова, М. П. Титова. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 144 с.
3. Внутренний туризм как основа устойчивого развития регионов России [Электронный ресурс]: сборник научных статей / А.Г. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015. — 255 с. — 978-5-8154-0310-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55756.html>
4. Пяткова, С. Г. Основы туризма: учебно-методическое пособие / С. Г. Пяткова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0812-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83810.html> (дата обращения: 18.02.2020).

9.2 Дополнительная литература

1. Александрова А.Ю. Структура туристского рынка/ А.Ю. Александрова. – М., 2008.
2. Атлас мира: Справочное пособие. – М., 2008. - 192с.
3. Атлас России: Справочное пособие. – М., 2008. - 48с.
4. Биржаков М.Б. Введение в туризм / М.Б. Биржаков. – СПб.: 2004.
5. Биржаков М.Б., Никифоров В.И.. Большой глоссарий терминов международного туризма.- СПб.: Невский фонд, 2006.
6. Глоссарий профессиональных терминов по тематике туризма, гостиничного хозяйства и общественного питания / М. В. Арифуллин, Ю. С. Путрик, Г. Н. Ефимова [и др.] ; под ред. М. В. Арифуллин, Ю. С. Путрик. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-906912-45-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74716.html> (дата обращения: 01.10.2019).
7. Зорин И.В. Энциклопедия туризма/ И.В. Зорин, В.А. Квартальнов. – М.: 2006.
8. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времен до начала XXI столетия: учебное пособие/ М.С. Высоков и др.. – Южно-Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во, 2008.

9. Кусков А.С. Курортология и оздоровительный туризм. Учебное пособие/ А.С. Кусков, О.В. Лысикова. – Саратов, 2005.
10. Минерально-сырьевая база Сахалина и Курильских островов на рубеже третьего тысячелетия. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2000.
11. Панов, И.Н. Экологический туризм и его роль в устойчивом развитии территорий // Вестник МГУ. Сер. 5. 1998. №6.
12. Путешествуя по родному краю: экскурсионные маршруты и туры по острову Сахалину: туристский путеводитель/ под ред. С.С. Шарова. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2014.
13. Прончева, О. К. Технологии продажи в гостиничном деле и туризме : учебное пособие / О. К. Прончева. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 82 с. — ISBN 978-5-93252-258-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18262.html> (дата обращения: 18.02.2020).
14. Рыжавский Г.Я., Ташоян Ф.В. По Сахалину и Курилам. – М.: 1994.
15. Пузыня, Т. А. Технология продаж спортивно-оздоровительных услуг: практикум / Т. А. Пузыня. — Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45238.html> (дата обращения: 18.02.2020).
16. Ушакова Е.О. Совершенствование методических подходов к комплексной оценке ресурсов территории для развития сферы туризма/ диссертация. – Новосибирск, 2016.
17. Филиппова И.Г. География туризма: учебник / И.Г. Филиппов. - СПб.: Бизнес-пресса, 2007. - 264с.
18. Храбовченко В.В. Экологический туризм/ В.В. Храбовченко. – М.: 2003.
19. Экономика отрасли туризм: Учебник/ Е.И. Богданов, Е.С. Богомолова, В.П. Орловская; Под ред.проф. Е.И. Богданова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Современные проблемы туризма и сервиса» ISSN 1995-0411.
2. Журнал «Туризм: практика, проблемы, перспективы» ISSN 34168.
3. Научно-практический журнал «Вестник РМАТ» (Российской международной академии туризма) Т70032.
4. Российский научный журнал «Вестник национальной академии туризма» ISSN 2073-0624.

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Профессиональная база данных «Федеральный перечень туристских объектов Министерства культуры РФ»: <http://классификация-туризм.рф>
4. Профессиональная база данных «Открытые данные Ростуризма – наборы данных»: <http://opendata.russiatourism.ru/opendata>
5. Профессиональная база данных «Статистическая отчетность отрасли. ГИВЦ Минкультуры России» <http://mkstat.ru/indicators/>
6. Профессиональная база данных государственной статистики Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/
7. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/opendata/>
8. Профессиональная база данных «ГОСТ эксперт – Единая база ГОСТов РФ» <http://gostexpert.ru/>
9. Профессиональная база данных «Список нематериального культурного наследия и Реестр передового опыта охранной деятельности ЮНЕСКО»: <http://ich.unesco.org/en/lists>

10. Информационная справочная система «Унифицированные туристские паспорта регионов РФ»: <http://utp.nbcrs.org/>

11. Информационная справочная система «Международная сеть устойчивых туристических обсерваторий (INSTO)»: <http://insto.unwto.org/>

12. Информационная справочная система «Атлас турмаршрутов России» (платформа / турагрегатор поиска, бронирования маршрутов, событий и экскурсий по всей России от РГО): <http://turatl.ru/>

13. Информационная справочная система «Tripster – база экскурсий и экскурсоводов по всему миру»: <https://experience.tripster.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Учебники и учебные пособия, словари, имеющиеся в фондах библиотеки.
2. Доступ к Интернет-ресурсам.
3. Электронные и Интернет-учебники.

Материально-техническое обеспечение включает в себя также специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Использование электронных учебников и дисков-тренажеров в процессе обучения должно обеспечиваться наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места для каждого обучающегося в компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Туристские ресурсы Сахалинской области»;

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Туристские ресурсы Сахалинской области».

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Туристские ресурсы Сахалинской области»

1. Тестовые задания (Контроль по темам)

1. Какой целевой законодательный акт регулирует деятельность туристской индустрии в Российской Федерации на сегодняшний день:
А) Целевая федеральная «Программа развития туризма в РФ»;
Б) Указ Президента РФ «О реорганизации и развитии туризма в РФ»;
В) Туристский Кодекс Российской Федерации;
Г) Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ»
2. В соответствии с рекомендациями ЮНВТО к основным *типам* туризма НЕ относится:
А) национальный;
Б) внутренний;
В) въездной;
Г) выездной

3. К какому виду туризма относятся поездки с целью ознакомления с природными, историко-культурными достопримечательностями:
- А) к деловому туризму;
 - Б) к познавательному туризму;
 - В) к рекреационному туризму;
 - Г) к сельскому туризму
4. Какая из нижеперечисленных функций относится к основным обязанностям турагента?
- А) договорная (заключение договоров с поставщиками туристских услуг);
 - Б) калькулятивная (расчет стоимости тура);
 - В) реализационная (реализация туристского продукта на рынке);
 - Г) маркетинговая
5. Что из нижеперечисленного относится к одной из основных обязанностей туроператора:
- А) информация и консультация клиентов;
 - Б) формирование туристского продукта;
 - В) реализация туристского продукта на рынке;
 - Г) оформление договорной документации с клиентом
6. Назовите сокращенное наименование международной межправительственной организации в сфере туризма, действующей под патронажем ООН:
- А) ВТО;
 - Б) РОТ;
 - В) ЮНВТО;
 - Г) РСТ
7. Что из нижеперечисленного НЕ входит в понятие *туристские ресурсы* страны:
- А) природные и климатические условия;
 - Б) недра и полезные ископаемые;
 - В) достопримечательности и памятники культуры;
 - Г) удачное экономико-географическое положение
8. По своему положению турагентства делятся:
- А) на инициативные и рецептивные;
 - Б) на внешние и внутренние;
 - В) на крупные и мелкие;
 - Г) на независимые (самостоятельные) и дочерние
9. Какие две основные характеристики определяют качество туристских ресурсов:
- А) известность и доступность;
 - Б) запоминаемость и неповторимость;
 - В) узнаваемость и распространенность;
 - Г) заброшенность и обветшалость
10. К какому виду туристских ресурсов относится знаменитый *смог* (от англ. smoke — дым и fog — туман) - смесь из промышленных отходов и природного тумана - в таком крупном промышленном центре как Лондон:
- А) к природным;
 - Б) к антропогенным;
 - В) к климатическим;
 - Г) к смешанным

11. Какой статус имеет посетитель, осуществивший, по меньшей мере, одну ночевку в коллективном или индивидуальном средстве размещения вне места постоянного проживания:
А) аппликant;
Б) экскурсант;
В) турист;
Г) мигрант
12. Какие предпочтения объединяют туристов W1-тип и W2-типа по классификации Г. Гана?
А) оба ценят поездки на дальние расстояния и флирт на отдыхе;
Б) являются любителями лесных походов;
В) увлекаются осмотром достопримечательностей и познавательными экскурсиями;
Г) предпочитают пассивный пляжный отдых на морском курорте
13. В каком году были внесены такие поправки в Федеральный Закон «О туризме и туристской индустрии в РФ», что он получил название «законом о фингарантиях»?
А) в 1996 г.
Б) в 2002 г.
В) в 2003 г.
Г) в 2007 г
14. Какое название имеет на сегодняшний день крупнейшее предпринимательское объединение отрасли туризма в Российской Федерации?
А) Российский Союз Туриндустрии (РСТ);
Б) Российское общество туристов (РОТ);
В) Российская Ассоциация Туристических Агентств (РАТА);
Г) Всесоюзное Общество Предприятий Туризма (ВОПТ);
15. Назовите размер финансового обеспечения ответственности туроператора туроператоров с годовым оборотом до 250 млн. рублей, осуществляющего свою деятельность в области международного (внешнего) туризма.
А) 30 млн. руб.
Б) 60 млн.руб.
В) 100 млн. руб.
Г) 500 тыс. руб.
16. По месту деятельности туроператоры делятся на операторов:
А) массового рынка и специализированных
Б) инициативных и рецептивных
В) внешних и внутренних
Г) независимых и дочерних
17. Чартерный рейс «с отстоем» совершает:
А) автотранспортное средство, арендованное туроператором на определенный срок;
Б) автобус, взятый на сезон в аренду;
В) самолет, ожидающий туристов в пункте дестинации на весь период их пребывания там;
Г) нет правильного ответа
18. Как называется тип авиарейсов, предусматривающих пересадку туристов с одного самолета на другой:
А) прямые;
Б) регулярные;

- В) чартерные;
- Г) стыковочные

19. Полное и конкретное описание проданного турпродукта приводится:

- А) в договоре о туристском обслуживании;
- Б) в путевке по форме «ТУР-1»;
- В) в каталоге турфирмы;
- Г) в ваучере туриста

20. Под каким названием известно международное страхование ответственности владельцев автотранспортных средств:

- А) «черная карта»;
- Б) «белая карта»;
- В) «зеленая карта»;
- Г) «красная карта»

21. Назовите две основные услуги, оказываемые средствами размещения своим клиентам:

- А) развлечение и питание;
- Б) размещение и экскурсионное обслуживание;
- В) размещение и транспортировка;
- Г) размещение и питание

22. Какой класс обслуживания туристов включает в себя трансфер типа «лимузин-сервис»?

- А) «люкс»;
- Б) «первый класс»;
- В) «туристский класс»;
- Г) «эконом класс»

23. Что из нижеперечисленного НЕ входит в понятие «туристский пакет»:

- А) транспорт;
- Б) размещение и питание;
- В) туристский центр;
- Г) страховой полис

24. Термин DUPLEX в международной терминологии означает:

- А) двухкомнатный номер;
- Б) двухуровневый номер;
- В) номер с оборудованным кухонным блоком;
- Г) номер повышенной комфортности

25. Какая из нижеперечисленных черт отличает страхование в туризме?

- А) небольшой размер страховой суммы;
- Б) краткосрочность;
- В) высокая вероятность наступления страхового случая;
- Г) известная величина возможного ущерба

2. Практическое задание

1. Проведите оценку экотуристского потенциала любого региона нашей страны. Сделайте выводы о современном состоянии, проблемах и перспективах развития экологического туризма в выбранном вами регионе.

2. Охарактеризуйте одну из особо охраняемых территорий вашего региона по следующему плану:

- географическое положение резервата;
- природные условия и их оценка;
- ландшафты и их комплексная оценка;
- историко-культурное наследие ООПТ;
- особенности туристского использования;
- туристские маршруты и экологические тропы и их характеристика.

3. Составьте характеристику экотуристского маршрута, проходящего по территории любого региона нашей страны. При характеристике следует учитывать:

- тип маршрута;
- его продолжительность;
- протяженность и состав маршрута;
- сезонность функционирования;
- реализуемые принципы экотуризма;
- программа маршрута;
- популярность маршрута;
- используемые туристские ресурсы.

3. Примерная тематика контрольных работ

1. Природная зональность и аazonальность.
2. Расселение населения на Дальнем Востоке. Демографическая ситуация в России.
3. Уровень жизни населения в субъектах Дальнего Востока, сравнительная характеристика.
4. Характеристика туристских ресурсов Центрально Сахалина.
5. Характеристика туристских ресурсов Северного Сахалина.
6. Характеристика туристских ресурсов Юга Сахалина.
7. Характеристика туристских ресурсов Сахалина.
8. Характеристика туристских ресурсов о. Итуруп.
9. Характеристика туристских ресурсов о. Кунашир.
10. Характеристика туристских ресурсов о. Парамушир.
11. Характеристика туристских ресурсов ГО «Город Южно-Сахалинск».
12. Характеристика туристских ресурсов Невельского городского округа.
13. Характеристика туристских ресурсов Корсаковского городского округа.
14. Характеристика туристских ресурсов Холмского городского округа.
15. Характеристика туристских ресурсов Долинского городского округа.
16. Характеристика туристских ресурсов Углегорского муниципального района.
17. Характеристика туристских ресурсов Охинского городского округа.
18. Характеристика Антарктической туристской зоны.
19. Характеристика Арктической туристской зоны.
20. Характеристика туристского района России: Европейский Север.
21. Характеристика Северо-Западного туристского района России.
22. Характеристика туристского района России: Европейский Центр.
23. Характеристика туристского района России: Волга и Приволжье.
24. Характеристика туристского района России: Европейский Юг.

25. Характеристика Уральского туристского района России.
26. Характеристика туристского района России: Западная Сибирь.
27. Характеристика туристского района России: Восточная Сибирь.
28. Характеристика туристского района России: Дальний Восток.

3. Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Туристские ресурсы Сахалинской области»

1. Туристское ресурсоведение как часть комплексного страноведения.
2. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса.
3. Предмет и задачи туристского ресурсоведения.
4. Методы туристского ресурсоведения.
5. Понятие и структура туристского потенциала территорий.
6. Методики оценки туристского потенциала территорий.
7. Оценка качества территорий для развития туризма и отдыха.
8. Сопряженная оценка туристского потенциала территории и экономико-географических условий развития туризма
9. Основные понятия о туристских ресурсах.
10. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним. 1
11. Свойства и характеристики туристских ресурсов.
12. Кадастр туристских ресурсов.
13. Рекреационные ресурсы.
14. Картографический метод оценки туристских ресурсов.
15. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
16. Методы оценки природных ресурсов туризма.
17. Значение туристской ренты при использовании природных ресурсов туризма.
18. Роль орографических условий при организации туризма.
19. Роль климатических условий при организации туризма.
20. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
21. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
22. Природные лечебные ресурсы.
23. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
24. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.
25. Культурно-исторические ресурсы туризма.
26. Роль культурного наследия в развитии туризма.
27. Памятники, входящие в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
28. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
29. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.
30. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов.
31. Инфраструктура транспорта в туризме.
32. Инфраструктура размещения и питания туристов.
33. Туристские объекты, комплексы и учреждения. 34. Туризм и окружающая среда.
35. Экологический туризм.
36. Особоохраняемые природные территории как ресурс экотуризма.

37. Рекреационные нагрузки на ландшафтные комплексы.
38. Основные факторы рекреационного районирования.
39. Виды и схемы рекреационного районирования.
40. Эколого-экономическое, медико-географическое, ландшафтное, экономическое и комплексное районирование.
41. Рекреационное районирование России.
42. Зарубежный опыт туристско-рекреационного районирования.
43. Туристское районирование России.
44. Особые экономические туристско-рекреационные зоны.
45. Туристско-рекреационные ресурсы Европейского Севера.
46. Туристские ресурсы Центра России.
47. Туристские ресурсы Юга России.
48. Туристские ресурсы Сибири и Дальнего Востока

Приложение 2

Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тетрадей-конспектов. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать _____ свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний обучающимся отводятся часы на самостоятельную работу. Самостоятельная работа предполагает более глубокое освоение учебной программы. Она формирует навыки исследовательской работы и ориентирует обучающихся на выработку умений применять теоретические навыки на практике.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельную подготовку к занятиям (изучение лекционного материала, чтение рекомендуемой литературы, подготовка ответов на тестовые задания, решение задач, анализ деловых ситуаций, подготовка реферата (эссе) по основным проблемным вопросам изучаемой дисциплины), подготовку к контрольной работе.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине также осуществляется подготовка рефератов, эссе, докладов и выполнение контрольных работ.

Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает выполнение аналитической работы, которая является одной из форм творческой работы обучающихся. Цель выполнения состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, привить умение разрабатывать планы развития, рассчитывать различные показатели и строить на основе их анализа прогнозы, исследовать сложившуюся ситуацию и предлагать пути решения проблем. Элементы творчества являются обязательными при написании эссе и выполнению контрольной работы.

Самостоятельная работа обучающихся в части эссе, домашних заданий реализуется на соответствующих занятиях в виде докладов-презентаций продолжительностью 5-10 минут с последующим обсуждением – дискуссией и выставлением оценки по 100 бальной шкале. В дискуссионной форме проходит обсуждение докладов и презентаций. Вносятся необходимые коррективы и проводится подготовка к выступлениям на конференции или форуме и опубликованию научных статей. Стимулом для использования элементов научного поиска при изучении дисциплины является повышенный рейтинг при оценке отдельных видов самостоятельной работы.

Для привлечения обучающихся к самостоятельной творческой деятельности используются следующие формы и методы:

- элементы творчества являются обязательными при написании реферата по дисциплине
- авторы лучших работ рекомендуются для участия в ежегодно проводимой кафедрой научно-практической конференции и конкурсе на лучшую студенческую научную работу.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Реферат является необходимым элементом самостоятельной работы обучающихся. Прежде чем проводить исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат, так как это работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученными другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к данной теме. Работа должна быть посвящена углубленному анализу одной из изучаемых тем, причем важно обратить внимание на прикладной аспект выбранной тематики, то есть теоретический материал необходимо подкреплять экспериментальными данными, практическими ситуациями, примерами.

Для написания реферата необходимо использовать материал одного – трех учебников и монографий, двух - пяти периодических изданий (журналов, газет). В целом для подготовки реферата должно быть использовано не менее пяти литературных источников.

Содержание реферата ни в коем случае не должно воспроизводить или повторять содержание соответствующей лекции или глав учебника, а должно являться их продолжением и развитием. Выбирая тему реферата, исходите из своих личных научных интересов и потребностей, а также из реальных возможностей найти и изучить соответствующую литературу. Поощряются творчество в выборе темы реферата и самостоятельный поиск соответствующей литературы, при этом все же выбранная тема по содержанию не должна выходить за рамки учебного курса. Рефераты по иной тематике не засчитываются.

Структура реферата

Реферат содержит название, содержание, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованных источников.

Название реферата располагается на первом (титульном) листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования понятий, явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе.

Содержание помещается на второй странице реферата и отражает его структуру.

Введение начинается с третьей страницы и должно освещать следующие вопросы:

- актуальность выбранной проблемы с точки зрения современной науки;
- выявление проблемы, освещаемой в основной части реферата;
- определение цели и задач данной работы.

Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования.

В основной части реферата излагается предмет, которому посвящена тема работы. Она должна быть построена связно, последовательно раскрывая основные вопросы, касающиеся предмета исследования. Материал основной части целесообразно разделить на три примерно равные по объему части, но при этом в плане желательно отразить внутреннюю структуру каждой части, т.е. выделить в пунктах плана подпункты. Эти части должны иметь названия, зафиксированные в «Содержании» с отметкой

соответствующей страницы, с которой начинается данная часть материала. Материал должен быть изложен строго по плану. Желательно, чтобы конкретные примеры, иллюстрирующие теоретический материал, представляли российский опыт.

После определений, раскрытия научных теорий, приведения статистических данных, необходимо делать ссылки на первоисточники сразу по тексту, после приведения соответствующей информации.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута.

Список использованных источников. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы обучающегося и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке.

Просматривая выбранную книгу, статью, монографию, автореферат диссертации, обратите внимание, на какие источники ссылается автор, возможно, их тоже стоит проанализировать.

Общие требования к языку и стилю реферата

Реферат является жанром, который относится к научному стилю. Для данного стиля характерна монологическая форма изложения, употребление специальной лексики (терминологии) и фразеологии.

Логика изложения материала предполагает использование сложных синтаксических конструкций, между которыми создается упорядоченная связь. Чаще всего для такой связи употребляются вводные слова и словосочетания.

1. Например, вводные конструкции, указывающие на связь мыслей:

во-первых, во-вторых, в-третьих, с одной стороны, с другой стороны, следовательно, таким образом, кроме того, итак... и др.

2. Вводные конструкции, указывающие на способы оформления мысли: иными словами, точнее, словом... и др.

3. Вводные слова, указывающие на источник сообщения: по мнению..., по сведениям..., по данным..., на наш взгляд... и др.

Стилевые черты, точность, научность, доказательность, исключают использование эмоциональной лексики. Стиль научного сообщения должен быть сухим, отстраненным, четким, по возможности без личностного отношения к излагаемому материалу.

Требование к соблюдению научного стиля касается и употребления множественного числа вместо единственного для оформления речи того, от лица кого ведется монолог:

Например:

Целью нашего исследования является...

Нами сформулированы следующие задачи...

Нам представляется более убедительной следующая точка зрения...

Оформляя свою работу, нужно помнить, что соответствие стилю научной работы, грамотное оформление, отсутствие речевых и грамматических ошибок, обязательное условие вашего успеха.

Правила оформления реферата

Рефераты должны быть выполнены на компьютере 14 шрифтом типа TimesNewRoman при полуторном межстрочном интервале. Выравнивание текста по ширине.

Каждая страница текста имеет поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 1,25 (по линейке).

Титульный лист является первой страницей работы (номер на титульном листе не ставится) и заполняется по строго определенным правилам. На титульном листе последовательно, сверху вниз помещаются следующие реквизиты (жирным не выделяется):

- полное наименование учебного заведения;
- кафедра;
- специальность;
- название дисциплины;
- тема работы (слово «тема» не пишется, само название набирается заглавными буквами 14 шрифтом типа TimesNewRoman);
- сведения об исполнителе;
- местонахождение вуза (г. Южно-Сахалинск);
- год написания работы (слово «год» не пишется)

Нумерация страниц начинается с содержания, которое обозначается цифрой 2. Далее весь последующий объем работы, включая список использованных источников и приложения, нумеруется по порядку до последней страницы. Порядковый номер печатается снизу в правом углу.

Содержание отражает структуру работы и помещается после титульного листа. В содержании приводятся все разделы (главы) и подразделы (параграфы) работы, пронумерованные арабскими цифрами, и указываются страницы, с которых они начинаются.

Содержание, введение, каждую главу, заключение, список использованных источников, каждое приложение следует начинать с новой страницы. Параграфы продолжаются на текущей странице. Заголовки параграфов отделяются от основного текста пропуском строки. После заголовка на странице не должно быть менее трех строк текста, в противном случае надо начать текст вместе с заголовком на следующей странице. Все заголовки начинаются с заглавной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Перенос слов в заголовках недопустим. Заголовки отделяются от основного текста пропуском строки. Заголовки не подчеркивать. Заголовок не должен быть последней строкой на странице.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины. В условиях применяемой СахГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи