

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Методические рекомендации для обучающихся по усвоению дисциплины

Б1.В.11 Туристские ресурсы Сахалинской области

по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм»

профиль подготовки: Организация внутреннего и международного туризма

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекционные занятия	<p>Учитывая объемность предлагаемого материала, очень важно организовать качественную работу по изучению дисциплины. Студент обязан аккуратно без опозданий и прогулов (кроме отсутствия по уважительным причинам - болезнь, распоряжение деканата, ректората) посещать лекции по дисциплине.</p> <p>На первой лекции студентам из рабочей программы дисциплины дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной литературы. Также предоставляется, входящий в состав рабочей программы дисциплины список вопросов для самостоятельной работы. В ходе консультаций с преподавателем, студент получает рекомендации по какой литературе лучше всего готовиться.</p> <p>На лекции студенты обязательно должны приносить тетрадь для конспектов. Конспект следует вести аккуратно и усердно, записывая тему, план, определения, основные факты.</p>
Практические занятия	<p>Целью семинарских занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Семинарское занятие подразумевает несколько видов работ:</p> <ul style="list-style-type: none">- разбор заданных заранее вопросов по теме;- подготовка сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение должно занимать по времени не более 3-

	<p>5 минут;</p> <p>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. На семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше. Если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми словами; Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.</p> <p>В результате проведения практических занятий преподаватель дает оценку выступлениям студентов в виде презентаций, эссе, докладов, подборок из материалов литературных источников и периодических изданий, интернет-информации, активному участию магистрантов в обсуждении текущих тем программы.</p>
Тест	<p>Тест является важным учебно-методическим средством контроля и измерения знаний студентов и магистрантов. Для выполнения тестовых заданий рекомендуется приготовить 2-4 варианта с сопоставимыми по сложности вопросами. Задания тестов различны по своей форме и направленности и охватывают значительный пласт фактического материала. Они строятся на основе материалов лекционного курса и учебной литературы.</p> <p>Большинство вопросов теста содержит задания с выбором правильного ответа. С их помощью проверяется базовое знание фактов, персоналий, процессов, закономерностей, явлений, причин и следствий событий.</p> <p>В компоновке тестовых вариантов важно акцентировать внимание (соблюдать необходимую пропорцию) на вопросах,</p>

ориентирующих студентов на развитие профессиональных умений: анализ, сопоставление информации, проведение исторических аналогий, систематизация исторических фактов, установление причинно-следственных и структурных связей.

С методической точки зрения тест является мобильной и оперативной формой проверки знаний студентов, в целом соответствующей принципам модульного прохождения учебных дисциплин.

Контроль и проверка выполнения тестов студентами включает в себя следующие объекты проверки учебных достижений:

- знание основных фактов, процессов и явлений;

- умение проводить поиски информации в источниках разного типа;

- умение анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, схема, иллюстрация);

- умение систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений;

- умение использовать принципы причинно-следственного, структурнофункционального, временного и пространственного анализа для изучения процессов и явлений;

- умение представлять результаты познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Для выполнения любых тестовых заданий важна читательская активность студентов; одной «остаточной» эрудиции и «везения/угадывания» (к чему нередко апеллируют сами студенты), недостаточно.

Другими словами, систематическое, аккуратное ведение конспекта, и выполнение домашних заданий и самостоятельных работ с учебником и учебной литературой, являются, по существу, основным условием и залогом успешного выполнения теста. При этом существуют общие методические рекомендации к тому, чтобы правильно организовать эту деятельность - на которые следует ориентировать студентов.

Невозможно правильно выполнить

	<p>задания, не уяснив его полностью, не поняв все требования к содержанию и направленности ответа. Частой ошибкой является ориентация на использование суждений общего характера, в то время как поставленный в тесте вопрос ориентирует на обращение к конкретному материалу. Преподаватели-практики и психологи разработали общие подходы к тому, как следует выполнять тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте предложение. Обязательно до конца. Сконцентрируйте внимание на самых важных словах в предложении. Можете подчеркнуть их карандашом. 2. Прочитайте все варианты ответов. 3. Ищите вариант ответа, который является определённо не правильным, чтобы исключить его. Вариантов ответов останется меньше. 4. Посмотрите, есть ли среди оставшихся вариантов два, которые взаимоисключают друг друга. Предположительно один из них будет правильным. 5. Ищите подсказки в предложении: возможно, какая-то часть ответа уже имеется в нём. 6. Посмотрите, есть ли среди ответов такой, который вы слышали многократно в речи учителя или встречали в учебнике. То, что вам привычно и знакомо. Вероятно, это и будет правильный вариант. 7. Не изменяйте свой первоначально выбранный вариант, пока не убедитесь, что другой вариант правильный. Чаще всего правильным является вариант, который вы выбрали первым.
Самостоятельная работа	<p>Методические рекомендации к занятию содержат конкретный алгоритм успешной подготовки, которому и стоит следовать. Это не отменяет возможности поиска студентом информации в изданиях из дополнительного списка литературы, Интернет, других источников. На первой лекции студентам из рабочей программы дисциплины дается список источников, обязательной и дополнительной литературы. Студент в рамках самостоятельной работы обязан познакомиться с доступными ему изданиями из списка обязательной</p>

	<p>литературы и подготовить доклад по указанным преподавателем темам. Темы докладов даются преподавателем за две недели, чтобы студент имел возможность заранее подобрать литературу, проконсультироваться с преподавателем и в случае необходимости показать черновик доклада. Доклад должен быть подготовлен в виде рукописного или печатного текста. На практическом занятии рекомендуется не читать, а рассказывать доклад (время доклада 20-25 минут). Такая форма более удобна для слушателей. Докладчик также должен быть готов к ответам на вопросы, которые могут задать как преподаватель, так и студенты. Контролируемая самостоятельная работа предполагает проведение итоговой контрольной работы по теме.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>