

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор _____ Хурчак Н.М.
(подпись, расшифровка подписи)
в 20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.05.01 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность:

38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация:

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника:

экономист

Форма обучения:

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

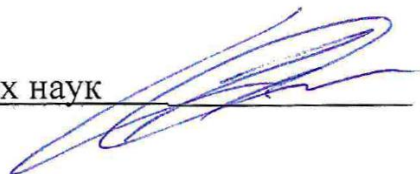
Южно-Сахалинск

2021 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Программу составил:

А. Ю. Соболев, доцент, кандидат педагогических наук



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Безопасность жизнедеятельности» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности протокол № ____10____ «__04__» ____06____2021г.

Заведующий кафедрой ____Абрамова С. В.



Рецензент(ы): (представители работодателей и/или академических сообществ)

Саморин К.К., начальник ИСМ ФСО России

Ф.И.О., должность, место работы

В Сахалинской области

Ф.И.О., должность, место работы



1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.0.05.01 «Безопасность жизнедеятельности» является – формирование базовых знаний по теоретическим и практическим основам безопасности жизнедеятельности, представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, а также его жизни и готовит его к наиболее целесообразным действиям в экстремальных ситуациях природного, техногенного и социального характера и т.д.

Задачи дисциплины:

1. Изучение теоретических основ и экологических аспектов безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
2. Изучение приоритетных направлений обеспечения безопасности, практики защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени;
3. Изучение теоретических основ, задач, роли и места гражданской обороны в безопасности страны;
4. Изучение организации защиты населения в мирное и военное время.
5. Формирование навыков разработки и реализации мероприятий по защите на случай возникновения опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий;
6. Формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
7. Формирование навыков проведения занятий по вопросам защиты в чрезвычайных ситуациях и гражданской обороны в повседневной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.05.01 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Пререквизиты: «Физическая культура и спорт» и др.

Постреквизиты: «Специальная подготовка», «Основы экономической безопасности», «Экономическая безопасность регионов», «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов», «Национальная экономическая безопасность».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
ПК-27	ПК-27 «Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения задач профессиональной деятельности»	ПК-27.1 Разрабатывает требования и основные принципы плана действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях; согласовывает план действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях и осуществляет периодическую адаптацию его к изменениям; организует внедрение плана действий в чрезвычайных и кризисных ситуациях в работу и контролирует его исполнение ПК-27.2 Формулирует задачи и принципы управления в чрезвычайных и кризисных ситуациях; вырабатывает рекомендации по принятию решений в чрезвычайных и кризисных ситуациях; определяет возможные сценарии действий и пути решения по управлению непрерывностью бизнеса в чрезвычайных и кризисных ситуациях ПК-27.3 Знает положения законодательства РФ, национальных и международных стандартов по управлению рисками и управлению непрерывностью бизнеса в чрезвычайных и кризисных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Контактная работа в период промежуточной аттестации (Конт ПА)	1	1
Контроль	3	3
Промежуточная аттестация (зачет)	-	зачет
Самостоятельная работа:	60	60
- выполнение контрольной работы	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации.	14	14

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	СРС	Всего	

1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	1	-	-	10	10	Темы рефератов, тест
2	Характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.	1	1	-	10	11	Опрос, темы рефератов, тест, кейс-задачи
3	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	1	1	10	12	темы рефератов, тест
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1	1	1	10	12	Опрос, темы рефератов, тест, кейс-задачи
5	Экстремальные ситуации повседневной жизни и безопасное поведение.	1	1	1	10	12	Опрос, темы рефератов, тест
6	Гражданская оборона	1	-	1	10	11	Опрос, темы рефератов, тест
	Конт ПА					1	
	Контроль					3	
	зачет	1					
	Всего	1	4	4	60	72	

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Тема лекции	час.	Содержание
1 семестр			
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях		Основные понятия, термины и определения. Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.
2	Характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.	1	Виды техногенных опасностей: механические, физические, химические. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды излучений. Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности. Мероприятия по защите населения и территорий от факторов радиационного воздействия. Приборы дозиметрического контроля для населения. Классификация ЧС природного характера. Цунами. Наводнения. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений. Бури, ураганы, смерчи: происхождение, оценка, меры по обеспечению безопасности, действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей. Виды лесных пожаров и их последствия. Тушение лесных пожаров. Действия населения при возникновении лесного пожара.
3	Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	Социальные опасности. Классификация. Общие сведения о терроризме. Классификация терроризма. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.

4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС). Основные задачи РСЧС, принципы построения, состав сил и средств, режимы функционирования. Основные принципы защиты населения от ЧС. Федеральные законы и Постановления Правительства РФ о защите населения. Обязанности и права граждан.
5	Экстремальные ситуации повседневной жизни и безопасное поведение.	2	Безопасность на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения, требования безопасности и меры предосторожностей на улице. Безопасность в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Правила безопасного поведения при передвижении на автомобильном, железнодорожном, авиационном, морском (речном) транспорте.
6	Гражданская оборона	1	Безопасность на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения, требования безопасности и меры предосторожностей на улице. Безопасность в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Правила безопасного поведения при передвижении на автомобильном, железнодорожном, авиационном, морском (речном) транспорте.

4.4. Темы практических занятий

№ п/п	Тема лекции	час.	Содержание практического занятия
1 семестр			
2	Характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного и техногенного характера.	1	Виды техногенных опасностей: механические, физические, химические. Источники ионизирующих излучений (естественные и искусственные). Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах. Виды излучений. Действие радиации на человека. Дозы облучения, нормы радиационной безопасности. Мероприятия по защите населения и территорий от факторов радиационного воздействия. Приборы дозиметрического контроля для населения. Классификация ЧС природного характера. Цунами. Наводнения. Классификация наводнений по повторяемости, масштабам и наносимому ущербу. Типы наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений. Бури, ураганы, смерчи: происхождение, оценка, меры по обеспечению безопасности, действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей. Виды лесных пожаров и их последствия. Тушение лесных пожаров. Действия населения при возникновении лесного пожара.
4	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	1	Основные задачи РСЧС, принципы построения, состав сил и средств, режимы функционирования. Основные принципы защиты населения от ЧС. Федеральные законы и Постановления Правительства РФ о защите населения. Обязанности и права граждан..
5	Экстремальные ситуации повседневной жизни и	1	Безопасность на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения, требования безопасности и меры предосторожностей на улице. Безопасность в общественном транспорте. Виды общественного транспорта. Правила

	безопасное поведение		безопасного поведения при передвижении на автомобильном, железнодорожном, авиационном, морском (речном) транспорте.
6	Гражданская оборона и ее задача	1	Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи, руководство, органы управления и силы ГО

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Курсовая работа не предусмотрена

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	часы	Содержание
2 семестр			
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	Характерные системы «человек – среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Аксиома о потенциальном негативном воздействии в системе «человек – среда обитания». Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения. Аксиома о происхождении техногенных опасностей.
2	Человек и среда обитания	6	Безопасность быта и потребительских услуг. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
3	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	6	Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: определение, поражающие факторы и основные критерии. Мероприятия по защите населения и территорий. Рекомендации населению. Обвалы, оползни, сели: определение, характеристика, проведение защитных работ. Соблюдение безопасного режима жизнедеятельности. Действие населения при угрозе схода оползней, обвалов, селей. Карстовые провалы.
4	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера	6	Химически опасные объекты. Классификация. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Классификация аварийно химически опасных веществ. Виды воздействия АХОВ на организм человека. Характеристика наиболее распространенных АХОВ (хлора, аммиака, фосфорорганических соединений, оксида углерода). Общие сведения об авариях на химически опасных объектах. Мероприятия по защите населения при авариях на химически опасных объектах. Региональный аспект проблемы.
5	Основы пожарной безопасности.	6	Взрыв, поражающие факторы взрыва. Общие сведения о пожаро- и взрывоопасных объектах. Поражающие факторы пожара. Классификация пожаров. Пожарная профилактика и правила поведения при возникновении пожара. Средства пожаротушения.
6	Чрезвычайные ситуации социального	8	Кража, мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье: нападение на

	характера		улице, в автомобиле. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Самооборона: правовые основы самообороны, основные правила, средства самозащиты.
7	Экстремальные ситуации повседневной жизни и безопасное поведение	8	Основные понятия, термины и определения. Причины, по которым человек может оказаться в экстремальных ситуациях. Основные действия по уменьшению опасности и увеличению шансов на сохранение жизни и здоровья в ЭС. Экстремальные ситуации в природных условиях. Факторы природной среды, способствующие возникновению экстремальных ситуаций и факторы, обеспечивающие защитные функции человека. Экстремальные ситуации в городских условиях. Опасности города, как источника криминогенных ситуаций. Правила безопасного поведения в городе.
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	8	Государственная система обеспечения безопасности населения. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Оповещение и информирование населения об опасностях. Эвакуация населения в условиях ЧС. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Обучение населения защите от ЧС
9	Организация защиты населения в мирное и военное время.	6	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.
	Всего:	60	

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов дневной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную деятельность. Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тест контроля знаний по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»

1. Антропоцентризм – это ...

- a) Христианское учение о неотвратимости Судного дня
- b) Общественное движение призванное защитить окружающую природную среду от негативного антропогенного воздействия
- c) Воззрение, согласно которому человек есть высшая ценность, сохранение и продолжение жизни которого является целью его существования
- d) Направление в социологии, изучающее поведение человека в обществе

2. К опасностям «нового времени» относятся

- a) Войны
- b) Смерчи и ураганы
- c) Истощение ресурсов
- d) Голод

3. Появление науки безопасность жизнедеятельности обусловлено

- a) Стихийными бедствиями и опасными природными явлениями
- b) Научно-техническим прогрессом и связанными с ним опасностями
- c) Принятием новой концепции национальной безопасности Российской Федерации
- d) Распространением оружия массового поражения

4. Ноксосфера – это ...

- a) Пространство в котором постоянно существуют или возникают опасности
- b) Природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы
- c) Регион биосферы, преобразованный человеком в пространство обеспечивающий ему комфортное проживание
- d) пространство (рабочая зона), где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности

5. Опасность – это ...

- a) Угроза возникновения нештатной аварийной ситуации на производстве с негативными последствиями для жизни и здоровья человека
- b) Свойство окружающей среды оказывать на человека негативное воздействие
- c) Явление, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно
- d) Движущиеся машины и механизмы, повышенная задымленность и загазованность рабочей зоны, физические и нервно-психологические перегрузки, токсичные вещества

6. Окружающая среда, обусловленная в данный момент совокупностью химических, физических, биологических и социальных факторов, способных оказывать прямое или косвенное, намеренное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется

- a) Ноосфера
- b) Биосфера
- c) Среда воздействия
- d) Среда обитания

7. Безопасность – это ...

- a) Комплекс мероприятий на производстве, предназначенный для снижения числа несчастных случаев и травматизма
- b) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей
- c) Комплекс мероприятий, обеспечивающих создание минимальных условий, необходимых для сохранения жизни, здоровья и работоспособности людей во время чрезвычайных ситуациях
- d) Комплекс состояний, явлений и действий, обеспечивающий экологический баланс на Земле и в любых ее регионах

8. Состояние среды по отношению к человеку: опасное

а) когда потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей трудоспособности и как следствие продуктивности деятельности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонент среды обитания

б) когда потоки, воздействуя на человека и среду обитания, не оказывают негативного влияния на здоровье, но приводят к дискомфорту, снижая эффективность деятельности человека. Соблюдение условий допустимого взаимодействия гарантирует невозможность возникновения и развития необратимых процессов у человека и в среде обитания

с) когда потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном взаимодействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды

д) когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать нарушения в природной среде

9. Безопасность жизнедеятельности это наука о

а) Комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

б) Охране труда

с) Охране жизни человека

д) Охране здоровья человека

10. Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

а) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения

б) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения

с) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха

д) защита человека от любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности

11. Предметом исследований безопасности жизнедеятельности как науки являются

а) Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности

б) Изучение состояния среды обитания и процессов взаимодействия существ со средой обитания

с) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков

д) Опасности, их совокупности, средства и системы защиты

12. Ориентирующие принципы обеспечения безопасности

а) Направлены на непосредственное предотвращение действия опасных факторов и основаны на использовании физических законов

б) Представляют собой основополагающие идеи и служащие методологической и информационной базой

с) С помощью которых реализуются положения научной организации труда

д) Определяют взаимосвязь и отношения между отдельными стадиями и этапами обеспечения безопасности

13. Принцип слабого звена:

а) заключается в установлении таких параметров, соблюдение которых обеспечивает защиту человека от соответствующей опасности. Например, предельно допустимая концентрация (ПДК), предельно допустимый уровень (ПДУ), нормы переноски и подъема тяжести, продолжительность трудовой деятельности и др.

б) состоит в том, что в рассматриваемую систему (объект) в целях обеспечения безопасности вводится элемент, который устроен так, что воспринимает или реагирует на изменение соответствующего параметра, предотвращая опасное явление. Примеры реализации данного принципа: предохранительные клапаны, разрывные мембраны, защитное заземление, молниеотводы, предохранители и др.

с) заключается в передаче и усвоении персоналом сведений, выполнение которых обеспечивает соответствующий уровень безопасности, предупредительные надписи, маркировка оборудования и др.

d) состоит в делении объектов на классы и категории по признакам, связанным с опасностями. Примеры: санитарно-защитные зоны (5 классов), категории производств (помещений) по взрывопожарной опасности (А, Б, В, Г, Д) и др.

14. Естественные опасности

a) Возникают при изменении погодных условий, а также от стихийных бедствий и опасных природных явлений

b) Создаются элементами техносферы – машинами, сооружениями, вредными веществами и т.п

c) Возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или групп людей

d) Создаются чрезмерными физическими нагрузками на человека в производстве

15. Большинство аварий в техносфере происходит из-за ...

a) Непреодолимой силы (форсмажорное обстоятельство)

b) Опасные природные явления и катаклизмы

c) Неправильные действия оператора

d) Влияние солнечных бурь и иных космических излучений

16. Авария

a) Опасное техногенное происшествие, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, нарушению производственного или транспортного процесса, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде

b) Состояние, внутренне присущее технической системе, промышленному или транспортному объекту, реализуемое в виде поражающих воздействий источника техногенной чрезвычайной ситуации на человека и окружающую среду при его возникновении, либо в виде прямого или косвенного ущерба для человека и окружающей среды в процессе нормальной эксплуатации этих объектов

c) Негативное влияние одного или совокупности поражающих факторов источника техногенной чрезвычайной ситуации на жизнь и здоровье людей, на сельскохозяйственных животных и растения, объекты народного хозяйства и окружающую природную среду

d) Быстропротекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объеме, в результате которого в окружающем пространстве образуется и распространяется ударная волна, способная привести или приводящая к возникновению техногенной чрезвычайной ситуации

17. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется...

a) воздействующей опасностью

b) идентификацией опасности

c) нежелательной опасностью

d) установленной опасностью

18. Электрический ток, вибрации, ультразвук - это:

a) Химические опасности

b) Психофизические опасности

c) Биологические опасности

d) Физические опасности

19. На человека воздействуют факторы: физические, химические, биологические и ...

a) психофизические

b) отрицательные

c) положительные

d) катастрофические

20. Значение приемлемого риска (для повседневной жизнедеятельности)

a) 10-3

- b) 10-4
- c) 10-5
- d) 10-6

21. Риск – это:

- a) действие, направленное на привлекательную цель, достижение которой сопряжено с элементами опасности, угрозой потери, неуспеха; ситуативная характеристика деятельности, состоящая в неопределенности ее исхода и возможных неблагоприятных последствиях в случае неуспеха
- b) составляющая опасного явления или процесса, вызванная источником чрезвычайной ситуации и характеризующаяся физическими, химическими и биологическими действиями или проявлениями, которые определяются или выражаются соответствующими параметрами
- c) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека, т.е. число смертных случаев, число заболеваний, число случаев временной и стойкой нетрудоспособности, вызванных действием на человека конкретной опасности, отнесенной на определенное количество жителей (работников) за конкретный период времени
- d) Способ психологической разгрузки, заключающийся в совершении опасного действия с целью получения некоторой дозы адреналина для достижения определенной цели

22. При наличии статистических данных о числе произошедших чрезвычайных событий (N_{ЧС}) за год при известном общем числе событий (N_о) величину риска (R) определяют по формуле

- a) $R = N_O - N_{\text{ЧС}}$
- b) $R = N_O + N_{\text{ЧС}}$
- c) $R = N_{\text{ЧС}} / N_O$
- d) $R = N_{\text{ЧС}} * N_O$

23. Индивидуальный риск – это:

- a) риск профессиональной деятельности человека, осуществляемый в определенных условиях
- b) риск, который человек берет на себя в личной жизни путем свободного выбора образа жизни и рода личных занятий
- c) нахождение некоторой социальной группы в районе расположения источника опасности, например, с занятостью на потенциально опасном объекте либо проживанием вблизи него
- d) мера возможности наступления негативных последствий для здоровья одного человека из-за действия на человека на территории его возможного нахождения в течение некоторого времени опасных факторов жизнедеятельности, проявляющихся постоянно либо в случае реализации опасных событий

24. К внешним анализаторам человека относятся:

- a) анализатор давления, вестибулярный, кинестетический
- b) зрительный, слуховой, осязательный, обонятельный, вкусовой
- c) тепловой, психологический, двигательный, силовой
- d) тепловой, слуховой, кинестетический, априорно-вегетативный

25. Реактивность – это

- a) Относительное динамическое постоянство состава и свойств внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма
- b) Способность организма отвечать изменениями обмена веществ и функций на раздражители внешней и внутренней среды
- c) Свойство организма, обеспечивающее его устойчивость к действию чужеродных белков, болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности
- d) Приоритет всех медицинских и биологических показаний к установлению санитарных регламентов

26. По частоте звуковые колебания подразделяются на три диапазона:

- а) инфразвуковые с частотой колебаний менее 20 Гц, звуковые - от 20 до 20000 Гц, ультразвуковые - более 20000 Гц
- б) инфразвуковые с частотой колебаний менее 50 Гц, звуковые - от 50 до 50000 Гц; ультразвуковые - более 50000 Гц
- с) ультразвуковые, с частотой колебаний менее 20 Гц, инфразвуковые - от 20 до 20000 Гц, звуковые - более 20000 Гц
- д) ультразвуковые, с частотой колебаний более 20 Гц, инфразвуковые - от 20 до 20000 Гц, звуковые - менее 20000 Гц

27. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- а) химическим
- б) биологическим
- с) физическим
- д) механическим

28. Слуховой анализатор человека:

- а) имеет порог болевой чувствительности 120-140 дБ
- б) воспринимает акустические колебания с частотой ниже 16 Гц
- с) не имеет нижнего предела чувствительности
- д) воспринимает акустические колебания с частотой выше 20 000 Гц

29. Какими путями отравляющие вещества проникают в организм человека:

- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы
- б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания их в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды
- с) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания
- д) в результате металлизации поверхности кожи, обусловленное сочетанным воздействием поражающих факторов

30. К несчастным случаям, связанным с производством, относятся несчастные случаи, произошедшие:

- а) при выполнении трудовых обязанностей, в том числе в командировке, на территории предприятия и во время установленных перерывов
- б) при совершении уголовно-наказуемых деяний
- с) по пути следования в отпуск
- д) смерть вследствие общего заболевания

Кейс-задачи по дисциплине

Кейс-задача № 1

1. В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха -25 С) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100 человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместились в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

Задания:

1. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификация) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.
2. Какие мероприятия необходимо реализовать муниципальным аварийно-восстановительным службам для стабилизации ситуации.
3. Какие меры защиты в отношении пострадавшего населения необходимо предпринять?

Кейс-задача № 2

2. Землетрясение, силой 8,1 балла по шкале Рихтера, произошло в Индийском океане к северу от острова Симелуэ, севернее Суматры в Индонезии, на глубине 30 км. Цунами, вызванное землетрясением, было одним из сильнейших в истории. Оно обрушилось на

побережья Индонезии, Шри-Ланки, Южной Индии, Таиланда и еще некоторых стран и островов. Высота волн достигала 30 м. Волнам потребовалось от нескольких минут до семи часов, чтобы добраться до берегов различных территорий. Геологическая служба Соединенных Штатов опубликовала реальное число жертв и масштабов разрушений. Согласно этим данным, в результате цунами погибли 283 100 человек, 14 100 пропали без вести и еще миллион человек остались без крова. В феврале 2005 года океан выносил на берег по 500 тел погибших ежедневно. По оценкам неправительственных организаций опознания должны были продолжаться весь 2005 год и в начале 2006 года. Социально-экономическое состояние региона мгновенно ухудшилось. Страны охватил голод и болезни (холера, тиф и дизентерия). Не лишено оснований предположение о том, что еще 300 000 человек погибли в последующий год после цунами. Согласно научным данным, главной причиной столь катастрофических последствий является разрушение человеком коралловых рифов, структуры прибрежных районов.

Задания:

1. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.
2. Какие меры защиты необходимо предпринять людям, оказавшимся в зоне чрезвычайной ситуации?
3. Привести перечень и содержания поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации?

Кейс-задача № 3

3. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задания:

1. Ваши действия по соблюдению личной безопасности при угрозе и во время наводнения.
2. Оцените данную ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий.
3. Какие меры защиты необходимо предпринять людям, оказавшимся в зоне чрезвычайной ситуации?
4. Привести перечень и содержания поисково-спасательных работ в зоне чрезвычайной ситуации?

Темы рефератов дисциплине

1. Анализ условий труда офисных помещений компании.
2. Анализ условий труда рабочих мест операторов ПК, не соответствующих требованиям охраны труда.
3. Анализ статистических данных рабочих мест, не соответствующих требованиям охраны труда по уровню шума..
4. Землетрясения
5. Извержение вулканов.
6. Цунами.
7. Обвалы, осыпи, оползни.
8. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления.
9. Абразия, эрозия: понятие явления, причины возникновения, характер разрушительной силы в зависимости от массы движущей воды. .
10. Пыльные бури..
11. Гидрологические опасные явления. .
12. Дождевые паводки..
13. Затопления и зажоры..
14. Высокий уровень воды.
15. Чрезвычайная пожарная опасность.

16. Лесные пожары.
17. Пожары степных и хлебных массивов.
18. Торфяные пожары.
19. Подземные пожары горючих ископаемых
20. Ураганы.
21. Смерчи (торнадо).
22. Засуха.
23. Аварии на химически опасных объектах.
24. Аварии на радиационно опасных объектах.
25. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах

Темы контрольных работ

1. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности.
3. Вредные вещества и их воздействие на организм человека.
4. Правовые, нормативные основы обеспечения БЖД.
5. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения охраны окружающей среды.
6. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения защиты в чрезвычайных ситуациях.
7. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
8. Бытовая среда. Источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды.
9. Аварии и катастрофы на промышленных предприятиях, транспорте и их возможные последствия (химическое заражение, радиационное загрязнение, пожары, взрывы).
10. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
11. Зеленая революция и ее последствия. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.
12. Опасность ядерных катастроф.
13. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Город как новая среда обитания человека и животных. Пути решения проблем урбанизации.
14. Окружающая среда и здоровье населения.
15. Промышленное развитие и экологический риск.
16. Климатические и экологические последствия возможного применения ядерного оружия.
17. Пестициды: масштабы производства, распределение в окружающей среде, токсичность.
18. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
19. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
20. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
21. Устойчивое развитие техносферы, рациональное использование сырьевых ресурсов и энергии.
22. Энергетические загрязнения сферы обитания.
23. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
24. Основные приемы и первичные средства тушения пожаров. Способы спасения людей.
25. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Вторичные ресурсы.

Вопросы к зачету

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, управленческие, организационные.
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
4. Классификация производственных аварий и катастроф. Поражающие факторы природных и техногенных катастроф.
5. Понятие опасности. Классификация опасностей.
6. Понятие риска и виды. Расчет риска. Методические подходы к определению риска.
7. РСЧС: основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, силы и средства.
8. Структура, задачи ГО. Организация ГО на объектах и в том числе и в учебных заведениях.
9. Своевременное оповещение населения. Организация эвакуации населения.
10. Защитные сооружения: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа.
11. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи; принцип действия.
12. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.
13. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно опасные объекты и аварии на радиационно опасных объектах. Характер развития аварии на АС.
14. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды.
15. Аварийно химически опасные вещества: понятие и классификация.
16. Химически опасные объекты и причины аварий на этих объектах. Организация защиты населения.
17. Признаки поражения хлором, аммиаком, оксидом углерода, фосфорорганическими соединениями и неотложная помощь.
18. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.
19. Понятие о пожаре как процессе. Условия горения и механизм прекращения горения.
20. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.
21. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.
22. Противопожарный режим в образовательном учреждении.
23. Порядок действий в случае возникновения пожара. Первичные средства пожаротушения.
24. Городской общественный, автомобильный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
25. Авиационный, железнодорожный, водный транспорт: опасные и аварийные ситуации. Правила безопасного поведения.
26. Классификация ЧС природного характера. Землетрясения: причины, основные критерии, защита от землетрясений.
27. Сели и оползни, снежные лавины: причины образования, признаки, проведение защитных работ, правила безопасного поведения.
28. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.
29. Цунами: классификация, поражающие факторы. Правила поведения.
30. Бури, ураганы, смерчи (торнадо): определения. Меры по обеспечению безопасности и действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей.
31. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Сооружение временных укрытий.
32. Требование безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий

(проведение прогулок, туристских походов, экскурсий): опасные факторы, правила безопасного поведения на воде, правила пожарной безопасности.

33. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.

34. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.

35. Ядерный терроризм. Биологический терроризм.

36. Экстремальные ситуации криминального характера: кража, мошенничество.

37. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД.

38. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

39. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

40. Экстремальные ситуации и безопасность человека (понятие об экстремальной ситуации).

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценки зачета:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает и использует рациональные и современные средства решения поставленной проблемы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает в ответе существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Шулина, Н. С. Практикум по безопасности жизнедеятельности / Н. С. Шулина, В. М. Ширшова, Н. А. Волобуева ; под редакцией Р. И. Айзман. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 190 с. — ISBN 978-5-379-02014-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65287.html>

2. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва : Инфра-Инженерия, 2017. — 470 с. — ISBN 978-5-9729-0162-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68996.html>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396488>

9.2. Дополнительная литература

1. Ветошкин, А. Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Инженерно-техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А. Г. Ветошкин. — Москва : Инфра-Инженерия, 2017. — 652 с. — ISBN 978-5-9729-0163-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/68997.html> Безопасность жизнедеятельности : лабораторный практикум / Е. Ф. Баранов, В. Д. Вахрушев, В. К. Новиков, А. П. Повадин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46427.html>

2. Смирнова, Е. Э. Безопасность жизнедеятельности. Проведение лабораторного практикума по охране труда : учебное пособие / Е. Э. Смирнова, Л. А. Гурьева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-9227-0686-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74322.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71175.html>

9.3 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security & Acceleration Server Standard Edition 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Windows Server Standard Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- ИС-Университет. Регистрационный номер 8100238488;

- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 5989 от 24.04.2019 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №837 от 24.04. 2019 года;
- «Диплом-стандарт ФГОС ВПО – сетевая версия». Договор № 263309 от 12.04.2019 года
- «Диплом-стандарт ФГОС ВПО – сетевая версия». Договор № 213078 от 04.03.2019 года (продлонгация от 18.01.2017);
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
3. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
4. Официальный Web-сайт СахГУ <http://sakhgu.ru/>; сахгу.рф
5. Система дистанционного образования СахГУ <http://edu.sakhgu.ru/>
6. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
7. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>
8. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru/>
9. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/>
10. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
11. Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
12. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)
13. Сайт национальной электронной библиотеки <https://нэб.рф>
14. Сайт электронного издательства ЮРАЙТ <https://www.biblio-online.ru/>
15. Национальный открытый университет «ИНТУИТ» <http://intuit.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Учебные аудитории:

1.1. Учебные аудитории для проведения лабораторных работ № 206 ИЕНиТБ (корпус 5) СахГУ.

1.2. Учебная аудитория для проведения лекций № 203 ИЕНиТБ (корпус 5) СахГУ

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор Trpson EB-S6.

2.2. Экран настенный ScreenMedia Goldview 183x244cm, MW, 4:3, подпруженный, 4-уг.

2.3. Графический планшет Wireless Pen Table A5 (Graphire Bluetooth) (СТЕ-630BT3)/

2.4. Ноутбук 15,6 ASUS X58Le.

2.5. Универсальный потолочный настенный комплект Paramount, состоящий из крепления+штанги 42-65.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).