

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра строительства



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01.

«История Сахалина и Курильских островов»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(код и наименование направления подготовки)

Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (строитель-
ные, дорожные и коммунальные машины)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01. «История Сахалина и Курильских островов» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (строительные, дорожные и коммунальные машины)»

Программу составила:

Семенов А.С., к.п.н., доцент кафедры строительства



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры строительства № 9 от «24» мая 2022 г.

и.о. заведующего кафедрой Новиков Д.Г.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины (модуля) - формирование у студентов систематизированных знаний по истории Сахалина и Курильских островов, необходимых для освоения ОПОП

Задачи дисциплины (модуля):

- дать понимание периодизации истории Сахалина и Курильских островов.
- дать представление о содержании основных этапов истории Сахалина и Курил;
- способствовать воспитанию у студентов чувства патриотизма, гордости, любви к родному краю.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Сахалина и Курильских островов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования».

Для освоения теоретических основ дисциплины «История Сахалина и Курильских островов» требуется: знаний дисциплин «История».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Процесс обучения дисциплины «История Сахалина и Курильских островов» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3+ и требованиями к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	Знать: способы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Уметь: реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

	Владеть: необходимой культурфилософской и культурантропологической информацией для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	4	4
Самостоятельная работа студентов	60	60
ИТОГО	72/2	72/2

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной ра- боты (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости, промежу- точной аттестации
		Контактная		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
1.	Проблема заселения Сахалина и Куриль- ских островов в древности. Взаимодей- ствие местных племен с соседними гос- ударствами. Открытие Сахалина и Курил иностранцами мореплавателями и рус- скими первопроходцами в XVII веке	0,5	0,5	7,5	Посещение музея СахГУ. Работа с контурной картой.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной ра- боты (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости, промежу- точной аттестации
		Контактная		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
2.	Сахалин и Курилы в XVIII столетии: начало систематического изучения островов русскими и иностранными исследователями	0,5	0,5	7,5	Работа с контурной картой. Выступление на семинаре
3.	Сахалин и Курильские острова в XIX веке: проблема государственной принадлежности, заселения и хозяйственного освоения.	0,5	0,5	7,5	Работа с контурной картой. Выступление на семинаре
4.	Русско-японская война 1905 года и ее последствия: потеря Россией Южного Сахалина и оккупация Японией северной части острова	0,5	0,5	7,5	Работа с контурной картой. Посещение областного краеведческого музея
5.	Развитие Южного Сахалина и Курильских островов в период с 1905 по 1945 гг.	0,5	0,5	7,5	Работа с контурной картой. Обсуждение фильма
6.	Северный Сахалин в период соц. преобразований и годы Великой Отечественной войны (1925-1945 гг.). Советско-японская война 1945 года.	0,5	0,5	7,5	Работа с контурной картой. Историческая викторина
7.	Образование и развитие Сахалинской области во второй половине XX века	0,5	0,5	7,5	Работа с контурной картой. Обсуждение фильма
8.	Развитие Сахалинской области в конце XX – начале XXI столетий	0,5	0,5	7,5	Работа с контурной картой. Выступление на семинаре.
	Форма итоговой аттестации				Зачет в устной форме
	ИТОГО:	4	4	60	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание
Проблема заселения Сахалина и Курильских островов в древности. Взаимодей-	Первоначальное заселение Сахалина. Стоянка Сенная - 1. Сухопутные мосты. Сахалин и Курильские острова в эпоху позднего палеолита. Заселение территории человеком современного вида. Поселение Огоньки - 5. Раннеродовая община. Обсидиановый путь. Стоянка Сокол. Техника микропластин. Послеледниковье. Формирование современной окружающей среды. Откры-

ствие местных племен с соседними государствами. Открытие Сахалина и Курил иностранными мореплавателями и русскими первопроходцами в XVII веке	тия эпохи неолита. Позднеродовая община и племя. Локальные археологические культуры и региональные историко-культурные общности. Культура развитого неолита на Южном Сахалине. Поселение Кузнецово - 3. Неолитическая культура на Северном Сахалине. Поселение Имчин -12. Поселение Седых - 1. Седыхинская неолитическая культура позднего неолита. Неолитическая культура на Курильских островах. Открытия бронзового и железного века. Переход от камня к металлу в северной части Восточной Азии. Древнее население Сахалина и проблема его этнической принадлежности. Степи Евразии и Дальний Восток на пороге средневековья. Мохэская (охотская) культура на Сахалине (VIII-X вв.). Охотская культура на Хоккайдо и Курильских островах (VIII-XI вв.). Археологические данные о народах Сахалина, Хоккайдо и Курильского архипелага на рубеже I и II тысячелетия. Чжурчжэни и империя Цзинь. Появление чжурчжэней на Амуре и Сахалине. Проблема этнического состава населения островного мира дальневосточных морей в XI-XIII вв. Археологические свидетельства иноземных нашествий на Сахалин. Особенности исторического процесса в островном мире северно-западной части Тихого океана в позднее средневековье. Монголы на Дальнем Востоке. Вторжение монголов на Нижний Амур и Сахалин. Борьба народов островного мира против завоевателей. Начало японского завоевания Хоккайдо. Роль клана Мацумаэ в борьбе против айнов. Первые сведения об островах в северной части Тихого океана в Европе. Первые европейские корабли в морях Дальнего Востока. Легенды о золотом и серебряном островах. Изменения в геополитической обстановке на Дальнем Востоке в начале нового времени. Установление режима сегунов Токугава в Японии и начало решения айнской проблемы. Первые японские экспедиции к северу от Хоккайдо. Начало европейского проникновения на острова, лежащие к северу от Японии. Северная часть Тихого океана привлекает внимание Голландии. Экспедиция М.Г. Фриса у берегов Курильских островов и Сахалина. Русское продвижение на восток и начало покорение Сибири. Экспедиция И.Ю.Москвитина и выход русских людей к Тихому океану. Экспедиция В.Д. Пояркова собирает первые сведения об Амуре и Сахалине. Первая попытка присоединения страны гиляков к России. Появление острова Сахалина на русских картах. Начало маньчжурской экспансии в Приамурье. Маньчжуры изгоняют русских из Приморья.
Сахалин и Курилы в XVIII столетии: начало систематического изучения островов русскими и иностранными исследователями	Маньчжуры на Сахалине. Маньчжурская экспедиция 1710 года и карта императора Канси. Атлас д.Анвиля. Маньчжуры покоряют народы Сахалина. Первые русские экспедиции к Курильским островам. Экспедиция В.В. Атласова и открытие Северных Курил. Экспедиции Д.Я. Анцифорова и И.П. Козыревского на Шумшу и Парамушир. Первые русские геодезисты – И.М.Евреинов и Ф.Ф.Лужин - у Курильских островов. Исследование Курильских островов и Сахалина Второй Камчатской экспедицией под руководством В. Беринга. Российское продвижение к югу от острова Парамушир в 30-е – начале 70-х годов XVIII века. Экспедиция И.Черного и ее последствия. Попытка присоединения Южных Курил к России. Политика правительства Екатерины II по отношению к местному населению Южных Курил. "Предупреждение" М. Бениовского. Начало систематического изучения японцами Сахалина и Курильских островов в 80-е годы XVIII века. Экспедиция Могами Токунай на остров Итуруп. Антияпонское восстание айнов на острове Кунашир в 1789г. Колонизация японцами Южного Са-

	халина и Южных Курил в 90-е годы XVIII века. Появление первых постоянных японских поселений на Кунашире, Итуруп и Южном Сахалине. Экспедиция французского мореплавателя Ж.-Ф. Лаперуза у берегов Сахалина и Курильских островов. Экспедиция английского мореплавателя У.Р. Броутона исследует Курильские острова и Сахалин. Возникновении версии о полуостровном положении Сахалина.
Сахалин и Курильские острова в XIX веке: проблема государственной принадлежности, заселения и хозяйственного освоения.	Образование Российско-Американской компании и ее роль в хозяйственном освоении Курильских островов Россией. Организация первой русской кругосветной экспедиции и посольство Н.П. Резанова в Японию. Шлюп “Надежда” у берегов Сахалина. Экспедиция Н.А. Хвостова и Г.И. Давыдова к Южному Сахалину и Курильским островам. Последствия экспедиции Н.А. Хвостова и Г.И. Давыдова. Исследование Мацуда Дензюро и Мамия Риндзо на Сахалине. Экспедиция Мамия Риндзо в Приамурье. Южный Сахалин и Южные Курилы после урегулирования первого русско-японского конфликта. Северные Курилы после урегулирования первого русско-японского конфликта. Амурская проблема в первой половине XIX в. Начало английской и американской экспансии в Северной части Тихого океана. Исследования А.М. Гаврилова у устья Амура. Экспедиция Г.И. Невельского к устью Амура и Сахалину (1849г.) и ее последствия. Амурская экспедиция Г.И. Невельского 1851-1855 гг. Организация Амурской экспедиции. Путешествие по Сахалину Н.К. Бошняка. Историческое плавание шхуны "Восток" в 1853 году. Основание Муравьевского поста в заливе Анива. Исследования Н.В. Рудановского на юге Сахалина. Историческое значение Амурской экспедиции. Сахалин и Курильские острова в международных отношениях на Дальнем Востоке. 1855-1875 гг. Симодский договор 1855 года и его последствия. Борьба России за решение "сахалинского вопроса". Санкт-Петербургский договор 1875 года. Заселение и хозяйственное освоение Сахалина Россией в последней трети XIX – начале XX вв. Создание ссыльнокаторжной колонии на Сахалине. Управление Сахалином в период каторги. Заселение и создание русских населенных пунктов. Экономическое освоение Сахалина в период каторги. Культурная и общественная жизнь Сахалина в конце XIX – начале XX вв. Духовная жизнь населения Сахалина в период каторги. Научное изучение Сахалина. Ф.Б.Шмидт, И.А.Лопатин. Научно-просветительская и общественная деятельность сахалинской интеллигенции. Сахалинская каторга в творчестве русских писателей и публицистов. М.М.Добровотворский, Б.О.
Русско-японская война 1905 года и ее последствия: потеря Россией Южного Сахалина и оккупация Японией северной части острова	Сахалин накануне войны. Курилы – плацдарм японского вторжения на Камчатку. Подвиг крейсера "Новик". Боевые действия на Сахалине в 1905 году. Действия партизанских отрядов И.А. Арцишевского, Б.В.Гротто-Слепиковского, В.П.Быкова, Полуботко, Д. Даирского. Портсмутский мирный договор 1905г.
Развитие Южного Сахалина и Курильских островов в период с 1905 по 1945 гг.	Упразднение Сахалинской каторги (1906г.). Начало свободного заселения и административное переустройство Северного Сахалина. Социально-экономическое развитие Северного Сахалина в предреволюционный период. Сахалинская деревня накануне революции. События Февральской революции на Северном Сахалине. Известие о свержении самодержавия и начало демократизации общественной жизни на острове. А.Т.Цапка. Первые Советы на Северном Сахалине. Образование первых органов

	местного самоуправления. Северный Сахалин после октября 1917 года. Северный Сахалин под управлением демократической коалиции и администрации адмирала Колчака. Северный Сахалин в политике "открытых дверей" правительства А.В. Колчака. Свержение колчаковского режима на острове. События гражданской войны в Сахалинской области. Январь-апрель 1920 года. Рост партизанского движения на Нижнем Амуре в начале 1920 года. Первый Сахалинский (островной) съезд Советов. Николаевские события 12-15 марта 1920 года. Сахалинская область на этапе создания ДВР. Отзвуки авантюры Тряпицына на Северном Сахалине.
Северный Сахалин в период соц. преобразований и годы Великой Отечественной войны (1925-1945 гг.). Советско-японская война 1945 года.	Японская оккупация Северного Сахалина. Апрель 1920 – май 1925 гг. Японский десант на Северном Сахалине. Провал плана создания "Сахалинского автономного государства" под протекторатом Японии. Свержение Советской власти на Северном Сахалине и гибель А.Т. Цапко. Развал красного партизанского движения в Сахалинской области. Северный Сахалин в годы японской оккупации. Дипломатическая борьба за освобождение Северного Сахалина. Административное устройство и советская система управления на Северном Сахалине. Советская переселенческая политика на Северном Сахалине. Промышленное освоение Северного Сахалина. Японские концессии на Северном Сахалине. Сельское хозяйство Северного Сахалина в годы коллективизации. Развитие транспорта на Северном Сахалине в 30-е годы. Место органов государственной безопасности в системе государственной власти. Политические репрессии на Северном Сахалине. Северный Сахалин в советско-японских отношениях перед второй мировой войной. Сахалинская область в годы Великой Отечественной войны. Эволюция управления и административно-территориального деления. Визит на южный Сахалин принца-регента Хирохито. Население Карафуто и Тисима. Создание условий для успешной колонизации Южного Сахалина. Зарождение частного предпринимательства. Развитие промышленности на Южном Сахалине и Курильских островах. Социальная сфера. Военное строительство. Превращение Курильских островов в базу японской агрессии на Тихом океане. Залив Хитокэппу – Перл-Харбор и начало войны на Тихом океане. Удар по Алеутским островам (1942г.). Сахалинский вопрос в советско-японских отношениях накануне войны на Тихом океане. Советское руководство размышляет о возможности войны с Японией. Правящие круги Японии начинают искать путь к мирному урегулированию. Ялтинское соглашение 1945г. Вступление СССР в войну с милитаристской Японией. Южно-Сахалинская боевые действия на Южном Сахалине и Курильских островах в период советско-японской войны 1945 года. Десантные операции на Курильских островах. Южный Сахалин и Курильские острова под властью советской военной администрации. Создание управления по гражданским делам. Особенности административного, экономического и политического устройства Южного Сахалина и Курильских островов в переходный период. Образование Сахалинской области в составе Российской Федерации. Переименование населенных пунктов и географических объектов Южного Сахалина и Курильских островов. Репатриация японского населения и высылка сахалинских и Курильских айнов. Судьба сахалинских корейцев. Организация массового переселения на Сахалин и Курильские острова советских людей.
Образование и развитие Саха-	Формирование на Сахалине и Курильских островах государственных и партийных органов. Решение о строительстве железнодорожного тоннеля между

линской области во второй половине XX века	Сахалином и материком. Строительство железной дороги Комсомольск-на-Амуре – Победино. Экономическое развитие Сахалина и Курил в конце 40-х – начале 50-х годов. Катастрофа на Северных Курилах . Сахалинский и Курильский вопросы на Сан-Францисской конференции. Смерть И.В. Сталина и начало перемен. Прекращение строительства железнодорожной дороги Комсомольск-на-Амуре-Победино. Мартовская амнистия (1953г.). Визит в Сахалинскую область Н.С. Хрущева 1954г. Борьба с северными льготами и ее последствия. Хрущевские эксперименты в области управления народным хозяйством. Начало работы в Сахалинской области П.А. Леонова. Начало «Оттепели» и Курильский вопрос. Московская декларация 1956 года и ее последствия. Сахалинская область в период "застоя" (1965-1984 годы). Смещение Н.С. Хрущева и сахалинская номенклатура. Возвращение части северных льгот и начало нового роста численности населения Сахалинской области. Развитие промышленности. Сельское хозяйство Сахалинской области в период "застоя". Развитие транспорта и связи. Курильский вопрос в период "застоя". Наращение кризисных явлений в экономике области. Новые тенденции общественно-политической жизни. Майские события 1988г. и начало демократизации жизни в Сахалинской области. Последствия событий 19-21 августа 1991 года в Сахалинской области. Сахалинская область в постсоветский период Шоковая терапия на Сахалине и Курилах и ее последствия. Гайдаровские реформы и их последствия. Отпуск цен. Начало приватизации. Экономический кризис. Спад во всех отраслях экономики. Конец лесопромышленного комплекса. Инфляция. Рост цен. Стремительное обнищание населения. Участие иностранных компаний в разработке сахалинского шельфа. Социальные последствия рыночных реформ. Землетрясение на Южных Курилах (1994г.). Война между главой областной администрации и областным Советом. Ликвидация Советов в Сахалинской области. Референдум по вопросу о принятии новой Конституции и выборы в Государственную думу первого созыва. Выборы в Сахалинскую областную Думу (1993-1994 гг.). Курильская проблема и внешняя политика России.
Развитие Сахалинской области в конце XX – начале XXI столетий	Замедление темпов экономического спада. Начало работ на Сахалинском шельфе. Бедность, безработица и социальные конфликты. Дальнейшее ухудшение демографической ситуации в Сахалинской области. Отставка губернатора Е.А. Красноярова (1995г.). Нефтегорское землетрясение (1995г.). Выборы в Государственную Думу второго созыва. Участие сахалинцев в выборах президента Российской Федерации. Первый устав Сахалинской области. Флаг и герб Сахалинской области. Кризис власти в Сахалинской областной Думе. Выборы в Сахалинскую областную Думу и первые свободные выборы главы администрации Сахалинской области. Территориальный вопрос на встречах в Красноярске и Москве. Начало преодоления кризиса. Экономика Сахалинской области вступает в период подъема. Проект Н.Е. Аксененко. Выборы в Государственную Думу третьего созыва (1999г.). Выборы президента Российской Федерации (2000г.). Визит В.В. Путина на Сахалин. Обсуждение территориальной проблемы с Японией. Выборы главы администрации Сахалинской области и Сахалинской областной думы. Общество и власть в начале нового тысячелетия. Властная вертикаль. Изменения в развитии сахалинской экономики. Освоение сахалинского шельфа.

4.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинаров практических работ	Объем в часах
1.	Тема 1. Сахалин и Курильские острова в эпоху древности и средневековья	1. Сахалин и Курильские острова в каменном веке 2. Переход от эпохи камня к раннему железному веку 3. Средневековая история коренного населения	0,5
2.	Тема 2. Сахалин и Курильские острова в XVII - XVIII вв.	1. Появление европейских мореплавателей в северной части Тихого океана 2. Первые русские экспедиции на Дальнем Востоке и открытие Сахалина и Курил 3. Ранние сведения о Сахалине и Курильских островах в Японии 4. Сахалин и Курилы в XVIII столетии	0,5
3.	Тема 3. Сахалин и Курильские острова в первой половине XIX в.	1. Русско-японский вооруженный конфликт на Сахалине и Курильских островах и его последствие 2. Амурская проблема и ее разрешение российскими исследователями	0,5
4.	Тема 4. Сахалин и Курильские острова во второй половине XIX - начале XX века	1. Амурская экспедиция Г.И. Невельского и присоединение Сахалина и Курил к России 2. Сахалинская каторга 3. События русско-японской войны 1904-1905 гг. на Сахалине и Курилах	0,5
5.	Тема 5. Северный Сахалин в 1905-1945 гг.	1. Северный Сахалин после окончания русско-японской войны до начала японской оккупации (1905-1920 гг.) 2. Северная часть острова в период японской оккупации (1920-1925 гг.) 3. Северный Сахалин в период первых пятилеток 4. Северный Сахалин в годы Великой Отечественной и Второй мировой войны	0,5
6.	Тема 6. Курильские острова и Южный Сахалин в 1905-1945 гг.	1. Японская колонизация Курил 2. Южный Сахалин в период японского управления в 1905-1945 гг. 3. Освобождение Южного Сахалина 4. Курильская десантная операция	0,5
7.	Тема 7. Сахалинская область в 1945-1993 гг.	1. Развитие Сахалинской области в послевоенный период 2. Тенденции развития Сахалинской области в 1950-е – 1980-е годы 3. Развитие Сахалинской области на рубеже XX – XXI столетий	0,5
8.	Тема 8. Сахалинская область на современном этапе	1. Сахалинское общество и власть в начале нового столетия 2. Изменения в развитии сахалинской экономики в нача-	0,5

		ле XXI века 3. Территориальный вопрос в российско-японских отношениях на современном этапе. Проблема заключения мирного договора	
	Итого		4

4.5. Лабораторные, их наименование, содержание и объем в часах
Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)
Учебным планом не предусмотрены.

5. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы РП самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Проблема заселения	Изучение специализированной литературы.	1
2.	Сахалина и Курильских	Составление плана-конспекта.	1
3.	островов в древности.	Формирование глоссария специализированных терминов	1
4.	Взаимодействие местных племен с соседними государствами.	Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1,5
5.	Открытие Сахалина и	Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
6.	Курил иностранными мореплавателями и русскими первопроходцами в XVII веке	Решение задач для усвоение теоретического материала	1
7.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
8.	Сахалин и Курилы в	Изучение специализированной литературы.	1
9.	XVIII столетии: начало	Составление плана-конспекта.	1
10.	систематического изучения	Формирование глоссария специализированных терминов	1
11.	островов русскими и иностранными исследователями	Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1,5
12.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
13.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
14.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1
15.	Сахалин и Курильские	Изучение специализированной литературы.	1
16.	острова в XIX веке:	Составление плана-конспекта.	1
17.	проблема государственной принадлежности, заселения и хозяйственного освоения.	Формирование глоссария специализированных терминов	1
18.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	1,5
19.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
20.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
21.		Поиск информации в сети Интернет о современных методах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	1

22.	Русско-японская война	Изучение специализированной литературы.	1
23.	1905 года и ее послед-	Составление плана-конспекта.	1
24.	ствия: потеря Россией	Формирование глоссария специализированных терминов	1
25.	Южного Сахалина и	Работа с нормативными документами. Анализ лекцион-	1,5
	оккупация Японией	ного материала, применительно к указанной теме.	
26.	северной части острова	Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
27.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
28.		Поиск информации в сети Интернет о современных ме-	1
		тодах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	
29.	Развитие Южного Саха-	Изучение специализированной литературы.	1
30.	лина и Курильских ост-	Составление плана-конспекта.	1
31.	ровов в период с 1905	Формирование глоссария специализированных терминов	1
32.	по 1945 гг.	Работа с нормативными документами. Анализ лекцион-	1,5
		ного материала, применительно к указанной теме.	
33.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
34.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
35.		Поиск информации в сети Интернет о современных ме-	1
		тодах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	
36.	Северный Сахалин в	Изучение специализированной литературы.	1
37.	период соц. преобразо-	Составление плана-конспекта.	1
38.	ваний и годы Великой	Формирование глоссария специализированных терминов	1
39.	Отечественной войны	Работа с нормативными документами. Анализ лекцион-	1,5
	(1925-1945 гг.). Совет-	ного материала, применительно к указанной теме.	
40.	ско-японская война	Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
41.	1945 года.	Решение задач для усвоение теоретического материала	1
42.		Поиск информации в сети Интернет о современных ме-	1
		тодах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	
43.	Образование и развитие	Изучение специализированной литературы.	1
44.	Сахалинской области	Составление плана-конспекта.	1
45.	во второй половине XX	Формирование глоссария специализированных терминов	1
46.	века	Работа с нормативными документами. Анализ лекцион-	1,5
		ного материала, применительно к указанной теме.	
47.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
48.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
49.		Поиск информации в сети Интернет о современных ме-	1
		тодах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	
50.	Развитие Сахалинской	Изучение специализированной литературы.	1
51.	области в конце XX –	Составление плана-конспекта.	1
52.	начале XXI столетий	Формирование глоссария специализированных терминов	1
53.		Работа с нормативными документами. Анализ лекцион-	1,5
		ного материала, применительно к указанной теме.	
54.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	1
55.		Решение задач для усвоение теоретического материала	1
56.		Поиск информации в сети Интернет о современных ме-	1
		тодах, технологиях и оборудовании по указанной теме.	
	Итого		60

6. Образовательные технологии.

Лекция с использованием видеоматериалов, выступление по плану семинара, с рефератом, заполнение контурной карты.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

7.1. Тематика контурных карт

1. Сахалин в каменном веке
2. Сахалин и Курилы в неолите
3. Переход от эпохи камня к раннему железному веку. Охотская культура на Сахалине
4. Средневековая история коренного населения
5. Сахалин и Курилы в XVII – XVIII веках. Появление европейцев в северной части Тихого океана
6. Появление русских на берегах Тихого океана в XVII веке
7. Сахалин и Курилы в первой половине XIX века
8. Сахалин и Курилы во второй половине XIX века. Амурская экспедиция
9. Сахалинская каторга
10. Русско-японская война на Сахалине
11. Японская оккупация Северного Сахалина
12. Северный Сахалин в период первых пятилеток
13. Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны (1925-1945 гг.). Советско-японская война 1945 года.
14. Сахалин и Курилы в послевоенный период. Репатриация и заселение островов
15. Сахалинская область в 1960-1990-е годы
16. Территориальный вопрос. Россия и Япония. 1855-2000

7.2. Тематика рефератов, сообщений, докладов

1. Появление первых людей на Сахалине и Курилах.
2. Распространение охотской культуры на Сахалине.
4. Первые европейские корабли в морях Дальнего Востока.
5. Начало европейского проникновения на острова, лежащие к северу от Японии.
7. Экспедиция М.Г. Фриса у берегов Курильских островов и Сахалина в XVII в.
8. Экспедиция В.В.Атласова и открытие Северных Курил.
9. Экспедиции французского мореплавателя Ж.-Ф. Лаперуза у берегов Сахалина и Курильских островов.
10. Японские исследователи на Сахалине и в Приморье в первой половине XIX в.
11. Амурская экспедиция Г.И. Невельского 1851-1855.
12. Сахалин и Курильские острова в международных отношениях на Дальнем Востоке 1855-1875 гг.
13. Заселение и хозяйственное освоение Сахалина Россией в конце XIX – начале XX в.
14. Сахалин и Курильские острова в русско-японской войне 1904-1905 гг.
15. Каторга на Сахалине.
16. Социально-экономическое развитие Северного Сахалина в 1906-1917 гг.
17. Исторический портрет губернатора Сахалина А.М. Валуева.

18. Северный Сахалин в период борьбы за власть на Дальнем Востоке (1917-1920 гг.).
19. Председатель Сахалинского ревкома (Об А.Т.Цапко).
20. Северный Сахалин в годы японской оккупации (1920-1925 гг.).
21. Дипломатическая борьба за Северный Сахалин (20-е годы XX в.).
22. Промышленное освоение Северного Сахалина в 1925-1941 гг.
23. Южный Сахалин в составе Японии (1905-1945 гг.).
24. Вопрос о Южном Сахалине и Курильских островах в межсоюзнических советско-японских отношениях в период второй мировой войны (1939-1945 гг.).
25. Военные действия на Южном Сахалине и Курильских островах в период советско-японской войны в 1945г.
26. Сахалин и Курильские острова в переходный период (август 1945-январь 1947 гг.).
27. Репатриация японского населения после окончания второй мировой войны.
28. Экономическое развитие Сахалинской области в 1947-1953 гг.
29. Переселенческая политика советского правительства.
30. Сахалинская область в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.).
31. П.А.Леонов и его роль в истории Сахалинской области.
32. Экономическое развитие Сахалинской области в 1964-1991 гг.
33. Сахалинская область в период «перестройки».
34. Сахалинская область в 90-е гг. XX в.
35. Территориальный вопрос в российско-японских отношениях на современном этапе.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

		минимальное для аттестации количество баллов		максимальное для аттестации количество баллов	
		единица измерения	всего	единица измерения	всего
1.	Выполнение заданий по контурным картам	1	9	2	18
2.	Выполнение заданий по составлению таблиц	1	19	2	38
3.	Активность на семинарах	1	9	2	18
5.	Результаты тестов	0,5	4	3	24
6.	Посещение занятий	-	9	-	-
7.	Выступление с рефератом, эссе	1	1	2	2
	Итого		51		100

Критерии оценки выступления на семинаре

Критерий	Требования к студенту	Макс. кол-во баллов
Знание и понимание теоретического материала	- четко и полно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры - используемые понятия строго соответствуют теме - самостоятельность выполнения работы	0,5 балла
Анализ и оценка информации, построение суждений	- умелое использование приемов анализа, сравнения и обобщения для анализа понятий и явлений - способность объяснить альтернативные взгляды	0,5 балла

	на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению - ширина диапазона используемой информации - обоснованность интерпретации текстовой информации с помощью графиков, таблиц и диаграмм - ясность и четкость изложения - логика приведенных доказательств - учет различных точек зрения и их личная оценка проблемы	
--	---	--

Критерии оценки эссе

Критерий	Требования к студенту	Макс. кол-во баллов
Знание и понимание теоретического материала.	- четко и полно определяет рассматриваемые понятия, приводя соответствующие примеры - используемые понятия строго соответствуют теме - самостоятельность выполнения работы	0,5 балла
Анализ и оценка информации	- грамотное применение категории анализа - умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений - способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению - ширина диапазона используемой информации - обоснованность интерпретации текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм - наличие личной оценки проблемы	0,5 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения - логика приведенных доказательств - грамотная аргументация выдвинутых тезисов - учет различных точек зрения и их личная оценка - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретация соответствует жанру проблемной научной статьи	0,5 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации - соответствие формальным требованиям	0,5 балл

Критерии заполнения таблиц, схем:

2 балла – таблица, схема выполнена полностью, в содержании нет фактических и грамматических ошибок;

1 балл - таблица, схема заполнена полностью, но в содержании есть неточности, или 1 ошибка;

0 баллов – таблица заполнена не полностью; в содержании более 3-х неточностей или более 2-х ошибок.

Критерии оценки заполнения контурной карты:

1. Правильное нанесение объектов и надписей на карту.
 2. Наличие легенды карты.
 3. Соблюдение правил работы с картой (использование цветных карандашей, правильное тонирование пространства).
 4. Отсутствие грамматических ошибок, аккуратность
- Максимальное количество баллов – 2. За каждый невыполненный критерий снимается 0,5 баллов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История Дальнего Востока России. Владивосток, 2014.
2. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времен до начала XXI столетия. /Отв. ред. М.С. Высоков. – Южно-Сахалинск: Сахалинское кн. изд-во, 2008.
3. Экономика Сахалинской области. /Под ред. д. э. н., профессора Бок Зи Коу и к. и. н., доцента М.С. Высокова. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1998.

б) дополнительная литература:

1. Колесников Н.И. Время и власть (руководители Сахалинской области советского периода. 1925-1991). – Южно-Сахалинск, 2001.
2. Сахалинские корейцы: История и современность. (Документы и материалы) (1880-2005). Автор-составитель А.Т. Кузин. – Южно-Сахалинск, 2006.
3. Сенченко И.А. Сахалин и Курилы – история освоения и развития. – М., 2006.
4. Черевко К.Е., Кириченко А.А. Советско-японская война (9 мая – 2 сентября 1945 г.) рассекреченные архивы (предыстория, ход, последствия). – М., 2006.
5. Щеглов В.В. Население Сахалинской области в XX веке. – Южно-Сахалинск, 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11

11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Все компьютеры университета объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В учебном процессе используются лицензионные программные средства и электронные учебные пособия. Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента состоит из: официального сайта, на котором расположен контент, внутренней сети вуза, персональных компьютеров со свободным доступом в Интернет, института и библиотеки с помощью которых обучающиеся пользуются контентом. WI-FI есть в читальных залах библиотек, и общежитиях.

г) профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)
3. Университетская библиотека ONLAIN (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дисциплина рассчитана не только на теоретическую, но и практическую (прикладную) подготовку бакалавров. Усвоение содержания данного курса организуется с преобладанием таких форм и методов, как классическая и проблемная лекции, практические аудиторские занятия с элементами дискуссий, внеаудиторная самостоятельная работа студентов (составление таблиц, работа с интерактивными пособиями, решение тестов, конспектирование монографий и статей и т.п.). Применяемые формы обучения способствуют формированию творческой активности и инициативности студента, а также выработке профессиональных компетенций.

Интерактивные занятия предусмотрены в виде презентаций лекционных и семинарских вопросов, тематика которых отражена в структуре дисциплины и соответствует её содержанию.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
наименование

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____ шифр «Название дисциплины»

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 ____ / 20 ____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____ Фамилия И.О.
(подпись, расшифровка подписи)

" _____ " _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.
(подпись, расшифровка подписи)