Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра строительства

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП
_____А.С. Семенов
«29» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)
Б1.В.01
«**История развития наземного транспорта**»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов
(код и наименование направления подготовки)

Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (строительные, дорожные и коммунальные машины)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «История развития наземного транспорта» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль «Сервис транспортных и транспортно-технологических машин и оборудования (строительные, дорожные и коммунальные машины)»

Программу составила:
Семенов А.С., к.п.н., доцент кафедры строительства _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры строительства № 9 от «24» мая 2022 г.

и.о. заведующего кафедрой Новиков Д.Г. _____

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в выработке навыков самостоятельного проведения историко-технического исследования на базе широкого использования исторического материала, комплексного анализа историко-технических проблем и поиска рациональных путей решения исследовательских задач в области истории развития автомобильного транспорта.

Основными задачами изучения дисциплины являются: становление и развитие понятий у студентов, связанных с автомобилем; создание у студентов целостного системного представления о месте и значении автомобильного транспорта; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; структурирование информационного поля о достижениях человеческой мысли в различные периоды истории, обобщить сведения, полученные по другим дисциплинам, затрагивающих проблемы создания и развития автомобиля; изучение роли и места автомобиля в жизни человека изучение взаимосвязи и взаимообусловленности проблем, решаемых специалистами различных областей в деле создания безопасного для жизни человека автомобиля.

Изучение причин появления дорог, использования различных источников движения; изучение конструкций различных элементов и основных составляющих частей автомобиля; изучения предыстории создания двигателя внутреннего сгорания; изучения основных предшественников автомобилей; знакомство с биографическими сведениями выдающихся персоналий мировой истории и их вкладом в развитие автомобильного транспорта; изучение истории появления автомобилей в России и развития автомобилестроения до наших дней; изучение методов формирования системы технического обслуживания и ремонта автомобилей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История развития наземного транспорта» относится к базовой части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 23.03.03 «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», профиль «Сервис транспортных и технологических машин и оборудования».

Для освоения теоретических основ дисциплины «История развития наземного транспорта» требуется: знания, полученные в результате изучения дисциплин «История»; знать исторические рамки развития наземного транспорта.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине *(модулю)*

Процесс обучения дисциплины «История развития наземного транспорта» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3+ и требованиями к результатам освоения основнойпрофессиональной образовательной программы (ОПОП):

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	**Знать**: способы недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими инфор-

социально-историческом, этическом и философском контекстах	целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	мацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Уметь: реализовывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов культурно-исторического и социокультурного развития России и других регионов в контексте ряда культурных традиций мира.	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
	Владеть: необходимой культурфилософской и культурантропологической информацией для саморазвития и взаимодействия с другими о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	УК-5.3 Умеет не дискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	**Трудоемкость, акад. часов**	
	3 семестр	**всего**
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**13**	**13**
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) *(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)*	9	9
Самостоятельная работа студентов	89	89
ИТОГО	108/3	108/3

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

(модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная		Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия		
1.	Исторический обзор транспорта древних цивилизаций и средневековья	**0,5**	**1**	**13**	Блиц-опрос
2.	Транспорт Древней и Средневековой Руси (IX–XVIII вв.)	**0,5**	**1**	**13**	Блиц-опрос Обсуждение докладов
3.	Транспорт России в первой половине XIX в	**0,5**	**0,5**	**12**	Блиц-опрос Обсуждение докладов
4.	Транспорт России во второй половине XIX в	**0,5**	**0,5**	**12**	Блиц-опрос Обсуждение докладов
5.	Транспорт России на рубеже XIX – XX вв.	**0,5**	**1**	**13**	Блиц-опрос Обсуждение докладов
6.	Транспорт России и СССР в 1917 – начале 1940-х гг.	**0,5**	**1**	**13**	Блиц-опрос Обсуждение докладов
7.	Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны(1941–1945 гг.)	**1**	**1**	**13**	Блиц-опрос Тестирование
	Форма итоговой аттестации				Экзамен в устной форме
	итого:	**4**	**6**	**89**	

4.3.Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела	Содержание
Введение. Роль транспорта в жизни общества	Роль транспорта в жизни общества. Предмет, цели и задачи курса. Транспорт как важнейшее звено экономики страны и отрасль народного хозяйства. Функции транспорта. Структура транспортной системы. Влияние социально-экономических и физико-географических условий России на характер транспортной системы. Ведущее место железнодорожного транспорта в транспортной системе России.
Исторический обзор транспорта древних Цивилизаций и средневековья	Исторический обзор транспорта древних цивилизаций и средневековья. Причины, стимулирующие развитие транспорта. Транспорт Древнего Египта, Древней Греции, Индии, Китая, Римской империи и др. Роль водного и сухопутного транспорта в развитии древних государств. Развитие транспорта в эпоху средневековья. Открытие новых торговых путей и новых стран в XV–XVI вв. Факторы, тормозившие развитие транспорта в

	средневековый период. Создание первых паровых машин и их роль для развития мирового и российского транспорта.
Транспорт Древней и Средневековой Руси (IX–XVIII вв.)	Транспорт Древней и Средневековой Руси(IX–XVIII вв.). Основные виды транспорта, используемые на Руси в IX–XVII вв. Торговые пути и транспортные средства восточных славян. Географические открытия XVI – XVII вв. Недостатки водного транспорта. Развитие водного транспорта в эпоху Петра I. Создание военно-морского флота России. Первые искусственные каналы. Строительство и совершенствование почтовых трактов в России в XVI–XVIII вв.
Транспорт России в первой половине XIX в	Транспорт России в первой половине XIX в. Пути сообщения России в начале XIX в. Роль водных коммуникаций в перевозке грузов. Сеть сухопутных дорог. Создание общегосударственных органов управления транспортом. Образование Корпуса и Института. Корпуса инженеров путей сообщения в Петербурге (1809 г.). Становление промышленного рельсового транспорта в России. Начальный период железнодорожного строительства в мире и в России. История строительства и эксплуатации Царскосельской железной дороги. Строительство магистрали Петербург– Москва (1842–1851). Роль инженеров П.П. Мельникова, Н.О. Крафта, мостостроителя Д.И. Журавского в ее проектировании и строительстве.
Транспорт России во второй половине XIX в.	Транспорт России во второй половине XIX в. Сухопутные и водные пути сообщения России в середине XIX в. Кризис железнодорожного строительства в1855–1864 гг. и его причины. Создание Министерства путей сообщения (1865). Подъем железнодорожного строительства в 1865–1874 гг. Недостатки строительства и эксплуатации дорог в период «железнодорожной горячки». Строительство железных дорог в регионах России в70-80-х гг. XIX в. (Урал, Сибирь, Средняя Азия, Закавказье, Украина). Строительство Уральской горнозаводской железной дороги(1874–1878). Ввод в эксплуатацию магистралей Екатеринбург– Тюмень(1885) и Екатеринбург– Челябинск(1896).
Транспорт России на рубеже XIX – XX вв.	Транспорт России на рубеже XIX–XX вв. Причины активизации железнодорожного строительства в России на рубеже веков. Строительство Транссибирской магистрали и ее значение. Роль С.Ю. Витте. Специфика строительства Западно-Сибирской, Восточно-Сибирской, Кругобайкальской, Забайкальской, Китайско-Восточной(КВЖД), Уссурийской, Амурской железных дорог. Мостостроители Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский. Создание единого северо-западного пути и соединение Транссиба с Москвой и Петербургом. Железные дороги Кавказа, Средней Азии, Урала, Донбасса на рубеже XIX–XX вв. Интенсивный рост железнодорожной сети в центральных и западных регионах России. Строительство Мурманской железной дороги

	в период первой мировой войны. Начало развития российского автомобилестроения и самолетостроения на рубеже XIX–XX вв. Самолеты А. Можайского, И. Сикорского. Сферы использования авиации в России. Развитие водных видов транспорта. Новые типы судов, начало производства теплоходов.
Транспорт России и СССР в1917 – начале 1940-х гг.	Транспорт России и СССР в1917 – начале1940-х гг. Достижения и недостатки транспортной системы России к1917 г. Складывание новой системы управления транспортом. Национализация железнодорожных и подъездных путей, флота. Трудности периода гражданской войны. Создание железнодорожных войск, введение военного положения на дорогах. Восстановление железнодорожного транспорта после гражданской войны. НЭП на транспорте. Начало тепловозостроения. Процессы реконструкции транспортной системы страны во второй половине20-х– 30-хгг. Начало процессов электрификации железных дорог. Новое железнодорожное строительство в 1920–1930 гг. Подготовка кадров. Открытие новых транспортных вузов. Развитие речного и морского транспорта, строительство каналов и гидроузлов. Создание отечественной автомобильной промышленности. Выпуск грузовых и легковых автомобилей, автобусов, троллейбусов. Дорожное строительство. Создание отечественной авиационной промышленности. Вклад работников транспорта в индустриальное развитие страны в годы трех предвоенных пятилеток.
Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Подготовка транспорта к обороне в предвоенные годы. Перевод транспорта на военное положение в первые месяцы Великой Отечественной войны. Роль железнодорожного транспорта в подготовке и осуществлении крупнейших боевых операций (битвы под Москвой, Сталинградской, Курской битв и др.). Дорога жизни, Дорога Победы и их роль в осуществлении помощи блокадному Ленинграду. Роль транспорта в перебазировании промышленности и населения в восточные районы страны. Роль водного транспорта в воинских и эвакуационных пере-возках, в боевых операциях. Задачи гражданской авиации в годы войны. Роль автомобильного транспорта в перевозке войск и грузов в военные годы. Роль транспорта в победе Советского Союза в Великой Отечественной войне.
Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х– 1990 гг. Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.	Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х– 1990-х гг. Задачи по восстановлению и развитию транспорта в 1946–1955 гг. Перевод железных дорог на электрическую и тепловозную тягу, курс на техническое перевооружение железнодорожного транспорта в 1956–1965 гг. Генеральный план электрификации железных дорог страны(1956). Открытие УЭМИИТ(1956),

	его роль в отраслевой подготовке кадров. Развитие железнодорожного транспорта в 1965–1985 гг. Курс на ускорение научно-технического прогресса. Строительство новых магистралей: Тюмень– Сургут– Нижневартовск (Свердловская железная дорога), Байкало-Амурской магистрали и др. Восстановление и реконструкция речного и морского транспорта. Пополнение и обновление флота в70–80-е гг. XX в. Развитие воздушного транспорта. Обновление самолетного парка реактивными пассажирскими лайнерами третьего поколения– ИЛ-86, ЯК-42. Выпуск новых автомобилей ГАЗ-20 («Победа»), Москвич-400, ЗИС-110 и др. Строительство новых автомобильных заводов в 60–80-е гг. в Тольятти и Ижевске, Камского автозавода. Освоение новых моделей и модификаций автомобилей на Волжском автозаводе. Транспорт в условиях перехода к рыночным отношениям (1985 – 1990 гг.).

4.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Объем в часах
1.	**Введение. Роль транспорта в жизни общества**	**Знать:** Понятие о транспорте, функции транспорта **Уметь**: пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам истории транспорта **Владеть**: методами исторического анализа	1
2.	**Исторический обзор транспорта древних цивилизаций и средневековья**	**Знать:** Иметь представления о видах транспорта древности, средневековья, эпохи феодализма **Уметь:** пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам истории транспорта **Владеть**: методами исторического анализа	1
3.	**Транспорт Древней и Средневековой Руси (IX–XVIII вв.)**	**Знать:** Основные виды транспорта Древней и Средневековой Руси, ведущая роль транспорта в 18-19 вв **Уметь:** пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам истории транспорта **Владеть**: методами исторического анализа	0,5
4.	**Транспорт России в первой половине XIX в**	**Знать:** Историю развития железнодорожного транспорта в России и мире. Вклад русских изобретателей в эпоху развития железнодорожного транспорта **Уметь:** пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам истории транспорта **Владеть**: методами исторического анализа	0,5
5.	**Транспорт России во второй половине XIX в.**	**Знать:** Историю развития железнодорожного транспорта в России и мире. Вклад русских изобретателей в эпоху развития железнодорожного транспорта **Уметь:** пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам истории транспорта	0.5

		Владеть: методами исторического анализа**:**	
6.	**Транспорт России на рубеже XIX – XX вв.**	**Знать:** Основные направления железнодорожных путей в 19 в., развитие автомобилестроения и авиастроения в России **Знать:** Историю развития железнодорожного транспорта в России и мире. Вклад русских изобретателей в эпоху развития железнодорожного транспорта **Уметь:** пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам истории транспорта **Владеть**: методами исторического анализа**:**	0,5
7.	**Транспорт России и СССР в1917 – начале 1940-х гг.**	**Знать:** Иметь представление о развитии транспорта начала 20 в **Уметь:** пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам истории транспорта **Владеть**: методами исторического анализа**:**	0,5
8.	**Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)**	**Знать:** Транспорт в период Великой отечественной войны. Роль транспорта в перевозке войск и грузов в военные годы. **Уметь:** пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам истории транспорта **Владеть**: методами исторического анализа	0,5
9.	**Транспорт СССР и России во второй половине 1940-х– 1990 гг. Транспорт России на рубеже XX–XXI вв.**	**Знать:** Иметь понятие о транспорте в о второй половине 20 века. Развитие воздушного транспорта. Нетрадиционные виды транспорта **Уметь:** пользоваться основной, дополнительной и справочной литературой по вопросам истории транспорта **Владеть**: методами исторического анализа	1
	Итого		**6**

4.5. Лабораторные, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Учебным планом не предусмотрены.

5. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы РП самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з. е.
1.	Исторический обзор транспорта древних цивилизаций и средневековья	Составление плана-конспекта.	3
2.		Формирование глоссария специализированных терминов	3
3.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
4.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
5.	Транспорт Древней	Составление плана-конспекта.	3

6.	и Средневековой Руси (IX–XVIII вв.)	Формирование глоссария специализированных терминов	3
7.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
8.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
9.	Транспорт России в первой половине XIX в	Составление плана-конспекта.	3
10.		Формирование глоссария специализированных терминов	3
11.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
12.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
13.	Транспорт России во второй половине XIX в.	Составление плана-конспекта.	3
14.		Формирование глоссария специализированных терминов	3
15.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
16.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
17.	Транспорт России на рубеже XIX – XX вв.	Составление плана-конспекта.	3
18.		Формирование глоссария специализированных терминов	3
19.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
20.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
21.	Транспорт России и СССР в1917 – начале 1940-х гг.	Составление плана-конспекта.	3
22.		Формирование глоссария специализированных терминов	3
23.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
24.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
25.	Транспорт СССР в годы Великой Отечественной войны(1941–1945 гг.)	Составление плана-конспекта.	3
26.		Формирование глоссария специализированных терминов	3
27.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
28.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	2
29.	Транспорт СССР и России во второй половине1940-х–1990 гг	Составление плана-конспекта.	3
30.		Формирование глоссария специализированных терминов	3
31.		Работа с нормативными документами. Анализ лекционного материала, применительно к указанной теме.	3
32.		Выполнение индивидуальной работы по указанной теме.	3
33.	**Итого**		89

6. Образовательные технологии.

Лекции, дискуссии, компьютерные симуляции.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

7.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Дайте несколько определений понятия «транспорт».
2. Каковы функции транспорта в жизни общества?
3. Каковы структурные элементы транспортной системы страны и их особенности?

4. Почему железнодорожный транспорт занимает ведущее место в транспортной системе России?
5. В чем заключалась роль водного транспорта в развитии древних цивилизаций?
6. Что означает латинское изречение «Via est vita»? Приведите примеры знаменитых дорог древних цивилизаций.
7. Назовите факторы, сдерживавшие развитие транспорта в средневековый период истории.
8. В чем заключалась роль первых паровых двигателей и паровых машин для развития транспорта в мире и в России.
9. Какие виды транспорта использовались в Древней и Средневековой Руси?
10. Назовите основные водные торговые пути восточных славян.
11. Охарактеризуйте типы судов, которые использовались на Руси в допетровский период (IX–XVII вв.).
12. В чем заключался прогресс в развитии водного транспорта в период правления Петра I?
13. Какие почтовые тракты действовали в России в XVI–XVIII вв., в чем заключались их недостатки?
14. Когда появились в России первые шоссейные дороги и дилижанские общества?
15. Кем, когда и где были построены первые рельсовые дороги промышленного назначения в России?
16. Сформулируйте факторы, сдерживавшие начало железнодорожного строительства в России.
17. Назовите и аргументируйте дату, от которой ведется отсчет юбилейных дат в истории железнодорожного транспорта России.
18. Почему железнодорожные станции в России называются словом «вокзал»?
19. В чем заключались сложности строительства магистрали между Петербургом и Москвой? Кто из российских инженеров ее проектировал?
20. Каковы факторы, сдерживающие развитие транспорта в 1855–1864 гг.
21. Когда в России создано Министерство путей сообщения, каковы его функции, кто был первым министром?
22. Каковы особенности первого пика железнодорожного строительства, вошедшего в историю как «железнодорожная горячка»?
23. От какой даты и почему отсчитывает свою историю Свердловская магистраль?
24. Когда был открыт в России первый транспортный вуз и каких известных его выпускников Вы знаете?
25. Когда и в какой последовательности строились железные дороги, ставшие составными частями Транссибирской магистрали?
26. В чем заключались особенности железнодорожного строительства в 90-е гг. XIX в.?
27. Чем вошли в историю транспорта России и мира выдающиеся российские мостостроители – Л.Д. Проскуряков, Н.А. Белелюбский?
28. Приведите примеры магистралей, построенных на Кавказе, Урале, в Средней Азии, Украине на рубеже XIX–XX вв.
29. Когда и кем созданы первые транспортные средства, относящиеся к автомобильному и воздушному видам транспорта?

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Мин. бал-лов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			70
Посещение занятий, активная работа на занятии	3	5	15
Подготовка к занятию, выполнение домашнего задания	3	5	20
Выполнение практических заданий по темам	3	5	20
Тестирование	3	5	15
Промежуточная аттестация (экзамен)	15	30	30
Итого за семестр			**100**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Свирбутович Ольга Александровна. История развития автомобильного транспорта : конспект лекций для специальностей 190603 - "Сервис транспортных и технологических машин и оборудования"... / О. А. Свирбутович, Т. Г. Зарифова. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2008. - 100 с.
2. История развития автомобильного хозяйства. Методические указания и задания к самостоятельной работе для студентов специальности: 190603 – Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (автомобильный транспорт). Составили: Т.Г.Зарифова, О.А. Свирбутович – Иркутск: Издательство ИрГТУ, 2008. –10 с.

б)дополнительная литература:

1. Гестрин Борис Ильич. История техники : учеб. пособие для вузов по специальности "Подъем.-трансп., строит., дорож. машины и оборудование" направление подгот. "Трансп. машины и трансп.-технол. комплексы" / Б. И. Гестрин, С. А. Яценко. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2008. - 251 с. : а-ил
2. Гордиенко М., Смирнов Л. От повозки до автомобиля. – Алма-Ата: Казахстан. 1990.
3. Долматовский Ю.Л. Автомобиль за 100 лет. – М.: Знание, 1983
4. Дубовской В.И. Автомобили и мотоциклы России 1896-1917. М.: Транспорт, 1994.
5. История развития автомобильного транспорта : программа, метод. указания ДСК-1007 0 экз. и задания к контрол. работе для специальности 190601 "Автомобили и автомобил. хоз-во" ... заоч. и заоч. ускор. формы обу-чения / Иркут. гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2006. - электронный ресурс.
6. Канунников С. В. Отечественные легковые автомобили. 1896-2000 гг.- М.: "За рулем", 2009.
7. Кочнев Е. Прославленные автомобили 1919-1945гг. М.: "Эскимо", 2009.
8. Рубец Алексей Дмитриевич. История автомобильного транспорта России : учеб. пособие для вузов по направлениям подгот. дипломир. спе-циалистов "Эксплуатация назем. трансп. и трансп. оборудования" и "Орг. пе-ревозок и упр. на трансп. " / А. Д. Рубец. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 299 с. : а-ил. - (Высшее образование).
9. Шугуров Л.Ш., Ширшов В.П. Автомобили страны Советов. – М.: Знание, 1986.

в) программное обеспечение:

Демонстрационные материалы (электронные ресурсы) в программах Power Point, Power DVD.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;
– в форме электронного документа;
– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Чтение лекций ведется в аудиториях, которые оборудованы современным мультимедийным оборудованием: компьютером, монитором, документ-камерой, видеопроектором, экраном настенным, интерактивной доской.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры

_____
наименование
№_____ от «___» _____ 20___г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины _____*шифр «Название дисциплины»*_____

по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20_____/20_____ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель _____ Фамилия И.О.
(подпись, расшифровка подписи)
"_____" _____ 20_____ г.

Зав. кафедрой _____ Фамилия И.О.
(подпись, расшифровка подписи)