

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра геологии и нефтегазового дела

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Сторожева А.Е.

«24» июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

«Б1.О.18 Химия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

21.03.01 Нефтегазовое дело
(код и наименование направления подготовки)

*Автоматизированные системы управления технологическими процессами в
нефтегазовой отрасли*
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Химия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело

Программу составила:

Денисова Янина Вячеславовна, к.б.н., доцент ВАК

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись



Рабочая программа дисциплины «Химия» утверждена на заседании кафедры геологии и нефтегазового дела протокол № 9 «24» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Денисова Я.В.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензент:



Грецкая Елена Владимировна

к.г.-м.н., старший научный сотрудник,
заместитель гл. геолога ОАО «Дальморнефтегеофизика»

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать представления у студентов об основных закономерностях состава и строения, а также свойствах простых и сложных веществ.

Задачи дисциплины:

- 1) освоить особенности состава, строения и свойства простых и сложных веществ;
- 2) выявить направления использования полученных знаний о веществах в профессиональной деятельности будущего специалиста-нефтяника.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана 21.03.01 Нефтегазовое дело, профиль Автоматизированные системы управления технологическими процессами в нефтегазовой отрасли.

Пререквизиты дисциплины: перечень опорных дисциплин отсутствуют.

Постреквизиты дисциплины: основы нефтегазового дела, общая геология и минералогия, многофазные дисперсные системы, горючие полезные ископаемые, технология конструкционных материалов, геология нефтегазосодержащих пластов, геология нефти и газа, разработка нефтяных и газовых месторождений, теория и методы защиты от коррозии нефтегазовых объектов, физика полупроводников и полупроводниковых приборов.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 1	Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять экспериментальные данные	ОПК-1.1. Сопоставляет технологию проведения типовых экспериментов на стандартном оборудовании в лаборатории и на производстве ОПК-1.2. Обрабатывает результаты научно-исследовательской деятельности, используя стандартное оборудование, приборы и материалы
ОПК - 4	Способен решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общетехнические знания	ОПК-4.1. Использует основные законы дисциплин инженерно-технического модуля ОПК-4.2. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин, правила построения технических схем и чертежей ОПК-4.4. Знает принципиальные особенности моделирования математических, физических и химических процессов, предназначенные для конкретных технологических процессов

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	60	60
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	0	0
Лабораторные работы (Лаб)	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО):	5	5
Проведение текущих консультаций	2	2
Индивидуальная работа со студентами	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	Экзамен Контроль ная работа	Экзамен Контроль ная работа
КонтПА	1	1
Самостоятельная работа:	13	13
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ)- «Дисперсные системы в нефтегазовом деле»; «Исследование факторов, влияющих на коррозию металлического изделия»	1	1
- написание реферата (Р);	2	2
- самостоятельное изучение разделов (Аллотропия, примеры аллотропных соединений, Фундаментальные и частные законы. Закон сохранения массы-энергии; закон эквивалентов, постоянства состава, кратных отношений, Авогадро. Изотопы. Примеры изотопов. История развития представлений о строении атома. Химическая связь и строение молекул. Химическая термодинамика. Первый, второй и третий законы термодинамики. Индикаторы);	2	2
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	2
- подготовка к лабораторным занятиям;	2	2
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	4	4

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
	Раздел 1. Основные понятия и законы, используемые при исследовании вещественного состава горных пород	1	4	0	6	2	Блиц-опрос, дискуссия, словарный диктант, тест, практическое задание, творческое задание
	Раздел 2. Строение вещества	1	4	0	0	2	Блиц-опрос, дискуссия, словарный диктант, тест
	Раздел 3. Закономерности протекания химических реакций	1	6	0	24	6	Блиц-опрос, дискуссия, словарный диктант, тест, практическое задание
	Раздел 4. Растворы	1	4	0	6	3	Блиц-опрос, дискуссия, словарный диктант, тест, практическое задание
	<i>экзамен</i>	1					<i>экзамен по билетам</i>
	<i>Контрольная работа</i>	1					
	итого:		18	0	36	13	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия и законы химии

1.1. Основные химические понятия: атом, химический элемент, изотопный состав атомов, молекула, простые и сложные вещества. Аллотропия. Валентность. Химический эквивалент, молярная масса эквивалента.

1.2. Классификация неорганических и органических веществ. Понятие о дисперсной системе. Классификация дисперсных систем.

1.3. Методы исследования веществ. Химические методы лабораторных исследований.

1.3. Фундаментальные и частные законы. Закон сохранения массы-энергии; закон эквивалентов, постоянства состава, кратных отношений, Авогадро.

1.4. Классификация химических реакций: по числу исходных веществ и продуктов реакции, по выделению или поглощению тепла, по агрегатному состоянию исходных веществ и продуктов реакции, по наличию/отсутствию катализатора/ингибитора, по обратимости, по изменению степени окисления. Классификация ОВР.

1.5. Концентрация растворов. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, титр, моляльная концентрация, мольные доли. Растворимость. Перерасчёт

одного способа выражения концентрации в другой.

Раздел 2. Строение вещества

2.1. Строение атома. Характеристика элементарных частиц, составляющих атом. Состав ядра. Изотопы. История развития представлений о строении атома. Теоретические основы современной теории строения атома. Атомные орбитали, энергетические уровни и подуровни, основные принципы их заполнения: принцип наименьшей энергии, принцип Паули, правило Гунда. Электронные формулы атомов, валентные электроны.

2.2. Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева. Связь электронного строения атома с его положением в периодической системе. Свойства атомов, периодически изменяющиеся в зависимости от атомного номера: радиусы атомов и ионов, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность.

2.3. Химическая связь и строение молекул. Основные особенности химического взаимодействия и механизм образования химической связи. Типы связей и влияние характера химической связи на химические свойства веществ. Ковалентная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Теория гибридизации и пространственная структура молекул. Ионная связь, ее энергия, особенности соединений с ионной связью. Особенности химической связи в металлах. Водородная связь, ее природа и энергия. Влияние водородных связей на свойства веществ. Агрегатные состояния вещества с позиций химических связей между его частицами. Кристаллическая и аморфная структуры твердого состояния.

2.4. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений (КС), классификация и номенклатура КС. Поведение комплексных соединений в растворах, константы нестойкости КС.

Раздел 3. Закономерности протекания химических реакций.

3.1. Химическая термодинамика. Система термодинамических (ТД) понятий: ТД система, химическая фаза и компонент, гомо- и гетерогенные системы, ТД параметры и функции. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия и энтальпия. Энтальпия образования вещества и химической реакции. Закон Гесса и его следствия, термохимические расчёты. Энтропия. Второй и третий законы термодинамики. Закономерности изменения энтропии. Энергия Гиббса. Направление протекания химических реакций. Термодинамически устойчивые вещества.

3.2 Химическое равновесие. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие с позиций термодинамики и кинетики. Признаки истинного химического равновесия. Закон действия масс для равновесия. Принцип ЛеШателье, его практическое значение.

3.3. Химическая кинетика. Система основных понятий химической кинетики: гомогенные, гетерогенные реакции; простые и сложные реакции.

Скорость химической реакции. Закон действия масс для скоростей простых и сложных реакций. Константа скорости химической реакции, ее физический смысл.

Понятие о катализе. Гомогенный и гетерогенный катализ. Катализаторы, механизм влияния катализатора на скорость химической реакции.

3.4. Электрохимические процессы. Механизм возникновения электродного потенциала на границе металл – раствор. Стандартные электродные потенциалы, их измерение с помощью водородного электрода. Уравнение Нернста. Ряд напряжений металлов. Стандартные окислительно-восстановительные потенциалы, направление протекания ОВР.

Гальванические элементы как источники электрической энергии. Электродвижущая сила, ее связь с энергией Гиббса.

Электролиз растворов и расплавов веществ. Электролиз с растворимым анодом. Количественные закономерности электролиза (законы Фарадея). Применение электролиза.

Раздел 4. Растворы

Закономерности процессов растворения. Изменение энтальпии, энтропии и энергии Гиббса при растворении. Разбавленные, насыщенные и пересыщенные растворы. Теория электролитической диссоциации. Показатели диссоциации: степень, константа. Особенности растворов сильных электролитов. Произведение растворимости малорастворимых электролитов. Электролитическая диссоциация воды, ионное произведение воды. Водородный показатель. Индикаторы. Гидролиз солей, его основные показатели: константа и степень гидролиза, водородный показатель.

4.4 Темы и планы лабораторных занятий

Тема 1. ЧИСТЫЕ ВЕЩЕСТВА И СМЕСИ (2 ч.)

Цель работы: выявить особенности смесей веществ и чистого вещества, составить их сравнительную характеристику: рассмотреть примеры гомогенных и гетерогенных смесей, методы их разделения и очистки; получить практические навыки способов разделения смесей и очистки веществ.

Указания по выполнению заданий:

1. Рассмотреть примеры образцов чистых веществ и смесей.
2. Составит сравнительную характеристику смеси веществ и чистого вещества.
3. Рассмотрите виды смесей, дайте определение гомогенных и гетерогенных смесей. На трех примерах смесей веществ раскройте правильность ваших утверждений, приведя в доказательства конкретные вещества и процессы.
4. Рассмотрите способы разделения гомогенных и гетерогенных смесей и очистки веществ. Экспериментально приготовьте смеси, проведите разделение и очистку.
5. Решите задачи.
6. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое вещество?
2. Чем отличается чистое вещество от смеси веществ?
3. Чем отличаются гомогенные (однородные) смеси от гетерогенных (неоднородных)? Приведите примеры чистых веществ, входящих в состав горных пород.
4. Назовите способы разделения гомогенных и гетерогенных смесей.

Тема 2. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНЫ ХИМИИ (2 ч.)

Цель работы: экспериментально изучить закон сохранения массы вещества; закрепить знания по решению задач.

Указания по выполнению заданий:

1. Проведите опыт, иллюстрирующий закон сохранения массы вещества.
2. Решите задачи.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте закон сохранения массы вещества, приведите примеры.
2. Сколько атомов химического элемента содержит моль этого химического элемента?

3. Что такое молярная масса? Чему равна молярная масса вещества а) имеющего молекулярную или ионную структуру; б) имеющего атомную или металлическую структуру?
4. Дайте определение молярного объема. Чему равен молярный объем газа при нормальных условиях?
5. В чем смысл закона объемных отношений, открытого Ж. Гей-Люссаком в 1805 г.
6. Сформулируйте закон Авогадро. Каковы следствия из закона Авогадро?
7. В чем смысл закона постоянства состава, сформулированного Ж. Прустом в 1801 г. Какие соединения относятся к дальтонидам и какие к бертоллидам. Приведите их примеры.
8. Что такое фактор эквивалентности и как он рассчитывается для простых и сложных веществ?
9. Что такое молярная масса эквивалента?
10. В чем сущность закона эквивалентов?
11. Перечислите известные вам газовые законы? Приведите формулы, которые выражают эти законы.

Тема 3. ОСНОВНЫЕ КЛАССЫ НЕОРГАНИЧЕСКИХ И ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ (4 ч.)

Цель работы: экспериментально изучить основные химические свойства оксидов, гидроксидов и солей, а также способы их получения; рассмотреть свойства органических веществ.

Указания по выполнению заданий:

1. Проведите опыты, иллюстрирующие химические свойства неорганических веществ, входящих в состав горных пород.
2. Проведите сравнительный анализ свойств органических веществ, входящих в состав горных пород.
3. Решите задачи.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какие классы веществ относятся к бинарным соединениям, приведите примеры из области геологии; входящие в состав горных пород.
2. Дайте определение кислотам, приведите их классификацию, назовите особенности химических свойств. Приведите примеры кислот, используемых при исследовании горных пород.
3. С какими металлами не реагирует концентрированная азотная и серная кислоты?
4. Каковы особенности взаимодействия металлов различной активности с концентрированной и разбавленной серной, азотной и соляной кислотами?
5. Что такое основания? Приведите классификацию оснований, назовите особенности их химических свойств. Приведите примеры оснований, используемых при исследовании горных пород.
6. Перечислите основные классы солей. Какие химические свойства проявляют соли. Приведите примеры солей, входящих в состав горных пород.

Тема 4. ТЕОРИЯ ЭЛЕКТРОЛИТИЧЕСКОЙ ДИССОЦИАЦИИ (4 ч.)

Цель работы: изучить свойства сильных и слабых электролитов, закономерности протекания реакций в растворах электролитов.

Указания по выполнению заданий:

1. Опытным путем сравните свойства сильных и слабых электролитов, определите направления протекания реакций в растворах электролитов, величину pH по окраске индикаторов.
2. Решите задачи.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что называют электролитической диссоциацией?
2. Какие реакции называются ионно-обменными?
3. Как рассчитать степень диссоциации электролита?
4. Чем отличаются сильные и слабые электролиты? Приведите примеры электролитов сильных, слабых и средней силы.
5. В каком случае обменные реакции протекают до конца? Приведите примеры.
6. Что называют ионным произведением воды?
7. В каких пределах изменяется водородный показатель?

**Тема 5. РАСТВОРЫ. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ РАСТВОРОВ
(4 ч.)**

Цель работы: научиться приготавливать растворы разной концентрации различными способами.

Указания по выполнению заданий:

1. Опытным путем приготовить растворы различной концентрации.
2. Решите задачи.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое раствор? Какими способами можно выразить содержание растворенного вещества в растворе?
2. Приведите пример неорганических и органических растворителей
3. Дайте определение понятиям: массовая доля вещества, молярная концентрация вещества, нормальная концентрация вещества. Укажите их единицы измерения.
4. По какому уравнению осуществляется перерасчет от нормальной концентрации к молярной?

Тема 6. ГИДРОЛИЗ СОЛЕЙ (2 ч.)

Цель работы: изучить закономерности протекания реакций гидролиза солей.

Указания по выполнению заданий:

1. Опытным путем изучить различные виды гидролиза солей, изучить влияние факторов на протекание реакций гидролиза.
2. Решите задачи.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение терминам «гидролиз солей», «степень гидролиза», «константа гидролиза»?
2. Какова взаимосвязь между степенью гидролиза соли и ее концентрацией?
3. Какую реакцию среды должны показывать водные растворы нитрата бария, нитрата аммония, цианида калия, сульфата алюминия?

Тема 7. СКОРОСТЬ ХИМИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ. ХИМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. ПРИНЦИП ЛЕ-ШАТЕЛЬЕ (4 ч.)

Цель работы: выявить влияние концентрации, температуры, катализатора на скорость химической реакции и смещение химического равновесия.

Указания по выполнению заданий:

1. Опытным путем изучить влияние температуры, концентрации исходных веществ, степени измельчения веществ, катализатора на скорость химической реакции.
2. Опытным путем изучить влияние факторов на смещение химического равновесия.
3. Решите задачи.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое скорость химической реакции? В каких единицах она измеряется?
2. Как записывается кинетическое уравнение для гомогенной реакции?
3. Каковы особенности гетерогенных реакций?
4. Что такое константа скорости реакции? Какие условия проведения реакции влияют, а какие не влияют на величину константы скорости?
5. Как рассчитать изменение скорости реакции при повышении (понижении) концентрации газообразного или растворенного вещества?
6. Когда влияет давление на скорость химической реакции?
7. Как рассчитать изменение скорости реакции при повышении (понижении) давления в системе?
8. Как влияет температура на скорость химической реакции? Приведите уравнение Вант-Гоффа.
9. Что такое температурный коэффициент реакции?
10. Что такое катализ? На какие параметры процесса действует катализатор?
11. Заполните пропуски:
 - а) Одним из способов подготовки воды для закачки в пласт является ингибирование.
 - б) Ингибирование – это обработка воды, веществами(усиливающими, замедляющими) процесс коррозии.
 - в) По направленности действия различают ингибиторы, и коррозии.
12. Что такое химическое равновесие?
13. Какова количественная характеристика химического равновесия?
14. Сформулируйте принцип Ле-Шателье.
15. Какие факторы влияют на смещение химического равновесия? Каковы закономерности смещения химического равновесия?

Тема 8. ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ (6 ч.)

Цель работы: экспериментально изучить закономерности протекания окислительно-восстановительных реакций.

Указания по выполнению заданий:

1. Опытным путем изучить особенности прохождения окислительно-восстановительных реакций в различных средах.
2. Решите задачи.
3. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Какие реакции относятся к окислительно-восстановительным реакциям?
2. Что такое окислитель, восстановитель, окисление и восстановление? Приведите примеры окислителей и восстановителей.
3. Какие продукты образуются при восстановлении перманганата калия в кислой, нейтральной и щелочной средах?
4. Что такое окислительно-восстановительная двойственность? Приведите примеры.
5. Приведите примеры окислительно-восстановительных процессов из области геологии.

Тема 9. КОРРОЗИЯ И ЗАЩИТА ОТ КОРРОЗИИ (4 ч.)

Цель работы: опытным путем изучить закономерности протекания коррозионных процессов.

Указания по выполнению заданий:

1. Проанализировать результаты эксперимента коррозии стального изделия. Сделать выводы.
2. Опытным путем изучить влияние факторов скорость протекания коррозии.
3. Решите задачи.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое коррозия? Какие виды коррозии вам известны?
2. Каковы методы борьбы с коррозией? Приведите примеры.
3. Какие покрытия на металлах относятся к неметаллическим неорганическим?
4. Какие вещества называют ингибиторами коррозии?
5. Каков механизм действия летучих и контактных ингибиторов коррозии.

Тема 10. ЭЛЕКТРОЛИЗ РАСТВОРОВ И РАСПЛАВОВ ЭЛЕКТРОЛИТОВ (4 ч.)

Цель работы: экспериментально изучить закономерности протекания окислительно-восстановительных реакций при электролизе растворов и электролитов.

Указания по выполнению заданий:

1. Опытным путем осуществить электролиз растворов электролитов на нерастворимых электродах.
2. Опытным путем изучить влияние факторов на смещение химического равновесия.
3. Решите задачи.
4. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое электролиз?
2. Какие процессы протекают на катоде и аноде при проведении электролиза растворов солей?
3. Как протекает электролиз с растворимым и нерастворимым анодами?

Вопросы к экзамену

1. Методы исследования химии.
2. Классификация простых и сложных неорганических веществ.
3. Классификация органических веществ.
4. Понятие о дисперсной системе. Особенности строения дисперсных систем, слагающих горные породы.
5. Структурные единицы веществ: атом, молекула, ион. Абсолютная и относительная масса атома и молекул.
6. Масса. Закон сохранения массы веществ. Количество вещества. Молярная масса вещества.
7. Закон Авогадро. Молярный объем газа. Закон постоянства состава вещества.
8. Химические реакции: понятие и признаки химических реакций.
9. Классификация химических реакций.
10. Особенности строения атома. Валентность и степень окисления.
11. Периодический закон Д.И. Менделеева. Физический смысл порядкового номера элемента. Современная формулировка закона.
12. Периодическая система элементов, ее строение: периоды, группы, подгруппы. Причина периодичности свойств атомов.
13. Электронное строение s-, p-, d-, f-элементов, их положение в системе.
14. Химическая связь. Виды связи.

15. Основные положения теории окислительно-восстановительных реакций. Важнейшие окислители и восстановители.
16. Классификация ОВР. Составление ОВР методом электронного баланса.
17. Коррозия металлов как результат термодинамической неустойчивости металлов в окружающей среде. Химическая и электрохимическая коррозия.
18. Защита металлов от коррозии. Электрохимические и неэлектрохимические методы борьбы с коррозией.
19. Электролиз расплавов и растворов электролитов.
20. Оксиды: строение, физические, химические свойства, получение.
21. Кислоты: строение, физические, химические свойства, получение.
22. Гидроксиды: строение, физические, химические свойства, получение.
23. Соли: строение, физические, химические свойства, получение.
24. Механизм электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты.
25. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень и константа диссоциации.
26. Жесткость воды и способы ее устранения.
27. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа.
28. Понятие о катализе и катализаторах.
29. Химическое равновесие и условия его смещения. Принцип Ле-Шателье.
30. Растворимость веществ. Факторы, влияющие на растворимость веществ.
31. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты.
32. Способы выражения концентрации растворов. Процентная, молярная и нормальная концентрации раствора.
33. Комплексные соединения, их строение и номенклатура.
34. Гидролиз солей. Степень гидролиза.

5 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельное изучение материала проводится по следующим темам:

- Аллотропия, примеры аллотропных соединений
- Фундаментальные и частные законы. Закон сохранения массы-энергии; закон эквивалентов, постоянства состава, кратных отношений, Авогадро
- Изотопы. Примеры изотопов.
- История развития представлений о строении атома.
- Химическая связь и строение молекул.
- Химическая термодинамика. Первый, второй и третий законы термодинамики.
- Индикаторы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение основным химическим понятиям: атом, химический элемент, изотопный состав атомов, молекула, простые и сложные вещества.
2. Что такое аллотропия? Приведите примеры аллотропных соединений
3. Дайте определение понятиям: горная порода.
4. Какова классификация неорганических и органических веществ, входящих в состав горных пород?
5. Что такое дисперсная система?
6. Какова классификация дисперсных систем?
7. Перечислите методы исследования горных пород.
8. Дайте формулировку законам: закон сохранения массы-энергии, закон эквивалентов, постоянства состава, кратных отношений, Авогадро.
9. Какова классификация химических реакций: по числу исходных веществ и

продуктов реакции, по выделению или поглощению тепла, по агрегатному состоянию исходных веществ и продуктов реакции, по наличию/отсутствию катализатора/ингибитора, по обратимости, по изменению степени окисления? Приведите примеры.

10. Какова классификация ОВР? Приведите примеры.
11. Каковы способы выражения концентрации растворов?
12. Каковы особенности строения атома.
13. Что такое изотопы.
14. Сформулируйте Периодический закон Д. И. Менделеева.
15. Какова связь электронного строения атома с его положением в периодической системе. Сформулируйте свойства атомов, периодически изменяющиеся в зависимости от атомного номера: радиусы атомов и ионов, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность.
16. Какие виды Химической связи
17. Каковы основные особенности химического взаимодействия и механизм образования химической связи.
18. Каковы особенности строения комплексных соединений
19. Приведите примеры комплексных соединений, входящих в состав горных пород и проклассифицируйте их.
20. Что такое химическое равновесие.
21. Приведите примеры обратимых и необратимых химических реакции.
22. Сформулируйте Принцип ЛеШателье, каково его практическое значение.
23. Что такое Константа скорости химической реакции, ее физический смысл.
24. Дайте определение катализу, каковы его виды?
25. Что такое Катализаторы и ингибиторы?
26. Каков механизм влияния катализатора на скорость химической реакции?
27. Каков механизм возникновения электродного потенциала на границе металл – раствор?
28. Каковы особенности протекания реакций электролиза растворов и расплавов веществ. Сформулируйте законы Фарадея.
29. Каковы закономерности процессов растворения?
30. Как изменяется энтальпия, энтропия и энергия Гиббса при растворении.
31. Дайте определение разбавленных, насыщенным и пересыщенным растворам.
32. Сформулируйте основные положения теории электролитической диссоциации.
33. Каковы основные показатели диссоциации?
34. Каковы особенности растворов сильных электролитов.
35. Каково произведение растворимости малорастворимых электролитов.
36. Дайте определение: Водородный показатель.
37. Приведите примеры Индикаторов.
38. Что такое Гидролиз солей?
39. Каковы основные показатели гидролиза солей?

6 Образовательные технологии

При проведении различных видов учебных занятий используются следующие образовательные технологии и методы:

На лекциях: дискуссия, метод проблемного обучения, использование видеоматериалов, контрольный срез знаний в виде письменного мини-теста.

На лабораторных занятиях: развернутая беседа, блиц-опрос, словарный диктант, поисковый метод, исследовательский метод, обучение на основе опыта, письменный опрос, тест-контроль.

При выполнении самостоятельной работы: дистанционное консультирование и проверка выполнения реферата, отдельных тем для самостоятельного изучения.

№	Наименова-	Виды учебных занятий	Образовательные
---	------------	----------------------	-----------------

п/п	ние раздела		технологии
1.	Раздел 1.Основные понятия и законы химии	<i>Лекционная тема 1.</i> Основные химические понятия: атом, химический элемент, изотопный состав атомов, молекула, простые и сложные вещества. Аллотропия. Валентность. Химический эквивалент, молярная масса эквивалента. <i>Самостоятельная работа</i>	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Проработка и повторение лекционного материала
		<i>Лекционная тема 2.</i> Классификация неорганических и органических веществ. Понятие о дисперсной системе. Классификация дисперсных систем. <i>Лабораторное занятие 1.</i> Чистые вещества и смеси Основные классы неорганических и органических соединений <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-дискуссия с использованием видеоматериалов исследовательский метод, словарный диктант Проработка и повторение лекционного материала, дистанционное консультирование и проверка выполнения реферата
		<i>Лекционная тема 3.</i> Методы исследования горных пород. Химические методы лабораторных исследований. Классификация методов исследования горных пород <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-дискуссия Проработка и повторение лекционного материала
		<i>Лекционная тема 4.</i> Фундаментальные и частные законы. Закон сохранения массы-энергии; закон эквивалентов, постоянства состава, кратных отношений, Авогадро. <i>Лабораторное занятие 2.</i> Основные законы химии <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-дискуссия письменный опрос, обучение на основе опыта, тест-контроль Проработка и повторение лекционного материала
		<i>Лекционная тема 4.</i> Классификация химических реакций: по числу исходных веществ и продуктов реакции, по выделению или поглощению тепла, по агрегатному состоянию исходных веществ и продуктов реакции, по	Лекция с использованием видеоматериалов

		наличию/отсутствию катализатора/ингибитора, по обратимости, по изменению степени окисления. Классификация ОВР. <i>Лабораторное занятие 3.</i> Окислительно-восстановительные реакции <i>Самостоятельная работа</i>	тест-контроль обучение на основе опыта Проработка и повторение лекционного материала
		<i>Лекционная тема 5.</i> Концентрация растворов. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация, молярная концентрация эквивалента, титр, молярная концентрация, мольные доли. Перерасчёт одного способа выражения концентрации в другой. Растворимость. <i>Лабораторное занятие 4.</i> Растворы. Способы выражения растворов <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-дискуссия исследовательский метод, словарный диктант Проработка и повторение лекционного материала
2	Раздел 2. Строение вещества	<i>Лекционная тема 6.</i> Строение атома. Характеристика элементарных частиц, составляющих атом. Состав ядра. Теоретические основы современной теории строения атома. Атомные орбитали, энергетические уровни и подуровни, основные принципы их заполнения: принцип наименьшей энергии, принцип Паули, правило Гунда. Изотопы. История развития представлений о строении атома. Электронные формулы атомов, валентные электроны. <i>Самостоятельная работа</i> Составление электронных и электронно-графических формул атомов химических элементов, степени окисления и валентность.	лекция с использованием видеоматериалов Проверка письменных работ
		<i>Лекционная тема 7.</i> Периодический закон и периодическая система Д. И. Менделеева. Связь электронного строения атома с его положением в периодической системе. Свойства атомов, периодически изменяющиеся в зависимости от атомного	Лекция-дискуссия

		номера: радиусы атомов и ионов, энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность. <i>Самостоятельная работа</i>	Проработка и повторение лекционного материала
		<i>Лекционная тема 8.</i> Химическая связь и строение молекул. Основные особенности химического взаимодействия и механизм образования химической связи. Типы связей и влияние характера химической связи на химические свойства веществ. Ковалентная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Теория гибридизации и пространственная структура молекул. Ионная связь, ее энергия, особенности соединений с ионной связью. Особенности химической связи в металлах. Водородная связь, ее природа и энергия. Влияние водородных связей на свойства веществ. Агрегатные состояния вещества с позиций химических связей между его частицами. Кристаллическая и аморфная структуры твердого состояния. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-дискуссия Проработка и повторение лекционного материала
		<i>Лекционная тема 9.</i> Комплексные соединения. Строение комплексных соединений (КС), классификация и номенклатура КС. Поведение комплексных соединений в растворах, константы нестойкости КС. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-дискуссия Проработка и повторение лекционного материала
3	Раздел 3. Закономерности протекания химических реакций	<i>Лекционная тема 10.</i> Химическая термодинамика. Система термодинамических (ТД) понятий: ТД система, химическая фаза и компонент, гомо- и гетерогенные системы, ТД параметры и функции. Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия и энтальпия. Энтальпия образования вещества и химической реакции. Закон Гесса и его следствия, термохимические расчёты. Энтропия. Второй и третий	Лекция-дискуссия

		законы термодинамики. Закономерности изменения энтропии. Энергия Гиббса. Направление протекания химических реакций. Термодинамически устойчивые вещества. <i>Самостоятельная работа</i>	Проработка и повторение лекционного материала
		<i>Лекционная тема 11.</i> Химическое равновесие. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие с позиций термодинамики и кинетики. Признаки истинного химического равновесия. Закон действия масс для равновесия. Принцип Ле-Шателье, его практическое значение. <i>Лабораторное занятие 5.</i> Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов словарный диктант обучение на основе опыта Проработка и повторение лекционного материала
		<i>Лекционная тема 12.</i> Химическая кинетика. Система основных понятий химической кинетики: гомогенные, гетерогенные реакции; простые и сложные реакции. Скорость химической реакции. Закон действия масс для скоростей простых и сложных реакций. Константа скорости химической реакции, ее физический смысл. Понятие о катализе. Гомогенный и гетерогенный катализ. Катализаторы, механизм влияния катализатора на скорость химической реакции. <i>Лабораторное занятие 6.</i> Скорость химической реакции <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-дискуссия письменный опрос, исследовательский метод Проработка и повторение лекционного материала
		<i>Лекционная тема 13.</i> Электрохимические процессы. Механизм возникновения электродного потенциала на границе металл – раствор. Стандартные электродные потенциалы, их измерение с помощью водородного электрода. Уравнение Нернста. Ряд напряжений металлов. Коррозия и защита от коррозии. Гальванические элементы как источники	Лекция-дискуссия

		электрической энергии. Электролиз растворов и расплавов веществ. Стандартные окислительно-восстановительные потенциалы, направление протекания ОВР. Электролиз с растворимым анодом. Количественные закономерности электролиза (законы Фарадея). Применение электролиза. <i>Лабораторное занятие 7.</i> Электролиз растворов и расплавов электролитов <i>Лабораторное занятие 8.</i> Коррозия и защита от коррозии <i>Самостоятельная работа</i>	словарный диктант обучение на основе опыта письменный опрос исследовательский метод Проработка и повторение лекционного материала
4	Раздел 4. Растворы	Закономерности процессов растворения. Изменение энтальпии, энтропии и энергии Гиббса при растворении. Разбавленные, насыщенные и пересыщенные растворы. <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция-дискуссия Проработка и повторение лекционного материала
		Теория электролитической диссоциации. Показатели диссоциации: степень, константа. Особенности растворов сильных электролитов. Произведение растворимости малорастворимых электролитов. Электролитическая диссоциация воды, ионное произведение воды. Водородный показатель. Индикаторы. <i>Лабораторное занятие 9.</i> Теория электролитической диссоциации <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов словарный диктант, обучение на основе опыта Проработка и повторение лекционного материала
		Гидролиз солей, его основные показатели: константа и степень гидролиза, водородный показатель. Практическое применение гидролиза <i>Лабораторное занятие 10.</i> Гидролиз солей <i>Самостоятельная работа</i>	Лекция с использованием видеоматериалов словарный диктант, обучение на основе опыта Проработка и повторение лекционного материала

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры словарного диктанта

Тема 1 «Чистые вещества и смеси»

Основные термины и понятия: возгонка (сублимация), выпаривание, гетерогенная смесь, гомогенная смесь, декантация, дистилляция (перегонка), особо чистое вещество, отстаивание, смесь, фильтрование, фракционная перегонка, чистое вещество, экстракция.

Тема 2 «Основные законы химии»

Основные термины и понятия: абсолютная масса, закон Авогадро, закон Бойля-Мариотта, закон Гей-Люссака, закон кратных отношений, закон постоянства состава, закон простых объемных отношений, закон сохранения массы веществ, закон эквивалентов, моль вещества, молярная масса, объединенный газовый закон, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, уравнение Менделеева-Клайперона, число Авогадро, эквивалентная масса.

Примеры тестовых заданий

Тема «Теория электролитической диссоциации»

1. Наибольшее количество ионов образуется при полной электролитической диссоциации 1 моль
 - 1) гидроксида натрия
 - 2) гидроксида бария
 - 3) сульфата алюминия
 - 4) хлорида алюминия
2. Наибольшее количество нитрат-ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль
 - 1) нитрата алюминия
 - 2) нитрата меди (II)
 - 3) нитрата натрия
 - 4) нитрата кальция
3. Электролитом является каждое из двух веществ:
 - 1) пропанол и соляная кислота
 - 2) серная кислота и бензол
 - 3) хлорид натрия и ацетат калия
 - 4) серная кислота и толуол
4. Слабым электролитом является
 - 1) хлороводородная кислота
 - 2) сульфат натрия
 - 3) сероводородная кислота
 - 4) гидроксид лития
5. Наибольшее количество хлорид-ионов образуется в растворе при диссоциации 1 моль
 - 1) хлорида железа (II)
 - 2) хлорида серебра
 - 3) хлорида бария
 - 4) хлорида алюминия
6. В каком ряду все указанные вещества являются неэлектролитами?
 - 1) этанол, хлорид калия, сульфат бария
 - 2) рибоза, гидроксид калия, ацетат натрия
 - 3) сахароза, глицерин, метанол
 - 4) сульфат натрия, глюкоза, уксусная кислота
7. Лампочка прибора для испытания веществ на электрическую проводимость загорится

при погружении электродов в водный раствор

- 1) сахарозы
- 2) ацетата натрия
- 3) глицерина
- 4) этанола

8. Концентрированная серная кислота при обычных условиях взаимодействует с:

- 1) железом
- 2) алюминием
- 3) цинком
- 4) оксидом кремния(IV)
- 5) гидроксидом меди(II)

9. Два вещества выпадают в осадок при взаимодействии водных растворов:

- 1) сульфата серебра и бромида бария
- 2) карбоната натрия и хлорида бария
- 3) нитрата железа(III) и гидроксида меди(II)
- 4) нитрата железа(II) и сульфида калия
- 5) сульфата железа(II) и гидроксида бария

Тема 2 «Окислительно-восстановительные реакции»

1. Реакции, в которых изменяются степени окисления, называются:

- а) соединения
- б) разложения
- в) окислительно-восстановительные
- г) окисления

2. Присоединение электронов сопровождается:

- а) понижением степени окисления элемента
- б) повышением степени окисления элемента
- в) не изменяется степень окисления элемента

3. Частица, повышающая свою степень окисления, называется

- а) окислитель
- б) восстановитель
- в) кислород

4. Почему атомы металлов являются восстановителями?

- а) только отдают электроны
- б) только принимают электроны
- в) могут отдавать и присоединять электроны

5. Отдача электронов сопровождается:

- а) повышением степени окисления
- б) не изменяется степень окисления
- в) понижается степень окисления

6. Выберите формулы веществ, которые являются окислителями:

- а) O_2
- б) HNO_3
- в) H_2
- г) $KMnO_4$

7. Выберите реакции ОВР:

- а) $H_2 + Cl_2 = HCl$
- б) $Cu + O_2 = CuO$
- в) $NH_4Cl = NH_3 + HCl$
- г) $CaO + CO_2 = CaCO_3$

8. Метод электронного баланса основан:

- а) на сравнении степеней окисления элементов
б) на составлении полуреакций
9. К сильным окислителям принадлежат элементы:
а) неметаллы верхней части VI группы
б) неметаллы верхней части VII группы
в) неметаллы
г) металлы
10. Типы окислительно-восстановительных реакций:
а) межмолекулярные реакции
б) внутримолекулярные реакции
в) разложения
г) диспропорционирования
11. Чему равна степень окисления азота в соединениях:
 N_2O_5 HNO_3 NaNO_3 $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$
а) -2
б) +2
в) +5
г) 0
12. В каком ряду веществ, степень окисления O^{-2} :
а) H_2O_2 ; OF_2 ; CO
б) O_2 ; CuO ; H_2O
в) Al_2O_3 ; O_2 ; CO_2
г) WO_3 ; CO ; H_2CO_3
13. На основе электронного строения атомов указать, могут ли быть окислителями:
а) атомы натрия
б) катионы калия
в) иодид ион в степени +6
г) фторид ион в степени -1
14. Общее число коэффициентов в уравнении
 $\text{Cu} + \text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + \text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
а) 4
б) 6
в) 8
г) 10.
15. В уравнении реакции:
 $\text{NH}_3 + \text{O}_2 = \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$ число отданных и принятых электронов равно:
а) 3:2
б) 4:5
в) 5:6
г) 1:4
16. Укажите схемы ОВР, в которых вода является окислителем:
а) $\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
б) $\text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2 \rightarrow$
в) $\text{K} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
г) $\text{KH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$
17. Укажите самый сильный окислитель:
а) кислород
б) концентрированная серная кислота
в) фтор
г) электрический ток на аноде при электролизе
18. Между какими веществами не может протекать ОВР?
а) сероводород и йодоводород
б) сероводород и оксид серы (IV)
в) азотная и серная кислоты

- г) азотная кислота и сера
19. Для реакции ОВР, протекающей по схеме, сумма коэффициентов:
- $$\text{Si} + \text{H}_4 + \text{O}_2 = \text{SiO}_2 + \text{H}_2\text{O}$$
- а) 4
б) 6
в) 8
г) 2
20. Какие из перечисленных ионов могут быть восстановителями?
- а) Cu^{2+}
б) Cl^-
в) S^{2-}
г) Al^{+3}

Примеры типовых задач

Тема «Основные понятия и законы, используемые при исследовании вещественного состава горных пород»

1. Вычислите массовые отношения химических элементов в карбонате кальция.
2. Определите формулу соединения, если известно, что оно содержит 28% металла, 24% серы, 48% кислорода по массе.
3. Выведите формулу кристаллогидрата хлорида бария, если известно, что при прокаливании 36,6 г соли потеря в массе составляет 5,4 г?
4. В какой массе оксида кальция содержится 1,6 г кальция.
5. Для восстановления меди из оксида меди (II) израсходован водород объемом 4,48 л. Сколько меди (в г) при этом выделилось?

Тема «Растворы»

1. Какой объем 10% раствора соляной кислоты ($\rho = 1,0474$ г/мл) необходимо взять для солянокислотной обработки скважины в призабойной зоне, содержащей карбонат кальция, если в результате обработки выделилось 186 л углекислого газа.
2. Смешали раствор соли массой 200 г с массовой долей растворенного вещества 5% и раствор массой 100 г с массовой долей того же вещества 15%. Чему равна массовая доля растворенного вещества в полученном растворе.

Тема «Теория электролитической диссоциации»

1. Для получения дисперсной фазы безглинистого бурового раствора с конденсированной твердой фазой проводят реакцию взаимодействия ионов Mg^{2+} с щелочью (NaOH или Ca(OH)_2). Напишите реакции получения гидроксида магния.
2. При подготовке воды, содержащей ионы Fe^{3+} , для закачки в пласт проводят известкование. Для этого в воду добавляют известковое молоко, что приводит к образованию нерастворимого осадка гидроксида железа (III). Напишите молекулярное, полное и сокращенное ионно-молекулярное уравнения реакции.
3. Используя сокращённые ионно-молекулярные уравнения реакций написать полные ионно-молекулярные и молекулярные уравнения реакций химических процессов, происходящих при подготовке воды для закачки в пласт:
а) $\text{Ca}^{2+} + 2\text{HCO}_3^- + \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow$
б) $\text{Mg}^{2+} + 2\text{HCO}_3^- + \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow$
в) $\text{Fe}^{3+} + \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow$
г) $\text{Fe}^{2+} + \text{Ca(OH)}_2 \rightarrow$

Тема «Окислительно-восстановительные реакции»

1. Согласно карбидной гипотезы неорганического происхождения нефти Д. И.

Менделеева возникновению нефти способствует реакция взаимодействия воды с карбидом железа (II). Напишите уравнения химических реакций. Укажите окислитель и восстановитель.

2. Напишите примеры окислительно-восстановительных реакций коррозии металлических изделий из железа, меди, серебра и алюминия в жидких неэлектролитах (в нефти, в сере, в органических веществах).
3. Напишите уравнение окислительно-восстановительной реакции, продукт коррозии, образующийся при контакте стальной трубы с диоксидом серы и кислородом. Укажите окислитель и восстановитель.
4. Микроорганизмы грунтов значительно ускоряют коррозию. Так, наибольшую опасность представляют сульфатредуцирующие бактерии, развивающиеся в илистых, глинистых и болотистых грунтах. Напишите реакцию восстановления сульфата магния водородом.

Пример итоговой контрольной работы

1. Электронную конфигурацию ns^2np^6 в основном состоянии имеют атомы и ионы. Цифры запишите в порядке возрастания.

1. Mg
2. Ne
3. K^+
4. B
5. O^{2-}
6. Fe

--	--	--

2. Установите соответствие между названием вещества и классом неорганических соединений, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА КЛАСС СОЕДИНЕНИЙ

- | | |
|--------------------|---------------------|
| А) серная кислота | 1) щелочь |
| Б) хлорид натрия | 2) основной оксид |
| В) гидроксид калия | 3) основание |
| Г) оксид кальция | 4) амфотерный оксид |
| | 5) кислоты |

б)средние соли

А	Б	В	Г

3.Сокращенное ионное уравнение реакции $Ba^{2+} + CO_3^{2-} = BaCO_3 \downarrow$ соответствует взаимодействию:

- 1) $BaCl_2(p-p)$ и $CaCO_3$;
- 2) $BaCl_2(p-p)$ и $K_2CO_3(p-p)$;
- 3) $Ba(NO_3)_2(p-p)$ и CO_2 ;
- 4) $BaSO_4$ и $Na_2CO_3(p-p)$

Запишите его в молекулярном, полном ионном виде, укажите цвет осадка.

4.Из предложенного перечня оксидов выберите два оксида, которые взаимодействуют с водой.

- 1) SiO_2
- 2) P_2O_5
- 3) BaO

4) Al_2O_3

5) CuO

Запишите в поле ответа номера выбранных оксидов

--	--

5. Установите соответствие между схемой реакции и изменением степени окисления восстановителя в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СХЕМА РЕАКЦИИ

ИЗМЕНЕНИЕ СТЕПЕНИ
ОКИСЛЕНИЯ
ВОССТАНОВИТЕЛЯ

А) $\text{NH}_3 + \text{MnO}_2 \rightarrow \text{N}_2 + \text{Mn}_2\text{O}_3 + \text{H}_2\text{O}$

1) $-3 \rightarrow 0$

Б) $\text{Zn} + \text{KNO}_3 + \text{KOH} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

2) $-1 \rightarrow 0$

$\rightarrow \text{K}_2[\text{Zn}(\text{OH})_4] + \text{NH}_3$

3) $0 \rightarrow +2$

В) $\text{CaH}_2 + \text{H}_2\text{S} \rightarrow \text{CaS} + \text{H}_2$

4) $0 \rightarrow +4$

Г) $\text{S} + \text{KOH} \rightarrow \text{K}_2\text{S} + \text{K}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

5) $+2 \rightarrow +4$

6) $+4 \rightarrow +6$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между формулой соли и отношением её к гидролизу: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ФОРМУЛА СОЛИ

ОТНОШЕНИЕ К ГИДРОЛИЗУ

А) MgBr_2

1) гидролизуется по катиону

Б) $(\text{CH}_3\text{COO})_2\text{Cu}$

2) гидролизуется по аниону

В) $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$

3) гидролизуется по катиону и

аниону

Г) NaF

4) гидролизу не подвергается

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

7. Для смещения химического равновесия в реакции $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow \text{SO}_3 + Q$ необходимо

1) понизить температуру

2) повысить температуру

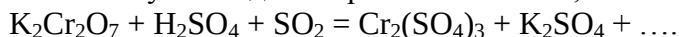
3) увеличить концентрацию SO_2

4) увеличить концентрацию SO_3

5) увеличить давление

6) уменьшить давление

8. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции:



Укажите окислитель, восстановитель.

9. Рассчитать массу металлического осадка, образовавшегося при нагревании 9,2 г уксусного альдегида и 15,9 г аммиачного раствора оксида серебра(I), если массовая доля выхода продукта составила 96% по сравнению с теоретически возможным.

10. На 300г известняка, содержащего 25% примесей и 75% чистого CaCO_3 , подействовали избытком соляной кислоты. Вычислите объем (при н.у.) выделившегося газа.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего баллов
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- мини-диктант на лекции	0	1x9	9
- словарный диктант на лабораторном занятии	1	2x9	18
- участие в блиц-опросе на лабораторном занятии	1	2x8	16
- тестирование	1	2x4	8
- итоговая контрольная работа	1	10	10
- написание и защита реферата	1	10	10
- защита лабораторных работ (1-9 тема)	0	1x9	9
экзамен			20
Итого за семестр (дисциплину)			100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

Шевельков А.В. Неорганическая химия. Учебник / Шевельков А.В., Дроздов А.А., Тамм М.Е.. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 589 с. — ISBN 978-5-00101-937-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103030.html>

Общая геохимия : учебное пособие / Д.А. Яковлев [и др.]. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-9729-0775-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114939.html>

Химия. (Основы химии для самостоятельного изучения) : учебное пособие / составители Т. Л. Луканина [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118431.html>

Денисова, Я. В. Атлас по химии: учебное пособие / Я. В. Денисова. — Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. — 88 с.

Денисова, Я. В. Химия в нефтегазовом деле : учебно-методическое пособие: в 2-х частях. — Ч. 1: Химия / Я. В. Денисова, М. Е. Сторожева. — Южно-Сахалинск, 2019. — 100 с. http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_12/%D0%94%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%AF.-%D0%92.-%D0%A5%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D0%B2-%D0%BD%D0%B5%D1%84%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5_%D0%A7%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C-1.pdf

9.2 Дополнительная литература

Нефтегазовое дело: определения и термины : учебнометодическое пособие / сост.: Я. В. Денисова, Я. П. Попова, М. Е. Сторожева [и др.]. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2021. – 252 с.

http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2021_08/%D0%9D%D0%B5%D1%84%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE_%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B8-%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%8B_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D1%8B.pdf

Хлынова Н.М. Химия (Избранные главы) : учебное пособие / Хлынова Н.М.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-9961-2007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101456.htm>

Шевельков, А. В. Неорганическая химия. Учебник / А. В. Шевельков, А. А. Дроздов, М. Е. Тамм ; под редакцией А. В. Шевелькова. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 589 с. — ISBN 978-5-00101-937-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103030.html>

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО KasperskyEndpointSecurity
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru: <http://elibrary.ru>
3. Химия <http://www.chem.msu.ru/rus/>
4. Химическая энциклопедия <http://www.cnsheb.ru/AKDiL/0048/default.shtm>
5. О химии и химиках <https://mendeleev.info/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: мультимедийное оборудование для чтения лекций-презентаций; защиты рефератов.

При подготовке к лабораторным занятиям и самостоятельной работе используют компьютерные классы со стандартным программным обеспечением.

Лекционные занятия проходят в мультимедийной аудитории, оснащенной компьютером и проектором. Лекции сопровождаются презентацией, содержащей теоретический иллюстративный материал.

Лабораторные занятия проводятся в лаборатории, оснащенной необходимым лабораторным оборудованием и посудой для исследования состава горных пород, используются коллекции неорганических и органических веществ. Перед проведением лабораторного занятия студенты одевают халаты, при необходимости - очки и перчатки.