

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись,

Абрамова С.В.
расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.07.02 «ОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА
ОТ НИХ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность
(код и наименование направления подготовки)

Профиль «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Опасности социального характера и защита от них**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **20.03.01 Техносферная безопасность**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Опасности социального характера и защита от них» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

Абрамова С.В.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование базовых теоретических знаний, охватывающих теорию и практику безопасности и защиты личности, общества и государства от опасностей социального характера.

Дисциплина предназначена для формирования у студентов фундаментальных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, их классификации, основных характеристик, закономерностей и психологических аспектов проявления, мерах и способах защиты от них.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение студентами общих характеристик различных опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения, их последствий;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации социального происхождения, определять способы защиты от них;
- умение ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Опасности социального характера и защита от них» относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Ноксология, Безопасность жизнедеятельности, Охрана здоровья и здоровый образ жизни, Производственная безопасность и т.д.

Постреквизиты дисциплины: Психология труда, Биологическая безопасность, Экологическая безопасность, Гражданская оборона и защита в ЧС, Управление техносферной безопасностью, Профилактика пожаров и т.д.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1.</p> <p>знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций (и идентифицировать угрозы (опасности) природного, техногенного и социального происхождения для жизнедеятельности человека); способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>УК-8.2.</p>

		<p>уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний; выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного и социального происхождения.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов; определения модели поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта</p>
ПК-9	Способен использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	<p>ПК-9.1.</p> <p>знать: – основные понятия в области охраны труда, охраны окружающей среды, безопасности в ЧС на объектах экономики; – основы организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в ЧС; – характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; – классификацию ЧС; поражающие факторы опасных природных явлений, техногенных аварий и катастроф, методику расчета экономического ущерба при ЧС; – основные принципы и способы защиты производственного персонала; – правовые основы обеспечения безопасности в ЧС на объектах экономики; – основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них; – действующую систему управления безопасностью на объектах экономики;</p> <p>ПК-9.2.</p> <p>уметь: – выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; – оценивать параметры поражающих факторов и очагов поражения при ЧС; – использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;</p>

		<p>– организовывать работу исполнителей по решению задач охраны труда, охраны окружающей среды, безопасности в ЧС на объектах экономики.</p> <p>ПК-9.3.</p> <p>владеть:</p> <p>– законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов;</p> <p>– способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики;</p> <p>– методами обеспечения безопасной среды обитания и методами оценки экологической ситуации;</p> <p>– навыком организации обучения сотрудников предприятий по охране труда, охране окружающей среды и безопасности в ЧС;</p> <p>– методами организации охраны труда на объектах экономики.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	52	52
Лекции (Лек)	16	16
Практические занятия (ПР)	32	32
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
– проведение текущих консультаций со студентами	2	2
– проведение индивидуальной работы со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.	20	20

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	9	9
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	1	1
– проведение текущих консультаций со студентами	0	0
– проведение индивидуальной работы со студентами	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	3
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.	60	60

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Социальные аспекты безопасности и их общая характеристика	6	2	4	0	2	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
2	Тема 2. Безопасность и среда обитания человека: социальный анализ. Тема 3. Опасности и ЧС социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления	6	2	4	0	3	устный опрос, презентация
3	Тема 4. Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Тема 5. Геополитические ЧС и защита от них	6	2	4	0	3	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4	Тема 6. Региональные угрозы социального характера и безопасность Тема 7. Региональные и	6	2	4	0	3	дискуссия по вопросам, презентация

	локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов						
5	Тема 8. Международный терроризм как проблема безопасности	6	2	4	0	2	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
6	Тема 13. Массовые беспорядки: причины возникновения, общая характеристика и меры защиты	6	2	4	0	3	устный опрос, доклад, презентация
7	Тема 14. Криминогенные факторы ЧС социального характера и защита от них	6	2	4	0	2	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
8	Тема 22. Психогенные расстройства, возникающие в результате ЧС социального характера. Тема 23. Психология паники	6	2	4	0	2	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
	зачет	6				3	итоговый тест / или защита проекта / доклад-презентация
	итого:	6	16	32	0	20	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел I. Социальные аспекты безопасности и защита от опасностей и чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера	8	2	2	0	15	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
2	Раздел II. Психологические аспекты ЧС социального характера	8	2	2	0	15	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
	зачет	8				3	итоговый тест / или защита проекта / доклад-презентация
	итого:	8	4	4	0	60	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел I. Социальные аспекты безопасности и защита от опасностей и чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера

Тема 1. Социальные аспекты безопасности и их общая характеристика

Социальная сфера. Социальная структура и отношения в обществе. Социализация людей, система жизнеобеспечения и их защита. Социальная безопасность, ее сущность и содержание. Объекты и субъекты социальной безопасности. Факторы социального риска. Концептуальная модель социальной безопасности. Концепция национальной безопасности РФ о социальных аспектах безопасности.

Тема 2. Безопасность и среда обитания человека: социальный анализ

Общая характеристика среды обитания человека: природа, цивилизация, социальные отношения, духовная жизнь. Опасности и угрозы социального характера. Человек – объект и субъект социальной безопасности. Безопасность и гомеостазис социальной системы. Основные концептуальные модели безопасности человека, общества, государства.

Тема 3. Опасности и ЧС социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления

Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера, их классификация и закономерности возникновения. Объект и субъект ЧС социального характера. Региональные и локальные военные конфликты. Терроризм. ЧС социального характера в условиях повседневности. Способы защиты в условиях ЧС социального характера.

Тема 4. Глобальные угрозы социального характера и безопасность

Глобальные социальные структуры. Сущность глобальных угроз. Глобальные опасности, обусловленные деятельностью человека и их причины. Перенаселение Земли; голод; экологические катастрофы; недостаток источников энергии; войны. Концептуальная модель безопасности ноосферы.

Тема 5. Геополитические ЧС и защита от них

Геополитическая безопасность, ее сущность, объекты и субъекты. Опасности и угрозы геополитической ситуации. Концептуальная модель геополитической безопасности.

Тема 6. Региональные угрозы социального характера и безопасность

Сущность и общая характеристика региональных угроз безопасности. Политические, экономические и военные угрозы безопасности. Объекты региональной безопасности (государства, международные объединения, этносы и их интересы в определенном регионе мира). Объекты региональной безопасности. Концептуальные модели безопасности регионов мира.

Тема 7. Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов

Сущность военных конфликтов, их характер и формы проявления, причины их возникновения. Особенности современных военных конфликтов.

Региональные и локальные военные конфликты и военная безопасность государства. Объекты и субъекты военной безопасности. Концептуальная модель военной безопасности. Основные правила поведения и выживания в условиях военных конфликтов.

Тема 8. Международный терроризм как проблема безопасности

Сущность международного терроризма, его аспекты и краткая история. Международный терроризм, его объекты, субъекты и организационные структуры. Юридические, политические и организационные меры борьбы с терроризмом. Международное сотрудничество РФ в области борьбы с терроризмом.

Тема 9. ЧС социального характера и безопасность государства

Опасности и угрозы государству. Объекты и субъекты безопасности государства. Государство и общество. Основные сферы обеспечения безопасности государства. Принципы обеспечения государственной безопасности. Государственные интересы и их защита. Концептуальная модель безопасности государства.

Тема 10. ЧС социального характера и безопасность общества

Государство и общество. Основные сферы их выживания. Сущность безопасности общества и основные сферы ее проявления. Цель безопасности общества, ее основные критерии. Объект и субъект безопасности общества. Опасности и угрозы общественной

безопасности. Концептуальная модель безопасности общества.

Тема 11. ЧС социального характера и безопасность человека

Человек как объект и субъект безопасности. Опасности и угрозы безопасности человека. Внутренние и внешние факторы безопасности человека. Концептуальная модель безопасности человека. Основные способы защиты человека от ЧС социального характера.

Тема 12. Современный терроризм как угроза безопасности личности, общества и государства

Особенности современного терроризма. Терроризм в России, его характер, основные направления и причины возникновения. Деятельность экстремистских организаций как предпосылка возникновения терроризма. Правовые основы борьбы с терроризмом. Принципы борьбы с терроризмом. Основы организации борьбы с терроризмом в России и ее перспективы.

Тема 13. Массовые беспорядки: причины возникновения, общая характеристика и меры защиты

Массовые беспорядки как социальное явление. Причины возникновения. Особенности проявления массовых беспорядков в России, их характер. Основные принципы борьбы с массовыми беспорядками. Правила поведения и способы защиты человека в условиях массовых беспорядков.

Тема 14. Криминогенные факторы ЧС социального характера и защита от них

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Уголовная статистика об особенностях преступлений в современных условиях. Классификация ЧС криминогенного характера. Убийства, насилия, посягательство, мошенничество. Способы жизни и самозащиты от ЧС криминогенного характера и их правовые основы.

Тема 15. ЧС социального характера в условиях повседневной жизни

Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека. Город (населенный пункт) как источник опасности. Основные типы экстремальных ситуаций, характерных для города. ЧС на работе, в общественных местах и жилище. Основные правила безопасности в повседневных условиях.

Тема 16. ЧС социального характера и средства массовой информации

Массовая аудитория и СМИ. Информационная безопасность, ее объекты и субъекты. Опасности и угрозы информационной безопасности. Особенности взаимодействия массовой аудитории и СМИ в условиях ЧС социального характера. Правовые и организационные основы информационной безопасности. Концептуальная модель информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности РФ.

Раздел II. Психологические аспекты ЧС социального характера

Тема 17. Психология безопасности как отрасль психологической науки

Объект и субъект психологической безопасности. Личностный случай. Основная аварийная ситуация.

Тема 18. Факторы безопасности жизнедеятельности и их взаимосвязь

Человеческий фактор. Составляющие человеческого фактора. Деятельность. Окружающая среда. Причины рискованного поведения. Методы определения склонности к риску. Связь индивидуальной готовности к риску с безопасностью.

Тема 19. Личность и безопасность

Качества личности и их взаимосвязь. Влияние психофизиологических, социальных, профессиональных качеств на безопасность. Влияние состояния. Устойчивые и временные факторы. Личность безопасного типа.

Тема 20. Деятельность и безопасность

Структура деятельности. Информационные и энергетические процессы в организации безопасных действий, их взаимосвязь. Влияние навыка. Влияние мотивации на безопасность деятельности.

Тема 21. Психолого-педагогические основы организации безопасности жизнедеятельности

Создание психологического настроения на безопасность. Ситуация безопасной деятельности. Воспитание безопасного поведения. Обучение безопасной деятельности. Предупреждение опасности.

Тема 22. Психогенные расстройства, возникающие в результате ЧС социального

характера

Систематика психических расстройств в экстремальных условиях. Посттравматические стрессовые расстройства. Психопатологические последствия ЧС. Варианты психопатологической эволюции личности участников ЧС.

Тема 23. Психология паники

Толпа и ее состояние. Паника. Виды паники. Причины возникновения и способы устранения паники.

Тема 24. Психологические аспекты криминальных взаимоотношений

Психологические особенности личности различных категорий преступников: совершивших корыстные, насильственные, сексуальные преступления. Личность преступника с психическими аномалиями. Личностные особенности жертв преступлений. Взаимосвязь поведенческих характеристик жертвы и преступника. Ведение переговоров с преступниками, захватившими заложников.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара)

№	Тема	Вопросы для обсуждения
1	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина: социальный аспект. Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности.	1. Сущность и основные составляющие социального аспекта безопасности жизнедеятельности. 2. Основные положения, которые необходимо усвоить специалисту в сфере безопасности и прежде всего будущему учителю ОБЖ. 3. Сущность понятия «опасность» в социальной сфере. 4. Взаимосвязь субъекта и объекта как предмета познания, практического воздействия и деятельности: объект социальных угроз и опасностей; объект угроз в государственном масштабе; субъект социальных угроз и опасностей и др. 5. Назовите опасности в социальной сфере, их объект и субъект. 6. Раскройте методологические принципы исследования проблем безопасности жизнедеятельности. 7. Какую роль играет человек в системе безопасности? 8. Что такое социум и его место в системе безопасности? 9. Характеристика социальной среды и факторы, влияющие на социальный статус человека. 10. Назовите основные компоненты масштабно-иерархической структуры социальной сферы, в рамках которой действует человек. 11. Что является объектами и субъектами обеспечения безопасности личности, общества и государства? Социальные факторы обеспечения безопасности. 12. Назовите основные составляющие концепции безопасности личности. 13. Виды безопасности общества и государства, имеющие выраженный социальный аспект: демографическая, экономическая, продовольственная безопасность и др.
2	Опасности, опасные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления	1. Социальные аспекты безопасности и их общая характеристика. 2. Сущностные характеристики чрезвычайных ситуаций социального происхождения, их классификация. По каким признакам классифицируются опасности? 3. Что такое опасная и экстремальная ситуации, опасные ситуации в социальной сфере? 4. Дайте характеристику статическим аспектам опасности. 5. Охарактеризуйте динамические аспекты опасности. 6. Что дает анализ механизма действия опасностей? 7. Что такое ЧС социального происхождения? 8. Назовите основные виды ЧС социального происхождения.
3	Риск в условиях опасных и чрезвычайных	1. Что такое факторы риска, механизм их действия? 2. Назовите угрозы безопасности, сформулированные в Доктрине (Концепции) национальной безопасности РФ.

	ситуациях социального характера. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций	<ol style="list-style-type: none"> 3. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России? 4. Назовите факторы, обуславливающие ЧС социального характера на территории региона. 5. Раскройте меры профилактики и локализации социальных ЧС. 6. Правила и методы прогнозирования социальных опасностей. 7. Основные пять стадий развития опасной ситуации социального характера. 8. Факторы социальных угроз и их индикаторы. 9. Социальный риск и социальная напряженность.
4	Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Региональные угрозы социального характера и безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры глобальных угроз, их сущность и характеристика. 2. Война. 3. Примеры региональных угроз социального характера, их сущность и характеристика. 4. Социальные конфликты: их виды, причины и последствия. <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Понятие конфликта и сущность социальных конфликтов: межличностные и межгрупповые конфликты. 4.2. Функции (три основные) социальных конфликтов. 4.3. Виды социальных конфликтов, их природа возникновения; формы социальных конфликтов. 4.4. Причины возникновения социальных конфликтов и их последствия.
5	Геополитические опасные и ЧС и защита от них	Составить, раскрыть и охарактеризовать концептуальную модель геополитической безопасности.
6	Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные социально-экономические проблемы, связанные с занятостью в РФ. 2. Что такое безработица и каковы ее основные формы? 3. Какие документы РФ регламентируют статус безработного? 4. Раскройте основные направления государственной социальной политики в сфере занятости. 5. Социальная опасность бедности и безработицы. 6. Причины и признаки групп «социального дна» и их проблемы. 7. Методы борьбы с бедностью и нищетой. 8. Что собой представляет профилактика безработицы? 9. Опасные социальные факторы безработицы и незаконной миграции. 10. Опасности нба потребительском рынке и их характеристика. 11. Нарушения прав потребителя в рекламной сфере.
7	Опасные ситуации, ЧС социального характера и безопасность государства, общества и безопасность человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть и охарактеризовать концептуальную модель безопасности государства. 2. Примеры опасных ситуаций и чрезвычайных ситуаций социального характера в обществе, их сущность и характеристика (массовые беспорядки, экстремизм в молодежной среде, др.). 3. Примеры опасных ситуаций и чрезвычайных ситуаций социального характера, угрожающих человеку, их сущность и характеристика (мошенничество, межнациональный конфликт и др.)
8	Этнополитические процессы как объект социальной безопасности. Религиозные аспекты безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность межнациональных (межэтнических) конфликтов. 2. Понятия: межнациональные (межэтнические) конфликты; этнос; нация; этнополитические конфликты. 3. Межнациональные и этносоциальные конфликты: причины их возникновения и социальные последствия. 4. Подходы и средства разрешения межнациональных конфликтов. 5. Профилактика этносоциальных конфликтов. 6. Какая форма национально-государственного устройства принята в настоящее время в России? 7. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы? 8. Религиозный экстремизм и причины его проявления.

		<p>9. Классификация деструктивных религиозных организаций (сект). Характерные признаки секты.</p> <p>10. Общие методы вовлечения людей в секту.</p> <p>11. Признаки посягательств деструктивных культов на интересы личности и общества.</p> <p>12. Противодействие вовлечению в секты молодежи.</p>
9	<p>Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера.</p> <p>Выживание человека в условиях военных конфликтов</p>	<p>1. Виды вооруженных конфликтов: вооруженный конфликт, региональный вооруженный конфликт, локальный вооруженный конфликт, межэтнический вооруженный конфликт.</p> <p>2. Сепаратизм и его причины.</p> <p>3. Характерные особенности и этапы развития вооруженных конфликтов.</p> <p>4. Вооруженные конфликты и международное право.</p> <p>5. Безопасность населения в вооруженных конфликтах.</p> <p>6. Назовите правила поведения при объявлении чрезвычайного положения (ЧП).</p> <p>7. Назовите правила поведения при объявлении военного положения (ВП).</p> <p>8. Назовите правила поведения при ведении боевых действий в городе.</p>
10	<p>Опасные ситуации и ЧС социального характера в условиях повседневной жизни.</p> <p>Наркомания.</p>	<p>1. Город как среда повышенной опасности.</p> <p>2. Конфликты на производстве и их классификация.</p> <p>2.1. Причины возникновения конфликтов на производстве в коллективе.</p> <p>2.2. Методы урегулирования производственных конфликтов. Стили поведения руководителя, способствующие разрешению конфликтов.</p> <p>2.3. Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере.</p> <p>3. Конфликты в семье и быту.</p> <p>3.1. Семейные конфликты, их виды и причины. Правовая основа профилактики и защиты от домашнего насилия.</p> <p>3.2. Профилактика детской беспризорности и безнадзорности. Правовая защита детей от насилия.</p> <p>3.3. Безопасность в лифте.</p> <p>3.4. Безопасное поведение при встрече с собаками.</p> <p>3.5. Безопасность на воде. Действия при проваливании под лёд.</p> <p>4. Опасности девиантного поведения.</p> <p>4.1. Социальная опасность распространения табакокурения, пьянства, наркомании и токсикомании.</p> <p>4.2. Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков.</p> <p>5. Социальные угрозы аддиктивного поведения.</p> <p>5.1. Игромания как вид аддиктивного поведения.</p> <p>5.2. Суицид и суицидальное поведение, возможные причины и признаки суицидального поведения детей.</p> <p>6. Опасности сексуальной «свободы» (инфекции, передающиеся половым путем (ИППП), ВИЧ/СПИД, проституция).</p> <p>6.1. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.</p> <p>6.2. Особо опасные социальные заболевания: вирусные гепатиты, СПИД. Превентивные меры защиты.</p> <p>6.3. Проституция как опасное социальное явление.</p> <p>Профилактика распространения проституции и правовая защита половой неприкосновенности детей и подростков.</p>
11	<p>Опасные и ЧС социального характера и средства массовой информации</p>	<p>1. Информатизация и проблемы информационной безопасности.</p> <p>2. Доктрина информационной безопасности РФ и ее основное содержание.</p> <p>3. Социальный контекст информационной безопасности.</p> <p>4. Информационное пространство современного человека.</p>

		<p>5. Безопасность человека в информационном пространстве. 6. Каналы информационного воздействия на человека.</p>
12	<p>Защита населения и территорий в условиях опасностей и ЧС социального характера</p>	<p>1. Основные принципы защиты населения от ЧС социального характера и их характеристика. 2. Основные способы защиты населения в ЧС социального характера и их характеристика. 3. Какие индивидуальные средства защиты от опасностей социального характера вы знаете? Приведите примеры и дайте им характеристику. 4. Дайте общую характеристику коллективным средствам защиты от опасностей социального характера. 5. Разработайте правила безопасного поведения при массовых волнениях и беспорядках. 6. Самооборона и основные способы ее обеспечения. 6.1. Правовые и психологические основы самообороны. 6.2. Оружие самообороны: классификация, порядок применения.</p>

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ) *не предусмотрено*

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема 9. ЧС социального характера и безопасность государства

Вопросы для самоконтроля.

Опасности и угрозы государству. Объекты и субъекты безопасности государства. Государство и общество. Основные сферы обеспечения безопасности государства. Принципы обеспечения государственной безопасности. Государственные интересы и их защита. Концептуальная модель безопасности государства.

Тема 10. ЧС социального характера и безопасность общества

Вопросы для самоконтроля.

Государство и общество. Основные сферы их выживания. Сущность безопасности общества и основные сферы ее проявления. Цель безопасности общества, ее основные критерии. Объект и субъект безопасности общества. Опасности и угрозы общественной безопасности. Концептуальная модель безопасности общества.

Тема 11. ЧС социального характера и безопасность человека

Вопросы для самоконтроля.

Человек как объект и субъект безопасности. Опасности и угрозы безопасности человека. Внутренние и внешние факторы безопасности человека. Концептуальная модель безопасности человека. Основные способы защиты человека от ЧС социального характера.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются нестандартные уроки, деловые игры, которые моделируют реальную производственную деятельность. Лекционные семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Социальные аспекты безопасности и их общая характеристика	Лекция 1. Семинар 1-2. Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Работа в группах, проведение дискуссии. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
2.	Тема 2. Безопасность и среда обитания человека: социальный анализ. Тема 3. Опасности и ЧС социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления	Лекция 2 Семинар 3-4 Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов Презентация с использованием слайдов Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
3.	Тема 4. Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Тема 5. Геополитические ЧС и защита от них	Лекция 3 Семинар 5-6 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов АКС (кейс-метод). Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
4.	Тема 6. Региональные угрозы социального характера и безопасность Тема 7. Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов	Лекция 4 Семинар 7-8 Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
5	Тема 8. Международный терроризм как проблема безопасности	Лекция 5 Семинар 9-10 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
6	Тема 13. Массовые беспорядки: причины возникновения, общая характеристика и меры защиты	Лекция 6 Семинар 11-12 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
7	Тема 14. Криминогенные факторы ЧС социального характера и защита от них	Лекция 7 Семинар 13-14 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
8	Тема 22. Психогенные расстройства, возникающие в результате ЧС социального характера. Тема 23. Психология паники	Лекция 8 Семинар 15-16 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Метод АКС. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Вопросы к зачету

1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
2. Особенности современных военных конфликтов. Военная безопасность государства
3. Формула безопасности. Статистика смертности (от чего гибнут люди). Опасные профессии
4. Сущность военных конфликтов, их характер и формы проявления, причины их возникновения
5. ЧС социального характера, их классификация и характеристика, закономерности проявления
6. Основные правила поведения и выживания в условиях военных конфликтов
7. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения
8. Уголовные элементы (карманники, аферисты, грабители, насильники, квартирные воры, угонщики и т.д.)
9. Объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины (социальный аспект)
10. Крупные вооруженные конфликты 20-го века. Причины и следствия
11. Принципы классификации ЧС социального характера: степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия, по характеру ЧС
12. Концептуальная модель военной безопасности. Объекты и субъекты военной безопасности
13. Уличные противозаконные действия, опасности толпы, массовые беспорядки, терроризм, экстремизм, межрасовые нетерпения
14. Средства самозащиты. Огнестрельное оружие. Правомерность применения огнестрельного оружия для самообороны
15. Чрезвычайные ситуации. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Зона чрезвычайной ситуации.
16. Средства самозащиты. Пневматическое оружие, газовые баллончики и электрошоковые устройства.
17. Способы коллективной защиты в условиях ЧС социального происхождения. Средства коллективной защиты населения.
18. Причины, поражающие терроризм. Социально-психологические характеристики терроризма
19. Способы индивидуальной защиты в условиях ЧС социального происхождения. Средства индивидуальной защиты
20. Международный терроризм. Борьба с терроризмом
21. Организация эвакуации населения при ЧС социального характера
22. Предупреждение преступных посягательств в отношении детей. Рекомендации по предупреждению таких посягательств
23. Принципы защиты населения при ЧС социального характера. Средства медицинской защиты населения при ЧС
24. Правовые основы самообороны. Основные правила самообороны
25. Психологический аспект ЧС социального характера
26. Средства самозащиты при самообороне и их использование. Портативная сирена «Бодигард», ее преимущества
27. Психологические процессы: изменение уровня психической активности, агрессия, регрессия, фиксация, отказ, негативизм, репрессия и т. д.
28. Средства самозащиты. Газовое оружие. Достоинства газового оружия для самообороны
29. Мотив деятельности. Стресс и экстремальные условия. Фрустрация, конфликт, кризис

30. Правила поведения в местах большого скопления людей
31. Самооценка результатов деятельности (анализ конфликтных ситуаций)
32. Кража. Признаки кражи. Законодательное классифицирование краж
33. Личность безопасного типа. Понятие личности, личности безопасного типа
34. Мошенничество. Способы мошенничества. Меры предосторожности, чтобы не стать жертвой обмана
35. Личность безопасного типа. Внутренние конфликты. Поиск себя. Свобода и зависимость
36. Правила поведения при нападении на улице (приставание пьяного, изнасилование)
37. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа. Храбрость и трусость. Жизненные кризисы. Тревога, страх и агрессия
38. Массовые погромы. Скинхэды, панки и т.д. их потенциальная опасность
39. Характеристика среды обитания: техногенные опасности, природные опасности, социальные опасности
40. Массовые зрелища (фестивали, рок-концерты, спортивные матчи и т.д., их потенциальная опасность
41. Общая криминогенная ситуация в городе, области, стране
42. Массовые праздники (религиозные праздники, демонстрации, политические манифестации, всенародные праздники), их потенциальная опасность
43. Зоны повышенной криминогенной опасности в городе
44. Опасные приемы управления общественным сознанием
45. Региональные конфликты. Причины их возникновения и защита от них
46. Паника. Характерные черты паники. Характерные черты толпы. Основные виды толпы
47. Паника. Классификация паники по деструктивным последствиям
48. Паника. Классификация паники по длительности
49. Паника. Классификация паники по масштабам Паника. Классификация паники по глубине охвата
50. Локальные вооруженные конфликты. Причины их возникновения и защита от них
51. Виктимность – психология поведения жертвы. Виктимность предметов, жестов
52. Терроризм: политический, этнический, религиозный, индивидуальный, криминальный, государственный
53. Терроризм. Причины возникновения. Профилактика. Защита
54. Терроризм. Правила безопасного поведения заложников
55. Факторы, влияющие на рост числа ЧС социального характера
56. Силы и средства предотвращения массовых беспорядков
57. Город, как среда повышенной опасности. Сущность понятия «беспорядок»
58. Массовые беспорядки. Причины возникновения. Профилактика и защита

7.2. Тематика контрольных работ

Тема №1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера. Их классификация, принципы классификации – степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия и по характеру ЧС. Их характеристика, закономерности проявления.

Уличные противозаконные действия, опасности толпы, массовые беспорядки, терроризм, экстремизм, межрасовое нетерпение, опасность городских условий и т. д.

Тема №2. Понятие опасной чрезвычайной ситуации (ЧС) социального характера. Ликвидация ЧС социального характера. Зона ЧС социального характера. Защита населения от ЧС социального характера.

Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

Социальный аспект: объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности, как научной дисциплины.

Тема №3. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС социального происхождения. Особенности эвакуации при ЧС социального характера, ее организация, сравнительный анализ. Принципы защиты населения при ЧС социального характера.

- средства коллективной защиты населения;
- средства индивидуальной защиты населения;
- средства медицинской защиты населения.

Тема №4. Психологический аспект ЧС социального характера. Психологические процессы:

- изменение уровня психической активности;
- агрессия, регрессия;
- негативизм, репрессия и т. д.

Адаптационный синдром, моделирование стрессовых механизмов. Мотив деятельности. Стресс и экстремальные условия. Фрустрация, конфликт, кризис. Самооценка результатов деятельности (анализ конфликтных ситуаций).

Тема №5. Личность безопасного типа. Понятие «личности», понятие «личности безопасного типа поведения».

Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа:

- храбрость и трусость;
- жизненные кризисы;
- тревога, страх и агрессия.

Тема №6. Характеристика среды обитания: техногенные опасности; природные опасности; социальные опасности.

Безопасность в квартире и других закрытых помещениях: принципы техногенной безопасности; принципы социальной безопасности.

Пожарная безопасность жилых помещений. Пожарная охрана, принципы, силы и средства. Электробытовые приборы и электробезопасность в доме (квартире).

Тема №7. Продукты, их классификация и их качество. Яды, их классификация. Воздействие их на человека, способы защиты от них. Основные сильнодействующие ядовитые вещества и защита от них. Основные отравляющие вещества и защита от них.

Тема №8. Общая криминогенная ситуация в РФ, Сахалинской области и в г. Южно-Сахалинске. Зоны повышенной криминогенной опасности в мировом масштабе, в РФ, в регионе.

Угловые элементы (карманники, аферисты, грабители, насильники, угонщики, домушники, форточники, медвежатники, воры в законе и беспредельщики).

Виктимность – поведение жертвы. Виктимность предметов, жестов.

Тема №9. Самооборона. Принципы применения: право на самооборону; самооборона без оружия; законные средства самообороны;

Самооборона, правовые основы (законы, указы, постановления и другие нормативно-правовые документы). Самооборона в России: культурный, социальный и исторический аспект. Самооборона в других странах (Япония, Китай, Англия, Франция, Германия, США).

Оружие самообороны: огнестрельное; холодное; газовое; альтернативное;

Порядок его приобретения, хранения, регистрации, ношения и применения.

Тема №10. Крупные вооруженные конфликты XX века:

- Первая мировая война;
- Вторая мировая война;
- Война во Вьетнаме;
- Война в Корее;
- Война в Афганистане;
- Война между арабами и израильтянами;
- Первая и вторая чеченские войны, их причины и следствия.

Тема №11. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Терроризм. Классификация терроризма и краткая характеристика:

- политический;
- этнический;
- религиозный;
- индивидуальный;
- криминальный;

- государственный.

Крупные террористические акты последнего десятилетия (Буденновск 1995 г., Химзаринская атака в Токийском метро 20.03.1995 г., Нью-Йорк 11.09.2001 г., Москва – театр и т. д.). Правила поведения заложников при террористических актах.

7.3. Вопросы для самопроверки знаний

1. В результате чего возникает неблагоприятная социальная обстановка?
2. Каковы последствия от неблагоприятной социальной обстановки?
3. Что называется эпидемией (пандемией)? Приведите примеры их последствий.
4. Как протекает процесс заражения инфекционными болезнями и какие различают пути проникновения возбудителей инфекционных заболеваний в организм человека?
5. Каковы признаки инфекционных заболеваний?
6. Назовите основные группы инфекционных заболеваний.
7. Какие опасные инфекционные заболевания вы знаете?
8. Что является основным направлением деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности?
9. На что направлен комплекс предупредительных мер в отношении инфекционных заболеваний?
10. Кто может быть источником инфекции?
11. Какие мероприятия проводят в отношении источника инфекции?
12. Что представляют собой дезинфекция, дезинсекция и дератизация?
13. Что такое карантин и обсервация? Какие правила они предусматривают?
14. Какие меры предпринимают для того, чтобы уменьшить восприимчивость человека к заболеванию?
15. Какие существуют основные правила, соблюдение которых способствует уменьшению угрозы вашей жизни при нахождении на территории ведения боевых действий?
16. Как следует себя вести во время передвижения на машине по простреливаемой местности, при возникновении перестрелки, а также в случае авиационного налета или артиллерийского обстрела?
17. Что нужно делать, если вы находитесь дома, а на улице возникла стрельба?
18. Что делать, если стрельба застала вас на улице?
19. Какие меры безопасности следует соблюдать при нахождении в толпе?
20. Как обезопасить себя при нахождении в толпе во время общественных беспорядков?
21. Какие меры обеспечения безопасности следует применять, если вас захватили преступники в качестве заложника?
22. Каких мер предосторожности следует придерживаться для того, чтобы уменьшить риск похищения?
23. Как следует вести себя в захваченном террористами транспортном средстве и при контакте с ними?
24. Как следует себя вести в процессе проведения операций по обезвреживанию террористов?
25. Что категорически запрещается делать при обнаружении подозрительных предметов?
26. Как следует действовать при получении информации о готовящемся террористическом акте?
27. Что делать в том случае, если террористический акт предотвратить не удалось?
28. Как себя вести в случае, если взрыв произошел в подземном переходе или жилом доме и вас завалило обломками стен или землей?
29. Что делать в случае, если террористический акт произошел в вагоне метро?
30. Чем опасны заведомо ложные сообщения об акте терроризма?

7.4. Тестовые задания

1. Социальные опасности – это ...

- а) опасности, влияющие на общество, культурную жизнь общества, его развитие и стабильность.

б) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей.

в) опасности, влияющие на биосферу, появившиеся в результате не контролируемого потребления ресурсов и истощения систем жизнеобеспечения общества.

2. ЧС социального характера это ...

а) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного социального явления, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;

б) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;

в) ситуация на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы опасного социального явления, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде.

3. Социальной катастрофы является

а) скачкообразные изменения общества, возникающие в виде внезапного ответа социальной системы на плавное изменение внешних условий с трагическими последствиями (жертвами);

б) плавное изменения общества, возникающие в виде внезапного ответа социальной системы на плавное изменение внешних условий;

в) скачкообразные изменения общества возникающие в виде внезапного ответа социальной системы на резкое изменение внешних условий с трагическими последствиями (жертвами).

4. В классификации опасностей социального характера лишней является:

а) опасности связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, воровство и др.);

б) опасности связанные с физическим насилием (разбой, бандитизм, террор, изнасилование, заложничество);

в) опасности связанные с химическим отравлением населения;

г) опасности связанные с употреблением веществ разрушающих организм человека (наркомания, алкоголизм, курение);

д) опасности связанные с болезнями (СПИД, венерические заболевания и др.);

е) опасности суицидов.

5. Личность безопасного типа – это

а) личность, которая ориентированна на повышение качества условий жизни (бытовые), со знаниями, умениями и навыками безопасного поведения, жизнедеятельность которого безопасны только для себя.

б) личность, которая ориентированна на рациональные отношения с окружающей средой, сохранение природной составляющей окружающей среды, со знаниями, умениями и навыками безопасного поведения, жизнедеятельность которого безопасны как для себя, так и для других.

в) личность, которая ориентированна на рациональные отношения с окружающей средой, сохранение природной составляющей окружающей среды, жизнедеятельность которого безопасны как для себя, так и для других.

6. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы (реакции) (ненужное зачеркнуть):

а) бред, галлюцинации, апатия;

б) ступор, двигательное возбуждение;

в) агрессия, страх, истерика

г) плач, нервная дрожь

д) шизофренизм (шизофреническое поведение), бессонница.

7. Психологическая помощь специалиста в экстремальной ситуации заключается:

а) в применении необходимых медикаментов и препаратов, на пример дать пострадавшему «фенозипам»;

б) в создании условий для нервной «разрядки»;

в) в эвакуации пострадавших.

8. Окружающая человека среда состоит из следующих аспектов (подчеркните не правильный ответ):

а) собственно природной среды,

б) порожденной агротехнической среды – «второй природы»,

в) искусственной среды – «третьей природы»

г) социальной среды.

д) культурной среды

9. Общая криминогенная ситуация в городе. В обобщенном виде структура городской преступности выглядит следующим образом (уберите лишнее):

а) первое место занимают корыстные преступления, среди которых преобладают кражи личного, затем государственного или общественного имущества.

б) на втором месте хулиганство.

в) на третьем насильственные преступления: убийства, тяжкие телесные повреждения и изнасилования.

г) нет лишнего, все верно.

10. Кража – это ...

а) тайное хищение чужого имущества

б) скрытое хищение чужого имущества

в) неизвестное хищение чужого имущества

11. Признаки кражи (убрать лишнее):

а) противоправность изъятия чужого имущества;

б) насильственность действий;

в) безвозмездность изъятия чужого имущества;

г) тайность изъятия

12. «Кражеопасные» периоды (подчеркнуть лишнее):

а) «Период отпусков и дачных работ»;

б) «Будние дни» с 8 до 18 часов;

в) «Выходные и праздничные дни»;

г) «вечерне – ночное время» с 18 до 3 часов.

13. По способу совершения преступлений воры-карманники делятся на несколько групп (вычеркнуть лишнее):

а) «Писаки», «резаки» или «технари»;

б) «Ширмачи», «Рыболовы»;

в) «Хирурги», «Щипачи»;

г) «Игроки», «карманы»;

д) «Трясуны», «Дубилы».

14. Грабеж – это ...

а) открытое хищение чужого имущества

б) насильственное хищение чужого имущества

в) открытое присвоение имущества

15. Разбой – это ...

а) нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья;

б) нападение в целях хищения чужого имущества, совершенное с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

в) открытое хищение чужого имущества с применением насилия и тесных повреждений, вплоть до убийства.

16. Способ избежать грабежа – это ...

а) не носить виктимные вещи;

б) предотвратить виктимное поведения;

в) не создавать ситуации, в которой он возможен.

17. Мошенничество – это ...

- а) хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием;
- б) обманные действия с целью завладения чужим имуществом;
- в) приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием.

18. Самые распространенные способы присвоения чужого имущества в мошенничестве (убрать лишние):

- а) «Честный человек». «Выгодная покупка»;
- б) «Игроки». «Бумажная кукла»;
- в) «Трясуны», «ширмачи»;
- г) «Специалист-риэлтер»;
- д) «Отдых без забот».

19. Угон автомобиля – это ...

- а) Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством
- б) Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством с целью хищения
- в) Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения

20. Какие статьи Уголовного кодекса, регламентируют вопросы обороны?

- а) Статья 38 «Необходимая оборона», Статья 39. «Крайняя необходимость»;
- б) Статья 37 «Необходимая оборона», Статья 39. «Крайняя необходимость»;
- в) Статья 37 «Необходимая оборона», Статья 38. «Крайняя необходимость».

21. Какие самые уязвимые точки на теле человека для нанесения удара?

- а) голени, колени, пах;
- б) ключица, гортань, сонная артерия;
- в) область сердца, солнечное сплетение, левое подреберье (селезенка), правое подреберье (печень).

22. Оружие самообороны, ножи. Какой тип ножей считается оружием?

- а) автоматические,
- б) ножи-бабочки,
- в) складной нож
- г) охотничий нож,
- д) ножи национальных типов.

28. Какой из представленных видов оружия не является оружием самообороны?

- а) Огнестрельное оружие, Пневматическое оружие
- б) Электрошоковое оружие,
- в) Дробящее оружие, колющее
- г) Холодное оружие Газовое оружие,
- д) Все виды оружия являются оружием самозащиты

29. По конструкционным особенностям бронежилеты бывают следующих видов:

- а) Гибкие и жесткие
- б) Легкими и тяжелыми
- в) Пластинчатые и кевларовые

30. К первым актам терроризма относят:

- а) деятельность «Боевой организации» Центрального комитета партии социалистов-революционеров (БО ЦК ПСР) 1900–1910-х гг.
- б) убийство писателя А. Коцебу (1819) и герцога Беррийского (1820)
- в) 8 покушений на царя Александра II (убит 01.03.1881)

31. Понятие терроризма

- а) осуществление репрессий государством в отношении других государств с целью установления демократии в различных регионах мира
- б) вооруженное нападение с целью получения прибыли
- в) способ решения политических проблем методом насилия
- г) подпольная, насильственная и целенаправленная борьба за освобождение

32. Виды террористических актов

а) политическим терроризмом Социальный терроризм Национальный терроризм (этнический) Мировоззренческий терроризм Уголовный терроризм

б) Диверсия. Похищение. Покушение и убийство. Хайджекинг – захват транспортного средства. Захват зданий. Вооруженное нападение. Кибертерроризм (кибервойна)

в) Диверсия Похищение. Покушение и убийство Захват зданий. Вооруженное нападение Кибертерроризм (кибервойна).

33. Мероприятия по защите населения от терроризма в повседневном режиме делятся на:

а) Правовые мероприятия и Организационные мероприятия

б) силы и средства

в) политические, экономические и религиозные

34. К силам борьба с терроризмом относятся (вычеркнуть лишнее):

а) Федеральной службы безопасности РФ.

б) Министерства внутренних дел РФ.

в) Служба внешней разведки РФ.

г) Пограничная служба РФ.

д) Федеральной службы охраны РФ, Министерства обороны РФ.

е) Министерство по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

35. Правила поведения для заложников (вычеркнуть лишнее):

а) не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия, выполняйте все приказы и распоряжения похитителей.

б) разговаривайте спокойным голосом, верьте, что вас спасут

в) не бойтесь обращаться с просьбами о том, в чем вы нуждаетесь, внимательно контролируйте свое поведение и ответы, думайте и вспоминайте о приятных вещах, ешьте все, что дают.

г) на вопросы отвечайте кратко.

д) попытайтесь провести самоосвобождение, провести акт неповиновения.

е) следите за поведением других заложников — может, у них есть план спасения, постарайтесь запомнить, приметы преступников.

36. Правила поведения для заложников во время проведения спецслужбами операции по освобождению заложников (вычеркнуть лишнее):

а) лежите на полу, лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь.

б) помочь спецслужбам освободить заложников.

в) ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них,

г) если есть возможность, держитесь подальше от дверей и окон.

д) взять оружие террористов.

37. Национализм – это ...

а) идеология и политика, для которых характерны идеи превосходства «своей» нации, стремление к преследованию только собственных интересов.

б) идеология и политика, для которых характерны идеи превосходства и исключительности «своей» нации, стремление к национальной замкнутости и преследование только собственных интересов,

в) идеология и политика, для которых характерны идеи превосходства и исключительности «своей» нации, стремление к национальной замкнутости и преследование представителей других наций.

38. Виды национализма

а) агрессивный и защитный

б) воинствующий и защищающийся

в) воинствующий и защитный

г) агрессивный и защищающийся

39. Понятие конфликта – это ...

а) столкновение несовпадающих, порой противоположных интересов, действий взглядов отдельных личностей и т.д.

б) борьба несовпадающих, противоположных интересов, действий взглядов отдельных личностей и т.д.

в) единоборство противоположных интересов, действий взглядов отдельных личностей и т.д.

40. Кризис – это ...

а) переломный момент развития после которого появляется качественно новый этап развития

б) это тяжелое состояние, качественно отличающееся от конфликтного, докризисного состояния, он не означает тупика в развитии, а ведет либо к новому этапу, новой ступени общественного развития, либо к катастрофической ситуации.

в) тяжелое состояние общества, когда не возможно развитие

41. Виды этнических конфликтов (вычеркните лишнее):

а) культурно-языковые конфликты,

б) социально-экономические конфликты,

в) статусные конфликты,

г) территориальные конфликты

д) сецессионные конфликты.

е) все выше перечисленные виды верны.

42. Динамика развития этнического конфликта «зачеркнуть неверное»:

а) «Зарождение» конфликта.

б) «Передел» власти.

в) «Территориальные притязания».

г) Геноцид противоборствующей «побежденной» стороны

43. Стадии поведения в этноконтактной среде:

а) Нетерпимость, неприязнь, насилие.

б) Отчуждение, неприязню, насилие

в) Отчуждение, изгоизм (появление изгоев), неприязню, насилие

44. Прогнозирование этнических конфликтов происходит по ...

а) Тенденции и динамики развития конфликта

б) Процессам в обществе

в) По внешнеполитической обстановке

45. Толпой называют

а) скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.

б) скопление людей, объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, не связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.

в) скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, не связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.

46. К признакам относящимся к толпе можно отнести (лишнее вычеркнуть):

а) многочисленность.

б) высокая контактность.

в) эмоциональная возбужденность.

г) высокая пластичность

д) неорганизованность, или стихийность.

е) отсутствие общей, всеми осознаваемой цели

47. Виды толпы (вычеркнуть лишнее)

а) окказиональная толпа.

б) конвенциональная толпа.

в) экспрессивная толпа.

г) действующая толпа.

д) агрессивная толпа

48. Согласно с географией толпы, у толпы существуют:

а) ядро (центр) и периферийные слои

б) центр, ядро, тело (средние слои) и периферийные слои

в) центр (глаз толпы) и периферические слои

49. Психологические особенности поведения в толпе (лишнее вычеркнуть):

- а) снижение самоконтроля (интернальности), деиндивидуализация.
- б) панические реакции
- в) неспособность удерживать внимание на одном и том же объекте, характерные особенности переработки информации.
- г) повышенная внушаемость.
- д) повышенная физическая, психофизиологическая и психическая активация, нетипичность, необычность поведения.
- е) повышение умственных ресурсов.

50. Под паникой принято понимать

а) временное переживание гипертрофированного страха, порождающее неуправляемое, нерегулируемое поведение людей (утрата критики и контроля), иногда с полной потерей самоконтроля, неспособностью реагировать на призывы, с утратой чувства долга и чести.

б) опредмеченная тревога, возникающая как результат переживания беспомощности перед реальной или воображаемой опасностью, стремление любым путем уйти от нее вместо того, чтобы бороться с ней.

в) Психическая гипобулическая реакция на опасность сопровождающаяся, истерическими и шизофреническими процессами и потерей самоконтроля над деятельностью с изменением в мотивационной сфере и стрессом.

51. По глубине охвата панику делят на:

- а) Паника 1 ст., паника 2 ст., и паника 3 ст.
- б) Легкую панику. Среднюю панику. Полную панику.
- в) Легкую, среднюю и сильную.

52. По какой статье Уголовного кодекса квалифицируются массовые беспорядки?

- а) ст. 211
- б) ст. 212
- в) ст. 213

53. Приемы управления толпой делятся на несколько видов:

- а) управление «извне» и «изнутри»
- б) силовые и дипломатические.
- в) физические и психические

54. Безопасность в толпе при падении:

а) сразу попытаться встать «вынырнуть» или сгруппироваться в форму «клубком» защищая голову предплечьями, а затылок ладонями.

- б) сесть на корточки и переждать основную массу толпы
- в) лечь лицом вниз и не шевелится

55. По принципу защиты средства индивидуальной защиты делятся на несколько видов:

- а) фильтрующие,
- б) изолирующие,
- в) комбинированные
- г) ответы а+б
- д) все ответы верны

56. Эвакуация по масштабам бывает (правильный(е) ответ(ы) подчеркнуть):

- а) локальная.
- б) местная.
- в) территориальная.
- г) региональная.
- д) федеральная.
- е) трансграничные.

57. Пешая эвакуация проводится:

а) колоннами численностью по 500 – 1000 человек во главе с начальниками, на расстояние 25 – 30 км при 8 – 10 часах движения со средней скоростью 3 – 4 км/час.

б) колоннами численностью по 100 – 500 человек во главе с начальниками, на расстояние 25 – 30 км при 8 – 10 часах движения со средней скоростью 3 – 4 км/час

в) колоннами численностью по 500 – 1000 человек во главе с начальниками, на расстояние 20 – 25 км при 6 – 8 часах движения со средней скоростью 3 – 4 км/час

58. Во время эвакуации из документов при себе необходимо иметь:

- а) документы на автомобиль, паспорт, военный билет, документы об образовании и специальности
- б) паспорт, военный билет, документы об образовании и специальности, трудовую книжку, свидетельства о рождении детей.
- в) водительские права, паспорт, военный билет, свидетельства о рождении детей.

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) беседа на зачете; 6) итоговое тестирование.

7.5. Тематика рефератов

1. Содержание Федеральных законов РФ, нормативно-правовых актов, положений в области обеспечения социальной безопасности.

2. Федеральные (целевые, Президентские) программы РФ в области обеспечения социальной безопасности: по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма; по социально-экономическому развитию; по профилактике безнадзорности и беспризорности детей.

3. Деятельность сил гражданской обороны, органов Международного Красного Креста и Красного Полумесяца по защите населения в вооруженных конфликтах.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	4	6	
участие в дискуссии на семинаре	4	6	
составление терминологического словаря по теме	3	6	
подбор тематических статей по заявленной теме	3	6	
подготовка презентации	4	6	
выполнение рефератов, написание резюме или эссе	3	6	
работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой	5	6	
обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных	4	6	
составление компендиума	3	6	
контрольная работа	4	6	
Кол-во баллов:	52	100	
Промежуточная аттестация (собеседование, тест)	10	20	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	5	20	100 баллов

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4			3			2
	зачтено			зачтено			зачтено			не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А.

Гиренко, И.П. Слинкова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 271 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие. – М.: Издательство: Кнорус, 2017. Серия: Бакалавриат Жанр: Основы безопасности жизнедеятельности. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/601454/>

Абрамова С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Отв. ред. В.П. Соломин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>. – ЭБС Юрайт.

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология : учебное пособие / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; под редакцией С. В. Белов. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. – 304 с. — ISBN 978-5-7038-3057-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31376.html>

Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>

Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433724>

Махов, С. Ю. Стратегия личной безопасности : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. – 97 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33442.html>

9.2. Дополнительная литература

Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 285 с.

Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 320 с.

Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2008. – 235 с.

Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: теория, методика, практика, культура: словарь-справочник / Авт.-сост.: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.С. Ломов. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011, – 536 с.

Абрамова С.В., Рублев В.М. «Самооборона»: курс по выбору (факультатив) для студентов вузов (учебно-методическое пособие). – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 100 с.

Чрезвычайные ситуации социального характера – URL: http://www.nnre.ru/yurisprudencija/chrezvychainye_situacii_socialnogo_haraktera_i_zashita_ot_nih/r3.php

ЧС социального характера: классификация, причины – URL: <http://fb.ru/article/43805/chs-sotsialnogo-haraktera-klassifikatsiya-prichinyi>

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них – URL: <http://lib.rus.ec/b/164632/read>

Чрезвычайные ситуации социального характера – URL: <http://sdb.su/uploads/posts/19.01.2012/3/image002.png>

Классификация ЧС социального характера – URL: <http://sdb.su/uploads/posts/17.03.2012/6/image001.png>

9.3. Периодические издания (при необходимости)

Журнал «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» –
https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=27101

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. АBBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>
8. Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>
9. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>
10. Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Культура безопасности жизнедеятельности». <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

11. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Локальная компьютерная сеть кафедры с выходом в глобальную сеть Internet.

Обновляемая информационная система «Охрана труда и промышленная безопасность» в локальной компьютерной сети.

Мультимедийный проектор с комплектом презентаций.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа)*;

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Начиная изучение дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Восприятие лекционного материала будет эффективным, если студенты умеют сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения, формулируя вопросы по ходу лекции.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. В конце каждой лекции для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается задавать свои вопросы и ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекции необходимо конспектировать материал, выделяя самое важное и существенное в нем. Для этого используем подчеркивания, выделения цветом, а также «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, новые публикации. В подготовке докладов желательно использовать свой опыт педагогической деятельности, полученный на практике. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия следует внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. Для лучшего восприятия выступления целесообразно использовать мультимедийные и технические средства обучения и по необходимости доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

Готовность обучающегося к зачету (экзамену) включает выполнение в срок всех видов работ и заданий, предусмотренных рабочей программой. При подготовке к зачету (экзамену) следует руководствоваться программой дисциплины и примерным перечнем вопросов. Необходимо продумать содержание ответов на все вопросы и подготовить свои вопросы преподавателю, которые можно задать на консультации. При подготовке к сдаче зачета (экзамена) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету (экзамену).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи