

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Российской и всеобщей истории



Проректор

Хурчак Н.М.

(подпись, расшифровка подписи)

20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Профиль подготовки

Электрические системы и сети

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Программу составил(и):

Шалкис Г. А. к. и. н. доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись



Кафедры российской и всеобщей

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

истории

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Российской и всеобщей истории, протокол № 9 от «25» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Василевский А.А.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензент(ы): (представители работодателей и/или академических сообществ)

Директор СОКМ Алин Ю.Ю.

Ф.И.О., должность, место работы

Алин Ю.Ю.

Ф.И.О., должность, место работы

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) - формирование у обучающихся исторического сознания, развитие интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Задачи:

- обратить внимание на тенденции развития мировой истории;
- определить место и роль российской истории и истории в мировой науке;
- проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время;
- осознанно уяснить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе; показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- развитие логически правильного и творческого мышления, выработка самостоятельности суждений, умения вести научные дискуссии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «История (История России, всеобщая история)» реализуется в рамках базовой части Блока I «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» является начальным этапом формирования компетенции УК-5 в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в первом – втором семестрах для обучающихся в очной форме, который входит в общую трудоемкость дисциплины.

Изучение дисциплины «История (История России, всеобщая история)» позволит изучать дисциплины социально-гуманитарного и философского цикла.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории. Уметь: преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;

		- получать, обрабатывать, анализировать информацию, полученную из различных источников. Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2/2 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов			
	1-2 семестры		всего	
Общая трудоемкость	72/72		144	
Контактная работа:	40/40		80	
Лекции (Лек)	18/18		36	
Практические занятия (ПР)	18/18		36	
Лабораторные работы (Лаб)	0		0	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	4/4		8	
...				
...				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	Зачет/зачет		зачет	
Самостоятельная работа:	32	32	64	
	- выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР);	0	0	0
	- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ) (составление глоссария, кроссворда);	0	0	0
	- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);	1	1	2
	- написание реферата (Р);	0	0	0
	- составление библиографического списка литературы по истории;	0	0	0
	- составление таблиц;	2	2	4
	- написание эссе (Э);	2	2	4
	- самостоятельное изучение разделов (XVIII в. в европейской и мировой истории; Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы);	1	1	2
	- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	5	11
	- подготовка к лабораторным занятиям;			
	- подготовка к практическим занятиям;	5	5	10
- подготовка к презентации;	0	0	0	
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	8	8	16	
исторический диктант, тестирование	4	4	8	

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	1-2 семестры		всего
	4	4	8

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего кон- троля успеваемости, про- межуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоя- тельная ра- бота	
1 семестр							
Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Теоретико-методологиче- ские основы исторической науки							
1	Место истории в си- стеме наук	1	2	-	-	2	текущий
Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире							
2	Восточные славяне. Образование Древне- русского государства IX – XIII вв.	1	1	2	-	2	презентация
3	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете со- временных научных данных.	1	0.5	-	-	3	опрос
4	Специфика цивилиза- ций (государство, об- щество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	1	0.5	-	-	3	презентация
Раздел III. Русские земли в XIII–начале XVI вв и европейское средневековье							
5	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	1	-	-	-	3	Собеседование по само- стоятельно изученной теме
6	Русские земли и кня- жества в начале XII первой половине XIII	1	2	-	-	3	опрос

	в. Политическая раздробленность						
7	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	1	2	2	-	1	проверка библиографического списка
8	Формирование русского централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.)	1	2	2	-	1	тестирование
Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации							
9	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе	1	2	-	-	3	краткий конспект темы
10	Европейский абсолютизм	1	-	2	-	2	проверка глоссария
11	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	1	2	2	-	2	проверка кроссворда
Раздел V. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот							
12	XVIII в. в европейской и мировой истории	1	-	-	-	3	составление плана, тезисов предложенной темы
13	Реформы Петра I: причины, содержание, результаты	1	2	2	-	1	проверка таблицы по теме «Основные события Смуты», эссе
14	Просвещенная монархия в России	1	-	2	-	1	тестирование
15	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	1	2	4	-	2	заполнение таблицы по теме «Идейные направления в общественном движении в России во второй половине XIX в.»
	Итого	1	18	18	-	32	зачет
II семестр							
Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.							
16	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги	2	2	2	-	3	коллоквиум
17	Первое строительство капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Первая русская	2	2	4	-	3	исторический диктант

	революция: предпосылки, содержание, результаты						
18	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги	2	2	2	-	3	проверка таблицы «Ведущие политические партии России периода первой русской революции»
Раздел VII. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в							
19	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	2	2	-	-	3	составление конспекта темы
20	Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны	2	-	2	-	4	дискуссия
21	Советский Союз в 1945-1964 годах	2	2	2	-	3	написание и проверка эссе
22	СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.	2	2	2	-	3	опрос
23	Россия в 90-е гг. XX в.	2	2	2	-	3	проверка кроссворда
Раздел VIII. Россия и мир в XXI в.							
24	Многополярный мир в начале XXI в.	2	2	-	-	4	опрос
	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	2	2	2	-	3	тестирование
	Итого	2	18	18	-	32	зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел I. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Тема 1. Место истории в системе наук

Понятие «история». Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России — неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки*.

Тема 2. Исследователь и исторический источник

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные)*.

Раздел II. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ

Тема 3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.)

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Древнерусское государство в оценках современных историков. Новейшие

археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.

Тема 4. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных

Теории происхождения государства. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.

Тема 5. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму

Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VI вв. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем Средневековье: роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.

Тема 6. Русские земли в XI–XII вв.

Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи Древнерусских земель. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Культурные влияния Востока и Запада.

Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII–XV вв. И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Тема 7. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России

Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Тема 8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты

Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

Тема 9. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока

Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

Тема 10. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Процесс централизации. Судьба Великого Новгорода и Твери. Окончательное свержение монгольского ига. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Раздел IV. РОССИЯ В XVI–XVII вв. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 11. Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе

Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений.

Тема 12. Европейский абсолютизм

Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия.

Тема 13. Эволюция московской государственности в контексте европейского развития

Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Победа ополчения. Завершение и последствия Смуты.

Раздел V. РОССИЯ И МИР В XVIII–XIX вв.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ

Тема 14. XVIII в. в европейской и мировой истории

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.

Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

Тема 15. Реформы Петра I: причины, содержание, результаты

Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.

Тема 16. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и ее итоги: альтернативы реформы. Политические преобразования 60–70-х годов XIX в. Завершение правления Александра Освободителя. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.

Тема 17. Просвещенная монархия в России

Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII в. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.

Раздел VI. РОССИЯ (СССР) И МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 18. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Капиталистические войны конца XIX – начала XX в. за рынки сбыта и источники сырья. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.

Тема 19. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.)

Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.

Тема 20. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты

Реформы С. Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России*.

Тема 21. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты

Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, сохранении и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Тема 22. Особенности международных отношений в межвоенный период. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 1920-х – в 1930-е годы

Лига Наций. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Рабочий Социалистический Интернационал и парламентский путь к социализму. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 20-е г. XX в. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Альтернативные пути выхода из кризиса. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Тема 23. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги

Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Первый период Великой Отечественной войны и второй период Второй мировой войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Второй этап Великой Отечественной войны и третий этап Второй мировой войны. (19–20 ноября 1942 г. – декабрь

1943 г.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Третий период Великой Отечественной войны и четвертый период Второй мировой войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии. Пятый период Второй мировой войны (июнь–сентябрь 1945 г.). Разгром и капитуляция милитаристской Японии. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.

Раздел VII. СССР (РОССИЯ) И МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

Тема 24. Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав.

Тема 25. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны

Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.

Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).

Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае.

Тема 26. СССР в послевоенные десятилетия

Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. «Оттепель» в духовной сфере. Контрреформы Хрущева.

Тема 27. СССР на завершающем этапе своей истории

Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной

войны. Вывод советских войск из Афганистана, Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Тема 28. Россия в 1990-е гг.

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Раздел VIII. РОССИЯ И МИР в XXI в.

Тема 29. Многополярный мир в начале XXI в.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

Тема 30. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе

Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4.4 Темы практических занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Образование государства у восточных славян (форма проведения – семинар)»

Цель изучения темы:

Получение знаний о внутренней и внешней политике древнерусских князей, социально-экономическом и политическом развитии Древней Руси, принятии христианства на Руси, культурном развитии Руси.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя и внешняя политика первых древнерусских князей.
2. Основные черты социально-экономического и политического развития Древней Руси.
3. Принятие христианства на Руси. Русская православная церковь и ее роль.
4. Правление Ярослава Мудрого.
5. "Русская Правда". Ее характеристика.
6. Правление Владимира Мономаха.
7. Культурное развитие христианской Руси.

Темы докладов

1. "Повесть временных лет" – выдающийся исторический памятник.
2. Древняя Русь и степные народы (IX – первая половина XIII вв.).
3. Древняя Русь при первых Рюриковичах: история становления раннефеодального государства.
4. Принятие христианства и начало становления российской православной культуры.
5. Византия и Древняя Русь: культурно-историческое влияние.
6. Социальный состав Древнерусского государства в XI–XII вв.
7. Что представлял собой древнерусский город?
8. Исторический портрет Политический портрет князя Ростово-Суздальской земли Юрия Долгорукого (1125–1157 гг.).
9. Политический портрет Великого князя киевского Владимира Святославича (980–1015 гг.).

10. Политический портрет Великого князя киевского Владимира Всеволодовича Мономаха (1113-1125 гг.).
11. Политический портрет Великого князя владимирского Андрея I Юрьевича Боголюбского (1169-1175 гг.).
12. Политический портрет Великого князя владимирского Всеволода III Юрьевича Большое гнездо (1177-1212 гг.).
13. Политический портрет Великого князя киевского Ярослава I Владимировича Мудрого (1016-1054 гг.).
14. Политический портрет Великого князя киевского Александра Ярославича Невского (1246-1263 гг.).

Контрольные вопросы

1. Приведите примеры, подтверждающие формирование государственности у восточных славян в IX – первой половине XI вв.?
2. Каковы были социальные функции Православной церкви на Руси?
3. Почему главным внешнеполитическим партнером Руси в X в. была Византия? Какие этапы отношений Руси с империей можно выделить?
4. На какие категории делилось население Древней Руси в X-XI вв. Какие формы зависимости населения существовали в это время?

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Борьба народа Руси за независимость»

Цель изучения темы:

Рассмотрение причин и получение знаний об особенностях развития монгольской империи, воспитание гражданственности и патриотизма на примерах борьбы русских людей против иностранных захватчиков в XIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Монгольской империи.
2. Русь, Орда и Литва
3. Битва на Калке.
4. Нашествия хана Батыя на русские земли и его последствия.
5. Вторжение крестоносцев. Полководец и князь Александр Невский.
6. Невская битва и "Ледовое побоище".
6. Культура Древней Руси в период феодальной раздробленности.

Темы докладов

1. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
2. Оборона северно-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
3. Русская церковь и ордынское иго.
4. Политический портрет Александра Невского.

Контрольные вопросы

1. Какие факторы способствовали выделению отдельных земель и княжеств на Руси в XII в.?
2. Чем структура и управление древнерусского города отличались от устройства средневековых городов Западной Европы?
3. каком направлении шла эволюция государственных органов Новгородской республики?
4. В чем заключалась система экономических и политических мер, при помощи которых Золотая Орда контролировала русские земли и княжества?
5. В чем состояли особенности развития крестьянской общины на Руси?

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Объединение земель вокруг Москвы. Образование единого русского государства (вторая половина XIV – XV вв.)»

Цель изучения темы:

Получение знаний об особенностях развития русских княжеств и земель в условиях оформления и укрепления Российского централизованного государства во второй половине конце XIV – XVI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины объединения русских земель вокруг Москвы. Формирование великорусской народности. Первые московские князья, их деятельность, направленная на собирание русских земель.
2. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Ее историческое значение для освобождения русских земель. "Задонщина".
3. Феодалная война XV в. Василий II Темный.
4. Правление Ивана III. Судебник 1497г. Изменение в структуре феодально-земельной собственности: боярское, церковное и поместное землевладение. Падение Ордынского владычества.
5. Василий III и завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
6. Культура Руси XIV – начала XVI вв.

Темы докладов

1. Развитие феодальных отношений на Руси в XIV-XV вв.
2. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XV вв.).
3. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
4. История возвышения Москвы (XIV-XV вв.).
5. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева, Дионисия (по выбору).
6. Политическая биография московского князя Даниила Александровича (1263-1303 гг.).
7. Политическая биография Великого князя Владимирского Ивана I Даниловича (1328-1341 гг.).
8. Политическая биография Великого князя московского Дмитрия Ивановича Донского (1359-1389 гг.).
9. Политическая биография Великого князя московского и всея Руси Василия III Ивановича (1506-1534 гг.).

Контрольные вопросы

1. Какие политические силы являлись опорой московских князей в их борьбе за великое княжение?
2. В чем состояли причины феодальной войны второй четверти XV в. Какое влияние оказал ее исход на дальнейшем развитии государства?
3. Дайте характеристику землевладения в Московском государстве. Чем отличалось формирование частного землевладения на Руси и в Западной Европе?
4. Какой характер приобрела великокняжеская власть при Иване III и Василии III?
5. Какие направления внешней политики сформировались в России в XVI в.?
6. Какие новые государственные учреждения появились в Московском государстве?
7. Поместное землевладение: какова его роль в осуществлении оборонной и внутренней политике страны?
8. Что такое "кормление"? В чем заключалась земская реформа в XVI в.?
9. Какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России?

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема «Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм»

Цель изучения темы:

Получить представление о европейском завершении феодализма и становлении абсолютизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Реформация и ее экономически, политические и социокультурные причины.
3. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.
4. Развитие капиталистических отношений.

5. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства - основной тип социально-политической организации пост средневекового общества.
6. Абсолютизм и восточная деспотия.

Контрольные вопросы

2. Какую роль географические открытия, Реформация сыграли в истории Европы?
2. Можно ли говорить о географических открытиях, Реформации применительно к России?
3. В чем сходство и различия в становлении, сущности и последствиях абсолютной монархии?
4. Какие задачи решались в ходе первых революций? Имелись ли аналогичные проблемы России

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Эволюция Московской государственности в контексте европейского развития (XVI - XVII вв.)»

Цель изучения темы:

Получить представление о русском средневековье в период его наивысшего расцвета, непосредственно накануне вступления России в эпоху нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие
2. Начало правления Ивана IV. Реформы правительства А.Ф. Адашева.
3. Созыв первого Земского Собора. Судебник Ивана IV.
4. Опричнина и ее влияние на судьбу Российского государства.
5. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. Смута и ее причины.
6. Феномен самозванчества случайные люди на российском престоле (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, В. Шуйский, "Семибоярщина").
7. Смертельная угроза российской государственности. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.
8. Борьба с иноземными захватчиками и роль в освобождении Москвы в изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский Победа ополченцев.

Темы докладов

1. Иван Грозный и Андрей Курбский: два взгляда на государственное развитие Московского царства.
2. Внешняя политика Ивана IV.
3. История об Иване Грозном и его эпохе.
4. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI в.
5. Начало книгопечатания в России.
6. Исторический портрет Бориса Годунова.
7. Первое и Второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
8. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.

Контрольные вопросы

1. Какие направления внешней политики сформировались в России в XVI в.?
2. Какие новые государственные учреждения появились в Московском государстве?
3. Поместное землевладение: какова его роль в осуществлении оборонной и внутренней политике страны?
4. Что такое "кормление"? В чем заключалась земская реформа в XVI в.?
5. Какое влияние оказала опричнина на развитие государственности в России?
6. Какие важнейшие успехи были достигнуты Россией во время фактического правления Бориса Годунова (до избрания его на царство)?
7. Чем было вызвано усиление крепостной зависимости в конце XVI в.?
8. Какое влияние оказало Смутное время на государственное устройство России?
9. Сравните состав и характер действий Первого и Второго ополчений.
10. Какую роль играло в годы Смуты казачество?

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема «Эпоха петровских преобразований (конец XVII – первая четверть XVIII вв.)»

Цель изучения темы:

Получить представление об особенностях реформирования государства в период складывания и оформления российского абсолютизма, о качественных сдвигах в социально-экономической и политической жизни российского общества в годы правления Петра Великого.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость и предпосылки модернизации России в XVIII в.
2. Реформы Петра I: содержание, характер, методы проведения и значение петровских преобразований.
3. Внешняя политика Петра I и превращение России в великую европейскую державу. Абсолютизм в России.
4. Изменения в области культуры и быта.

Темы докладов

1. "Великое посольство" и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
2. Церковь в эпоху Петра I.
3. Реформа армии и флота при Петре I.
4. Характеристика личности и деятельности Петра I.
5. Сподвижники Петра I (по выбору студента).
6. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.

Контрольные вопросы

1. Назовите форму правления, сложившуюся в ходе преобразований Петра Великого.
2. Каким документом, изданным в петровское правление, определяется порядок прохождения службы?
3. Как называется политика поддержки отечественного купечества и промышленности, проводившаяся в период петровских реформ?
4. Назовите даты и места крупнейших сражений (на суше и на море) Северной войны.
5. Какие высшие центральные учреждения были созданы в период административных преобразований петровского времени?

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Россия в середине и второй половине XVIII в.»

Цель изучения темы:

Получить представление об особенностях реформирования государства в период складывания и оформления российского абсолютизма, о качественных сдвигах в социально-экономической и политической жизни российского общества после смерти Петра Великого.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало царствования Екатерины II. "Просвещенный абсолютизм". Уложенная комиссия 1767-1768 гг. "Наказ".
2. Реформы Екатерины после восстания Е.И. Пугачева. "Жалованная грамота дворянству", "Жалованная грамота городам" 1785г.
3. Противоречивость внутренней политики Екатерины II. Французская революция 1789г. и Россия. Русские просветители А.Н. Радищев, Н.И. Новиков, М.М. Щербатов.
4. Внешняя политика: "великий прорыв" на южном и западном направлении.
5. Превращение России в мировую державу при Екатерине II и Павле I.

Темы докладов

1. "Золотой век" русского дворянства.
2. Россия в европейской и мировой политике XVIII в.
3. Франция и Россия в эпоху Екатерины II: культурно-историческое влияние.
4. Санкт-Петербург: первый век истории.
5. Отечественная наука и культура XVIII столетия.

Контрольные вопросы

1. Какое значение имела Уложенная комиссия для разработки и проведения реформ?
2. Какие преобразования в области экономики были проведены правительством Екатерины II?
3. Какими законодательными актами были закреплены права сословий?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской империи во второй половине XVIII в.

Практическое занятие (в форме семинара) 8-9 (4 ч.) Тема «Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы»

Цель изучения темы

Получить представление о причинах, характере и особенностях модернизации России в связи с решением крестьянского вопроса – сложнейшей проблемы социально-экономической и политической жизни страны в XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева
2. Значение победы в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России
3. Российское самодержавие и Священный союз
4. Изменение политического курса в начале 20-х годов XIX в.: причины и последствия.
5. Внутренняя политика Николая I
6. Россия и Кавказ
7. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в.
8. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформы Александра II
9. Политические преобразования 1860-1870-х гг.
10. Завершение правления Александра Освободителя
11. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
12. Русская культура в 19 в.
 - 12.1 Система просвещения. Наука и техника
 - 12.2 Печать
 - 12.3 Литература и искусство
 - 12.4 Быт города и деревни

Темы докладов

1. Политический портрет Александра I.
2. Русские полководцы войны 1812г. (по выбору студента).
3. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
4. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг.
5. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
6. Проблема освобождения человека и общества в воззрениях декабристов.

Контрольные вопросы

1. Дайте общую характеристику Российской империи начала XIX в. Какое это было государство?
2. Какова была система государственного управления в эпоху Александра I и Николая I? Дайте сравнительный анализ.
3. Выделите основные направления внутренней политики государства в первой половине XIX в. и охарактеризуйте их.
4. В чем заключались основные итоги осуществления внешней политики? Перечислите главные внешнеполитические события в период правления Александра I.

Раздел VI. Россия (СССР) и мир в первой половине XX в.

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (2 ч.) Тема «Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги»

Цель изучения темы

Формирование представлений о характере и особенностях развития международной обстановки, сложившейся в мире на рубеже XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Усиление напряженности в международных делах: гонка вооружений, захват территорий, создание блоков.
 - 1.1 политика США на латино-американском континенте
 - 1.2. противостояние в Европе
 - 1.3. ситуация на Дальнем Востоке
 - 1.4. англо-германские противоречия
2. Русско-японская война:
 - 2.1 рост японской экономики на Дальнем Востоке
 - 2.2 политика европейских держав в отношении Японии
 - 2.3. русско-японские отношения и начало войны.
 - 2.4. переговоры о мире и заключение Портсмутского мирного договора
3. Образование двух противоборствующих блоков
 - 3.1 франко-английские соглашения
 - 3.2. дальнейшее расширение англо-германского блока
4. Балканские войны
 - 4.1 особенности англо-германского соперничества
 - 4.2 русско-австрийские отношения
 - 4.3 германский ультиматум с Россией и усилия Германии по подрыву Антанты
 - 4.4 обстановка на Балканах и формирование балканского блока

Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2 ч.) Тема «Революционные кризисы в России в начале XX в.»

Формирование представлений о характере и особенностях развития российского государства в период кризиса Российского абсолютизма и массовых оппозиционных выступлений 1905-1907 гг., в годы Первой Мировой войны и революций 1917 г.

Вопросы для обсуждения:

1. "Манифест 17 октября 1905г". "Основные законы", утвержденные 23 апреля 1906г. Изменение государственного строя, высшие органы исполнительной власти. Права и полномочия Государственной Думы.
2. Образование политических партий: конституционно-демократическая партия, "Союз 17 октября", "Союз русского народа", социалистические партии. Программы этих партий и их тактика.
3. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы. Роспуск II Государственной думы. Новый избирательный закон 3 июня 1907г. Причины поражения первой русской революции и ее значение. П.А. Столыпин и его деятельность.
4. Февральская революция 1917г. Советы рабочих депутатов. Образование Временного правительства. Апрельский, июньский и июльский политические кризисы Временного правительства и их влияние на расстановку политических сил в стране.
5. Октябрьская революция в России. В.И. Ленин и его соратники. Установление советской власти в России. Социалистические преобразования в стране.

Темы докладов

1. Образование партии социалистов-революционеров. Ее программа и тактика.
2. Анархизм в России: теоретическая база и практическая деятельность.
3. Партии либеральной оппозиции: кадеты и октябристы.
4. Два течения в российской социал-демократии: большевики и меньшевики.

5. Монархические и черносотенные организации в России.
6. Государственная деятельность С.Ю. Витте.
7. П.А. Столыпин как государственный деятель; судьбы реформ в России.
8. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.
9. Уроки и последствия первой российской революции.
10. Участие России в Первой мировой войне.
11. Социально-политические отношения в России в период Первой мировой войны.
12. Политический портрет Николая II.
13. Общегосударственный кризис и победа Февральской буржуазно-демократической революции 1917г.
14. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.
15. Проблема войны и мира в 1917г.
16. В.И. Ленин – основатель Советского государства.
17. Значение Великой Октябрьской социалистической революции и ее оценка в современной исторической литературе.

Контрольные вопросы.

1. Какие альтернативы развития политической системы России, на ваш взгляд, существовали в начале XX в.?
2. В чем проявлялось разложение сословной системы?
3. Каковы цели столыпинской аграрной реформы?
4. Причины политического и экономического кризиса и краха Российской империи в 1917г.
5. Выделите переломные моменты в ходе революции 1917г. Каким было содержание "триединой программы революции?" (Программа Государственного совещания 14 августа 1917г. Война, земля, Учредительное собрание).
6. Назовите причины краха Временного правительства и победы Октябрьского вооруженного восстания.
7. Каковы основные черты большевистской концепции государственного строительства?
8. Дайте оценку экономических преобразований большевиков в 1917-1920 гг.

Раздел VII. Советский период в истории России (1917-1991 гг.)

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2 ч.) Тема «Становление и развитие Советского общества (1918-1941гг.)»

Цель изучения темы

Формирование представлений о первоначальных основах советской социалистической государственности и общественного устройства, государственного управления в условиях и развития государства в условиях складывания культа личности Сталина.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Причины, этапы, итоги. "Военный коммунизм".
2. СССР в годы НЭПа 1921-1928 гг.
3. "Великий перелом" 1929г. и его последствия.
4. Пятилетние планы в СССР и индустриализация страны.
5. Советская политика в области культуры.
6. Государственное строительство в СССР в 30-е годы. Конституция 1936г.

Темы докладов

1. Большевики и левые эсеры: от правительственного блока к конфронтации.
2. Созыв и роспуск Учредительного собрания в России.
3. Брестский мир и его последствия.
4. "Белый" и "красный" террор – трагедия страны.
5. Гражданская война: итоги и уроки.

6. Страна в период НЭПа: трудности и успехи.
7. Внутриполитическая борьба 1920-х гг.
8. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 20-х – начале 30-х гг.
9. Индустриализация: цели, итоги, уроки.
10. Коллективизация: задачи, ход, трудности, последствия.
11. Культурное строительство в 1920-1930-е гг.
12. Сталин и его соратники.
13. Международное положение и внешняя политика страны в 30-е гг.

Контрольные вопросы

1. Была ли неизбежна Гражданская война в России? Каковы ее причины и противоборствующие силы?
2. Что такое "военный коммунизм" и каковы его основные черты?
3. Почему необходим был переход к новой экономической политике в начале 1920-х гг.? В чем суть НЭПа?
4. Охарактеризуйте экономические и политические предпосылки образования СССР, поиски новых форм объединения народов России в единое государство.
5. В чем причины разногласий в партийно-государственном руководстве страны в 1920-е гг.? Раскройте суть этих разногласий.
6. Что такое номенклатура? Каковы предпосылки и способы ее формирования и развития?
7. Сопроотивление новой элиты курсу И.В. Сталина. Массовые репрессии и нарушение законности: их причины и современная оценка.
8. Каковы основные черты и характерные особенности социалистической индустриализации страны?
9. Была ли необходимость перевода единоличных крестьянских хозяйств на рельсы коллективизации? Социальные последствия ликвидации кулачества как класса.
10. Какой смысл вкладывался в 1930-е годы в понятие культурная революция?
11. Охарактеризуйте изменения в народном хозяйстве страны по итогам двух пятилетних планов.

Практическое занятие (в форме семинара) 13 (2 ч.) Тема «Вторая мировая война (1939-1945гг.). Великая Отечественная война советского народа»

Цель изучения темы

Формирование представлений о процессах, имевших место в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны, о развитии внешней политики советского государства, о борьбе советских людей против фашистских захватчиков.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешняя политика СССР в 30-х годах. Пакт с Германией 1939г. и его политические последствия. Начало Второй мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву.
3. Коренной перелом во Второй мировой войне. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий период Великой Отечественной войны.
5. Конференции "Большой тройки" и послевоенное устройство мира.

Темы докладов

1. Советско-германский пакт о ненападении (август 1939г.) и договор с Германией о дружбе и границе (сентябрь 1939г.).
2. Начало Великой отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
3. Москва, 1941г.: от трагедии – к победе.
4. Москвичи на защите родного города.
5. Складывание антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне.
6. Уроки Великой Отечественной войны, их значение для современности.
7. Битва за Сталинград и ее значение.
8. Роль И.В. Сталина в Великой Отечественной войне.
9. Роль Курской битвы в коренном переломе в ходе Великой Отечественной войны.

10. Партизанское движение и его роль в Великой Отечественной войне.

11. Битва за Берлин и капитуляция Германии.

Контрольные вопросы

1. В чем причины поражения Красной Армии на начальном этапе Великой Отечественной войны?
2. Каковы особенности функционирования государственной власти в военных условиях?
3. Охарактеризуйте основные этапы создания антигитлеровской коалиции и роль второго фронта в обеспечении победы в войне.
4. Назовите факторы, обеспечивающие достижение победы СССР в Великой Отечественной войне.
5. Каковы внутриаполитические и международные последствия разгрома фашистской Германии?

Практическое занятие (в форме семинара) 14 (2 ч.) Тема «Советский Союз в 1945-1964 годах»

Цель изучения темы

Формирование представлений о процессах, имевших место в послевоенный период, о дальнейшем развитии советского государственного единства и управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Возврат к довоенной модели экономического развития СССР.
2. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг.
3. Проблемы и противоречия экономического развития СССР в 1953-1964 гг.
4. Общественно-политическая жизнь СССР в годы хрущевской «оттепели».
5. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.

Темы докладов

1. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945-1953 гг.).
2. Оценка роли И.В. Сталина в истории страны.
3. "Оттепель" (1956-1964 гг.).
4. Политический портрет Н.С. Хрущева, противоречивый характер его личности и политического курса.
5. Советская ядерная и ракетно-космическая программа в 1950-е – 1960-е гг.: цели, задачи и их реализация.

Контрольные вопросы

1. Оцените состояние экономики СССР в послевоенные годы.
2. В чем смысл политических изменений, произошедших в 1953 г.?
3. Какие пути реформирования страны существовали в 1950-е гг. XX в.?
4. В чем проявлялась либерализация режима в СССР? Где были границы этой либерализации?

Практическое занятие (в форме семинара) 15 (2 ч.) Тема «СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.»

Цель изучения темы

Формирование представлений о развитии советского общества и государства в условиях «развитого социализма».

Вопросы для обсуждения:

1. Новое руководство страны. Укрепление власти Л.И. Брежнева. Внутренняя политика.
2. Проблемы и противоречия развития советской экономики.
3. Демографическая и социальная обстановка. Геронтократия.
4. Идеология и культура.
5. Внешнеполитический курс СССР.

Темы сообщений:

1. Л.И. Брежнев: политический портрет.

2. А.Н. Косыгин: политический портрет.
3. Из истории развития инакомыслия в СССР.

Практическое занятие (в форме семинара) 16 (2 ч.) Тема «Перестройка в СССР в 1985-1991 гг.»

Цель изучения темы

Формирование представлений о последнем этапе функционирования СССР и изменениях в условиях политики, получившей название «перестройка».

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка в общественно-политической жизни СССР.
2. Экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
3. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
4. Распад СССР.

Темы сообщений:

1. Политический портрет М.С. Горбачева.
2. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
3. "Новое политическое мышление" в области международных отношений и внешней политике – противоречия и последствия.
4. Реформы политической системы и их последствия.
5. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
7. "Перестройка" М.С. Горбачева: продуманная стратегия или стихийный процесс?
8. Распад СССР в 1991г.: неизбежность, случайность или злой умысел?

Контрольные вопросы

1. Причины кризиса Советского Союза.
2. В чем выразилась политика застоя?
3. Сущность политики «демократизации» и «гласности».
4. Почему привнесение рыночных отношений в административно-командную экономику вызвало экономический кризис?
5. Что вызвало кризис федеративных отношений в СССР и как он протекал?
6. Попытка государственного переворота ГКЧП в августе 1991 года и его последствия?
7. Как проходил распад государственно-политической системы СССР?

Практическое занятие (в форме семинара) 17 (2 ч.) Тема «Переход к радикальным экономическим реформам. Формирование новой общественной модели в России (1991-1999гг.)»

Цель изучения темы

Формирование представлений о формировании Российского государства, переходе к новому общественному и экономическому устройству, переходе государства в условия кризисного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Радикальные реформы 1992-1993 гг. Либерализация экономики. Ослабление монополии внешней торговли.
2. Создание рыночных предприятий и ликвидация экономических институтов административно-командной системы. Приватизация.
3. Политическое противостояние в обществе. События сентября 1993г. Конституция РФ 1993г.
4. Начало преобразований в социальной, духовной и культурной сферах.
5. Трудности становления рыночной экономики (1994-1996 гг.). Социально-экономические последствия радикальных преобразований.
6. Внутриполитическое развитие российского государства в 1994-1999 гг. Кризис 1998г. Отставка Б.Н. Ельцина.
7. Внешняя политика России.

Темы сообщений:

1. Начало, ход и исход первой чеченской войны.
2. Президентские выборы 1996 г. и их влияние на внутреннюю политику.
3. Реформирование Вооруженных Сил РФ в 90-е годы.
4. Олигархия в современной России.
5. Преобразования в духовной и социальной сфере.
6. Культурная жизнь российского общества в 1991-1999 гг.

Контрольные вопросы

1. Когда и как была законодательно оформлена новая российская государственность?
2. Когда и почему развился кризис российского федерализма?
3. В чем сущность и содержание экономических реформ начала 1990-х гг.?
4. Причины, нарастание и разрешение политического кризиса 1993 г.?
5. Значение принятия Конституции РФ для выхода из политического кризиса?
6. Цели и задачи внешней политики суверенной России?
7. Начало, ход и исход первой чеченской войны?
8. Причины, ход и результаты экономического кризиса 1998 г.?
9. Значение, ход и результаты президентских выборов 1996 г. и их влияние на внутреннюю политику?

Практическое занятие (в форме семинара) 18 (2 ч.) Тема «Россия в XXI веке»**Цель изучения темы**

Формирование представлений о выходе России из кризиса и возрождение государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Выборы Президента В.В. Путина.
2. Проведение реформы государственной власти. Восстановление мира в Чеченской республике.
3. Политическая реформа осени 2004 года, реформы федеральных округов, Федерального Собрания. Укрепление вооруженных сил РФ, административная, судебная реформы.
4. Экономика России в XXI веке.
5. Внутренняя политика России в начале XXI в. Состояние, цели и задачи внешней политики.

Темы докладов

1. Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.
2. Борьба с олигархией.
3. Отношения с НАТО.
4. Россия страны СНГ.
5. Президентство В.В. Путина.
6. Россия в "Большой восьмерке".
7. В.В.Путин: политический портрет

Контрольные вопросы

1. Ход и результаты второй чеченской войны?
2. Каковы первые итоги реформирования Вооруженных Сил РФ?
3. Основные направления и результаты экономической политики в начале нового столетия?
4. Борьба с олигархами и ее итоги?
5. Какие перемены происходили в социальной сфере?
6. Роль России в современном мире?

4.5 Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

В дисциплине Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)» курсовые работы Учебным планом ОПОП не предусмотрены.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.01.01 История (История России, всеобщая история) включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины, написание сообщения (доклада, эссе);
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (составление глоссария, кроссворда, таблиц);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Распределение самостоятельной работы студентов по часам и видам работ в семестре

№	Курс, группа специальность	Раздел, тема	Кол-во часов	Вид, форма сам. раб.(реферат, таблица, тест, конспект)	Вид, форма контроля (защита реферата, проверка контрольной работы, собеседование по конспекту и т.д.)	Дата контроля
Раздел 1. Феодалный период в истории России						
1	1, 101	Место истории в системе наук	2			
2	1	Особенности становления мировой государственности	6			
3	1	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства IX – XIII вв.	2	Составление библиографического списка	Проверка на занятии	
4	1	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	3	Составление конспекта тем	Проверка конспекта на семинарском занятии и индивидуально	
5	1	Русские земли и княжества в начале XII первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в	4	Подготовка к тесту	Тестирование	

		борьбе с натиском Запада и Востока				
6	1	Формирование российского централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.)	1	Составление глоссария	Проверка глоссария	
7	1	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе. Европейский абсолютизм	5	Составление таблицы по теме «Основные события Смуты»	Проверка таблиц	
8	1	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	2	Составление конспекта	собеседование по конспекту	
9	1	XVIII в. в европейской и мировой истории	5	Составление конспекта	Выборочное собеседование по конспекту	
Раздел II. Россия в период капиталистического развития (XIX – XX вв.)						
10	1	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XIX в.	2	Составление таблиц по темам «Идейные направления в общественном движении в России во второй половине XIX в.»,	Проверка таблиц	
11.	1	Россия в конце XIX - начале XX в. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Революционные кризисы в России в начале XX в.	6	Подготовить таблицу по теме «Политические партии в годы первой русской революции». Подготовка к тесту	Проверка таблицы «Политические партии в годы первой русской революции», кроссворда. Тестирование.	
Раздел III. Советский период в истории России (1917 – начале 1990-х гг.)						
12.	1	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги	3			
13.	1	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	3	Составление конспекта по теме. Подготовка к диктанту	Исторический диктант	

14.	1	Международные отношения в послевоенном мире. Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	4	Написать эссе.	Проверка эссе.	
15.	1	Советский Союз в 1945-1964 годах	3	Составление кроссворда	Проверка кроссворда	
15.	1	СССР в середине 1960-х — начале 1990-х гг.	6	Составление конспекта тем. Подготовка к тесту	Проверка конспекта на семинарском занятии и индивидуально. Тестирование	
Раздел IV. Россия в 90-е гг. XX в. — начале XXI в.						
17.	1	Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	7	Тест	Проверка теста	

6 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения. Образовательные технологии представлены такими видами занятий как чтение лекций-бесед при рассмотрении наиболее трудных для усвоения теоретических вопросов, практические, занятия с использованием мультимедийных технологий, экскурсии, встреча студентов с представителями Государственного архива Сахалинской области, посвященная обсуждению перспектив развития государственного архива.

Для текущего и промежуточного контроля применяются такие технологии, как круглый стол, дискуссия, дебаты, творческие задания, работа в малых группах, интерактивная экскурсия, метод проектов, групповое обсуждение, оценивание устных сообщений студентов, оценивание выполнения практических заданий, фронтальный опрос, беседа, письменные самостоятельные работы, рейтинг-контроли, содержащие задания разного уровня сложности. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Место истории в системе наук	Лекция Самостоятельная работа	чтение лекции-беседы составление конспекта лекции и собеседование по нему

2	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства IX – XIII вв.	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	с использование слайд-презентации оценивание устных сообщений студентов подготовка к практическому занятию
3	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Переход Европы от античности к феодализму	Самостоятельная работа	составление конспекта лекции и собеседование по самостоятельно изученной теме
4	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России	Практическое занятие Самостоятельная работа	Презентация подготовка презентации
5	Русские земли и княжества в начале XII первой половине XIII в. Политическая раздробленность	Самостоятельная работа	составление конспекта лекции и собеседование по самостоятельно изученной теме
7	Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция-беседа Метод проектов проверка библиографического списка
8	Формирование российского централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.)	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	с использование слайд-презентации презентация, исторический диктант подготовка презентации, к диктанту

9	Европа в эпоху позднего феодализма. Первые буржуазные революции в Европе	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция – беседа метод проектов составление конспекта лекции и разработка проекта
10	Европейский абсолютизм	Лекция Самостоятельная работа	Лекция – беседа Составление конспекта лекции с проверкой преподавателя
11	Эволюция московской государственности в контексте европейского развития	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	лекция с презентацией групповое обсуждение проверка глоссария
12	XVIII в. в европейской и мировой истории	Самостоятельная работа	составление плана, тезисов предложенной темы
13	Реформы Петра I: причины, содержание, результаты	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	лекция с запланированными ошибками метод проектов, тестирование разработка основных положений проекта, подготовка к тесту
14	Просвещенная монархия в России	Практическое занятие Самостоятельная работа	метод проектов проверка таблицы по теме «Основные события Смуты»
15	Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	использование видеофильма «Российская империя» дискуссия

			заполнение таблицы по теме «Идейные направления в общественном движении в России во второй половине XIX в.»
II семестр			
16	Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	лекция-беседа с использованием презентации коллоквиум составление кроссворда
17-18	Первое строительство капитализма в России (конец XIX — начало XX в.). Русские революции: предпосылки, содержание, результаты. Социалистическое строительство в 1817 – 1930-е гг.	Лекция (4 ч.) Практическое занятие Самостоятельная работа	лекция-беседа с использованием презентации метод проектов, исторический диктант подготовка к диктанту
19	Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	лекция с запланированными ошибками дискуссия проверка таблицы «Ведущие политические партии России периода первой русской революции»
Раздел VII. Россия (СССР) и мир во второй половине XX в			
20	Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы.	Самостоятельная работа	составление конспекта темы
21	Конфронтация двух сверхдержав — США и СССР: мир на грани войны	Практическое занятие Самостоятельная работа	дискуссия подбор и изучение материалов для подготовки к дискуссии
22	Советский Союз в 1945-1964 годах	Лекция	лекция с запланированными ошибками

		Практическое занятие	исторический диктант
		Самостоятельная работа	проверка эссе на тему «Итоги и цена победы советского народа над фашистской Германией»
23	СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	Лекция	демонстрация слайдов
		Практическое занятие	дебаты
		Самостоятельная работа	составление конспекта лекции и подготовка к дебатам
24	Россия в 90-е гг. XX в.	Лекция	лекция-беседа с использованием презентации
		Практическое занятие	круглый стол
		Самостоятельная работа	проверка кроссворда
25	Многополярный мир в начале XXI в.	Лекция	лекция - беседа
		Практическое занятие	метод деловых игр.
		Самостоятельная работа	подготовка к ролевой игре
	Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	Лекция	лекция-беседа с использованием презентации
		Практическое занятие	тестирование
		Самостоятельная работа	подготовка к тесту

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типы контроля:

- Текущая аттестация
Основные формы: устный опрос, письменные задания
- Промежуточная аттестация
Основные формы: зачет

Формы устного контроля

- Собеседование по прочитанной литературе по заданию преподавателя
- Зачет

Формы письменного контроля

- Тесты
- Составление библиографического списка, глоссария, таблиц, эссе

7.1. Вопросы для подготовки к зачету (УК-5)

1 семестр

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Великое переселение народов в III-УН вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
3. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
4. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: УШ-Ш вв. Княжеская власть и её функции.
5. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).
6. Соседи Древней Руси в IX-ХН вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
7. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
8. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
9. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
10. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
11. Европейский абсолютизм.
12. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
13. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.
14. Правление Петра I. Реформы. Упрочение международного авторитета.
15. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
16. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
17. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот.
19. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
20. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
21. Контрреформы Александра III (1881-1894).

2 семестр

1. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
2. Первое строительство капитализма в России (конец XIX - начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.
3. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
4. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
5. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
6. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
7. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
8. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.

9. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
10. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х - в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
11. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
12. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
13. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
14. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
15. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
16. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
17. Конфронтация двух сверхдержав - США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.
18. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
19. Стагнация в советской экономике и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг.
20. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.
21. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
22. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
23. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
24. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
25. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
26. Внешняя политика СССР в 1991-2018 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
27. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

7.2. Темы эссе

1 семестр

1. Проблема формирования элиты Древней Руси.
2. Что представлял собой древнерусский город?
3. Русская церковь и ордынское иго.
4. Влияние опричнины на развитие государственности в России.
5. Борьба с иноземными захватчиками и роль в освобождении Москвы в изгнании чужеземцев.
6. "Великое посольство" и его роль в формировании идеологии реформ Петра I.
7. Реформа армии и флота при Петре I.
8. "Золотой век" русского дворянства.
9. Санкт-Петербург: первый век истории.
10. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
11. Проблема освобождения человека и общества в воззрениях декабристов.

2 семестр

1. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма (начало 20 в.).
2. Проблема войны и мира в 1917 г.

3. "Белый" и "красный" террор – трагедия страны.
4. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
5. Москвичи на защите родного города.
6. Складывание антигитлеровской коалиции, ее роль во Второй мировой войне.
6. «Итоги и цена победы советского народа над фашистской Германией»
7. Оценка роли И.В. Сталина в истории страны.
8. В чем проявлялась «хрущевская» либерализация режима в СССР? Где были границы этой либерализации?
9. Из истории развития инакомыслия в СССР.
10. "Перестройка" М.С. Горбачева: продуманная стратегия или стихийный процесс?
11. Олигархия в современной России.
12. Преобразования в современной духовной и социальной сфере.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	3х5=15 баллов	5 х 4= 20 баллов	
- составление историографического обзора	5 баллов	5 баллов	5
- составление глоссария, эссе	4 балла	7 баллов	
- составление кроссворда	3 балла	5 баллов	
- презентации по предложенным темам	3х5=15 баллов	3х10=30 баллов	
Промежуточная аттестация	10 баллов	20 баллов	
Зачетное тестирование			
Итого за семестр (зачет)	52	100 баллов	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471497>.

История России: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432999> (дата обращения: 17.10.2019)

Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 576 с. — ISBN 978-5-394-03424-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85220.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438365> (дата обращения: 17.10.2019).

9.2. дополнительная литература

Быковская, Г. А. История (Технологический профиль) : учебное пособие / Г. А. Быковская, Л. А. Кемудария, В. Д. Черных. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 68 с. — ISBN 978-5-00032-373-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88452.html> (дата обращения: 18.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

История России : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432999> (дата обращения: 17.10.2019)

9.3 Периодические издания (при необходимости)

Не предусмотрено.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»
13. ПО Kaspersky Endpoint Security
14. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия)
15. «Антиплагиат- интернет»
16. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Все компьютеры университета объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. В учебном процессе используются лицензионные программные средства и электронные учебные пособия. Информационная инфраструктура, предназначенная для создания, хранения и доставки образовательного контента состоит из: официального сайта, на котором расположен контент, внутренней сети вуза, персональных компьютеров со свободным доступом в Интернет, института и библиотеки с помощью которых обучающиеся пользуются контентом. WI-FI есть в читальных залах библиотек, и общежитиях.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru>)
2. Российская государственная библиотека (<http://www.rsl.ru>)
3. Университетская библиотека ONLAIN (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru>)

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при

письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) (*разрабатывается в виде отдельного документа*);

Тестовые задания

- 1. Методология исторического познания – это:**
 - а) закономерность исторического развития;
 - б) совокупность методов и принципов познания;
 - в) средство исторического исследования;
 - г) высший уровень познания
- 2. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:**
 - а) ретроспективный;
 - б) описательно-повествовательный;
 - в) сравнительно-исторический;
 - г) биографический.
- 3. Мыслитель XX века, на основе системного подхода создавший концепцию глобальной истории:**
 - а) Карл Маркс;
 - б) Фернан Бродель;
 - в) Сергей Капица;
 - г) Антуан Про.
- 4. Доминирующим фактором развития современной цивилизации является:**
 - а) демографический;
 - б) психологический;
 - в) географический;
 - г) информационный.
- 5. Революция древности, основанная на запрете инцеста и убийства человека, вызволившая представителя Homo sapiens из животного состояния, получила название:**
 - а) неолитическая;
 - б) мезолитическая;
 - в) первая социальная;
 - г) вторая социальная.
- 6. Укажите последовательность формирования древних сообществ:**
 - а) ранняя родовая община;
 - б) первобытная соседская община;
 - в) первобытное человеческое стадо;
 - г) община земледельцев и скотоводов.
- 7. Цивилизации древности, возникшие на берегах крупных рек, Л.И. Мечников назвал великими историческими, потому что там возникли или были созданы:**
 - а) первые государства;
 - б) зачатки научного знания;
 - в) ирригационная система;
 - г) деспотическая форма общественного устройства.
- 8. Возникновение демократии в античной (морской) цивилизации было обусловлено:**
 - а) земледельческим способом производства;
 - б) правлением лидера афинской демократии Перикла;
 - в) коммерческой деятельностью ремесленных мастерских;
 - г) полисной системой.
- 9. «Длительное Средневековье» определяет Средние века как период:**

- а) от падения Римской империи (476 г.) до Английской буржуазной революции (1640 г.);
- б) от начала новой эры до XVIII века;
- в) активизации исламских народов в Средиземноморье (VIII в. - XVI в.).

10. Средневековый принцип вассалитета в Западной Европе подразумевал, что:

- а) общество основывается на условиях «феодальной пирамиды», предусматривавшей наличие взаимных прав и обязанностей вассала и сеньора;
- б) феодалы полностью освобождаются от власти короля;
- в) католическая церковь считает все население обязанным работать на нее.

11. Сословно-представительными учреждениями в средневековой Европе являлись:

- а) городские коммуны;
- б) парламент в Англии и Генеральные штаты во Франции;
- в) марка как свободная община земледельцев.

12. Здание прямоугольной формы с толстыми стенами, узкими окнами и двускатной крышей, изнутри украшенное фресками, - это ...

- а) храм готического стиля;
- б) любое средневековое здание;
- в) рыцарский замок.

13. Сущность «норманской теории» заключается в том, что:

- а) призвание скандинавских князей на Русь - основная причина образования древнерусского государства;
- б) процессы образования древнерусского государства аналогичны процессам, происходившим в средневековой Нормандии;
- в) образование государства у восточных славян никак не связано с деятельностью мифического князя Рюрика.

14. Объединительный процесс вокруг Москвы проходил в период:

- а) с конца XII до конца XIV вв.;
- б) с начала XIII до начала XVII вв.;
- в) с конца XIII до начала XVI вв.

15. Кормление - это:

- а) обязанность зависимых крестьян по обеспечению продуктами феодала;
- б) право сбора податей с определенной территории, дававшееся великим князем феодалу;
- в) право боярина присутствовать при дворе великого князя.

16. Фактически управление в Новгородской республике находилось в руках:

- а) князя;
- б) боярского «Совета господ»;
- в) епископа;
- г) посадника.

17. Кревская уния была подписана в период правления:

- а) Кейстута;
- б) Ягайло;
- в) Витовта.

18. Возвышение Москвы произошло во времена:

- а) Ивана Калиты;
- б) Александра Невского;
- в) Дмитрия Донского;
- г) Ивана III.

19. В титулатуре московских правителей в конце XV века использовались определения:

- а) Великий князь русский;
- б) Государь всея Руси;
- в) царь;

г) все перечисленное.

20. Английская буржуазная революция завершилась:

- а) установлением республики;
- б) установлением парламентской монархии;
- в) реставрацией абсолютной монархии.

21. Российское государство в XVI - XVII вв. представляло собой:

- а) самодержавно-абсолютистскую монархию;
- б) конституционную монархию;
- в) сословно-представительную монархию.

22. Религиозное движение XVII века, принявшее социальную окраску, получило название:

- а) иконоборство;
- б) старообрядчество;
- в) нестяжательство.

23. Основные течения протестантизма - это:

- а) анабаптизм;
- б) англиканская церковь;
- в) лютеранство, кальвинизм.

1. Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:

- а) преодоление экономической отсталости России от стран Запада;
- б) превращение России в сильную европейскую державу;
- в) бурный рост российской экономики;
- г) начало демократизации политической жизни.

2. Указ 1714 г. о единонаследии определял:

- а) новый порядок наследования царского престола;
- б) порядок замещения высших государственных постов;
- в) новый порядок наследования недвижимости дворянами;
- г) отмену местничества.

3. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате войны:

- а) Ливонской (1558-1583);
- б) Смоленской (1632-1634);
- в) Северной (1700-1721);
- г) Семилетней (1756-1763).

4. 21 января 1793 года короля Франции Людовика XIV:

- а) отправили в ссылку;
- б) лишили титула;
- в) отпустили на свободу;
- г) казнили.

5. Как назывался основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в.:

- а) выкупные платежи;
- б) оброк;
- в) пожилое;
- г) подушная подать.

6. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

- а) 1725-1801 гг.;
- б) 1725-1762 гг.;
- в) 1727-1761 гг.;

г) 1730-1801 гг.

7. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII в. стало:

- а) ограничение царского самодержавия;
- б) учреждение органов дворянского представительства;
- в) усиление политической роли гвардии;
- г) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.

8. Источником идей просвещенного абсолютизма Екатерины II не являлись труды:

- а) Д. Дидро;
- б) А. Радищева;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Вольтера.

9. Манифест о вольности дворянства подписали:

- а) Анна Иоанновна;
- б) Елизавета Петровна;
- в) Петр III;
- г) Екатерина II.

10. Лидером якобинской диктатуры был:

- а) Дантон;
- б) Варье;
- в) Марат;
- г) Робеспьер.

11. Беспощадно критиковал католическую церковь:

- а) Ф. Шиллер;
- б) Д. Дидро;
- в) Вольтер;
- г) И. Ньютон.

12. «Бостонское чаепитие» произошло:

- а) в 1703 году
- б) в 1773 году;
- в) в 1713 году;
- г) в 1763 году.

13. Фактор, оказавший существенное влияние на индустриальное развитие государств:

- а) движение Реформации в Европе;
- б) английская промышленная революция;
- в) открытие Колумбом Америки;
- г) Великая французская буржуазная революция.

14. Характерными чертами индустриального развития являются:

- а) урбанизация; б) превращение земли в товар;
- в) господство религии во всех сферах жизни общества; г) преобладание аграрного сектора в экономике; диспользование свободных наемных рабочих.

15. Капиталистическое производство возможно при условии:

- а) привлечения свободного наемного труда;
- б) применения труда крепостных крестьян, пришедших на сезонные заработки;
- в) использования техники на предприятиях;
- г) наличия мануфактур.

16. Век капитализма предполагает:

- а) победу светской идеологии;
- б) появление различных общественно-политических течений;

- в) утверждение господства аристократии в обществе;
- г) рост влияния религии в обществе.

17. Причина, обусловившая отставание России от европейских держав:

- а) активная внешняя политика России;
- б) необходимость освоения Сибири и Дальнего Востока;
- в) длительное сохранение крепостнической системы;
- г) преобладающее влияние иностранного капитала в экономике России.

18. Какой правитель готовил политическую почву для введения конституции в России уже в XIX веке:

- а) Александр I;
- б) Александр II;
- в) Николай I;
- г) Александр III.

19. Столыпинская модернизация предполагала:

- а) разрушение общины;
- б) укрепление общины;
- в) создание слоя мелких и средних собственников;
- г) постепенный переход от самодержавия к правовому государству.

20. Главная особенность «догоняющего» типа индустриального развития России:

- а) высокий темп и скачкообразность развития экономики;
- б) преобладание промышленности над аграрным сектором;
- в) господство аграрного сектора в экономике;
- г) наличие гражданского общества.

21. Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

22. Уинстон Черчилль назвал Семилетнюю войну:

- а) последней войной рыцарей;
- б) великим противостоянием суши и моря;
- в) «Первой мировой»;
- г) войной европейских коалиций.

23. Англо-русское противостояние в Средней Азии в XIX веке называлось:

- а) «Большая игра»;
- б) «Турецкий гамбит»;
- в) вторая столетняя война;
- г) «Дранг нах Остен».

24. Первая мировая война стала:

- а) первой войной большевиков;
- б) последней войной царской России;
- в) Гражданской войной в Китае;
- г) Войной за независимость в английских колониях.

25. Теория, согласно которой государство обязано обеспечивать необходимый уровень материального благосостояния для всех граждан на основе регулирования экономики и расширения социального сектора, была высказана: а) К. Марксом;

- б) В.И. Лениным;
- в) Д.М. Кейнсом;
- г) О. Шпенглером.

26. Мировой экономический кризис начался с паники на Нью-Йоркской бирже в следующем году:

- а) в 1921 году; б) в 1929 году; в) в 1930 году;
- г) в 1937 году.

27. Какие идейно-политические течения претерпели определенные изменения в XX веке: а)
либерализм;

- б) консерватизм;
- в) социал-демократия;
- г) все перечисленные.

Основное свойство тоталитарного режима:

- а) либерализация экономики;
- б) развитие исключительно двухпартийной системы;
- в) запрещение социальной мобильности;
- г) господство единой, обязательной для всех идеологии.

28. Образование СССР произошло:

- а) во время Октябрьского переворота 1917 г.;
- б) на I Всесоюзном съезде Советов 30 декабря 1922 г.;
- в) после разгона Учредительного собрания в январе 1918г.;
- г) после свержения самодержавия в марте 1917 г.

29. Принятый в СССР курс на строительство социализма в отдельно взятой стране предусматривал:

- а) активное использование кредитов иностранных инвесторов;
- б) немедленное осуществление социалистической революции в странах Европы;
- в) реализацию политики индустриализации;
- г) создание многопартийной системы.

30. Конституция СССР, провозгласившая построение социализма и создание «однородного социалистического общества» в стране, была принята: а) в 1918 году;

- б) в 1924 году;
- в) в 1936 году;
- г) в 1977 году.

31. Одним из проявлений социально-экономической жизни общества 1930-х годов стал (о):

- а) массовое жилищное строительство;
- б) усиление контактов с зарубежными странами;
- в) хронический дефицит товаров;
- г) проведение политики продразверстки.

32. Второй фронт в Европе в ходе Второй мировой войны был открыт в:

- а) 1939 году;
- б) 1941 году;
- в) 1944 году;
- г) 1945 году.

33. Страны, входившие в антифашистскую коалицию в годы Второй мировой войны:

- а) Великобритания;
- б) США;
- в) Швейцария;
- г) Япония.

34. Какие события завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны? а)
Московская битва;

- б) оборона Севастополя;
- в) Сталинградская битва;
- г) Курская битва.

35. На Тегеранской международной конференции в 1943 г. было принято решение:

- а) открыть второй фронт в оговоренные сроки;
- б) признать границы СССР по «линии Керзона»;
- в) присоединить к СССР территории Восточной Пруссии;
- г) начать сотрудничество в области разработки ядерного оружия.

1. **Укажите фамилию политика, отдавшего в апреле 1945 г. приказ о разработке операции «Немыслимое», направленной на тотальное поражение СССР:** а) У. Черчилль;
б) Ф. Рузвельт; в) Ш. Де Голль.
2. **В ходе реализации программы экономической помощи странам, пострадавшим от нацистской агрессии, США, добившись исключения коммунистов из всех правительств Западной Европы, разместили на территории стран-реципиентов авиационные военные базы для нанесения ядерного удара по СССР. Эта программа получила название:** а) «Политика открытых дверей»;
б) научно-техническая революция;
в) «План Маршалла».
3. **Лидер советского государства впервые с официальным визитом посетил США в следующем году:**
а) 1959;
б) 1968;
в) 1960.
4. **Доктрина, ставшая идеологическим обоснованием ввода войск Организации Варшавского договора (ОВД) в августе 1968 г. в Чехословакию, неофициально называлась:** а) «Доктрина Брежнева»;
б) «Доктрина Трумэна»;
в) «Доктрина Андропова».
5. **Строительство в 1954 г. первой в мире АЭС произошло:**
а) во Франции;
б) в СССР;
в) в США.
6. **Как назывался созданный близ Новосибирска новый научный центр, занявший ведущие позиции в области прикладной математики и физики:** а) Сколково;
б) Академгородок;
в) Кремниевая долина.
7. **Реформа, предполагающая переход на территориальные принципы управления экономическим развитием, была проведена в следующем году:**
а) 1957;
б) 1965;
в) 1955.
8. **Экономическая реформа 1965 г. в СССР предполагала:**
а) ликвидацию совнархозов и воссоздание отраслевых министерств;
б) создание совнархозов и воссоздание отраслевых министерств;

- в) возрождение хозрасчетного принципа ведения хозяйства на предприятиях;
- г) предоставление предприятиям более широких прав в области планирования.

9. Какой из перечисленных ниже тезисов не находит подтверждения в процессе экономической глобализации:

- а) происходит стирание географических границ рынков сбыта;
- б) прямые иностранные инвестиции по темпам роста превышают внешнюю торговлю;
- в) стихийные рыночные процессы укладываются в господствующую схему экономического управления;
- г) внешняя торговля в своем развитии опережает рост внутреннего промышленного производства.

10. Какая из моделей глобализации является господствующей на данном этапе развития современного общества?

- а) неолиберальная;
- б) марксистская;
- в) социал-демократическая;
- г) антиглобалистская.

11. Характерной чертой современного процесса глобализации является:

- а) обострение межнациональных отношений;
- б) активизация деятельности террористических организаций;
- в) образование транснациональных корпораций;
- г) снижение авторитета отдельных национальных правительств.

12. С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России:

- а) Б.П. Павлов, 1991 г.;
- б) Н.И. Рыжков, 1989г.;
- в) Г.А. Явлинский, 1990 г.;
- г) Е.Т. Гардар, 1992 г.

13. Ваучер, который получал каждый гражданин России в соответствии с правительственной программой, разработанной летом 1992 г., - это:

- а) документ, дающий право на льготное приобретение дефицитных товаров;
- б) приватизационный чек, удостоверяющий долю гражданина в общедолевой собственности;
- в) государственная краткосрочная облигация;
- г) акция высокодоходного предприятия.

14. По Конституции Российской Федерации законодательную власть в стране осуществляет: а) Президент;

- б) Федеральное собрание;
- в) Совет Безопасности;
- г) парламент.

15. Официальная внешняя политика России декларирует, что современный мир в интересах всех народов должен быть: а) однополярным;

- б) многополярным;
- в) основанным на военно-политическом равновесии между двумя сверхдержавами;
- г) основанным на военном доминировании какого-либо блока.

16. Постиндустриальное общество называют «информационным», так как:

- а) информация превращается в главную производительную силу;
- б) знания становятся доступными;
- в) появляются более совершенные компьютерные технологии.

17. В России постиндустриальное общество:

- а) получило широкое распространение;
- б) находится в стадии формирования;

в) не имеет конкретных проявлений.

18. В постиндустриальную эпоху происходит:

а) усиление глобализации мирохозяйственных связей;

б) нейтрализация этой тенденции;

в) укрепление национальных государств.

19. Термин «постиндустриальное общество» получил распространение:

а) в конце XIX в.;

б) в начале XX в.;

в) в середине XX в.

20. Главной производительной силой постиндустриального общества стала:

а) сфера производства;

б) сфера обслуживания;

в) сфера развлечений.

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Лекции	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти. С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект. Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их.
Семинарские занятия	Семинарские занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

	Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа студентов заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: - конспектирование (составление тезисов) лекций; - работу со справочной и методической литературой; - выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; - защиту выполненных работ; - участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; - участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах; - участие в тестировании и др. Самостоятельная работа во внеаудиторное время состоит из: - повторение лекционного материала; - подготовки к семинарам занятиям; - изучения учебной и научной литературы; - подготовки к тестированию и т.д.; - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); - подготовки глоссария и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
зачет	Завершающим этапом изучения дисциплины является промежуточная аттестация в виде зачета. При этом студент должен показать все те знания, умения и навыки, которые он приобрел в процессе текущей работы по изучению дисциплины. При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть конспекты семинарских занятий, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «История (История России, всеобщая история)» по
направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
на 2019/2020 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи