

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Сахалинский государственный университет»

Кафедра строительства



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины (модуля)

**«Б1.О.11 Психология личности»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
08.03.01 Строительство

Профиль  
Промышленное и гражданское строительство

Квалификация  
бакалавр

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Б1.О.11 Психология личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», профиль «Промышленное и гражданское строительство»

Программу составила:  
Син Д.Д., к.н., доцент



---

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры строительства № 9 от 24 мая 2022 г.

и.о. заведующего кафедрой Новиков Д.Г.



---

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представление о психологии личности, методах ее диагностики, анализа и развития.

### Задачи дисциплины:

- изучить основы психологии личности, базовые понятия и теории личности, современные подходы к развитию личности.
- овладеть методами диагностики личности, анализом ее структуры и составляющих компонентов процессов идентификации и социализации,
- сформировать базу психологических знаний субъектного подхода к анализу и саморазвитию собственной личности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части Б1.О.11, изучается в 3 семестре.

Пререквизиты дисциплины: на базе школьного образования.

Постреквизиты дисциплины: дисциплина формирует компетенции, связанные с социальным взаимодействием и саморазвитием, которые целесообразны при прохождении студентами Производственных практик.

## 3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3;	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знать: теоретические основы социального взаимодействия и ценностных ориентаций социума. УК-3.2. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Иметь навыки: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: теоретические основы анализа личности и саморазвития УК-6.2. Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития УК-6.3. Иметь навыки: по управлению своим временем, построению жизненных целей и выстраиванию траектории саморазвития
------	---	---

## 4 Структура и содержание дисциплины

### Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), в том числе аудиторных – 36, из них лекций – 18 часа, практических занятий – 18 часа, самостоятельная работа – 32 часа. Итоговая форма контроля – зачет.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>		<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>		<b>40</b>
Лекции (Лек)		18
Практические занятия (ПР)		18
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)		4
Промежуточная аттестация: зачет		
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>32</b>
-диагностика		5
- подготовка эссе и презентаций;		10
-подготовка к коллоквиуму		5
-аналитические таблицы и кластеры		12

## Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ЛБ	ПЗ	СР	
1.	Принципы психологии личности. Понятие и структура личности.	4	2		2	4	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Кластер «Личность», кластер «Структура личности», сравнительный анализ нескольких научных подходов
2.	Биологические и социальные подходы к личности	4	4		2	6	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Аналитическая таблица по психоаналитическим теориям. (Аналитическая психология. Транзактный анализ. Эпигенетическая теория. и др.) тест Плутчика-Келлермана-Конте. Значение исследований И.П. Павлова. Бихевиоризм и теория научения. Эссе по теме «Дихотомия биологического и социального в личности человека».
3.	Гуманистическая психология. Теория черт. Теория социальных ролей	4	6		4	6	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Диагностика личностных черт. Доклад на тему «Самоактуализация личности» и «Теория спиральной динамики». Эссе «Социальные роли современной личности» Конспекты по темам «Теория

							поля К. Левина». «Теория личностных конструктов Дж. Келли».
4.	Категория личности в отечественной психологии	4	4		8	8	Присутствие на занятиях, Доклад на тему «Вклад Л.С. Выготского в психологическую науку» и «Деятельностный подход». Эссе «Темперамент как базовая характеристика личности» Конспекты по темам «Интерииоризация как фактор развития». Коллоквиум
5.	Направленность личности. Идентичность и социализация	4	2		2	8	Присутствие на занятиях. Презентации по компонентам направленности личности (мировоззрение, ценностно-нравственная сфера, смысловая сфера, волевая и эмоциональная сфера), по теме «Социализация личности». Доклад «Идентичность личности, виды идентичности», «Эмоции как ценность – теория Б.И. Додонова». Кластеры «Социализация», «Жизненные стратегии», «Целеполагание». Подбор и разработка плана саморазвития. Эссе «Субъектность личности и ее структура »
Итого			18		18	32	Зачет

### Содержание разделов дисциплины

**Тема 1 Принципы психологии личности. Понятие и структура личности** Основы психологии личности. Методологические принципы психологии личности. Понятие теории личности. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.

### **Тема 2 Биологические и социальные подходы к личности**

Классический психоанализ З. Фрейда и его модификации. Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие жизненной цели и жизненного стиля. Развитие психоанализа: эго- психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Защитные механизмы.

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Скиннера.

Обучение путем наблюдения (А. Бандура). **Тема 3 Гуманистическая психология.**

### **Теория черт. Теория социальных ролей.**

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Понятие самоактуализации. Иерархия мотивов по Маслоу. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

### **Тема 4 Категория личности в отечественной психологии**

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского, теория деятельности А.Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Темперамент как природная предпосылка индивидуальности. Характер как основная определяющая тактики поведения человека. Эмоциональная жизнь личности. Защитное и совладающее поведение. Волевая регуляция личности.

### **Тема 5 Направленность личности. Идентичность и социализация**

Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля. Роль процессов идентичности, виды. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Самосознание как процесс и результат.

## **Темы и планы практических/лабораторных занятий**

**Тема 1 Принципы психологии личности. Понятие и структура личности** Определение личности.

Структура личности и ее составляющие. Кластер «Личность», кластер «Структура личности»,

сравнительный анализ нескольких научных подходов

## **Тема 2 Биологические и социальные подходы к личности**

Аналитическая таблица по психоаналитическим теориям. (Аналитическая психология. Транзактный анализ. Эпигенетическая теория. и др.) Пройти тест ПлутчикаКеллермана-Конте.

Значение исследований И.П.Павлова.

Бихевиоризм и теория научения.

Эссе по теме «Дихотомия биологического и социального в личности человека».

Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

Юмор как одна из зрелых психологических защит.

## **Тема 3 Гуманистическая психология. Теория черт. Теория социальных ролей.**

Диагностика личностных черт.

Доклад на тему «Самоактуализация личности» и «Теория спиральной динамики».

Эссе «Социальные роли современной личности»

Конспекты по темам «Теория поля К. Левина». «Теория личностных конструктов Дж. Келли».

## **Тема 4 Категория личности в отечественной психологии**

Доклад на тему «Вклад Л.С.Выготского в психологическую науку» и «Деятельностный подход».

Эссе «Темперамент как базовая характеристика личности»

Конспекты по темам «Интерииоризация как фактор развития».

Коллоквиум

## **Тема 5 Направленность личности. Идентичность и социализация**

Презентации по компонентам направленности личности (мировоззрение, ценностно-нравственная сфера, смысловая сфера, волевая и эмоциональная сфера), по теме «Социализация личности».

Пройти тест Басса-Дарки

Доклад «Идентичность личности, виды идентичности» ,

Определите для себя гендерную идентичность по методике С.Бем «Эмоции как ценность – теория Б.И.Додонова».

Беседа по теме: Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности.

Тест Шмишека-Леонгарда

Кластеры «Социализация», «Жизненные стратегии», «Целеполагание».

Подбор и разработка плана саморазвития.

## 5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

**Тема 1 Принципы психологии личности. Понятие и структура личности**  
Методологические принципы психологии личности. **Тема 2 Биологические и социальные подходы к личности**

Аналитическая психология К. Юнга. Структура психики. Понятие архетипа и психической функции. Индивидуация и ее этапы. Подходы к типологии личности. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие жизненной цели и жизненного стиля. Развитие психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер).

Обучение путем наблюдения (А. Бандура). **Тема 3 Гуманистическая психология.**

**Теория черт. Теория социальных ролей.**

Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория К. Роджерса и понятие конгруэнтности. Безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. **Тема 4 Категория личности в отечественной психологии**

Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву.

**Тема 5 Направленность личности. Идентичность и социализация**

Движущие силы и условия развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Самосознание как процесс и результат.

1. Письменно дать определение понятиям «психология смысла», «смысловая сфера», «ценностная сфера», «система смыслов».
2. Познакомиться с теорией Б.И. Додонова «Эмоции как ценность» и разранжировать, представленные в теории эмоции по методике автора (то есть выстроить их в столбик, определяя что для Вас на 1) месте, что на 2) и т.д. до 10) )
3. Самостоятельно найти и пройти методику М. Рокича «Ценностные ориентации» по диагностике ценностной сферы, представить результаты в любом удобном виде.

## 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
-------	----------------------	----------------------	----------------------------

	все	Лекционные занятия	Проблемно-диалоговые, с направленностью на формирование профессиональной ответственности
1.	Принципы психологии личности. Понятие и структура личности.	Практическое занятие	Кластер «Личность», кластер «Структура личности», сравнительный анализ нескольких научных подходов
2.	Биологические и социальные подходы к личности	Практическое занятие	Аналитическая таблица по психоаналитическим теориям. (Аналитическая психология. Транзактный анализ. Эпигенетическая теория. и др.) Эссе по теме «Дихотомия биологического и социального в личности человека».
3.	Гуманистическая психология. Теория черт. Теория социальных ролей	Практическое занятие	Диагностика личностных черт. Эссе «Социальные роли современной личности»
4.	Категория личности в отечественной психологии	Практическое занятие	Эссе «Темперамент как базовая характеристика личности» Коллоквиум
5.	Направленность личности. Идентичность и социализация	Практическое занятие	Презентации по компонентам направленности личности (мировоззрение, ценностно- нравственная сфера, смысловая сфера, волевая и эмоциональная сфера), по теме «Социализация личности». Кластеры «Социализация», «Жизненные стратегии», «Целеполагание». Подбор и разработка плана саморазвития. Эссе «Субъектность личности и ее структура»

## **7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Коллоквиум по основным понятиям психологии личности

### **Примерные темы рефератов:**

Эпигенетический принцип развития в психологии

Подходы к проблеме структуры личности

Системный подход в исследованиях личности

Особенности экспериментальных исследований в психологии личности

Проективные тесты и их теоретические основания

Имплицитные концепции интеллекта  
Агрессия как социальное научение.  
Самоэффективность и ее динамика.

Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.

Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.

Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.

Проблема жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна.

Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.

Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.

Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.

Развитие эмпатии в общении

### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Общее представление о личности, определение 3. Социальная среда как условие развития личности.
4. Соотношение понятий "индивид", "личность", "индивидуальность"
5. Основные проблемы психологии личности
6. Методы исследования личности
7. Психоанализ З. Фрейда
8. Определение механизмов вытеснения и сопротивления по Фрейду
9. Метод свободных ассоциаций (З. Фрейд)
10. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
11. Аналитическая психология К. Юнга
12. Личное и коллективное бессознательное
13. Представление об архетипах. Основные архетипы человека.
14. Индивидуальная психология А. Адлера
15. Проблема компенсации и сверхкомпенсации по Адлеру
16. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона
17. Понятия интроекции, идентификации и идентичности
18. Гуманистическая психология
19. Движущие силы развития личности в психоанализе и гуманистической психологии
20. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
21. Концепция самоактуализации А. Маслоу

22. Когнитивистское направление: психология личностных конструкторов Дж. Келли
23. Тест репертуарных решеток
24. Теория оперантного обусловливания Скиннера
25. Социально-когнитивная теория Бандуры
26. Гештальттеория К. Левина
27. Истинные потребности и квазипотребности по К. Левину
28. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.  
Развитие личности ребенка в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
29. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
30. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
31. История взглядов на проблему темперамента
32. Эмоции и их функции 33. Образ Я и самооценка
34. Половая идентичность. Пол и гендер
35. Теории воли. Волевое и произвольное действие

## **8. Система оценивания планируемых результатов обучения**

<b>Форма контроля</b>	<b>За одну работу</b>		<b>Всего</b>
	<b>Миним. баллов</b>	<b>Макс. баллов</b>	
Текущий контроль:			
- опрос и участие в диагностике	2 баллов	10 баллов	10 баллов
- кластеры по темам	2 баллов	10 баллов	10 баллов
- коллоквиум	2 баллов	15 баллов	30 баллов
- эссе и презентации по темам	5 баллов	15 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)			20 баллов
<b>Итого за семестр</b>	<b>18</b>	<b>80</b>	<b>100 баллов</b>

## **9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина; С.-Петербург. ун-т технол. упр. и экон. — СПб.: Издательство СанктПетербургского университета технологий управления и экономики, 2018. — 260 с.
2. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 173 с.
3. Обухова Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика. Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 143 с.

### **Дополнительная литература**

1. Введение в психодиагностику: Уч. пособие для студентов ср. пед. учр. / Под ред. К.М.Гуревича, Е.М.Борисовой – М.: Изд. Центр «Академия», 2014.
2. ЕникеевМ.И. Психологический энциклопедический словарь. – М.:ТКВелби, Изд-во Проспект, 2011.-560с.
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов под ред.М.К.Акимовой, К.М.Гуревича.-СПб.:Питер, 2010.-652с.
- 4.Серый А.В. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика / А.В. Серый -<http://hpsv.ru/pub/lic/x1240.htm>
- 5.Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности: методические рекомендации для студентов / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т; Н. А. Зимина - Н. Новгород: ННГАСУ, 2015 - 42 с.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

### **Программное обеспечение (обязательно!)**

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;

- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017); □ «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221\_181 от 22.03.2019

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Краткий курс лекций по дисциплине «Методы активного обучения» [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://studme.org/78257/menedzhment/metody\\_aktivnogo\\_obucheniya](https://studme.org/78257/menedzhment/metody_aktivnogo_obucheniya)
3. Активные формы обучения [Электронный Режим доступа: ресурс]: [https://studme.org/78273/menedzhment/aktivnye\\_formy\\_obucheniya#846](https://studme.org/78273/menedzhment/aktivnye_formy_obucheniya#846)
4. Психологические упражнения для личностного роста <http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie-uprazhneniya-dlya-lichnostnyh-treningov>
5. Методы саморазвития <http://www.lartdoll.net/shpargalki-podistsipline-pedagogicheskaya-psikhologiya/47-jekzamenacionnye-voprosy-pospecialnosti/1257-metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo.html>
6. Развитие личности <https://psyera.ru/6199/socialno-psihologicheskij-trening>

### **10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла. Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

