

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«11» июня 2022 г.,
протокол № 13
заведующий кафедрой

 С.В. Абрамова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б1.О.15 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(код и наименование направления подготовки)

Наименование

Экология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Южно-Сахалинск, 2022

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; виды опасных ситуаций (и идентифицировать угрозы (опасности) природного, техногенного и социального происхождения для жизнедеятельности человека); способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний; выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного и социального происхождения. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов; определения модели поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации,

		террористического акта или военного конфликта
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	ОПК-1.1. знать: базовые естественнонаучные и инженерные принципы в области техносферной безопасности; современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, современные тенденции вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности ОПК-1.2. уметь: использовать и применять вычислительную технику и информационные технологии в области обеспечения техносферной безопасности; определять параметры опасных и вредных воздействий технологических и производственных процессов; выявлять базовые законы и закономерности развития науки в области техносферной безопасности ОПК-1.3. владеть: навыками структурирования знаний; правильного выбора средств, способов и методов принятия решений; владение техникой и технологиями в области обеспечения техносферной безопасности; владение вычислительной техникой и информационными технологиями в своей профессиональной деятельности

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	УК-8	Тестирование Дискуссия

2.	Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	УК-8	Тестирование Практическая работа,
3.	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	УК-8	Творческое задание
4.	Раздел 4. Пожарная безопасность	УК-8	Тестирование
5.	Раздел 5. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации	УК-8	Контрольная работа
6.	Раздел 6. Гражданская оборона	УК-8	Тестирование
7.	Раздел 7. Защита от опасностей в техносфере	УК-8	Тестирование
8.	Раздел 8. Безопасность в природной среде	УК-8	Кейс-задачи
9.	Раздел 9. Информационная безопасность	УК-8	Кейс-задачи
10.	Раздел 10. Оказание первой помощи пострадавшим	УК-8	Практическая работа

3. Комплект тестовых заданий по разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Задание №1

На основании анализа возможных опасностей и их последствий можно выявить общие закономерности, на базе которых сформулированы три наиболее общих метода защиты от опасностей (ниже представлен один из них):

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Нормализация ноксосферы путем исключения или уменьшения количественных характеристик опасности. Это совокупность мероприятий, защищающих человека от шума, газа, пыли и пр. средствами коллективной защиты.

2) Достижение экологичности процессов, протекающих в техносфере, посредством применения тест анализов и формирования единого информационного пространства рабочей среды.

3) Перераспределение финансовых, технических и интеллектуальных резервов таким образом, чтобы сочетанный эффект от реализации опасных и вредных факторов оказался купированным в процессе обеспечения безопасности на предприятиях и организациях.

4) Абстрагирование оператора от рабочего процесса, проявляющееся в дистрибутивном анализе функционирования технических систем

Задание №2

Ноксосфера – это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Регион биосферы, преобразованный человеком в пространство обеспечивающий ему комфортное проживание.

2) Пространство (рабочая зона), где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности.

3) Пространство в котором постоянно существуют или возникают опасности.

4) Природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы.

Задание №3

Предметом исследований безопасности жизнедеятельности как науки являются

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

2) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков.

3) Опасности, их совокупности, средства и системы защиты.

4) Изучение состояния среды обитания и процессов взаимодействия существ со средой обитания.

Задание №4

Большинство аварий в техносфере происходит из-за ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Опасных природных явлений.

2) Непреодолимой силы (форсмажорное обстоятельство).

3) Неправильных действий оператора.

4) Влияние солнечных бурь и иных космических излучений.

Задание №5

Основной целью безопасности жизнедеятельности как науки является

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) защита человека в техносфере от опасностей антропогенного происхождения;

2) защита человека в техносфере от опасностей естественного происхождения;

3) создание условий для высокоэффективной деятельности и отдыха;

4) защита человека от любых опасностей в техносфере и достижение комфортных условий жизнедеятельности.

Задание №6

Техносфера – это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Регион биосферы, преобразованный человеком в пространство обеспечивающий ему комфортное проживание.

2) Сферические оболочки формирующие планету Земля.

3) Сфера, в которой происходит ограничения деятельности человека, посредством применения технически сложных систем, определяющих дальнейшие тенденции развития общества

4) Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития

Задание №7

Одна из аксиом безопасности жизнедеятельности гласит

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Совокупность равновесных сил постоянно оказывает давление на безопасность

2) Безопасное распространение энергий является залогом развития

3) Всякая деятельность либо бездеятельность потенциально опасна

4) Информационные потоки способны оказывать соответствующее влияние

Задание №8

Появление науки безопасность жизнедеятельности обусловлено

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) Научно-техническим прогрессом и связанными с ним опасностями.

2) Принятием новой концепции национальной безопасности Российской Федерации.

3) Стихийными бедствиями и опасными природными явлениями.

4) Распространением оружия массового поражения.

Задание №21

Задание №9

Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Нежелательной опасностью
- 2) Воздействующей опасностью
- 3) Идентификацией опасности
- 4) Установленной опасностью

Задание №10

Опасность – это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Движущиеся машины и механизмы, повышенная задымленность и загазованность рабочей зоны, физические и нервно-психологические перегрузки, токсичные вещества.
- 2) Явление, процессы, объекты, способные в определенных условиях наносить ущерб здоровью человека непосредственно или косвенно.
- 3) Свойство окружающей среды оказывать на человека негативное воздействие.
- 4) Угроза возникновения нештатной аварийной ситуации на производстве с негативными последствиями для жизни и здоровья человека.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита от них

Задание №1

Извержение вулкана - это:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Гидробарическое явление.
- 2) Геологическое (экзогенное) опасное явление.
- 3) Геофизическое опасное явление.
- 4) Физикохимическое опасное явление.

Задание №2

Быстрое и широкое распространение острозаразных болезней среди животных

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Эпизоотия
- 2) Энзоотия
- 3) Эпифитотия

Задание №3

Чрезвычайная ситуация - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
- 2) Опасное явление в жизни и профессиональной деятельности индивидуума находящегося на определенной территории.
- 3) Ситуация, выходящая за границы нормального, повседневного ритма жизнедеятельности человека и представляющая угрозу его жизни и здоровью.
- 4) Особый правовой режим деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, их должностных лиц, общественных объединений, допускающий установленные настоящим Федеральным конституционным законом

отдельные ограничения прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан

Задание №5

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Чрезвычайная ситуация регионального характера
 - 2) Чрезвычайная ситуация муниципального характера
 - 3) Чрезвычайная ситуация локального характера
 - 4) Чрезвычайная ситуация межмуниципального характера
 - 5) Чрезвычайная ситуация межрегионального характера
- а) Зона чрезвычайной ситуации, не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших составляет не более 10 человек, материального ущерба составляет не более 100 тыс. рублей
- б) Зона ЧС не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, количество пострадавших составляет не более 50 человек, размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей
- с) Зона ЧС затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию, количество пострадавших составляет не более 50 человек, размер материального ущерба составляет не более 5 млн. рублей;
- д) Зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей;
- е) Зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей;

Задание №6

Необычайно сильное массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний, при этом отдельные группы заболеваний (очаги, вспышки) связаны между собой общими источниками инфекции или общими путями распространения, охватывающее большое число людей на территории, выходящей обычно за границы одного государства.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Мор
- 2) Эпидемия
- 3) Падеж
- 4) Пандемия

Задание №7

Классифицируйте следующую чрезвычайную ситуацию.

В Детройте, штат Мичиган, США с 23 по 27 июля 1967 происходили массовые беспорядки, в результате которых погибло 43 человека, пострадало 407 человек, арестовано 7231 человек. 2509 магазинов разграблено или сожжено, 388 семей остались без крова, 412 домов сожжено или повреждено достаточно, чтобы подлежать сносу. Для подавления беспорядков были привлечены Национальная гвардия и армия США.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) ЧС военного характера
- 2) Биологическая ЧС
- 3) Социальная ЧС
- 4) Техногенная ЧС

Задание №8

Сель – это ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Бурные грязевые и грязекаменные потоки, внезапно возникающие в руслах горных рек
- 2) Скользящее смещение масс горных пород вниз по склоны под действием тяжести
- 3) Отрыв и стремительное падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах
- 4) Внезапное падение особо крупных фрагментов скал, горных пород, повлекшее за собой материальный ущерб

Задание №9

В каком году сильное цунами обрушилось на Курильские острова и южную часть восточного побережья Камчатки. Волны в некоторых местах поднялись до 18 м. Через Северо-Курильск прошло 3 волны 10-метровой высоты.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1973
- 2) 1952
- 3) 1945
- 4) 1998

Задание №10

В каком году произошло землетрясение на Сахалине, магнитуда которого в районе Нефтегорска составила 7,5 по шкале Рихтера? Из 3 тыс. жителей города осталось в живых 684 человека.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1954
- 2) 2004
- 3) 2002
- 4) 1995

Раздел 4. Пожарная безопасность

Задание №1

Назовите три основные причины возникновения пожара

Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) Нарушение правил пожарной безопасности при проведении огневых работ
- 2) Неисправность и нарушение правил эксплуатации печного отопления
- 3) Поджоги
- 4) Нарушение правил устройства и эксплуатации электрооборудования
- 5) Самовозгорание веществ и материалов
- 6) Неосторожное обращение с огнем
- 7) Шалость детей с огнем

Задание №2

Пожарная безопасность это

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Деятельность по тушению пожаров и проведению профилактических мероприятий
- 2) Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров
- 3) Политика государства, направленная для защиты граждан от несанкционированных возгораний

Задание №3

Виды пожарной охраны

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Государственная противопожарная служба, муниципальная, ведомственная и добровольная пожарная охрана, а так же пожарная охрана министерства обороны

2) Государственная противопожарная служба, муниципальная, ведомственная, частная и добровольная пожарная охрана

3) Государственная противопожарная служба, федеральная, муниципальная, ведомственная, общественная и добровольная пожарная охрана

Задание №4

Где не рекомендуют использовать углекислотные огнетушители

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) В замкнутых пространствах без соответствующих СИЗОД;
- 2) При пожаре горючих жидкостей;
- 3) При пожаре в электроустановках до 10000В;

Задание №5

Какой лесной пожар обладает наибольшей скоростью распространения?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Ветренный
- 2) Огненный шторм
- 3) Низовой
- 4) Верховой

Задание №6

Основные причины гибели людей на пожарах

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Недостаток кислорода в зоне пожара
- 2) Воздействие высокой температуры
- 3) Воздействие продуктов горения

Задание №7

Способы тушения лесных пожаров

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Все вышеперечисленное
- 2) Тушение водой
- 3) Отжиг (встречный пал)
- 4) Прокладка минерализованных полос

Задание №8

Как часто необходимо менять (перезаряжать) порошковый огнетушитель?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Раз в пять лет
- 2) Раз в три года.
- 3) Ежегодно

Задание №9

Наиболее часто пожары происходят

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) На городских свалках
- 2) На производственных площадках
- 3) На складских объектах
- 4) В жилом секторе

Задание №10

Сколько классов пожара в зависимости от сгораемого материала существует

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Пять
- 2) Четыре
- 3) Шесть

Раздел 6. Гражданская оборона

Задание №1

Назовите основные виды оружия массового поражения

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Химическое, кинетическое, климатическое
- 2) Ядерное, химическое, биологическое
- 3) Геофизическое, лучевое, высокоточное, ядерное
- 4) Геофизическое, биологическое, ядерное

Задание №2

Какой препарат рекомендуется принять после сообщения об аварии на атомной электростанции?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Йодистый препарат
- 2) Антибиотики
- 3) Обезболивающие средства

Задание №3

Сколько степеней лучевой болезни существует?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 3
- 3) 4

Задание №4

Назовите последствия светового излучения при ядерном взрыве

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Разрушение легких строений, испарение отравляющих веществ, обрушение убежищ
- 2) Ожоги кожи, поражение органов зрения, возгорание горючих материалов и объектов
- 3) Выход из строя электроприборов, затемнение света, радиопомехи

Задание №5

Очистка местности от радиоактивного загрязнения

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Дезрадиация
- 2) Дезактивация
- 3) Дератизация

Задание №6

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом ядер атомов некоторых химических элементов

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Биологическое
- 2) Ядерное
- 3) Химическое

Задание №7

В случае возникновения чрезвычайной ситуации с опасными поражающими воздействиями и при нарушении нормального жизнеобеспечения населения, при котором возникает угроза жизни и здоровью людей проводится _____ эвакуация

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Заблаговременная
- 2) Упреждающая
- 3) Территориальная
- 4) Экстренная

Задание №8

Основными задачами в области гражданской обороны являются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) Обучение населения в области гражданской обороны

- 2) Борьба с пожарами, возникшими при ведении военных действий или вследствие этих действий
- 3) Организация производства оборудования, материалов, приборов, необходимых для обороны
- 4) Создание вооруженных формирований и отправка их на фронт
- 5) Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы

Задание №9

Что может служить защитой от светового излучения при ядерном взрыве?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания
- 2) Любые преграды, не пропускающие свет
- 3) Различные водоемы и источники воды

Задание №10

Защитное сооружение, предназначенное для укрытия населения от поражающего воздействия ионизирующих излучений и для обеспечения его жизнедеятельности в период нахождения в укрытии

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Простейшее укрытие
- 2) Противорадиационное укрытие
- 3) Укрывная щель
- 4) Убежище

Раздел 7. Защита от опасностей в техносфере

Задание №1

Комплекс последовательно осуществляемых мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения их фактических значений от установленных нормативов (гигиенических нормативов) условий труда и применения средств индивидуальной и коллективной защиты работников.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Специальная оценка условий труда
- 2) Стандартизация рабочего процесса
- 3) Аттестация рабочих мест

Задание №2

При содержании кислорода в воздухе менее 17% можно использовать следующие СИЗОД:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Изолирующие СИЗОД
- 2) Гидробарические комбинированные средства
- 3) Фильтрующие СИЗОД с принудительной подачей воздуха
- 4) Фильтрующие СИЗОД с дополнительным патроном желтого цвета

Задание №3

Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Охрана труда;
- 2) Охрана производственного процесса;
- 3) Служба безопасности объекта;
- 4) Безопасные условия труда;

Задание №4

Вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Вынужденный риск
- 2) Добровольный риск
- 3) Профессиональный риск
- 4) Социальный риск

Задание №5

Дерматологические защитные средства в зависимости от назначения подразделяются на ...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Токсичные и нетоксичные
- 2) Крема, жидкости, мази и т.д.
- 3) Защитные и очистители кожи
- 4) Гидрофильного и гидрофобного характера

Задание №6

При каком количестве работников в организации необходимо создавать службу охраны труда или вводить должность специалиста по охране труда?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 30 человек
- 2) Служба охраны труда создается вне зависимости от количества работников
- 3) больше 50 человек
- 4) больше 100 человек

Задание №6

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

- 1) Социально-экономические
 - 2) Правовые
 - 3) Санитарно-гигиенические
 - 4) Организационно-технические
 - 5) Лечебно-профилактические
- а) Система правовых норм и нормативов, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда на государственной основе
- б) Меры государственного стимулирования работодателей и работников по повышению уровня охраны труда
- в) Организация первичных и периодических медицинских осмотров
- г) Работы, направленные на снижение вредных производственных факторов, с целью предотвращения профессиональных заболеваний; улучшение условий труда и повышение культуры производства за счет оборудования и содержания рабочих мест в соответствии с нормами и требованиями
- д) Создание службы охраны труда и обеспечение службы необходимыми измерительными приборами, нормативными документами и необходимой производственной площадью; создание общественных комиссий по охране труда; распределение должностных обязанностей по охране труда между руководителями и специалистами организации; обеспечение контроля за соблюдением работниками правил по охране труда; организация обучения, проверки знаний и инструктажа работников и т.д.

Задание №7

Ионизирующее излучение - это...

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Химические опасности.
- 2) Биологические опасности.
- 3) Психофизические опасности.
- 4) Физические опасности.

Задание №8

Комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда у конкретного работодателя и процедуры по достижению этих целей.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Стандартизация процессов безопасности
- 2) Главная инспекция по охране труда
- 3) Система управления охраной труда
- 4) Образовательный процесс в области охраны труда

Задание №9

Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) Вредный производственный фактор
- 2) Деструкционный производственный фактор
- 3) Опасный производственный фактор
- 4) Летальный производственный фактор

Задание №10

Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) Средства коллективной и индивидуальной защиты;
- 2) Ограждающие элементы конструкторского решения;
- 3) Активные элементы воздействия на производственную среду;

4. Темы контрольных работ по разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 5. Нормативно-правовое регулирование и органы обеспечения безопасности в Российской Федерации

1. Нормативно-правовые акты, их виды и сроки действия.
6. Права и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ.
7. Основные полномочия Президента, Федерального Собрания, Правительства РФ в определении реализации политики безопасности.
8. Основные полномочия Совета Безопасности РФ в определении реализации политики безопасности.
10. Конституционная защита прав и свобод человека и гражданина
11. Организационно-правовые средства обеспечения безопасности личности, общества и государства в РФ
12. Обзор законов о защите населения от природных и техногенных опасностей.
13. Правовое регулирование химической и биологической безопасности.
14. Правовая защита окружающей среды. Ответственность в области охраны
15. Международное экологическое право, организации и движения.
16. Правовое регулирование чрезвычайного положения.
17. Основные направления государственной политики в области противодействия угрозам
18. природного и техногенного характера.
19. Системы мониторинга и прогнозирования ЧС.
20. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды
21. Законодательство об охране здоровья граждан.
22. Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты.
24. Правовое регулирование в области охраны труда.
26. Охрана труда в образовательном учреждении.
28. Уголовное право, как гарант социальной безопасности.

5. Комплект кейс-задач по разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 8. Безопасность в природной среде

Проанализируйте представленные случаи и ответьте на вопросы:

- Какие факторы риска ожидают людей, попавших в экстремальную ситуацию?
- Назовите факторы благоприятствующие спасению терпящих бедствие людей?
- Какие действия в первую очередь предприняли бы вы, оказавшись в данной ситуации?

1. Группа туристов сплавлялась на байдарках по горной реке. Во время сильной бури часть байдарок была потеряна. Группа была зарегистрирована, и в конечном пункте путешествия была отмечена контрольная дата окончания похода. Подобрать и обосновать три варианта подходящей тактики выживания для каждой ситуации.

2. Не имея горного опыта (туристы за год до похода были в Карелии), они решили идти по следам плановой группы всесоюзного маршрута № 101 "Через перевал Гезевецк к Черному морю". Однако недостаточная физическая подготовка и организованность не позволили им на подъеме двигаться даже в медленном темпе плановых туристов. На перевальную седловину они вышли, разбившись на две не поддерживающие между собой связь двойки, тогда, когда плановая группа заканчивала спуск по навешенным перилам на южный склон. На седловине турист из отставшей двойки бросил в одиночестве свою напарницу, сказав ей (по его словам) : "Следуй за мной" - и начал спуск по веревке. Не дождался он ее и у нижнего конца стометровых перил, хотя стоял туман, сильно ограничивавший видимость тропы.

Дальнейший ход событий можно предполагать, поскольку достоверно только известно, что Б. спустилась по веревке, но на другой день ее нашли замерзшей в спальном мешке у перевальной седловины. Вероятно, не найдя в тумане оставившую ее группу и не рискнув продолжать спуск по неизвестному склону, она решила вернуться назад знакомым ей путем. Поднявшись по веревке на перевал, но не обнаружив тропы на леднике, Б., возможно, решила переждать непогоду или ждала помощи от своих товарищей.

3. В мае группа подростков решила провести выходной день в однодневном походе. До леса добрались на электричке. Решили пойти к озеру и устроить там пикник. Но, подойдя к озеру, увидели, что паводковая вода еще не сошла и нет удобных мест для отдыха. Один из подростков предложил пройти 3-4 километра до другого озера, утверждая, что дорогу он знает. Все согласились. Прошел час, второй, а озера так и не было видно. Все уже так проголодались, что решили устроить привал и пообедать. Время пролетело весело и быстро. В пять часов стали собираться, так как до последней электрички оставалось два часа. Пошли по своим следам, но через некоторое время потеряли их и поняли, что заблудились.

Раздел 9. Информационная безопасность

1. Вы устроились на работу в школу. В один из рабочих дней, во время перемены, вы стали невольным участником беседы старшеклассников об анонимном звонке в школу с информацией о том, что в одном из помещений школы заложена бомба. Определите порядок ваших действий.

2. В один из рабочих дней руководство школы обращается к вам с просьбой провести мероприятие по информационной безопасности личности для учащихся 10—11 классов. Условия реализации занятия таковы:

продолжительность занятия – 45 мин для каждого класса, тип занятия – внеклассное, отбор материала – на ваше усмотрение. Определите порядок ваших действий.

3. Каждое утро, открывая свой почтовый ящик (электронную почту), вы обнаруживаете порядка 20 писем с приглашениями принять участие в тех или иных

мероприятиях. Такая ситуация продолжается в течение двух месяцев. Определите порядок ваших действий.

4. В средствах массовой информации появилась информация о том, что территория (населенный пункт, регион) вашего проживания находится под угрозой начала «информационной войны». Определите порядок ваших действий по обеспечению собственной безопасности.

5. Ваша работа связана с получением, созданием, переработкой и хранением больших потоков информации. Руководство принимает решение о сокращении штатного состава сотрудников, что говорит о будущем возрастании объемов работы. Определите порядок ваших действий. Какие действия вы предпримите для «информационной разгрузки»?

6. Ваша школа выиграла проект (грант) по обучению учащихся вопросам информационной безопасности личности. Одним из пунктов технического задания установлена тематика занятий, которые вам предстоит проводить. Среди прочих, заявлена тема «Информационные опасности и угрозы». Определите порядок ваших действий.

7. На одном из учебных курсов вы получили задание «составить терминологический словарь по теме «Информационная безопасность личности, общества и государства»». В состав терминологического словаря должно входить от 20 до 25 основных терминов по данной теме. Каждый термин должен иметь ссылку на источник. Определите порядок ваших действий.

8. Во время прохождения практики в школе один из учеников обращается к вам за помощью. Описывая свою проблему, он рассказывает, что практически все свободное время проводит дома за компьютером. Родителям и учителям он не хочет сообщать о своей проблеме, по причине того, что «они его не понимают» (с его слов), но сам уже устал и не знает, что ему предпринять. Определите порядок ваших действий.

9. В сети интернет вы наткнулись на страницу где люди, которые называют себя повстанцами или партизанами борющиеся против власти угнетателей демонстрируют фото и видео сцен удачных боевых действий, призывы бороться за свои идеалы с оружием. Вам понравилось несколько фотографий, и вы поставили «лайк», после чего с вами попытались начать переписку. Назовите мотивы людей, которые с вами переписываются, определите инструменты воздействия на вас.

6. Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности: объект изучения, цели и задачи. Виды безопасности.
2. Психофизиологические факторы. Физические нагрузки. Болезни, связанные с действием физических нагрузок. Профилактика.
3. РСЧС: основные задачи, принципы построения, режимы функционирования, силы и средства.
4. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС. Стадии развития ЧС.
5. Гражданская оборона, ее организация, силы и средства. Гражданские организации гражданской обороны.
6. Классификация пожаров. Поражающие факторы пожара. Фазы развития и принципы тушения пожара.
7. Вынужденное автономное существование: факторы выживания, правила безопасного поведения. Сооружение временных укрытий.
8. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности
9. Чрезвычайные ситуации на транспорте. Правила безопасного поведения при ЧС на транспорте.
10. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
11. Классификация средств индивидуальной защиты. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты.
12. Землетрясения: причины возникновения, классификация, защита от землетрясений.
13. Химическое оружие: понятие, классификация, способы применения и меры защиты.
14. Экстремальные ситуации криминального характера: виды, меры профилактики и защиты.
15. Влияние параметров микроклимата на самочувствие и производительность человека.
16. Терроризм. Понятие и классификация. Чрезвычайные ситуации, обусловленные террористическими актами различного вида.
17. Ядерное оружие: определение, принцип действия, классификация, поражающие факторы, меры защиты.
18. Лесные и торфяные пожары: причины, виды лесных пожаров. Борьба с лесными и торфяными пожарами. Рекомендации населению по действиям в условиях природных пожаров.
19. Аварии на гидродинамических опасных объектах: причины, виды. Последствия гидродинамических аварий и меры защиты населения.
20. Экологическая безопасность: основные понятия экологической безопасности, термины и определения. Экологические аспекты БЖД
21. Источники ионизирующих излучений. Виды излучений. Радиационно-опасные объекты и аварии на радиационно-опасных объектах. Классификация аварий на РОО.
22. Средства электробезопасности.
23. Воздействие ионизирующего излучения на человека. Допустимые дозы облучения. Основные рекомендации по поведению населения в условиях радиоактивного загрязнения среды
24. Понятие опасности. Классификация опасностей.
25. Простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Медицинские средства защиты.
26. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
27. Чрезвычайные ситуации социального характера. Виды и меры защиты.

28. Чрезвычайные ситуации природного характера: обвалы, оползни, сели, снежные лавины. Поражающие факторы, действия населения при угрозе схода оползней, обвалов, снежных лавин.

29. Понятие биологической чрезвычайной ситуации, эпидемического процесса и формах его интенсивности. Режим карантина и обсервации. Дезинфекция и ее виды.

30. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Правила поведения в очаге химического заражения.

31. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Правила поведения для заложников.

32. Вынужденное автономное существование. Приемы ориентирования на местности по компасу, по карте, по местным признакам, по солнцу, по звездам.

33. Наводнения: причины, виды, поражающие факторы. Мероприятия по защите населения и территорий в условиях наводнения и рекомендации населению, проживающему в зонах возможных наводнений.

34. Глобальные экологические проблемы современности. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье населения.

35. Образование в области безопасности жизнедеятельности в России.

36. Классификация основных форм трудовой деятельности человека.

37. Обучение работников безопасным приемам осуществления трудовой деятельности. Виды инструктажей. Основные разделы инструкций по охране труда.

38. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.

39. Производственный травматизм. Профилактика несчастных случаев на производстве.

40. Экономические аспекты безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки

Баллы	Оценка	Характеристика ответа
25	Отлично	В ответе студента отражены все существенные стороны предметов, процессов и явлений, приведены конкретные примеры, правильно сформулированы определения, осуществлен перенос этих знаний для объяснения сущности новых явлений или процессов
15	Хорошо	В ответе студента правильно сформулированы определения, использована соответствующая терминология, но не все существенные стороны отражены в ответе, при этом не всегда приведены примеры
10	Удовлетворительно	В ответе студента отражены отдельные признаки предметов или явлений, приведены единичные примеры, но не осуществлен их перенос на другие объекты
0	Неудовлетворительно	Отсутствие ответа или он ошибочен

Составитель(и) _____ / А.Ю. Соболев/

 / А.В. Завалишин/

 / А.В. Комиссаренко/

« 11 » июня 2022 г.