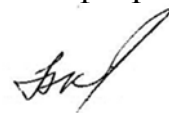


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сахалинский государственный университет»  
Институт права, экономики и управления

Кафедра социологии

УТВЕРЖДЕН  
на заседании кафедры  
« 27 » июня 2022 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой



---

Коньков А.Т.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Социология**

Направление подготовки – 05.03.06 - «Экология и природопользование»  
Профиль: «Экология»  
Квалификация: Бакалавр

Южно-Сахалинск 2022

# 1 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    | <p>УК-3.1: демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;</p> <p>УК-3.2: демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>УК-3.3: демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1: воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;</p> <p>УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.3: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</p> <p>УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характер</p> |

## 2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины                       | Код контролируемой<br>компетенции (или ее<br>части) | Наименование оценочного<br>средства                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Предмет социологии. Структура<br/>социологического знания.</b> | <b>УК-3<br/>УК-5</b>                                | Деловая игра<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Коллоквиум<br>Разноуровневые задачи и<br>задания<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Дискуссия |
| <b>2</b> | <b>История социологической мысли</b>                              | <b>УК-3<br/>УК-5</b>                                | Собеседование<br>Работа с текстами<br>Тестирование<br>Творческие задания<br>Доклады и рефераты<br>Полемика<br>Контрольная работа                                |
| <b>3</b> | <b>Социологическая теория общества</b>                            | <b>УК-3<br/>УК-5</b>                                | Разноуровневые задачи и<br>задания<br>Сообщения<br>Контрольная работа<br>Дискуссия<br>Тестирование<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Эссе          |
| <b>4</b> | <b>Социологическая теория культуры</b>                            | <b>УК-3<br/>УК-5</b>                                | Разноуровневые задачи и<br>задания<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Тестирование<br>Дебаты<br>Контрольная работа<br>Коллоквиум                    |
| <b>5</b> | <b>Личность и социализация</b>                                    | <b>УК-3<br/>УК-5</b>                                | Собеседование<br>Работа с текстами<br>Тестирование<br>Творческие задания<br>Полемика<br>Доклады и рефераты<br>Контрольная работа                                |

|           |                                                     |                            |                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                     |                            | Разноуровневые задачи и задания                                                                                                                 |
| <b>6</b>  | <b>Социальное взаимодействие</b>                    | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Сообщения<br>Контрольная работа<br>Дискуссия<br>Тестирование<br>Доклады и рефераты<br>Эссе<br>Деловая игра   |
| <b>7</b>  | <b>Социальные группы</b>                            | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Тестирование<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Коллоквиум<br>Круглый стол<br>Контрольная работа |
| <b>8</b>  | Социальные институты                                | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Коллоквиум                 |
| <b>9</b>  | Социальные организации                              | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Тестирование<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Круглый стол<br>Контрольная работа<br>Коллоквиум |
| <b>10</b> | Социальная структура                                | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Тестирование<br>Эссе<br>Творческие задания<br>Контрольная работа<br>Коллоквиум                               |
| <b>11</b> | Социальная стратификация.<br>Социальная мобильность | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Тестирование<br>Коллоквиум<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Контрольная работа                 |

|           |                                                           |                            |                                                                                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12</b> | Социальные конфликты                                      | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Тестирование<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Дебаты<br>Контрольная работа<br>Коллоквиум       |
| <b>13</b> | Девияция и конформизм                                     | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Тестирование<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Круглый стол<br>Коллоквиум<br>Контрольная работа |
| <b>14</b> | Социальный контроль                                       | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Тестирование<br>Эссе<br>Творческие задания<br>Дискуссия<br>Контрольная работа<br>Коллоквиум                  |
| <b>15</b> | Социальные изменения                                      | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Тестирование<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Контрольная работа<br>Коллоквиум<br>Эссе         |
| <b>16</b> | Социальная модернизация и глобализация в современном мире | <b>УК-3</b><br><b>УК-5</b> | Разноуровневые задачи и задания<br>Тестирование<br>Доклады и рефераты<br>Творческие задания<br>Контрольная работа<br>Коллоквиум                 |

## СПИСОК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет изучения социологии.
2. Структура современной социологической науки.
3. Понятие научного метода в социологии. Специфика социологических методов.
4. Взаимодействие социологии и смежных дисциплин.
5. Структурно-функциональный метод в социологии.
6. Сравнительно-исторический метод в социологии.
7. Метод системного анализа в социологии.
8. Социологическое определение понятия «общество». Признаки общества.
9. Традиционное и индустриальное общество: сравнительный анализ.
10. Социологическое определение культуры. Особенность социологического подхода к изучению культуры.
11. Основные элементы духовной и материальной культуры.
12. Социологическая теория культурного конфликта: понятие, формы, причины, способы разрешения.
13. Концепции субкультуры и контркультуры. В социологии.
14. Понятие «личность» в социологии. Специфика и задачи социологического анализа проблем личности.
15. Социализация: понятие, механизмы, противоречия.
16. Теория символического интеракционизма и личности и социализации.
17. Теория «зеркального я» о личности и социализации.
18. Психоаналитическая теория о личности и социализации.
19. Понятие «социальное взаимодействие». Его уровни, условия и факторы.
20. Теория обмена о социальном взаимодействии.
21. Теория символического интеракционизма о социальном взаимодействии.
22. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии.
23. Понятие «социальный институт» в социологии. Типология социальных институтов.
24. Проблема дисфункции социального института в структурно-функциональной теории.
25. Социальная организация как система. Основные признаки и социальные свойства организации.
26. Социологические проблемы управления в организациях.
27. Понятие «социальная структура». Ее основные элементы.
28. Марксистское и функциональное объяснения происхождения и функционирования социальной структуры.
29. Основания социальной стратификации. Характеристика страты.
30. Основные типы социальной стратификации в современном обществе.
31. Социологическая теория социальной мобильности.
32. Типология социальных конфликтов.
33. Способы разрешения социальных конфликтов.
34. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности.
35. Социальная девиация: понятие, типы, причины.
36. Социологические теории девиации.
37. Противоречия конформизма и неконформизма.
38. Социальный контроль. Основные институты социального контроля.
39. Аномия и проблема эффективности социального контроля.
40. Факторы социальных изменений. Типология социальных изменений.
41. Теории стадий экономического роста и постиндустриального общества.
42. Теории модернизации.
43. Феномен запаздывающей модернизации и опыт ее осуществления за рубежом.
44. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность.

*Критерии оценивания:*

**Оценка «отлично»** ставится, если вопросы билета раскрыты в полном объеме, изложены логично, без существенных ошибок. Ответ не требует дополнительных вопросов, сделаны выводы, речь хорошая.

**Оценка «хорошо»** ставится, если в ответе допущены незначительные ошибки, изложение вопросов билета недостаточно систематизированное и последовательное, в выводах имеются неточности.

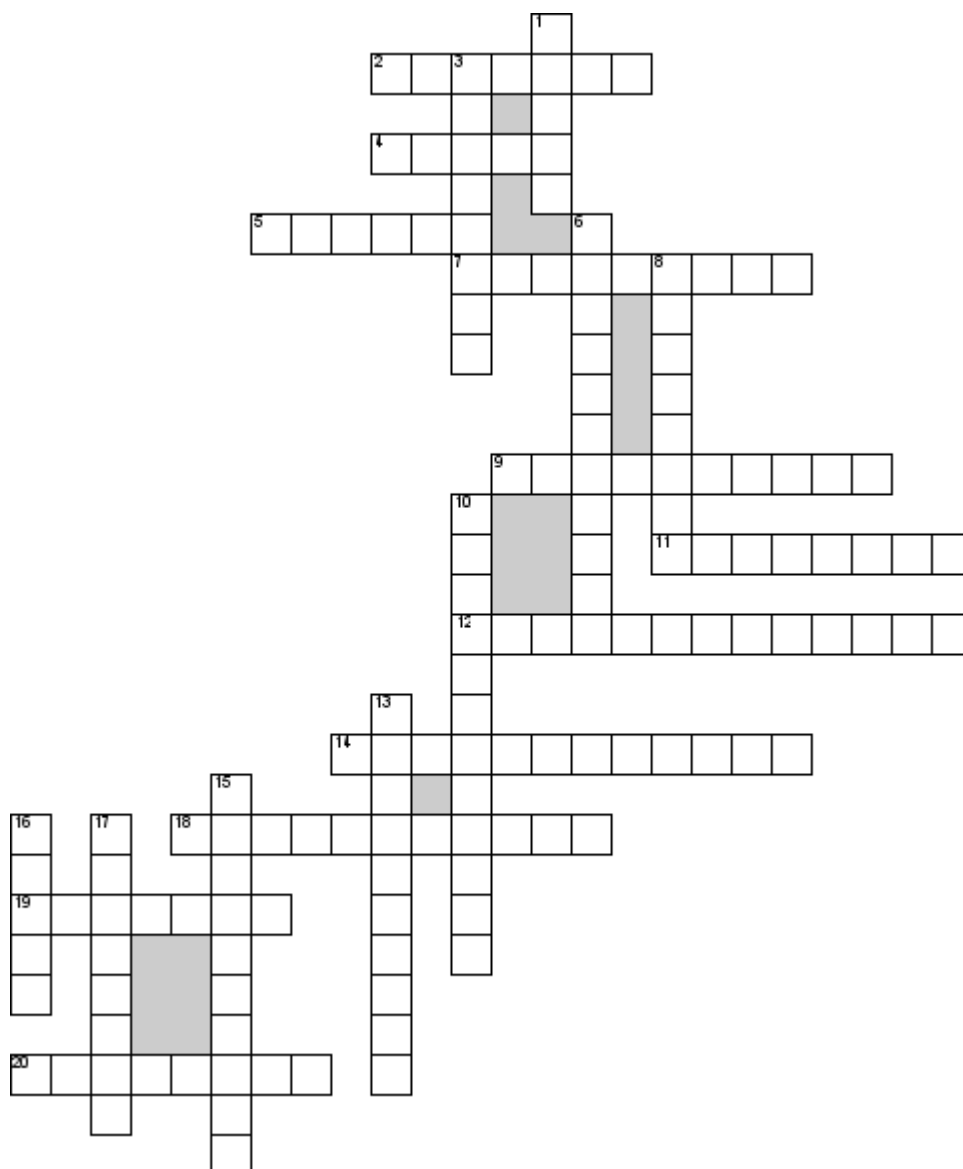
**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если в ответе имеются существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, изложение вопросов недостаточно самостоятельное, речь скудная.

**Оценка неудовлетворительно»** ставится, если основное содержание вопросов билета не раскрыто.

# КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ И ЗАДАНИЙ

## Тема 1

### 1. Разгадайте предложенный кроссворд



#### По горизонтали

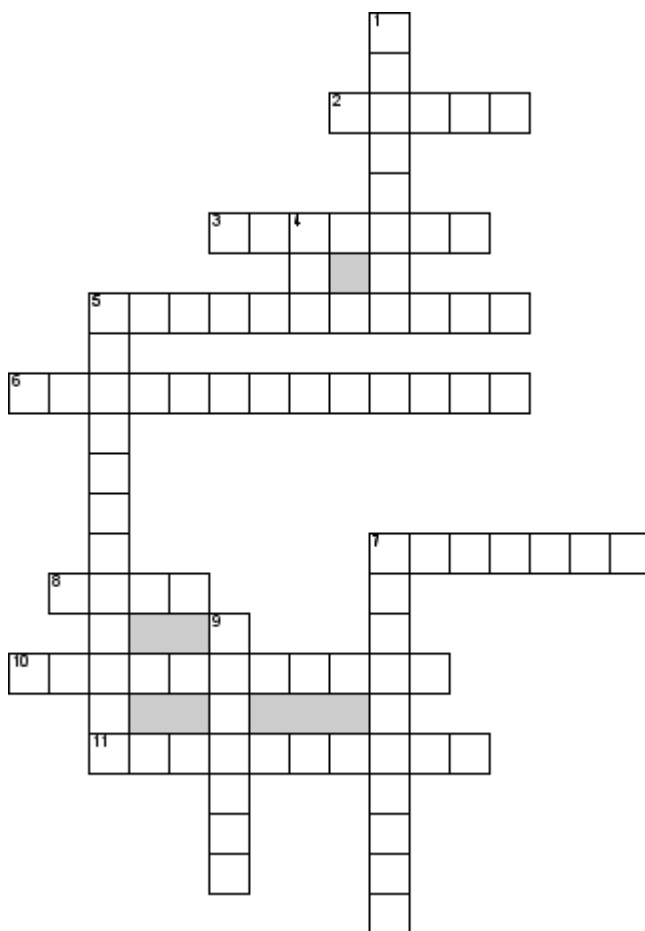
2. Определенным образом упорядоченное множество элементов, взаимосвязанных между собой и образующих некоторое целостное единство
4. По мнению Пифагора в основе всего
5. Человек входит в крупные общности людей, принадлежит к определенной социальной
7. Форма общественного сознания, фантастическое отражение действительности
9. Как называются ценности, которые фиксируют индивидуальные или групповые предпочтения, эталонные образцы, в соответствии с которыми люди оценивают значимость собственного опыта, а также деятельность и поведение других людей
11. Совокупность людей, осуществляющих совместную деятельность и отношения
12. Отношения возникающие между социальными группами, классами, нациями, называются
14. Переход людей из одних общественных групп в другие называется социальной
18. Определенная согласованность элементов, особый характер их взаимной зависимости, который обеспечивает сохранение целостной системы
19. Мировоззрение и соответствующее поведение, специфичные действия, культы
20. В первые разработал понятие бытие

### По вертикали

1. Когда жить согласно с природой это то же самое что жить согласно добродетели
3. Общество обладает большим количеством элементов, каждый из которых является
6. Одна из функций культуры
8. Этот термин имеет несколько толкований, вот одно из них: универсальный способ организации социальных связей, взаимодействия и отношений людей
10. Термин, который означает подчиненность и соподчиненность, указывающий на особое специфическое место, неодинаковое значение элементов в целостной системе
13. Эти отношения можно назвать относительно устойчивыми, а их связи между индивидами и социальными группами является самостоятельными
15. Этот статус называет определенное место, занимаемое личностью в системе под названием
16. Образец правильного поведения
17. Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность

### Тема 2

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

2. Термин идентичность ввел создатель психоанализа
3. Создатель формальной социологии
5. Второй метод исследования в позитивной социологии О. Конта
6. Закон трех стадий является ключевым в социальной концепции Конта. Какая первая стадия
7. Основоположник эволюционизма, органицизма. Ввел понятие социального института
8. Основоположник позитивизма. Ввел термин «социология», сформулировал закон «3х

стадий»

10. Зигмунда Фрейд основатель науки...

11. Знаменует переход от социального утопизма к политическому реализму. Создал теорию разделения государства и гражданского общества

### По вертикали

1. Основатель социологического реализма и структурного функционализма

4. Родоначальником утопического социализма принято считать

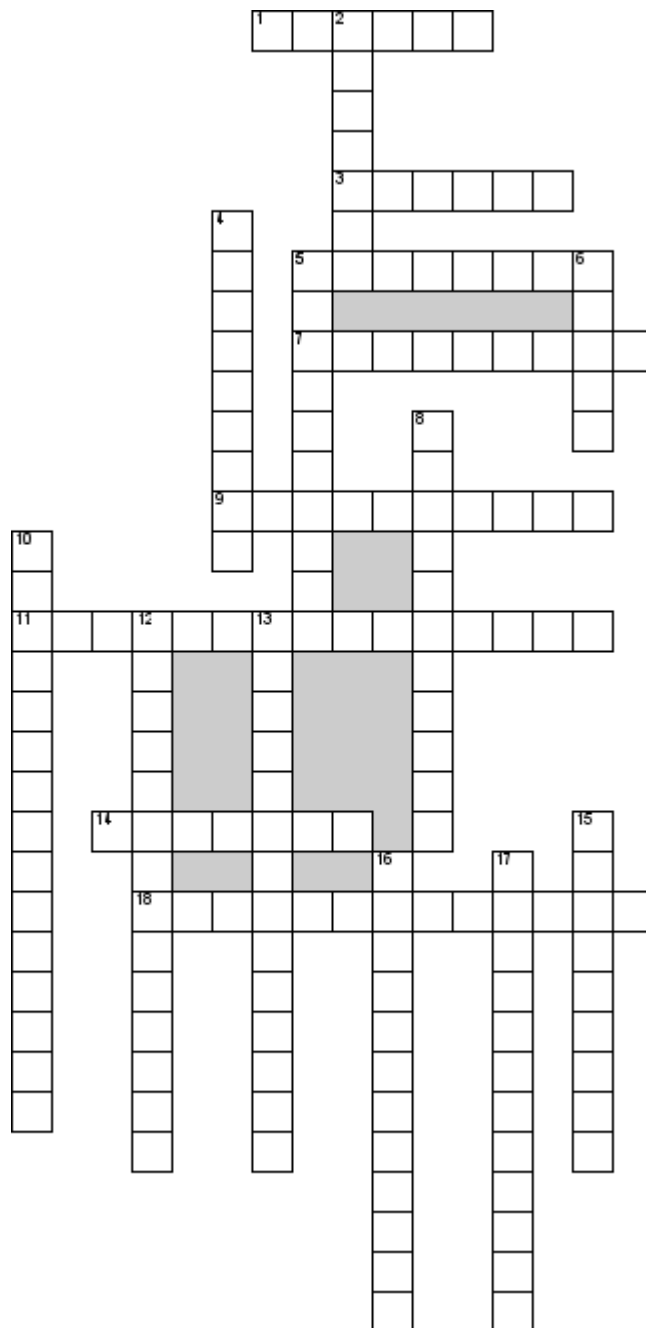
5. Направление в теоретической социологии, изучающее социальные изменения на основе идеи эволюции. Одним из основоположников которого является Спенсер

7. Наука о закономерностях становления функционирования и развития общества

9. Главным фундаментальным трудом К. Маркса является

### Тема 3

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### **По горизонтали**

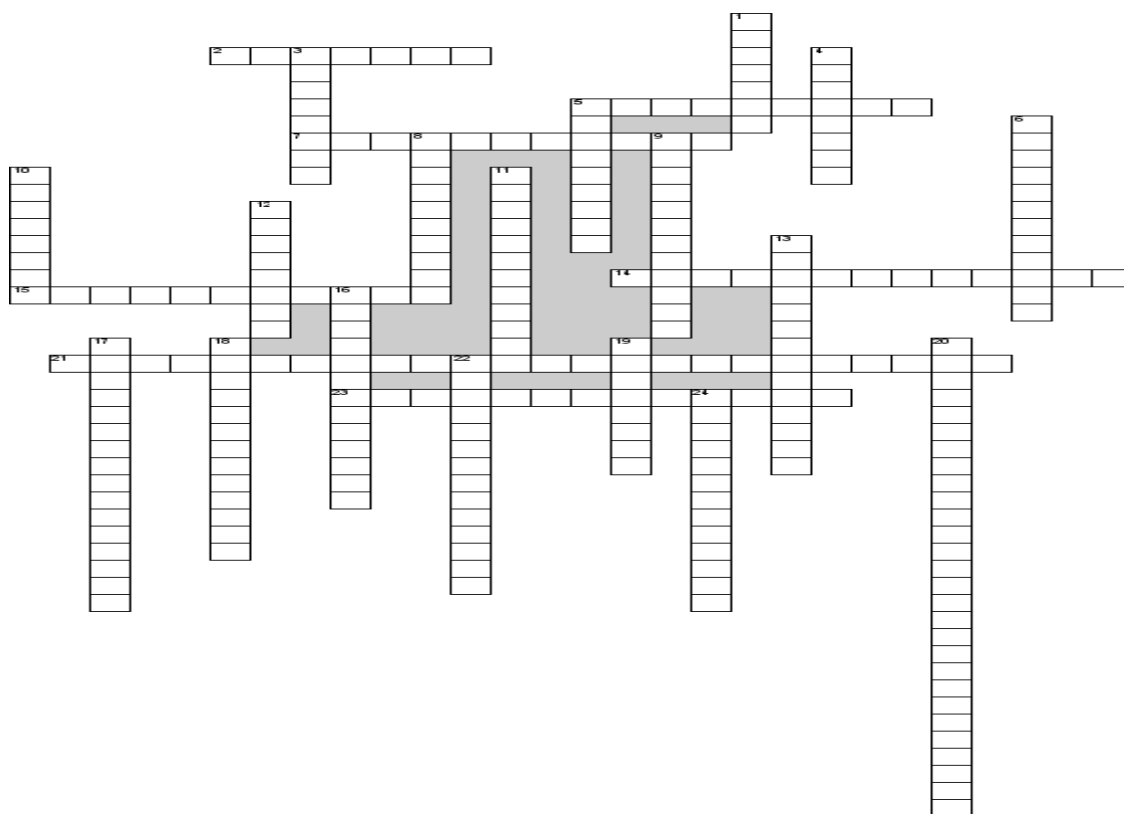
1. Кто выделил 5 стадий, которые различают уровни технологического развития
3. Как называется 3 стадия по Ростоу, которая характеризуется эпохой промышленной революции
5. Каким институтом обеспечивается интеграция общества
7. Какому ученому принадлежит вопрос социального конфликта: кто и каким образом распространяет ресурсы
9. Одна из четырех функций общества, которая заключается в координации частей социальной системы
11. Как называется подход, в котором рассматриваются элементы варварства, дикости, цивилизации
14. Социолог , который сформулировал 4 основные функции, выполнение которых обеспечивает стабильное существование общества как системы:
18. Одна из четырех функций общества, которая заключается в способности к постановке основных целей , задач и поддержании процесса их достижения

### **По вертикали**

2. Кто был основателем органической школы
4. Одна из четырех функций общества, которая заключается в приспособлении к изменяющимся условиям и возрастающим материальным потребностям людей
5. Это промежуточные комплексы, которые менее сложны, чем сама система
6. Этот ученый рассматривал общество как исторически развивающуюся совокупность отношений между людьми, которые складываются в процессе совместной деятельности
8. Какой институт по П. Сорокину включает в себя культуру и науку
10. К какой из основных перемен информационные технологии
12. Как называется парадигма, основателем которой был Мид
13. ...-требование выявления функций системы в целом и ее отдельных элементов.
15. Как называется среда, в которой живут люди
16. Как называет П. Сорокин субъект и объект в структуре общества
17. Один из основных социальных признаков общества, который означает, что источник развития общества находится внутри самого общества

### **Тема 4**

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

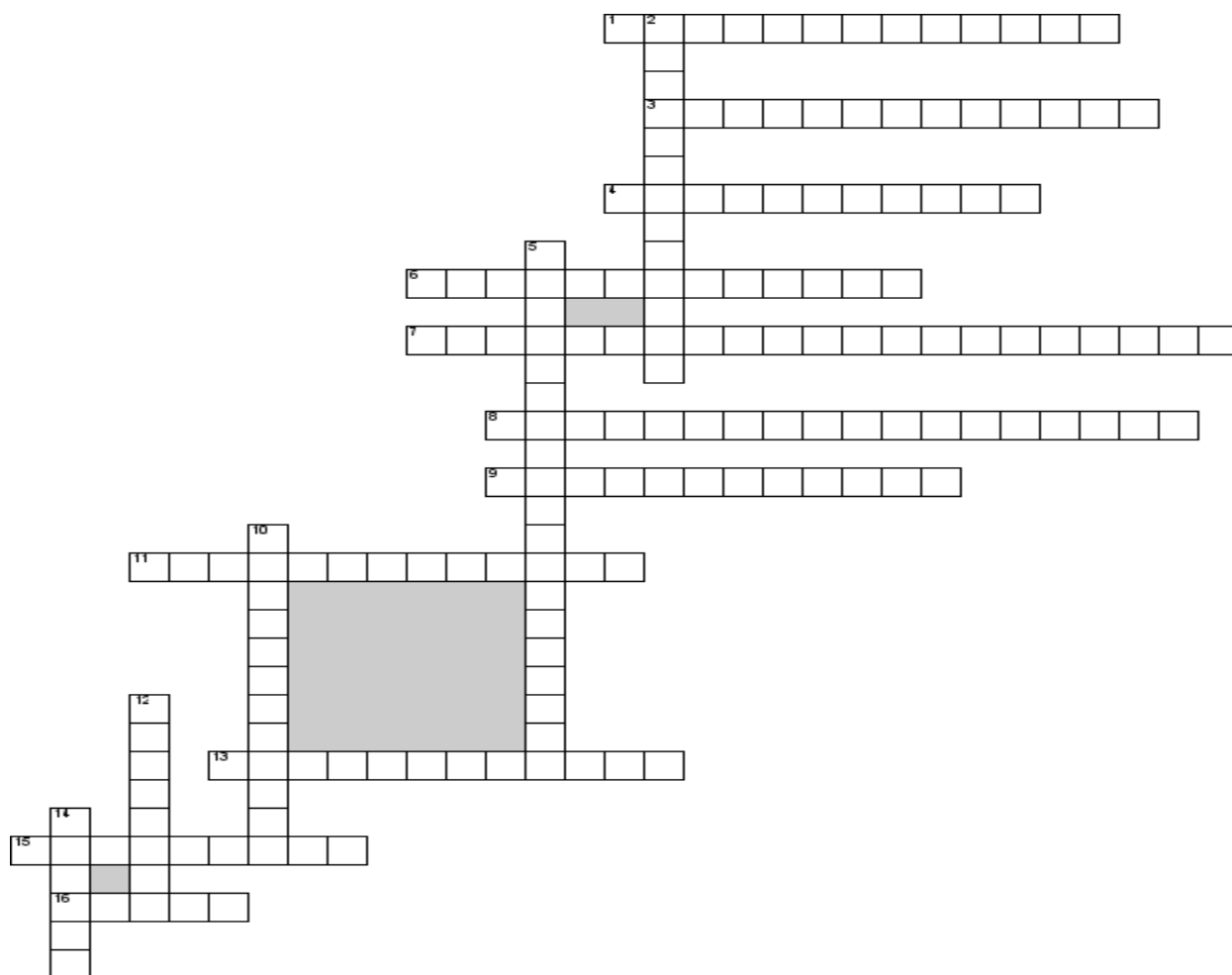
2. Это субъект общественно-исторического процесса, развития материальной и духовной культуры на Земле
5. Отбрасывание человеком всей предписанной в данной культуре процедуры – как заключенных в ней норм, так и ценностей
7. Понятие (термин) в социологии, антропологии и культурологии, обозначающее часть культуры общества, отличающейся своим поведением от преобладающего большинства
14. Тот, который наилучшим образом отвечает потребностям современного этапа общественного развития
15. Следование правилам, несмотря на их неприятие (непризнание) и убеждение в их неправильности
21. Это то, из чего складывается память целых народов, а также то, что делает этот народ отличным от других
23. Демонстрируемая публично девиация, выражающая протест против обязательных норм или ценностей

### По вертикали

1. Отдельный организм, с присущей ему автономией, в частности человек как единичный представитель человеческого рода
3. Понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни,
4. Поведение, не совпадающее с общественными правилами (нормами и ценностями), имеющими отношение к данному человеку или к ситуации, в которой он действует
5. Упорное следование определенным традиционным способам поведения при полном абстрагировании от целей, которые должен был осуществлять данный образ действий (способ поведения) или при игнорировании соответствующих ценностей для данной культуры
6. Практика оценки чужой культуры по стандартам родной
8. Изменение в поведении или мнении человека под влиянием реального или воображаемого давления со стороны другого человека или группы

9. Комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление
10. Человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения
11. Процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями,
12. Совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей,
13. . Отказ от культурных образцов, глубоко освоенных прежде, и обращение к другим образцам, противоположным по своему характеру прежним:
16. Не привязан к конкретным условиям, это как «пожелание на будущее»
17. Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей, и т.д
18. Образ жизни, осознанно и целенаправленно противопоставляемый господствующей в данном обществе культуре
19. Вы называете то, что связано с внутренним миром человека,
20. То культура определённой социальной группы, которая на основе специфики своей профессиональной деятельности
22. Процесс вхождения человека в культуру, отличающуюся от той, в которой он был воспитан (которую он освоил в процессе социализации)
24. Дин из подходов научной школы «культура и личность» в психологической антропологии первой половины XX века

## 2. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

1. процесс вхождения человека в культуру, отличающуюся от той, в которой он был воспитан

(которую он освоил в процессе социализации)...

3. Кто ввел термин контркультура

4. Система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества

6. Форма христианства, которая со времени Лютера, Цвингли и Кальвина выдвигалась прежде всего в лютеранской и реформатской церкви, а также в бесчисленных свободных церквях и сектах

7. Совокупность принятых в обществе социальных норм, поведения, языка, ценностей и религии

8. Один из слоев этнической культуры

9. Один из видов культур

11. Один из признаков субкультуры

13. Специфическая форма человеческого общения

15. Один из культурно-исторических типов

16. Иногда для обозначения субкультурного сообщества используется жаргонное слово

### По вертикали

2. Совокупность мировоззренческих установок, поведенческих установок и форм духовно-практического освоения мира

5. Культура людей, связанных между собой общностью происхождения и совместно осуществляемой хозяйственной деятельностью

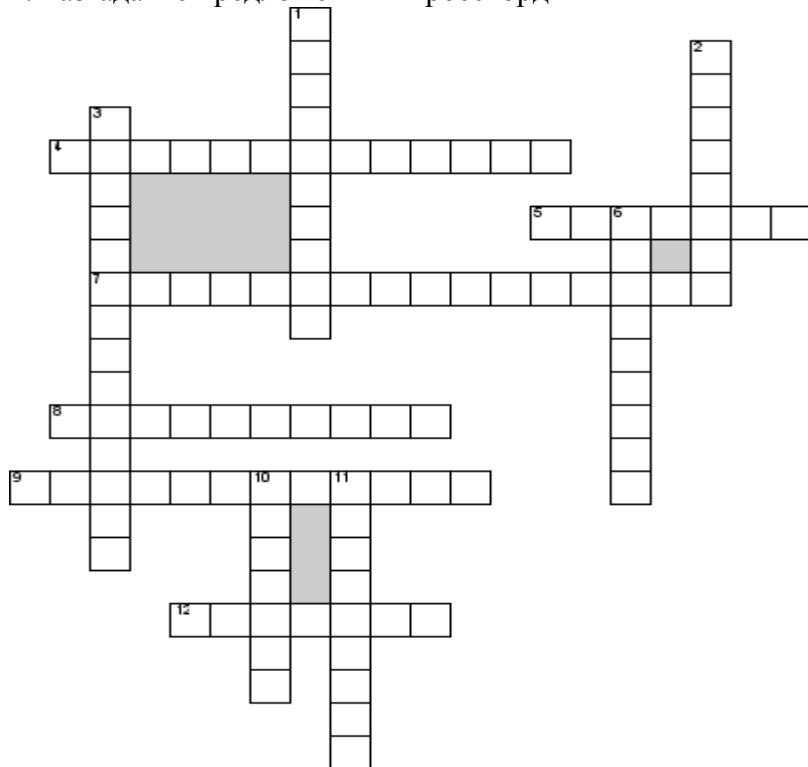
10. Кто ввел термин контркультура

12. На чём ездят Байкеры

14. Состояние хаоса норм и ценностей, исчезновение однозначных указателей на то, как надо поступать

## Тема 5

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

4. это естественнонаучное изучение общества, подобное изучению природы. Он заключается в разложении природных объектов на составные части (анализ), а затем их соединении (синтез)

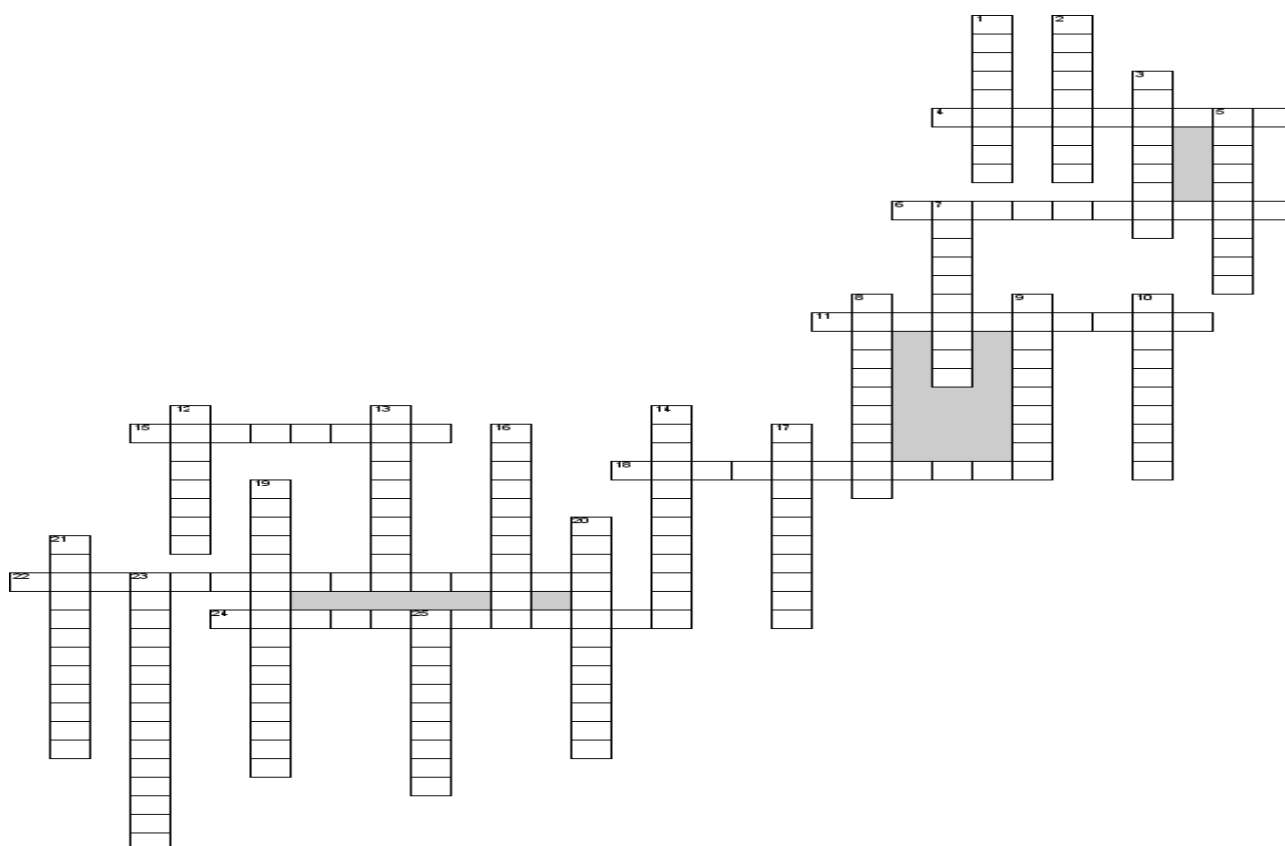
5. По его мнению, человек на протяжении жизни переживает восемь кризисов
7. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации:
8. ... .. - социально-психологическое становление человека
9. ... .. – это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование своего собственного Я проявляется уникальность данного индивида как личности
12. Сколько стадий развития проходит личность в процессе социализации

### По вертикали

1. ... .. — целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями
2. ... .. - понимается как целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития, субъект социальных отношений и сознательной деятельности
3. ... - это повторная социализация, которая происходит на протяжении всей жизни индивида
6. ... социализации – учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его
10. Социальное существо, включенное в общественные отношения и являющееся деятелем общественного развития
11. Социальная.. ... .. - процесс приспособления, освоения, как правило активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды

### Тема 6

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

4. Возникает стихийно, в массе людей
6. Игра, утратившая творческую составляющую, но сохранившая коммуникационную составляющую, заключенную в игровой форме

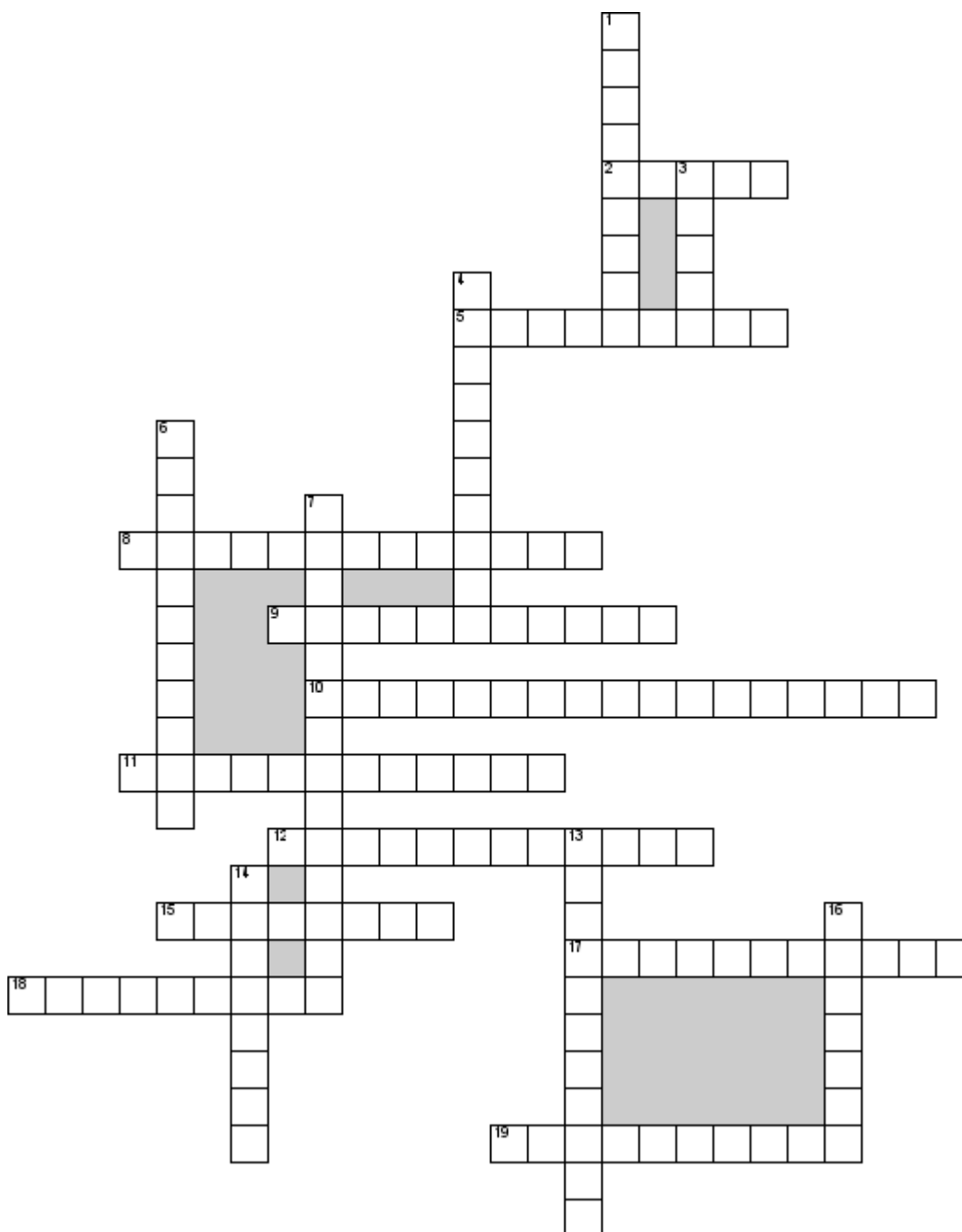
11. Подражание, но не отдельному человеку, а социальной группе, с которой индивид желает себя идентифицировать
15. Автор языка Эсперанто
18. Устная коммуникация ()
22. Извлечение хранящихся в памяти смыслов и использование их в практической жизни
24. Как иначе можно назвать биологическую (видовую) коммуникацию

### **По вертикали**

1. Освобождение памяти от неактуальных смыслов, не востребованных в практической деятельности. (мнемическое действие)
2. Может быть проблемой для национальных диаспор, живущих среди чужеземцев
3. Апеллирует к разуму при помощи логически выстроенной информации
5. Документальная коммуникация ()
7. Динамический процесс, включающий какую-то более или менее выраженную переработку материала, предполагающую участие различных мыслительных операций (обобщения, систематизации и т.д.)
8. Массовизация и развитие макрокоммуникации: появление технических средств массовой коммуникации, международного культурного сотрудничества и информационных войн, глобализации коммуникационных систем
9. Человеческая речь
10. Совокупность содержательно взаимосвязанных знаков, где от каждого знака в процессе чтения можно перейти не к одному единственному, непосредственно следующему за ним, а ко многим другим, так или иначе связанным с данным
12. Игра- ... - заключается в познании, раскрытии, разоблачении действительной, но скрытой, замаскированной сущности человека, события, загадочного объекта
13. Одна из древнейших форм передачи смыслов, используемая высшими животными и птицами
14. Освоение человеком общепринятых в данном обществе норм, верований, идеалов, чтобы «быть как все»
16. Восприятие органами чувств внешних сигналов, стимулов, образов, их мысленная обработка (опознание, ассоциации с имеющимися в памяти смыслами, оценка) и формирование нового смысла, который включается в тот или иной вид памяти. (мнемическое действие)
17. Такой уровень коммуникационной культуры, когда все культурные смыслы передаются в социальном пространстве и времени посредством устной коммуникации
19. Такой уровень коммуникационной культуры, который достигается тогда, когда основные культурные смыслы передаются посредством электронной коммуникации
20. Наряду с микрокоммуникацией появляются мидикоммуникации: религиозная, литературная, художественная, материально-производственная
21. Социальное ... — интуитивно ощущаемая людьми система социальных отношений между ними
23. Относительно молодая семиотическая дисциплина, изучающая невербальные средства устной коммуникации и их использование в реальном общении
25. Практическое взаимодействие (сотрудничество или конфликт)

### **Тема 7**

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

2. Временное, относительно неорганизованное, бесструктурное скопление людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов, но при этом лишенных ясно осознаваемой цели и связанных между собой сходством эмоционального состояния
5. Объединение людей во главе с коммуникатором (например, концертная). Здесь имеет место такой тип социальных связей, как передача-прием информации непосредственно или с помощью технических средств
8. Субъекты, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные.
9. Склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам
10. Деятельность, состояние которой характеризуется отсутствием контроля над влечениями и инстинктами
11. Один из базовых процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. Она является результирующей действия сил, которые

влиять на членов группы, побуждая их оставаться в группе и любой ценой сохранять ее

12. Свойство групп, когда участник начинает делать то или иное действие, что и все участники группы

15. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы

17. Свойство групп, которое означает, скрытие информации об участнике группы

18. Человек, часто называемый в работах по групповой динамике козлом отпущения, как многие люди сознательно стремятся в лидеры и соответствующим образом выстраивают свое поведение

19. Название группы, которая имеет отличные, только ей присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации)

### **По вертикали**

1. Основная масса участников, являются базовыми социально-психологическими ролями, взаимодействующими в любой группе на первой стадии ее функционирования

3. Человек, в чем-то отвечающий бессознательным архаичным образам идеального героя большинства членов группы

4. Следствие противоречия между личными интересами и жестко детерминированной необходимостью иметь в виду потребности остальных членов группы и группы в целом, а также соблюдать групповые нормы и следовать групповым традициям. Оно также связано с внутренним напряжением каждого индивида, что является следствием подсознательных влечений, потребностей и опытом предыдущего развития личности

6. Малоустойчивая неформальная совокупность людей, объединенная, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределенную структуру и систему ценностей и норм

7. Член группы, не имеющие ни одного положительного выбора при наличии отрицательных

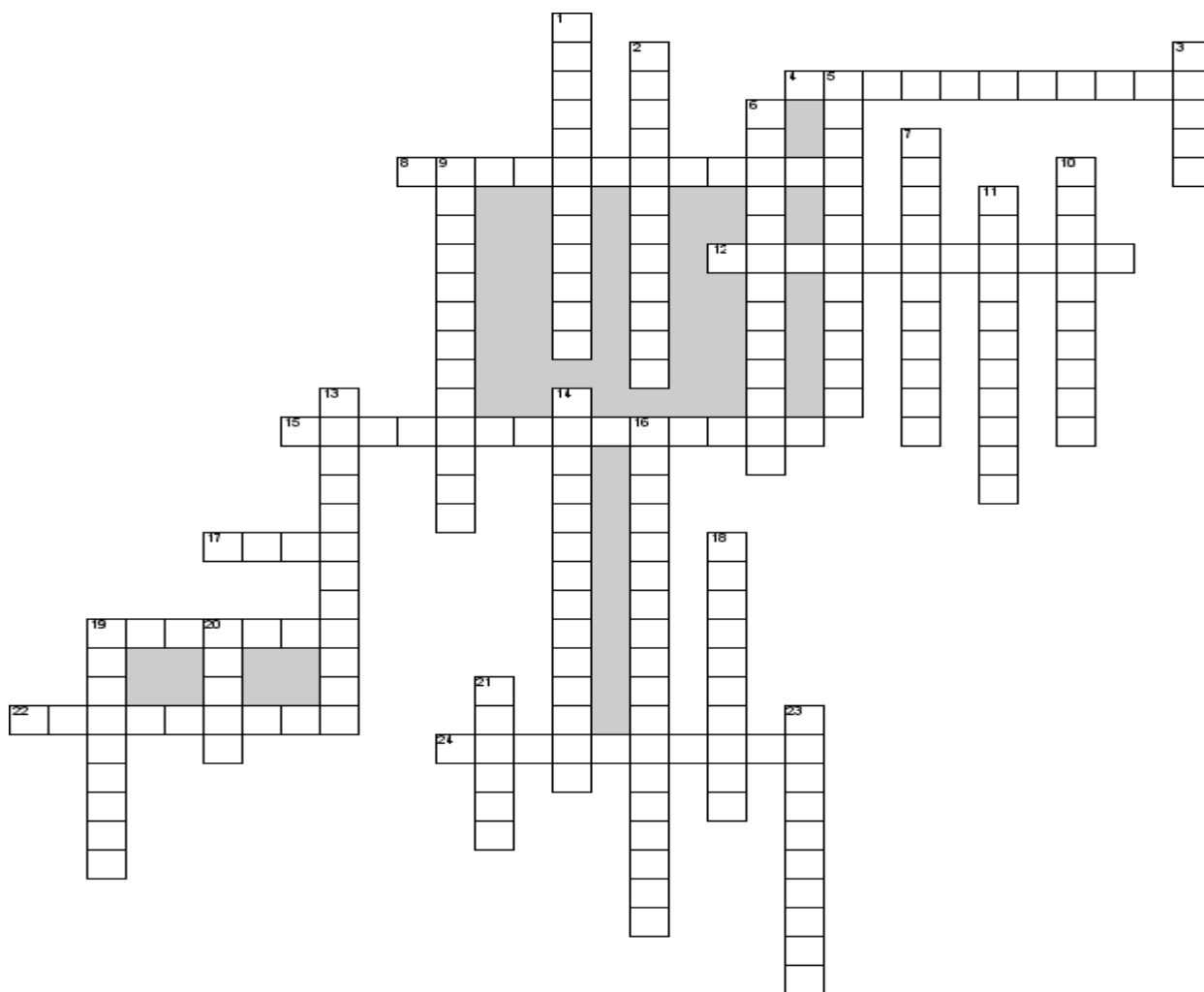
13. Большая ассоциация людей, действующих на основании неличных связей, созданная для достижения

14. Группа, к которой индивид чувствует непосредственную принадлежность и идентифицирует ее как «моя», «наша»

16. Многочисленная по своему составу группа, которая создается для определенной цели и взаимодействие в которой носит главным образом опосредованный характер

### **Тема 8**

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

4. Семьи, в которых 3 и более детей
8. Фактический/незарегистрированный/неформальный брак
12. Форма совместной деятельности людей, у которых она выглядит четко упорядоченной
15. Функция семьи отвечающая за наследование статуса, фамилии, имущества
17. Институт регулирования отношений между полами
19. объединение нескольких независимых организаций с целью недопущения конкуренции
22. Брак между одним и несколькими партнерами
24. Функция политического социального института

### По вертикали

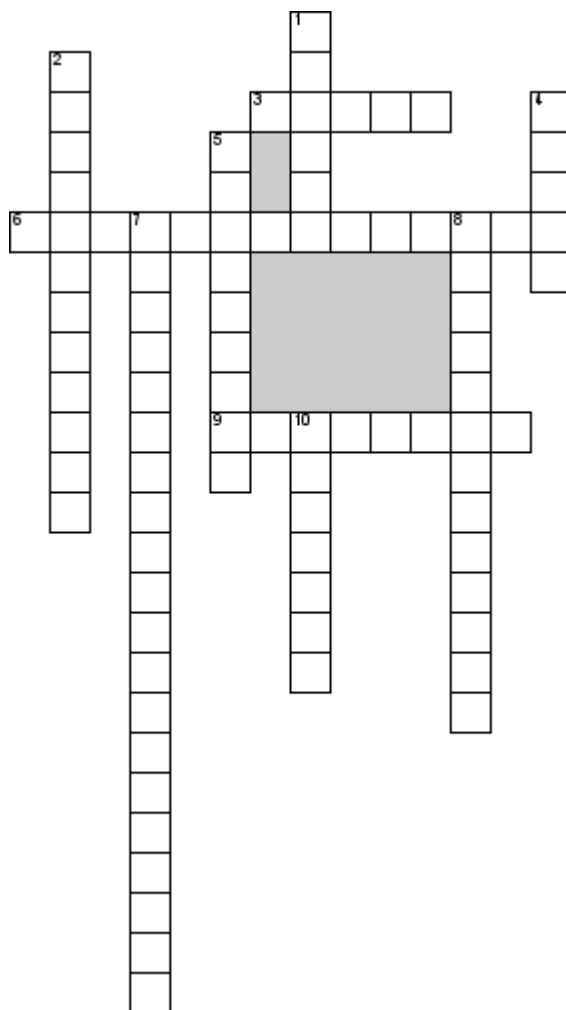
1. Организация добровольного членства
2. Функция состоящая в том, что функционирование социальных институтов обеспечивает регулирование взаимоотношений между членами общества
3. Группа людей связанные прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой, принимают на себя обязательства по уходу за детьми
5. Организация представляет собой совокупность индивидов, малых групп и взаимоотношений между ними
6. Эта функция включает в себя процессы сплочения, взаимозависимости и взаимответственности членов социальных групп
7. Сложносоставная семья, состоящая из нескольких поколений
9. Организация выступающая против господствующей партии или мнения
10. ... ..институты-исторически сложившаяся форма организации людей, которые регулируют

их деятельность

11. Брак подразумевающий семейные отношения, не освященные таинством венчания
13. Семья переезжает в жилище, удалённое от места проживания родителей
14. Семья, проживающая совместно с родителями мужа
16. Процесс утверждения в обществе того или иного социального института
18. Организация представляющая собой определенную структуру
19. Организованная группа, в которой члены объединены общими ценностями, целями и задачами деятельности
20. Физическая черта экономического социального института
21. Символьная черта образовательного социального института
23. Физическая черта политического социального института

## Тема 9

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

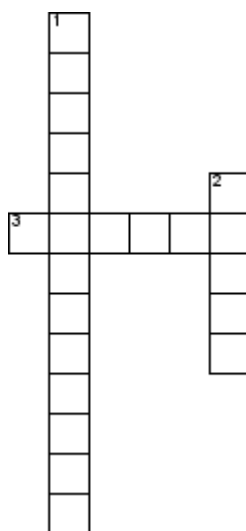
3. ведущий, первый, идущий впереди) — лицо (субъект) в какой-либо группе (организации), пользующееся большим, признанным авторитетом и обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия.
6. термин в самом широком смысле означающий разумность, осмысленность, противоположность иррациональности.
9. порядок подчинённости низших звеньев высшим, организация их в структуру типа дерево; принцип управления в централизованных структурах.

### По вертикали

1. сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, вызывающий реакцию, действие.
2. Непрерывное освоение культуры каждым новым поколением.
4. ячейка общества, состоящая из мужа, жены и как правило детей.
5. это разнообразные формы взаимозависимостей, которые возникают при взаимодействии людей друг с другом.
7. процесс превращения каких-либо социальных отношений в социальный институт, т.е. в форму социальных отношений с установленными (письменно или устно) правилами, нормами, санкциями.
8. Социальная .... —система признаков и критериев социального расслоения, положения в обществе; социальную структуру общества; отрасль социологии
10. Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов.

### Тема 10

1. Разгадайте предложенный кроссворд



#### По горизонтали

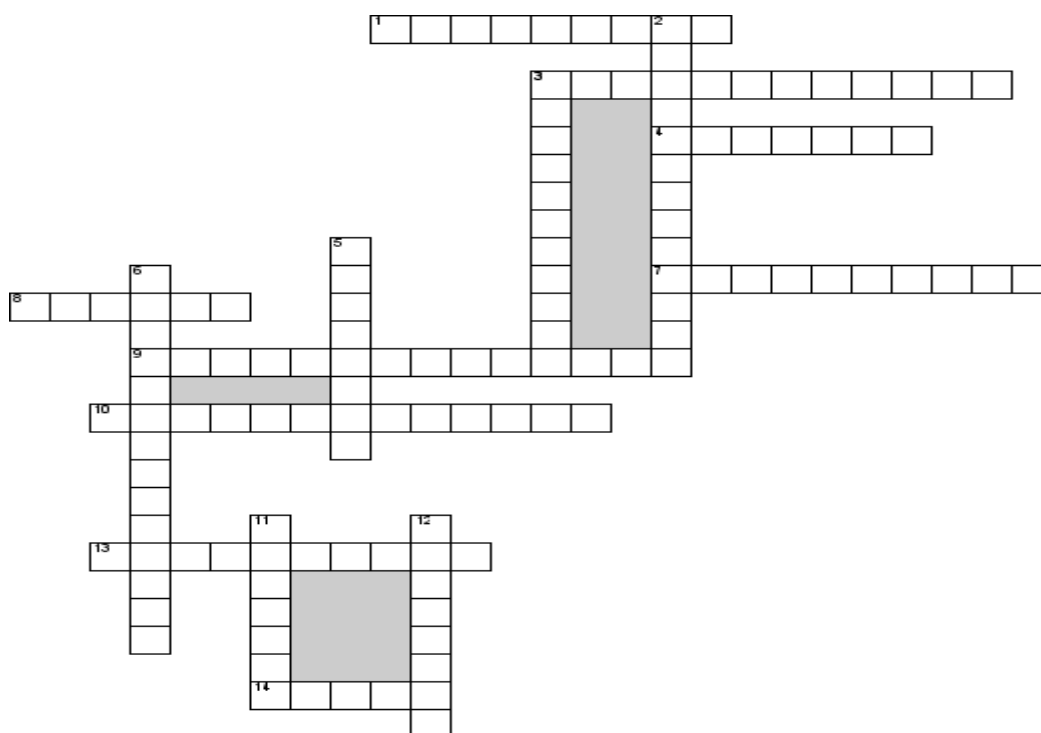
3. это некоторая совокупность людей, рассматриваемых их с точки зрения социальной, производственной, экономической, бытовой, профессиональной, возрастной и т.п. общности

#### По вертикали

1. Субъекты, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные
2. немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов

### Тема 11

1. Разгадайте предложенный кроссворд



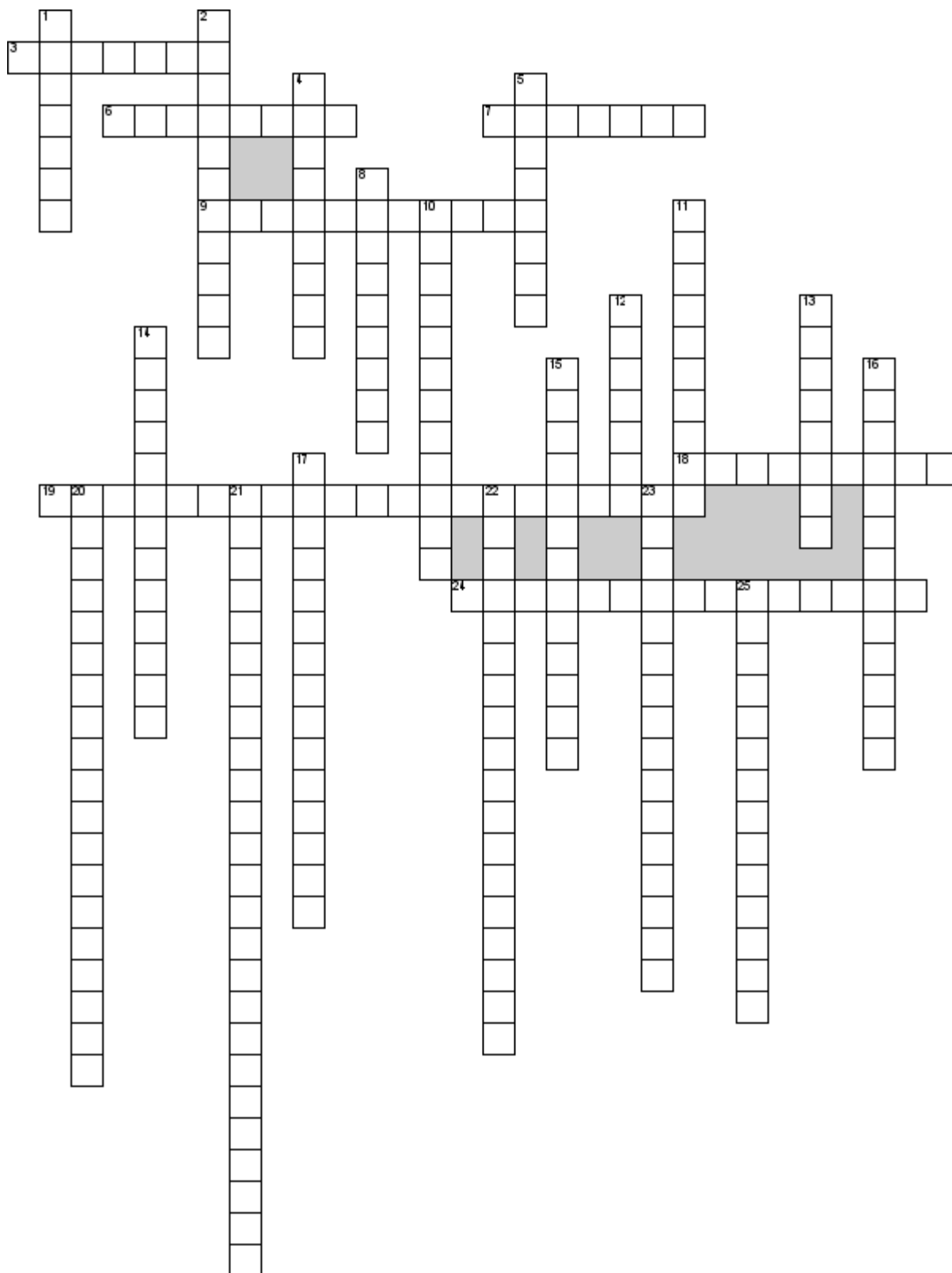
### По горизонтали

1. Совокупность взаимосвязей индивида со всеми группами населения, внутри каждой из этих групп, то есть с её членами, это социальное
3. Мобильность, которая возникает при перемещении индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой
4. Люди без социальных корней, нравственного кодекса, готовые безрассудно повиноваться сильному, то есть обладающему в данный момент реальной властью
7. Падение индивида с более высокой социальной позиции на более низкую, не разрушая при этом исходной группы, к которой он ранее принадлежал
8. Группы людей, обладающих сходными характеристиками в социальном пространстве
9. Переход индивида или социальных объектов из одной социальной группы в другую, ограничиваясь пределами одного и того же уровня
10. Она определяет вертикальную социальную дистанцию или количество слоёв (экономических, профессиональных, политических), проходимых индивидом в его восходящем или нисходящем движении за определенный промежуток времени
13. Проникновение индивида из нижнего пласта в существующий более высокий пласт
14. Предписание того, как нужно себя вести в обществе

### По вертикали

2. Управленцы среднего звена, руководители средних предприятий
3. Количественный показатель, считает число индивидов, которые изменили своё социальное положение в вертикальном направлении за конкретный промежуток времени
5. группа людей, которая обладает закрепленными в законе или обычае правами и обязанностями, передаваемыми по наследству.
6. Социологическое понятие, обозначающее промежуточность, «пограничность» положения человека между какими-либо социальными группами
11. Ввел термин профессиональная деформация личности
12. Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей, и т. д

2. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

3. Это наиболее выраженная форма неравенства, при которой часть индивидов принадлежит другим как собственность
6. Отклонение от норм
7. Человек входит в крупные общности людей, принадлежит к определенной социальной
9. Положение, при котором люди имеют преимущество перед другими
18. Согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения

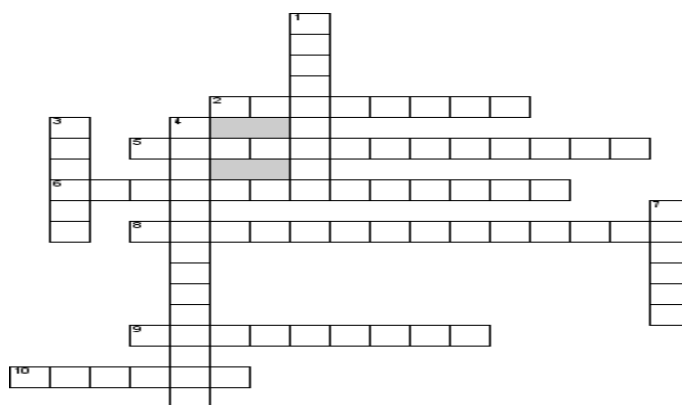
19. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически и духовно совершенного, морально стойкого подрастающего поколения, укрепление здоровья, повышение работоспособности, творческого долголетия и продолжение жизни человека
24. Функция- то есть, дающая возможность личности самореализоваться в данной социальной системе

### По вертикали

1. Реакция личности на воздействие других людей и общества в целом,
2. Возможность смены социального слоя
4. Отрицание целей данного общества
5. Системное качество индивида
8. Бегство от действительности
10. Самостоятельное регулирование индивидом своего поведения в согласии с нормами и ценностями
11. Снятие ролевого напряжения путем неосознанного временного исключения из жизни одной из ролей
12. Питирим Александрович
13. Социальная прослойка, группа, члены которой отличаются по своему правовому положению от остального населения
14. Осознанный способ решения ролевого конфликта путем перекладывания ответственности за его последствия на других
15. Деление общества на социальные слои
16. Специфическая ценность спорта
17. Функция ФК обусловлена потребностями человека в общении, во взаимном обмене социокультурными ценностями, которые связаны с опытом жизнедеятельности.
20. Функция- создающая условия для проявления индивидуальных склонностей и задатков.
21. Функция спорта заключается в том, что разнообразные классификационные нормативы и фиксируемые рекорды приобретают широкое признание и служат своеобразными индикаторами.
22. Функция ФК и С
23. Неповторимость, уникальность личности
25. Способ решения ролевого конфликта

## Тема 12

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

2. ... . конфликта -сознательно или бессознательно вовлечён в конфликт
5. ... -существуют реальные причины конфликта, но стороны пока этого не осознают. (это один из видов социальных конфликтов)
6. ... . — это те, кто подталкивает других участников к конфликту

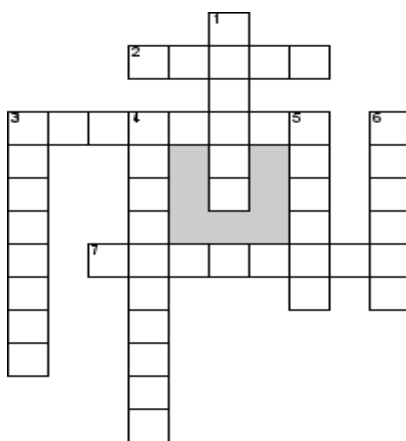
8. Причина социальных конфликтов - это ... . индивидов или групп, преследующих социально значимые цели
9. ... .. — это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны
10. Это один из видов социальных конфликтов при котором субъект воспринимает ситуацию конфликтной, хотя реальных причин нет

#### По вертикали

1. По направленности конфликты делятся на: горизонтальные, вертикальные и ...
3. Основными субъектами социального конфликта являются крупные социальные ...
4. Это конфликт на основе реально существующих противоречий. (один из видов социальных конфликтов)
7. Социальный конфликт — это всегда ... .., порожденная конфронтацией общественных и групповых, но не индивидуальных интересов

### Тема 13

1. Разгадайте предложенный кроссворд

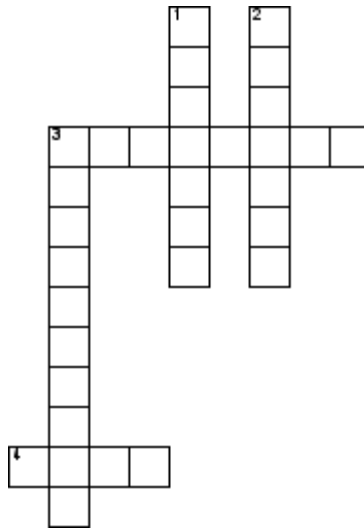


#### По горизонтали

2. Ученый ввел понятие «преступник с чувством вины», где речь идет о преступниках, которые желают, чтобы их поймали и наказали
3. Изучал самоубийства, причина которых была заложена в явлении как аномия
7. Биологическая причина возникновения девиантного поведения связано с именем итальянского врача.. ... .. С точки зрения его концепции, некоторые люди склонны к отклоняющемуся поведению по своему биологическому складу

#### По вертикали

1. Выделил два типа девиации: первичная – нарушение социальных норм и вторичная – когда на человека ставят клеймо девианта, обращаются с ним как с девиантом и постепенно человек начинает сам считать свое поведение отклоняющим
3. ... .. – это отклонение от нормы, рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое
4. ... – это единственная аномия, которая не является девиантным поведением
5. Разработал 4 формы девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретриатизм, бунт
6. По мнению ученого, некоторые биологические особенности (например, строение тела) могут влиять на психику человека



### По горизонтали

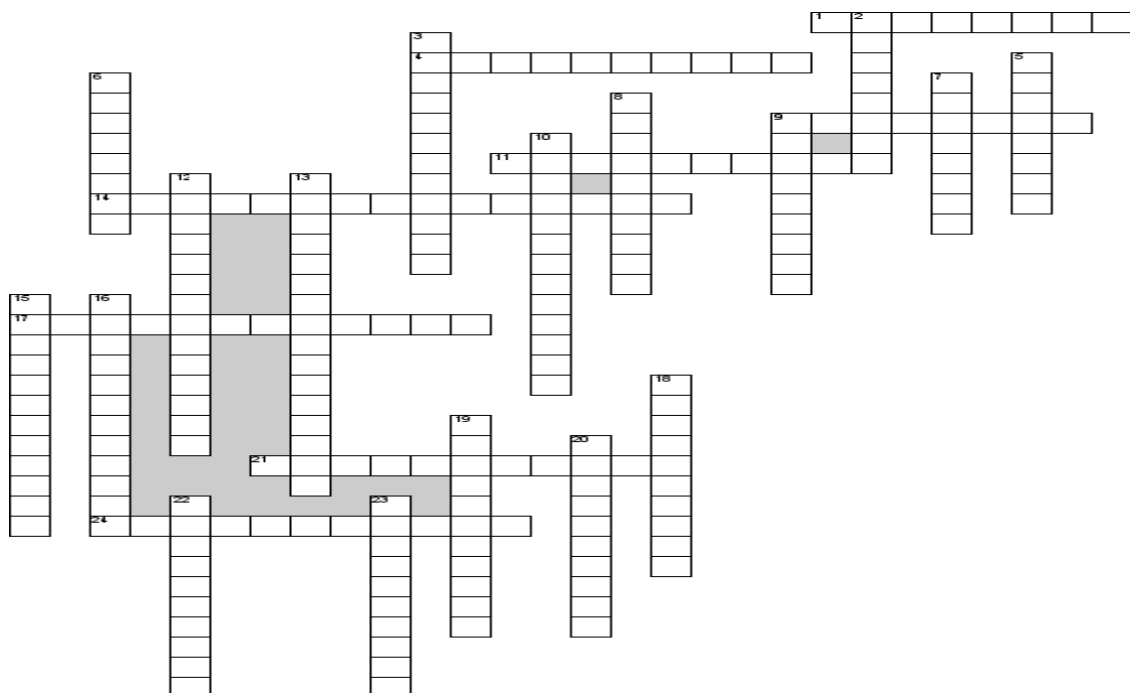
3. Изучал самоубийства, причина которых была заложена в таком явлении, как аномия
4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внешние и внутренние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков

### По вертикали

1. Основной инструмент социального контроля, выраженный в форме поощрения или наказания
2. Способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и требовать от себя их выполнения, а также
3. Поведение противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам

## Тема 14

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

1. Нормы, формально закрепленные в различного рода законодательных актах?

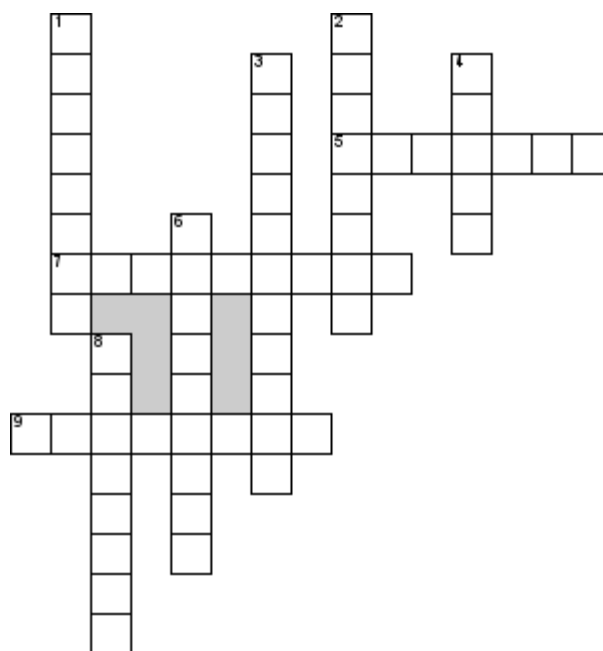
4. Лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или другим морально подорванным людям (осуждённым и проч.), направленные на адаптацию их к жизни
9. Разновидность попечительства, регулярное оказание помощи в осуществлении своих прав
11. Какие нормы являются социально одобряемыми или законодательно закреплёнными правилами, регулирующими социальное поведение людей?
14. Отрасль деятельности государства, целью которой является организация и обеспечение доступного медицинского обслуживания населения, сохранение и повышение его уровня здоровья
17. ... – возвращение девианта к нормальной жизни и исполнению социальных ролей
21. Процесс установления диагноза, то есть заключения о сущности болезни и состоянии клиента, выраженное в принятой медицинской терминологии
24. ... – предусматривает ограничение контактов нарушителя или девианта с другими людьми

### **По вертикали**

2. Объективный процесс внутреннего последовательного
3. ... – умеренность в действиях и проявлении эмоций, торможение внутренних побуждений
5. Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности
6. Индивидуалистическо-примиренческое стремление человека уйти от мрачной действительности в мир иллюзий
7. ... – характеризуется отлучением человека нарушившего нормы от других
8. Формальные ... санкции – это публичное одобрение со стороны официальных организаций (стипендии, ученые степени и звания, вручение почетных грамот и так далее)
9. Лицо, получающее пенсию — регулярное денежное пособие, выплачиваемое лицам, которые достигли пенсионного возраста, стали инвалидами или потеряли кормильца
10. Социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности
12. Состояние человека, живущего в бедности, скитающегося с места на место, не имеющего жилья, постоянной работы или другого законного источника дохода
13. Один из видов психологической помощи (наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и др.), выделившийся из психотерапии
15. Комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска
16. Целенаправленное лишение себя жизни, как правило, добровольное и самостоятельное
18. Поведение противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам?
19. Оказание сексуальных услуг за плату
20. Готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается
22. Какой тип социального контроля, основывается на официальном одобрении или осуждении, осуществляется органами государственной власти, политическими и социальными организациями, а так же действует основываясь на писаных нормах?
23. Формальные ... санкции – наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, распоряжениями, постановлениями (понижение в должности, исключение из университета, приостановление выплаты стипендии)

### **Тема 15**

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

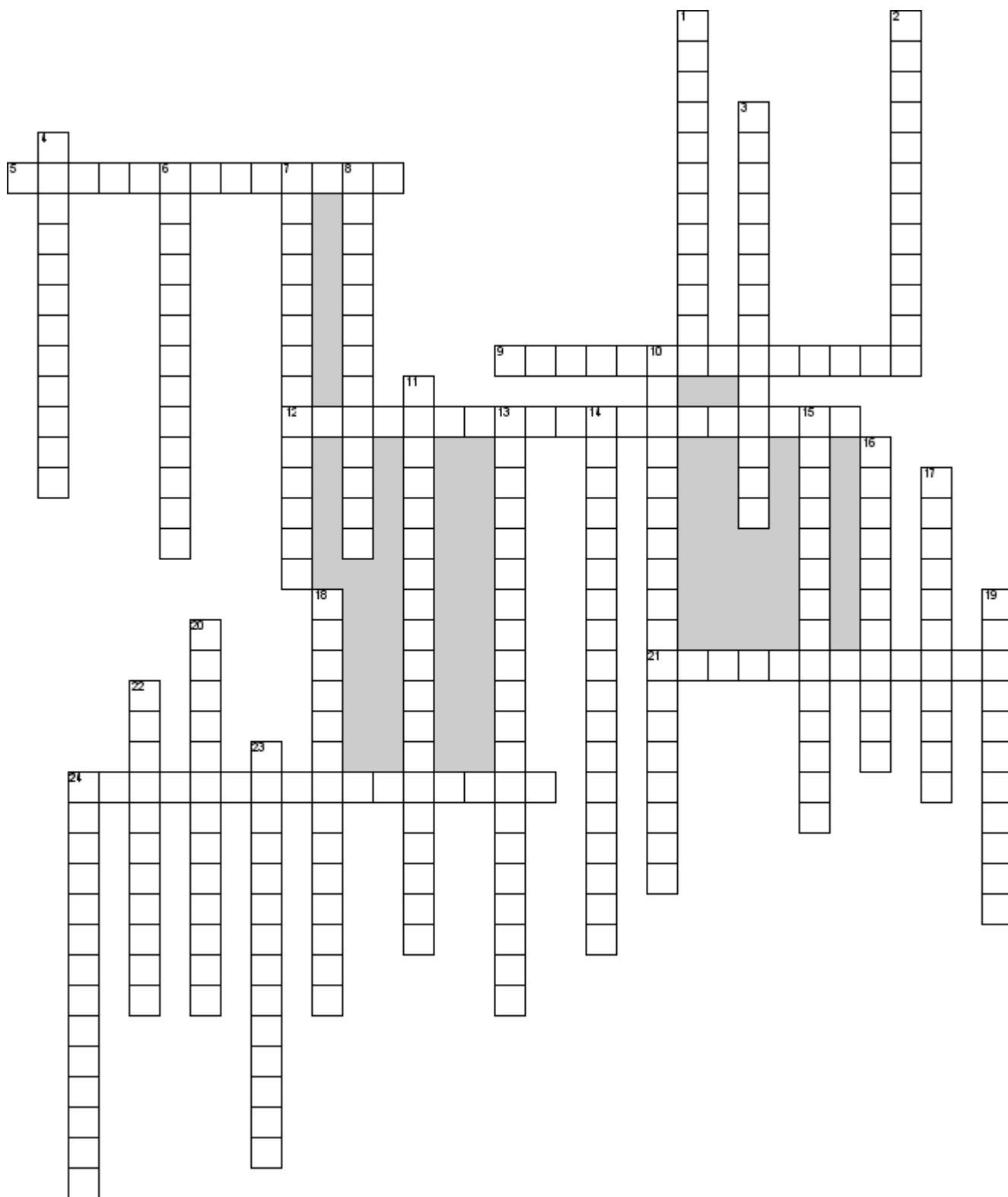
5. Социальный ... .. – тип деградации социальной системы, при котором она или ее элементы переходят на более низкую ступень
7. Социальные ... .. — представляют собой смену состояний, свойств и связей социальных систем
9. Социальная ... .. - понятие, используемое для обозначения внутренне единой системы социальных изменений, совершающихся в силу общих принципов (законов) системы и выявляющихся в определенных общезначимых тенденциях, ведущих к тем или иным социальным новообразованиям

### По вертикали

1. ... .. – распространение культурных черт и образцов поведения от группы к группе и их внедрение
2. ... .. – это разделяемое многими людьми восприятие какого-либо аспекта реальности, ранее не известного
3. ... .. – новая комбинация или новое использование ранее существующего знания
4. Согласно его учению, развитие общества сопровождается периодическими конфликтами классов, которые, обостряясь, ведут к революционным переменам
6. Социальная ... .. — переход к новому, более прогрессивному способу производства (по марксизму) или устройству общества (по анархо-коммунизму)
8. Социальный ... .. - тип развития социальной системы, при котором она или ее элементы переходят на более высокую - в соответствии с объективными критериями - ступень зрелости, например, к упрочению социальных связей, смягчению социальных противоречий, улучшению условий жизни людей

## Тема 16

1. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

5. Распространение западных ценностей по всему миру

9. Сфера глобалистики, которая изучает исследование процесса выхода информационных процессов за пределы территориальных государств и их национальных юрисдикций, что способствует распространению ценностей массовой культуры.

12. Технологические приёмы разработки, упрощающие адаптацию продукта к языковым и культурным особенностям региона (регионов)

21. политический режим, стремящийся к полному (тотальному) контролю государства над всеми аспектами жизни общества и человека.

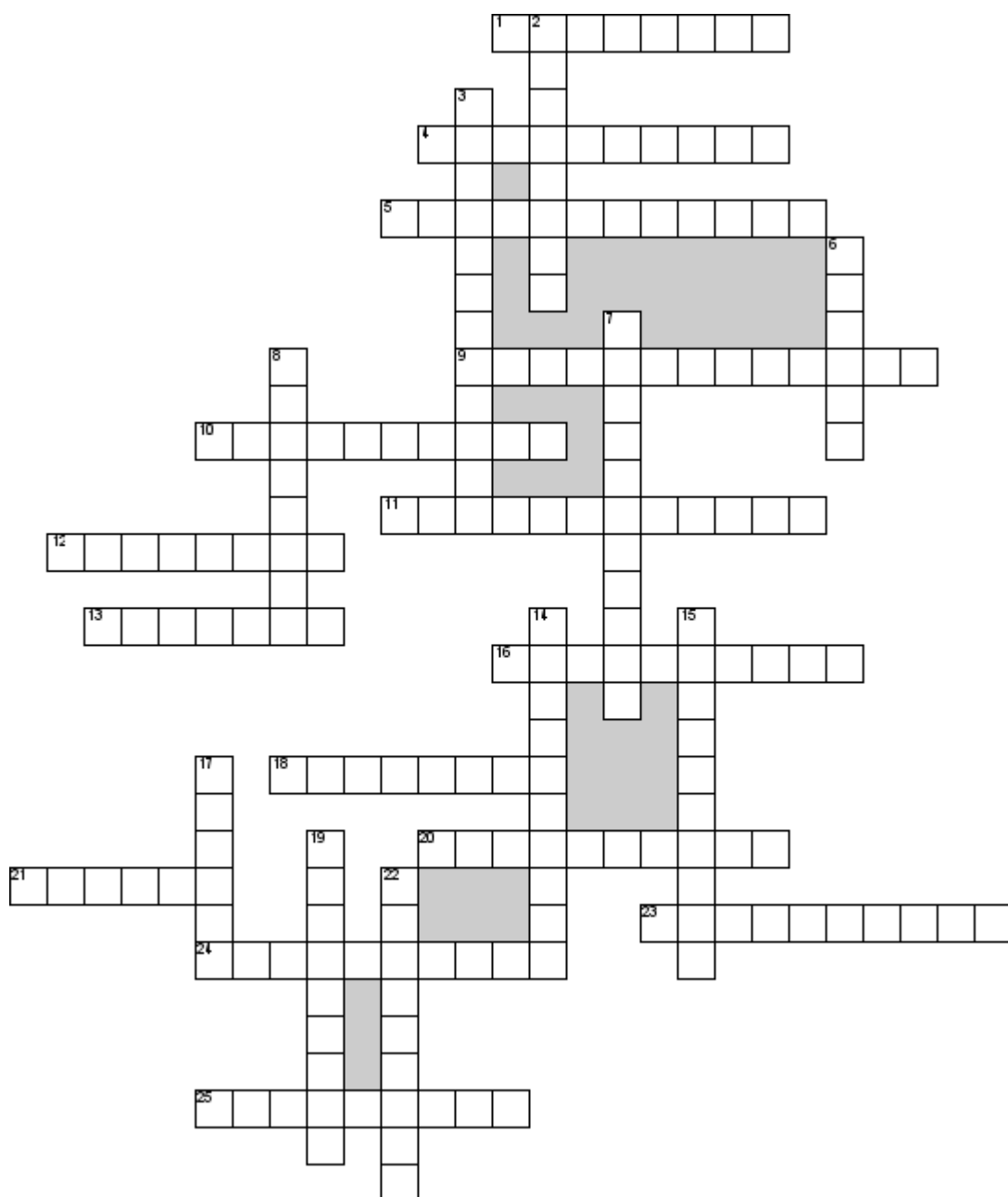
24. процесс ускоренного социально-экономического перехода от традиционного этапа развития

к индустриальному, с преобладанием промышленного производства в экономике.

### **По вертикали**

1. Междисциплинарная форма знания в области международных отношений и мировой политики, которая стремится преодолеть кризис гуманитарных наук, разделенных часто непреодолимой специализацией и трансформацией предметов исследования под воздействием процессов, происходящих в современном мире.
2. Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации?
3. деятельность по разработке, опубликовании и применении стандартов; также деятельность по установлению норм, правил и характеристик в целях обеспечения безопасности продукции, работ и услуг для окружающей среды, жизни, здоровья и имущества, технической и информационной совместимости, а также взаимозаменяемости продукции
4. новая геополитика (геополитическая экономика) с позиций экономической мощи государства, обеспечивающая достижение внешнеполитических целей, мирового или регионального могущества экономическим путем
6. Количественно выраженная способность территории или акватории обеспечивать некоторому числу людей психофизиологический комфорт
7. влияние США на поп-культуру, бизнес-модели, язык и политику других стран
8. Осуществление или исполнение государством международных правовых норм
10. политика, направленная на сохранение и развитие в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория или идеология.
11. Центральным ресурсом новой экономике является?
13. Глобализация тесно связана с процессом?
14. Положительная нравственно этическая черта личности, выражающая способность человека держаться и жить естественно
15. Какие процессы под воздействием глобализации усиливаются?
16. Возвращение эмигранта в страну первоначального проживания, возвратная миграция
17. Какой процесс представляет собой глобализацию?
18. Развитие и укрепление различных связей и отношений между регионами
19. Реализация принципа мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них, убеждение в их больших возможностях к самосовершенствованию
20. Совокупность взглядов на действующее право, на существующие правовые нормы
22. Связанный с правовыми нормами, правовым законодательством и их практическим применением
23. Определённое представление о сущности права
24. Способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным общественным начинаниям

2. Разгадайте предложенный кроссворд



### По горизонтали

1. Перемещения социальных групп
4. Теория организаций и управления
5. Взгляды на жизнь
9. Терпеливость
10. Взаимные уступки
11. Восстановление юридического, социального, профессионального статуса
12. Повышение уровня цен
13. Способности лидера очевидные для окружающих
16. Поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм
18. Часть этноса
20. Систематический сбор информации
21. Смета доходов и расходов на определенный срок
23. Власть военных
24. Источник первичной информации в социальном опросе
25. Деньги полученные от акций

### По вертикали

- 2. Метод сбора первичной информации
- 3. Социально-экономическое явление, при котором часть трудоспособного населения не может найти себе работу
- 6. Умение управлять другими
- 7. Рост городского населения
- 8. Человеколюбие
- 14. Совокупность психических качеств народа
- 15. Вложения финансовых средств в экономику
- 17. Обмен
- 19. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды
- 22. Соперник

*Критерии оценки:*

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если задание или задача выполнена полностью и содержит верное, аргументированное (если требуется) решение.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если решение выполнено как минимум на 90% либо содержит незначительные ошибки.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если решение в основных чертах верно и выполнено более чем наполовину, но существенно неполно.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если решение в целом отсутствует, но содержит более или менее заметное продвижение в верном направлении.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **Тема 1**

1. Что такое социология? Ее сущность?
2. Понятие и предмет социологической теории.
3. Объясните, в чем отличие объекта от предмета социологии.
4. Какие трактовки предмета социологии вы изучили? В чем их сходство и чем они различаются?

### **Тема 2**

1. Как соотносится социология с другими общественными науками?
2. Каковы структура и функции социологии как науки? Есть ли взаимосвязь между ними?
3. Назовите функции социологии и охарактеризуйте их.
4. С какими парадигмами в социологии Вы познакомились? Опишите их.

### **Тема 3**

1. Каковы основные компоненты материальной культуры? Как она взаимодействует с духовной культурой?
2. В чем состоит своеобразие духовной культуры? Какие основные компоненты входят в ее структуру?
3. Какие три фактора в своем взаимодействии определяют социодинамику развития культуры, ее динамической системы?

### **Тема 4**

1. Какую роль играет культура в структурировании общества, какие факторы взаимодействуют в этом процессе?
2. Какими особенностями отличается доминирующая культура от не господствующей культуры?
3. Что представляет собой функция производства новых, ранее не существовавших знаний, ценностей и норм? Как эта функция взаимодействует с информационной функцией культуры?

### **Тема 5**

1. Каковы предпосылки для возникновения социологии как науки?
2. Что такое теоретическая социология?
3. Что такое прикладная социология?
4. В чем различие теоретической и прикладной социологии?
5. Что такое теории среднего уровня?

### **Тема 6**

1. Когда возникла социология?
2. Кто является родоначальником социологии как науки?
3. Что означает макро- и микро подход в социологии?
4. Сущность макросоциологии.
5. Сущность микросоциологии.

### **Тема 7**

1. В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике?
2. Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?

### **Тема 8**

1. В чем сущность волновых моделей социокультурной динамики?
2. Чем отличаются индустриальное и доиндустриальное общества?

### **Тема 9**

1. Являются ли неизбежностью кризисы общества?

2. Какие типы социальных изменений можно выделить в зависимости от их направленности?

#### **Тема 10**

1. Назовите основные признаки социальных законов.
2. В чем значение социологии?
3. Каковы особенности становления социологии в России?
4. Выделите основные этапы становления отечественной социологии.

#### **Тема 11**

1. Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
4. Как соотносятся между собой понятия «социальное изменение», «социальный процесс», «социальное развитие», «Социальная динамика»

#### **Тема 12**

1. Охарактеризуйте взаимозависимость прогрессивных и регрессивных социальных изменений.
2. Расскажите, какие точки зрения на социальный прогресс сложились в истории общественной мысли. Какие высказывания на этот счет существуют в настоящее время.

#### **Тема 13**

1. Расскажите, как соотносятся между собой понятия «социальное изменение», «социальный процесс», «социальное развитие», «социальная динамика». Определите, какое место в их соподчиненности принадлежит социальным изменениям.
2. Охарактеризуйте особенности трансформационных изменений, происходящих в современном постсоветском обществе.

#### **Тема 14**

1. Охарактеризуйте различные типы социальных изменений в зависимости от их субъектов и масштабов распространенности.
2. Расскажите, какие типы социальных изменений можно выделить в зависимости от их направленности.

#### **Тема 15**

1. Дайте развернутое определение понятию «социальные изменения».
2. Дайте характеристику пяти основных типов социальных изменений в зависимости от различия в их содержании.

#### **Тема 16**

1. Что такое программа социологического исследования?
2. Каковы функции программы конкретного социологического исследования?
3. Какова структура прикладного социологического исследования?
4. Каково соотношение проблемной ситуации и проблемы исследования?
5. Что представляют собой объект и предмет социологического исследования?
6. Как определяются цели и задачи социологического исследования?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент свободно отвечает на вопросы, связанные с обсуждаемой темой, хорошо ориентируется в ней, аргументировано отстаивает свою позицию опираясь на факты и теоретический материал.
- **оценка «хорошо»** выставляется, если студент свободно отвечает на вопросы, связанные с обсуждаемой темой, но недостаточно полно либо допуская некоторые неточности.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует недостаточный уровень теоретических знаний, допускает значительное количество неточностей, фактических ошибок.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент владеет материалом на низком уровне. Ответы либо отсутствуют, либо обнаруживается непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале темы.

## **КОНСПЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 1**

1. Раскрыть сферы деятельности и профессиональные функции социолога.
2. Особенности профессиональных функций социолога в различных областях деятельности (управление, политика, образование и др.)
3. Ответить на вопросы:
  - Проверьте, знаете ли Вы предпосылки возникновения социологии?
  - Когда впервые был введен в оборот термин «социология», кого считают ее отцом, родоначальником и почему? А может быть, было несколько основоположников?
  - Каковы основные этапы развития социологии?
  - Назовите наиболее известных социологов конца XIX – начала XX вв. Каков их вклад в развитие социологической мысли?
  - Каковы особенности американской социологии?
  - Что Вы знаете об истории российской социологической мысли? Назовите ее виднейших представителей.
  - В чем особенности современного этапа развития социологии?

### **Тема 2**

1. Назовите основные положения социологической теории О.Конта.
2. В чем заключается сущность органической теории общества Г.Спенсера?
3. Раскройте предметную область социологии по Э.Дюркгейму.
4. Охарактеризуйте суть понимающей социологии М.Вебера, его учение о ценностях, идеальных типах и типах социального действия.

### **Тема 3**

Прочитайте работу Ф.Тенниса «Общность и общество» по источнику: Социологический журнал, 1998. № 3-4. с. 206-229

1. Вам необходимо : а) выразить суть концепции Тенниса, б) Объяснить с помощью его идей лекционный материал.

### **Тема 4**

1. Понятие субкультуры и контркультуры в социологии.
2. Культурные конфликты: понятие, формы, причины, способы разрешения.
3. Основные элементы духовной и материальной культуры

### **Тема 5**

1. Теория символического интеракционизма о личности и социализации
2. Теория «зеркального я» о личности и социализации
3. Психоаналитическая теория о личности и социализации
4. Теория обмена о социальном взаимодействии

### **Тема 6**

Подготовьте письменный ответ на следующий вопрос:

1. Почему социологи уделяют особое внимание изучению малых групп?
2. Дать характеристику основным функциям социальных институтов
3. Подготовьтесь к устному выступлению в аудитории.

### **Тема 7**

1. Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы.  
Заполнить таблицу.

| Соц группы  | Кол-во | Осн черты | пример |
|-------------|--------|-----------|--------|
| Номинальная |        |           |        |
| ..          |        |           |        |
| ...         |        |           |        |

## Тема 8

### 1. Заполните таблицу

| Институты | Установки и образцы поведения | Символические признаки | Утилитарные черты | Кодекс устный и письменный | Идеология |
|-----------|-------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|-----------|
|           |                               |                        |                   |                            |           |

### 2. Раскрыть письменно вопросы

1. Понятие «социального института».
2. Структура социальных институтов, их типология (классификация) и иерархия. Доминантные институты: семья, власть, собственность.
3. Роль социальных институтов в поддержании стабильности и устойчивости общества. Процесс институционализации и устойчивости общества. Социальные институты как агенты социального изменения и развития.
4. Функции и закономерности функционирования социальных институтов России в период перестройки. Дифференциация и специализация институтов в процессе перехода от традиционного общества к современному индустриальному.
5. Социальные отношения: их сущность, виды, взаимосвязи с социальными системами.

## Тема 9

### 1. Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы.

Заполнить таблицу.

Социальная организация – это.

| Автор     | Содержание понятия |
|-----------|--------------------|
| К.Бернард |                    |
| Г.Саймон  |                    |
| М.Вебер   |                    |
| А.Эциони  |                    |

### 2. Каковы основные принципы управления социальной организации.

### 3. Ответить на вопросы

1. Что такое социальная организация? Каковы ее основные черты? Что заставляет людей объединяться в организации? Какой эффект при этом наблюдается? Какие виды организаций Вы знаете?

2. Что представляет собой принципиальная схема организации и какие основные элементы она включает? Как формируется социальная структура организации? Какие существуют социальные структуры и как они соотносятся друг с другом?
3. В чем сущность процесса управления в организации? Какие можно выделить функции управления?
4. Что обычно понимается под термином «бюрократия»? В чем состоит современное понимание бюрократической системы?
5. Какую роль играет бюрократия в формальной организации? Как бюрократия влияет на процессы управления организацией?
6. Какой видит роль бюрократии в организации М. Вебер?

### **Тема 10**

#### **Раскрыть письменно**

1. Проанализируйте социальную структуру современной России.
2. Законспектируйте статью М.Н.Руткевича. Трансформация социальной структуры российского общества . Социологические исследования № 12.

### **Тема 11**

#### **Раскрыть письменно**

1. Структура современной социологической науки
2. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии.
3. Мобильность. Понятие, виды, каналы

### **Тема 12**

#### **Раскрыть письменно**

1. Традиционное и индустриальное общество: сравнительный анализ
2. Понятие «личность» в социологии. Структура личности
3. Социальная девиация: понятие, типы, причины.

### **Тема 13**

#### **Раскрыть письменно**

1. Как Л.Козер определяет основные функции социальных конфликтов?
2. Чем отличается социальный конфликт от конкуренции, состязания, соревнования?
3. Назовите основные виды участников социального конфликта.
4. Как социологи измеряют уровень социальной напряженности в обществе.

### **Тема 14**

#### **Раскрыть письменно**

1. Что такое «социальный контроль» и почему он является необходимым условием успешного функционирования общества?
2. Каковы основные способы осуществления социального контроля в обществе или социальной группе?
3. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения?
4. Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертон?

### **Тема 15**

#### **1. Раскрыть письменно**

1. Сущность понятия «социальные изменения в обществе». Виды социальных изменений: открытие, изобретение (материальное, социальное), диффузия. Формы социальных изменений.
2. Сопротивление социальным изменениям и их принятие. Факторы, влияющие на социальные изменения.
3. Концепции прогресса и регресса. Сущность социального прогресса. Критерии определения уровня прогрессивности общества в социологии: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Феномен «бегство от свободы» Э. Фрома. Зарождение третьего критерия прогресса: уровень нравственности в обществе.
4. Специфические особенности современного мира, тенденции и перспективы его развития (глобальный, всемирный характер современной цивилизации, ее единство и целостность). Переход индустриальной и техногенной цивилизации в информационную.
5. Сущность социальных процессов в обществе, их основные черты. Задачи изучения.
6. Классификация основных социальных процессов: кооперации, конкуренции (соперничества), приспособления, конфликта, ассимиляции, амальгамизации и др.
7. Источники развития социальных процессов – противоречия и способы их разрешения.

## Тема 16

### 1. Раскрыть письменно

1. Модели социальных изменений и социальные движения. Социальные движения – разновидность социальных процессов. Отличие социальных движений от социальных институтов и социальных организаций.
2. Типы и виды социальных движений (экспрессивные, утопические, революционные, движение реформ, движение сопротивления, молодежные, феминистские, религиозные и др.).
3. Жизненные циклы социальных движений: стадия беспокойства, возбуждения, формализации, институционализации, распада.
4. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений.
5. Основные факторы, влияющие на участие индивидов в социальных движениях.
6. Социальное прогнозирование как исследование перспектив развития социальных процессов и явлений. Исходные понятия прогнозирования, принципы.
7. Типология социальных прогнозов. Основные сферы прогнозирования.
8. Инструментарий прогнозирования. Методы прогнозирования и их классификация. Разработка программы прогноза.

### 2. Ответить на вопросы

1. Назовите и кратко охарактеризуйте основные виды социальных процессов.
2. Проанализируйте конкретный социальный процесс, происходящий в современном обществе. Например, процесс формирования новых экономических и политических структур российского общества.
3. Как Вы понимаете слова М. Ганди «Любой прогресс достигается через ошибки и их исправление. Это закон индивидуального роста. Этот же закон определяет и социальную, и политическую эволюцию. Право ошибаться, означающее свободу экспериментирования, является «универсальным условием всякого процесса». Согласны ли Вы с таким пониманием проблемы?

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний, допуская несущественные ошибки.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет материалом, при ответе допускает грубые ошибки и искажения.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА (ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДЕБАТОВ).**

### **Тема 1**

**Дискуссия** «Досуг современной молодежи»

### **Тема 2**

**Полемика** «Социология в современной России»

### **Тема 3**

**Эссе**

1. Характеристика основных подсистем общественной жизни
2. Профессиональная мобильность.
3. Бедность и неравенство.
4. Социальная структура: статусы и роли.
5. Социальная стратификация как модель социального неравенств

### **Тема 4**

**Дебаты** «Культура внешнего вида – путь к внутренней культуре»

### **Тема 5**

**Полемика** «Роль армии в социализации»

### **Тема 6**

**Эссе**

1. Язык социальных сетей: неграмотность или новый язык общения?
2. "Новые русские": социально-психологический портрет.
3. Социальный статус безработного в России и странах развитого капитализма.
4. Теории элит как особое направление стратификационных исследований.
5. Маргиналы в социальной структуре российского общества.

### **Тема 7**

**Круглый стол** «Социальные группы и общности в структуре общества»

### **Тема 8**

**Темы рефератов**

1. Образование, которое мы можем потерять
2. Семья – ячейка общества
3. Социология девиантного поведения как социальная проблема.
4. Девиантное (отклоняющееся) поведение личности: показателя, состояние, основные причины.
5. Виды девиантного поведения, характерные для современной российской ситуации.
6. Формирование личности в семье.

### **Тема 9**

**Круглый стол** «Социальный облик студенчества»

### **Тема 10**

**Темы рефератов**

1. Культурная политика России: цели и способы реализации.
2. Социокультурные ценности россиян: вчера, сегодня, завтра.
3. Экономическая преступность в России.
4. Социальные корни криминализации российского общества.

## Тема 11

### Темы рефератов

1. Проблемы алкоголизма и наркомании.
2. Подростковая преступность.
3. Жизненные ценности женщин.
4. Идеология и ценностные ориентации молодежи.

## Тема 12

### Дебаты «Люди и мусор»

## Тема 13

### Круглый стол «Компьютерные игры – новый тип зависимости»

## Тема 14

### Дискуссия «Маргинальный слой: феномен социальной самоидентификации»

## Тема 15

### Эссе

1. Актуальные проблемы совершенствования национальных отношений.
2. Виды религиозных течений.
3. Отношение современного общества к религии.
4. Ксенофобия в современном мире.
5. Проблемы дискриминации женщин.
6. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.

## Тема 16

### Темы рефератов

1. Нищенство в России.
2. Проблема среднего класса в современной России.
3. Бизнес – слой Российского общества: сущность, структура, статус.
4. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях.
5. Семьи безработных и семейная политика.
6. Социально-политические ориентации молодежи

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится, если студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

**Оценка «хорошо»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

## ТЕМЫ ГРУППОВЫХ И/ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

### Тема 1

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы.

1. Какие методы использует социология?

2. Заполните таблицу

| Название метода | Точное определение понятия | Виды метода, их особенности | Достоинства метода | Недостатки метода |
|-----------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------|
|                 |                            |                             |                    |                   |

### Тема 2

1. Метод, методика, техника, процедура. Дайте определение и раскройте содержание этих понятий.
2. В комплексе методов сбора социологической информации наибольшей популярностью пользуется (выберите из предложенного списка); анализ документов, наблюдение, эксперимент, опрос, биографический метод, кейс-стади.
3. Что называется репрезентативностью социологического исследования?
4. Какую выборку называют вероятностной?
5. Назовите преимущества и недостатки метода анализа документов.
6. Какова область применения в социологических исследованиях метода наблюдения (включенного и невключенного)?
7. Назовите виды опроса как метода сбора информации.
8. Какие методы исследования называют «качественными» и почему?
9. Объясните понятие «социологическое исследование».
10. В чем сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования?
11. Перечислите не менее шести качественных методов сбора информации.
12. Процедурой в социологии обычно называют основной способ сбора, обработки и анализа данных. Согласны ли Вы с этим определением?
13. В чем состоит суть эмпирической социологии?
14. Дайте характеристику процедуры измерения в прикладных социологических исследованиях.
15. Метод объяснения и метод понимания в социологии, их познавательные возможности.
16. Какие из перечисленных ниже переменных измеряются с помощью ранговой (порядковой) шкалы?
  - a) Пол
  - b) Возраст.
  - c) Социально-профессиональный статус
  - d) Образование.
17. Являются ли графическим способом представления данных следующие способы:
  - a) Гистограмма.
  - b) Полигон.

- с) Кумулята.
- d) Диаграмма.
- e) Мода.
- f) Статистическая таблица.

18. Качественное исследование – это?

19. Научный метод в социологии - это?

20. Обязательным требованием эксперимента является:

- a) Грамотная формулировка условий
- b) Правильный подбор экспериментальной и контрольной групп.
- c) Добровольное согласие участников.
- d) Сохранение втайне от участников подлинных целей и задач исследования.

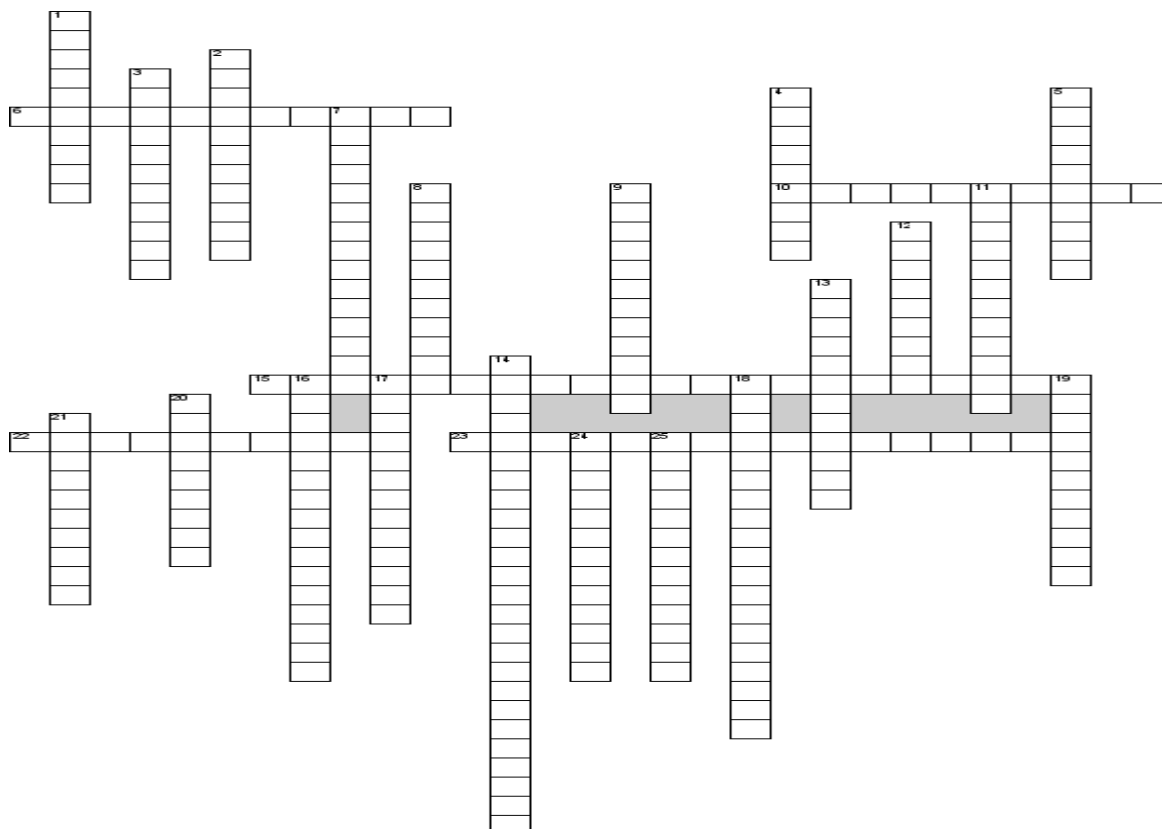
21. Назовите основные методы теоретической социологии и опишите их.

22. Современные парадигмы социологического знания.

23. Объясните в чем суть сравнительного анализа в социологии.

24. Как применяются методы из других наук в изучении социологии?

25. Что такое «социологическое воображение»?



### По горизонтали

6. Основными социологическими центрами в середине 20в. в США становятся колумбийский и ... университеты

10. Методол. принцип анализа и инвентаризации познания, мировоззренческих систем, культуры, состоящий в абсолютизации качественной нестабильности явлений, их зависимости

от различных условий и ситуаций

15. Учения об идеальном обществе, основанном на общности имущества, обязательном труде, справедливом распределении

22. Во второй половине 20в. в социологии активно используется термин ... исследования

23. Какие институты возникают на основе общественного разделения труда и активно развиваются вместе с эволюцией производства и его форм

### **По вертикали**

1. В 50-е г.г. в советском марксизме допускается термин критика ... социологии

2. Основные работы: Введение в изучение права и нравственности 1905, Теория права и государства в связи с теорией нравственности 1907

3. Автор таких трудов как Теория заимствования Тарда 1903г, Этнография и социология 1904г

4. Имя Парето

5. В 1962 году была основана советская социологическая ...

7. Плодотворность... метода социологии во второй половине 20в. объяснялась тем, что социология пробовала себя на стыке дисциплин-экономика, математика

8. Проблема факта и ценности решалась главным образом на основе известного марксистского принципа ...

9. Одной из проблем современной социологии барсукова называется эффект...

11. С 1958 года официально разрешен термин социологический

12. В 1920-30-е г. характеризуется наступлением и доминированием

13. Центральное понятие мировоззренческой концепции Г. Спенсера. Эволюционный подход к обществу необходим, поскольку рассматривает явления в их развитии

14. Концепция, утверждающая, что процесс общественного развития это не результат проявления объективных закономерностей развития общества, а следствие влияния природных сил

16. Многие теоретики марксизма (бухарин, милонов, богданов) были близки к идеям... детерминизма

17. Теоретической базой позитивистских и натуралистских трактовок общественных явлений являлись направления ... психологии

18. Любое проявление социальной активности (деятельность, поведение, реакция, позиция и проч.), ориентированное на других людей

19. Составная часть марксистско-ленинской философии, философская наука об обществе, материалистически решающая основной вопрос философии применительно к истории и исследующая на этой основе общесоциологические законы исторического развития и формы их реализации в деятельности людей

20. После революции 1917 года исключительная роль отдана...

21. Одно из наиболее распространенных направлений в мировой философии, возникшее в середине 19 века благодаря О. Конт и Г. Спенсеру, получившее широкое распространение в естествознании и ставшее методологической основой социологии при ее зарождении

24. В первой половине 20 в. произошло зарождение трех ведущих для социологии этого века парадигм: символического интеракционизма, структурного функционализма и

25. Метод в социологии, основанный на сопоставлении жизни народов и деятельности государств

### **Тема 3**

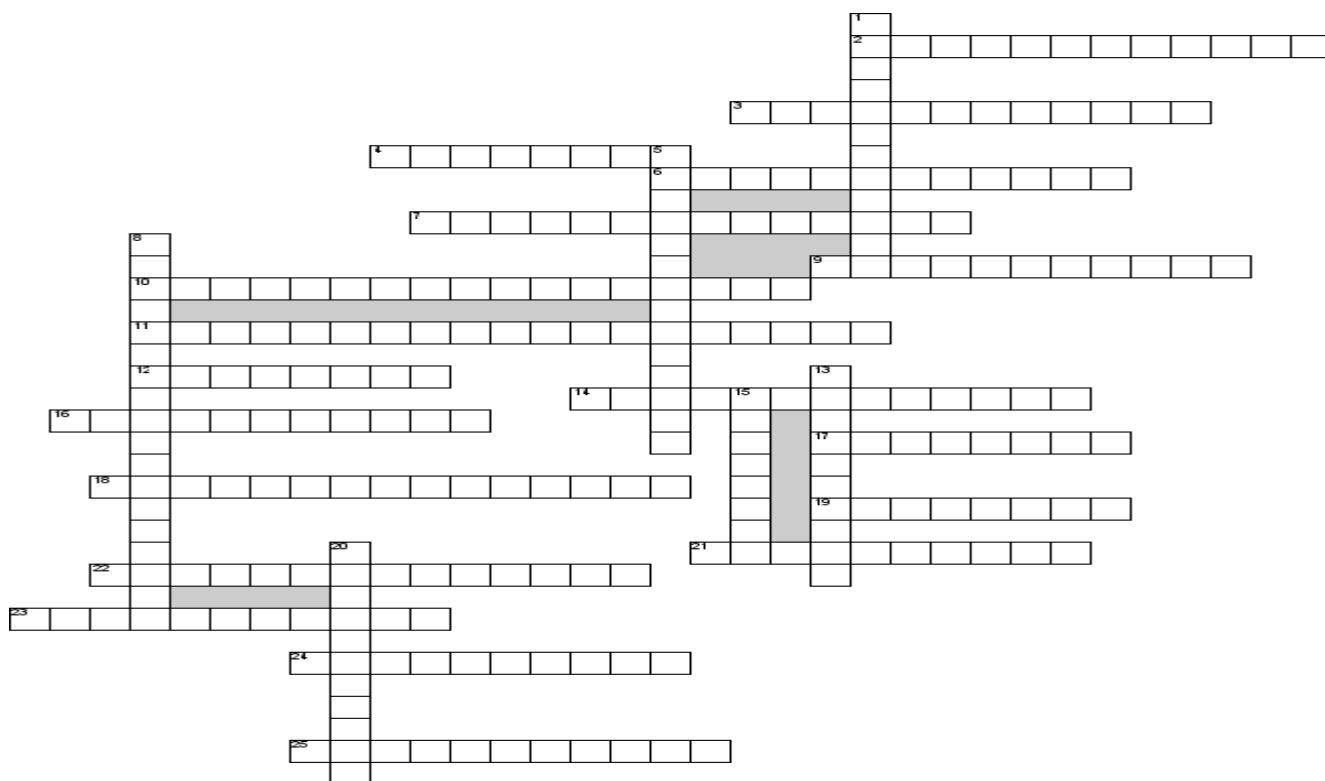
1. Объясните понятие «общество» и его связь с социологией.

2. Что такое «социальный институт»?

3. Функции важнейших социальных институтов.

4. Как изменяются социальные институты?

5. Приведите примеры социальных институтов. К каким из них Вы имеете непосредственное отношение, включены в них?
6. Какими признаками обладает общество как социальная система?
7. Опишите уровни организованности общества.
8. Как соотносятся понятия «общество» и «государство»?
9. Опишите взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества.
10. Какие типы обществ существуют в современном мире?
11. К какому типу можно отнести современное российское общество? Ответ обоснуйте.
12. Понятие «институционализация» означает:
  - a) признание достигнутого социального статуса индивида
  - b) учреждение социального института группой лиц
  - c) успешное прохождение большинством индивидов процесса социализации
  - d) закрепление общественной практики в виде социальной нормы, закона или общепринятого порядка
13. Понятие организации. Направления исследования организаций в социологии.
14. Социальное неравенство, касты и сословия, кастовое и сословное общество.
15. Социальное неравенство, класс и слой, классовое и современное общество.
16. Социальная структура современного общества.
17. Объясните термин «модернизация»?
18. Что такое «глобализация»?
19. Каковы социальные последствия процесса глобализации?
20. Некоторые ученые обществоведы утверждают, что глобализация меняет саму суть процессов исторического развития, поскольку изменяются и субъекты, и механизмы процессов социального развития. Согласны ли Вы с ними? Ответ обоснуйте.
21. Охарактеризуйте позитивные и негативные черты процесса глобализации.
22. Могут ли несколько социальных институтов одновременно удовлетворять одну и ту же социальную потребность общества?
23. Согласны ли вы с утверждением, что обществу как социальной системе присущи такие параметры как иерархичность, прогрессивность и регуляция извне?
24. Раскройте характерные признаки общества.
25. Является ли социальной общностью:
  - a) семья (да/нет)
  - b) панки (да/нет)
  - c) трудовой коллектив (да/нет)
  - d) пассажиры пригородных поездов (да/нет)
  - e) очередь (да/нет)
  - f) молодежь (да/нет)



### По горизонтали

2. ... институты определяют границы независимости личности (се независимых действий) для достижения собственных целей
3. Государство, армия, милиция, полиция, парламентаризм, президентство, монархия, суд, партии, гражданское общество-это институты ...
4. Кто рассматривал общество как наиндивидуальную духовную реальность, основанную на коллективных представлениях
6. Важная отличительная черта общества, которая базируется на его многофункциональности, способности создавать необходимые условия для удовлетворения разнообразных потребностей индивидов
7. Это тип организации социальной жизни, который сочетает свободу и интересы индивида с общими принципами, регулирующими их совместную деятельность
9. ... институты определяют ролевую структуру общества на основании определенного набора признаков
10. Свойство общества характеризующееся тем, что народ, понимаемый как целостное общество, является носителем суверенитета
11. Процесс упорядочения общественных отношений, формирования стабильных образцов социального взаимодействия, основанного на четких правилах, законах, образцах и ритуалах
12. ... сфера — это область идеальных, нематериальных образований, включающих в себя идеи, ценности религии, искусства, морали и т.д
14. Разделение труда, собственность, рынок, торговля, заработная плата, банковская система, биржа, менеджмент, маркетинг и т.д- это институты ...
16. Политическая организация общества с определенным типом власти (монархия, республика, советы, др.), органами и структурой правления (авторитарное или демократическое)
17. Исторически определенный тип общества, возникающий на основе определенного способа материального производства
18. Исследует сферы непосредственного социального взаимодействия: отношения между отдельными личностями, процессы коммуникации в малых группах, пространство повседневной реальности
19. Школа, высшая школа, среднее профессиональное образование, театры, музеи, клубы, библиотеки, церковь, монашество, исповедь- это институты ...

21. ... сфера — это отношения, которые возникают при производстве непосредственной человеческой жизни и человека как социального существа
22. Основой постиндустриального общества является информация, что в свою очередь породило еще один тип общества
23. Новое междисциплинарное направление научных исследований, в рамках которого изучаются процессы перехода от хаоса к порядку и обратно (процессы самоорганизации и самодезорганизации) в открытых нелинейных средах самой различной природы
24. Это власть народа исходящая от народа и для народа
25. Тип общества, отличающийся от дикости и варварства общественным разделением труда, письменностью и развитой системой государственно-правовых отношений

### **По вертикали**

1. Это общество с аграрным укладом, малоподвижными структурами и способом социокультурной регуляции, основанном на традициях
5. Ориентирована на изучение социальных явлений крупного масштаба, таких как общество, социальные институты, общности, системы и процессы, в них происходящие
8. Это общество, которое зарождается в настоящий момент и имеет ряд существенных отличий от индустриального общества
13. Падение его престижа и авторитета в обществе в результате неэффективного его функционирования, плохого удовлетворения социальных потребностей
15. Социальная организация страны, обеспечивающая совместную жизнедеятельность людей. Это обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму связей и отношений людей в процессе их жизнедеятельности
20. Теория культурно-исторических типов

## **Тема 4**

1. Какое смысловое значение первоначально имел термин «культура»?
2. Что такое материальная и духовная культура?
3. Основные особенности духовной культуры.
4. В чем специфика духовного производства?
5. Назовите и кратко опишите основные типы культур.
6. Почему культура отличается «внебиологичностью», то есть включает такой круг явлений, который не может быть отнесен к внутренней биологической природе человека?
7. Какое смысловое значение имеет термин «культура» сейчас?
8. Какие основные теоретические подходы существуют в определении культуры? Охарактеризуйте их.
9. Какие теоретические направления признают, а какие не признают целостности и единства мировой культуры?
10. Что из себя представляет культура как система? Назовите системообразующие признаки.
11. Культура и цивилизация. Сходство и различие в представлении мыслителей и исследователей.
12. Назовите основные функции культуры.
13. Чем отличается культура от субкультуры?
14. В чем проблемы взаимодействия культуры субкультуры?
15. Что такое культурный конфликт?
16. Какие конфликты различают в социологии (типы)?
17. Каковы причины культурного конфликта?
18. Раскройте сущность культурного конфликта.

19. Есть ли пути решения таких конфликтов?
20. Кто или что выступает в роли участника политического конфликта?
21. Как взаимодействуют культуры в современном мире?
22. Раскройте сущность культурной теории в социологии.
23. Как конфликты влияют на социальные процессы в обществе?
24. Существует ли культура вне общества?
25. Каковы социологические подходы к изучению культуры?

## Тема 5

1. Объясните понятия: индивид, личность, индивидуальность.
2. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?
3. Индивид и индивидуальность –одно и тоже?
4. Что собой представляет структура личности с точки зрения З.Фрейда? В чем состоит роль биологических факторов в формировании личности?
5. В чем суть структурно-функционалистского подхода к пониманию личности?
6. Что такое социальный статус и социальная роль?
7. Как эти понятия связаны между собой?
8. Назовите виды статусов и объясните, что такое ролевой набор.
9. В чем суть ролевого конфликта?
10. Что представляет собой процесс социализации личности? Назовите агентов социализации.
11. Что такое социальная адаптация?
12. Что такое социализация?
13. Какую роль играют социальная адаптация и интернализация в процессе социализации?
14. В чем отличие структурного функционализма и интеракционизма в понимании личности и исполнения ею социальных ролей?
15. Какое значение имеет принятие роли другого в процессе формирования личности?
16. Все социальные статусы, которые личность одновременно занимает, составляют:
  - a) культурный комплекс
  - b) статусный набор
  - c) синдром личности
  - d) социальная организация
17. Какой статус не является достигаемым?
18. Насколько активен индивид в процессе социализации и в процессе исполнения роли с точки зрения представителей символического интеракционизма?
19. С позиции теории статусов объясните поговорку «Что позволено Юпитеру, не позволено быку».
20. Почему революции, государственные перевороты, войны могут изменять статусы огромных масс людей без их воли и желания?
21. Попробуйте объяснить, чем театральные роли отличаются от социальных, и в чем их общность.
22. Что такое предписанный статус?
23. Какие из агентов социализации оказывают наибольшее влияние на подростков в современной России?
24. В каких формах проявляется вторичная социализация?
25. Все социальные статусы, которые личность одновременно занимает, составляют:
  - a) культурный комплекс
  - b) статусный набор
  - c) синдром личности
  - d) социальная организация

## Тема 6

1. Назовите уровни социального взаимодействия.
2. Социальные группы и их виды.
3. Что такое социальная стратификация? Каковы ее исторические типы?
4. Идентичны ли понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
5. Что такое социальная мобильность?
6. Назовите основные формы социальной мобильности.
7. Какова социально-классовая структура современного российского общества?
8. Приведите примеры «открытых» и «закрытых» обществ с точки зрения характеристик социальной мобильности.
9. Опишите общую теорию поведения.
10. Раскройте основные законы поведения.
11. Существуют ли механизмы регулирования поведения в группе?
12. Опишите эти механизмы.
13. Назовите основные общие гипотезы теоретико-поведенческой социологии Дж. Хоманса и их взаимосвязь.
14. Раскройте понятие сознания, самосознания и идентичности (Г. Мид).
15. В чем суть Теории социализации Г. Мида.
16. Как описывал поведение в обществе Г. Мид?
17. Что такое переход индивида (группы) из одной социальной группы в другую, расположенную в социальном пространстве на одном и том же уровне?
18. Что такое перемещение индивида (группы) из одной социальной страты в другую, при этом возможны как социальный подъем, так и социальный спуск?
19. Что такое перемещение вниз, вверх или по горизонтали, происходящее с конкретным индивидом, независимо от других людей?
20. Что такое «класс» в теории социальной стратификации?
21. Назовите тип социальных отношений, при которых социальная группа отличается правами и обязанностями, закрепленными обычаем или законом и передаваемыми по наследству.
22. Опишите положительные и отрицательные стороны социального взаимодействия.
23. Среди приведенных ниже примеров выделите 2 примера профессионально-должностных групп, относящихся к рабочему классу: фотограф, медсестра, водитель, шахтер, менеджер, швея-мотористка, медсестра, слесарь, инженер
24. В чем суть теории управления впечатлениями Э. Гоффмана?
25. Используется ли она в наши дни?

## Тема 7

### Контрольные вопросы

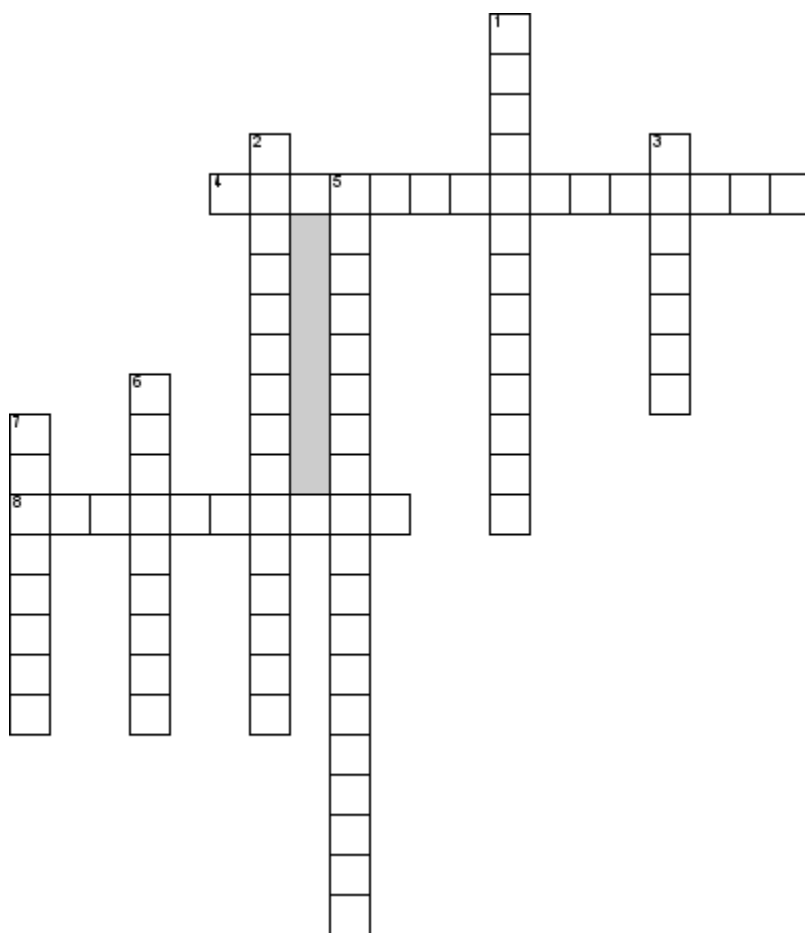
1. Что такое социальная группа?
2. Какие типы социальных групп можно выделить?
3. Перечислите качества малой социальной группы.
4. Дать классификацию малых групп.
5. Раскройте сущность понятия «групповая динамика».
6. Охарактеризуйте феномен группового влияния.
7. Психологическая теория коллектива – что это?
8. Выпишите стадии и уровни развития социальных групп.
9. Обоснуйте понятие «социальная общность», ее виды.
10. Обоснуйте понятие «социальный институт», его виды.
11. Обоснуйте понятие «страт», его виды.
12. Обоснуйте понятие «образ жизни», его виды.
13. Понятие, функции и уровни организационной культуры.
14. Понятие и условия социально-психологического климата организации.
15. Понятие толпы, ее виды.

16. Опишите ролевую структуру толпы, стадии ее развития.
17. По каким причинам люди объединяются в группы?
18. Назовите основные методы изучения малых групп.
19. Что такое референтная группа?
20. В чем суть концепции референтной группы?
21. Опишите признаки соперничающих групп.
22. Является ли семья малой группой, почему?
23. Какие задачи может выполнить человек, принадлежащий к группе, с которыми он не мог справиться бы в одиночку?
24. Назовите отличительные особенности малых групп?
25. Что такое формальные и неформальные группы, в чем их значение?

## **Тема 8**

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое социальный институт?
2. Каковы предпосылки возникновения социальных институтов?
3. Какова роль социальных институтов в стабилизации общественных отношений?
4. Каковы условия функционирования социальных институтов?
5. Что представляют собой общие институциональные признаки?
6. Какова роль социальных институтов в процессе социализации?
7. Что такое неинституциональные формы социального поведения?
8. В чем причина разнообразия социальных институтов в современном обществе?
9. Как связаны индивидуальные роли с институциональным поведением?
10. Какое место в структуре социальных институтов занимают позиции, роли и нормы?
11. Чем ограничиваются индивидуальные различия людей при исполнении ими институциональных ролей?
12. Назовите этапы процесса институционализации? В чем состоит значение каждого из этапов этого процесса?
13. Каким образом происходит процесс институционализации? Какова роль культурных норм на начальном этапе формирования социальных институтов.
14. Какие типы функций социальных институтов можно выделить? Как они соотносятся друг с другом?
15. Объясните, какова роль социальных институтов в формировании социальной структуры общества?
16. Объясните, какова роль социальных институтов в организации общества?
17. Какой тип регулирования характерен для социальных институтов?
18. Объясните, почему поведение человека, ставшего руководителем и старающегося сохранить свои прежние отношения с бывшими коллегами, теперь уже подчиненными, редко приводит к успеху?
19. Какова роль ценностей в процессе институционализации?
20. Назовите основные общественные институты и их функции.
21. Назовите основную дискуссию социального института, в чем ее причина?
22. Как развиваются социальные институты в современном мире?
23. Какова роль институтов семьи?
24. Какой институт, по вашему мнению, является основным?
25. Какая функция отвечает за передачу социального опыта?



#### По горизонтали

4. Примером ... институтами может являться необоснованное использование налоговых льгот.  
8. Дж. Фейблеман называет его "сердцем социального института».

#### По вертикали

1. Какие функции присуще одним институтам и не свойственны другим?  
2. Какой орган власти должен принять новые нормы, чтобы произошла институция норм?  
3. Социальный этос является совокупностью общественных норм и связей, способствующих решению проблемы коллективных действий.  
5. Выработка, определение и закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей, приведение их в систему, которая способна удовлетворить некоторые общественные потребности.  
6. Эти функции запланированы заранее, носят непреднамеренный характер и их последствия осознаются не сразу и не всегда, а порой и вовсе остаются неосознанными до конца.  
7. Как называются блага, которым элита уделяет больше времени, что приводит к нецелевому использованию институтов?

### Тема 9

1. Объясните понятие социальной организации.
2. Каковы причины создания организаций?
3. Назовите основные характеристики организации.
4. Объясните роль организации в социуме.
5. Каковы социальные свойства организации?
6. Выделите основные типы организации (типология организаций).
7. Что такое формальные и неформальные организации?
8. Опишите структуру организации.

9. Каково ее влияние на поведение индивидов?
10. Выделите главные функции организации.
11. Для чего нужна иерархия и управление в организации?
12. Что такое бюрократия и как она связана с социальными организациями?
13. «Идеальный тип бюрократии» по М. Веберу – объясните суть этой концепции.
14. Приведите примеры харизматических групп и харизматических лидеров.
15. Что такое команда в организации, назовите ее признаки.
16. Перечислите признаки синергетического эффекта.
17. Назовите формы функционирования организации.
18. Что такое тотальная организация?
19. Дайте всестороннюю характеристику организации “Идущие вместе”.
20. В чем заключается Закон самосохранения и борьбы организаций за выживание?
21. Расскажите об основных специфических законах социальной организации.
22. Опишите, как складываются межличностные отношения в организациях?
23. С какими проблемами чаще всего сталкиваются социальные организации?
24. Какие законы и акты существуют для регулирования существующих социальных организаций?
25. Можно ли назвать социальную организацию совокупностью малых групп?

## Тема 10

### Контрольные вопросы

1. Какова структура любого общества?
2. Каковы основные структурные элементы общества?
3. Охарактеризуйте специфику социальной структуры современного российского общества.
4. В чем причины образования социальных общностей и групп?
5. Расскажите поведения личности в толпе.
6. Какова роль лидера в группе?
7. По каким характеристикам можно определить статус человека?
8. 1. Продолжите определение: Социальный статус – это:
  - а) место индивида в структуре социальной группы;
  - б) место индивида в социальной системе общества;
  - в) Место индивида в социальной организации.
9. 2. Укажите основные критерии современной социальной стратификации:
  - а) собственность, характер деятельности, богатство;
  - б) деньги, красота, образование;
  - в) доход, престиж, власть.
10. 3. Социальная роль студента включает в себя:
  - а) выполнение домашних заданий;
  - б) помощь товарищам на экзамене;
  - в) подработку в свободное от учебы время;
  - г) чувство благодарности к преподавателям.
11. 4. С помощью каких основных понятий характеризуется в социологии социальная структура общества:
  - а) классы и страты;
  - б) статусы и роли;
  - в) права и обязанности.
12. 5. Социальная структура общества – это:
  - а) социальные группы, из которых состоит общество;
  - б) элементы социальной системы, не делимые на более мелкие элементы;

- в) совокупность социальных элементов и устойчивых связей между ними.
13. 6. Социальная стратификация – это:
- а) разделение общества на классы и социальные слои;
  - б) система признаков социального расслоения в социальной системе;
  - в) дифференциация группы индивидов по религиозным, политическим, правовым признакам.
14. 7. (соотнесите) К какому типу социальной мобильности относятся следующие ситуации:
- Ситуации:**
- 1) защита индивидом кандидатской диссертации;
  - 2) окончание студентами высшего учебного заведения;
  - 3) переход студента в другой вуз;
  - 4) отчисление студента из вуза;
  - 5) победа политической партии на выборах.
- Типы социальной мобильности:**
- а) горизонтальная, групповая;
  - б) вертикальная, восходящая, групповая;
  - в) горизонтальная, индивидуальная;
  - г) вертикальная, восходящая, индивидуальная;
  - д) вертикальная, нисходящая, групповая;
  - е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная.
15. 8. Назовите признаки горизонтальной социальной мобильности:
- а) перемещение индивида из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса ;
  - б) перемещение индивида из одной социальной группы в другую с изменением социального статуса;
  - в) перемещение индивида из одной социальной группы в другую с изменением его ценностной ориентации.
16. 9. Субъективным критерием социальной стратификации является:
- а) место жительства;
  - б) место рождения;
  - в) престиж;
  - г) богатство.
17. 10. Как называется социальная группа людей, членство в которой передается по наследству:
- а) сословие;
  - б) класс;
  - в) профессия.
18. 11. Как называется изменение социального статуса личности?
- а) карьера;
  - б) социальная мобильность;
  - в) рейтинг.
19. 12. Укажите признаки прирожденного статуса:
- а) социальное происхождение;
  - б) семейное положение;
  - в) престиж;
  - г) авторитет;
  - д) национальность;
  - е) образование;
  - ж) квалификация;
  - з) профессия.
20. 13. Социальная роль – это:
- а) поведение, ожидаемое от индивида;

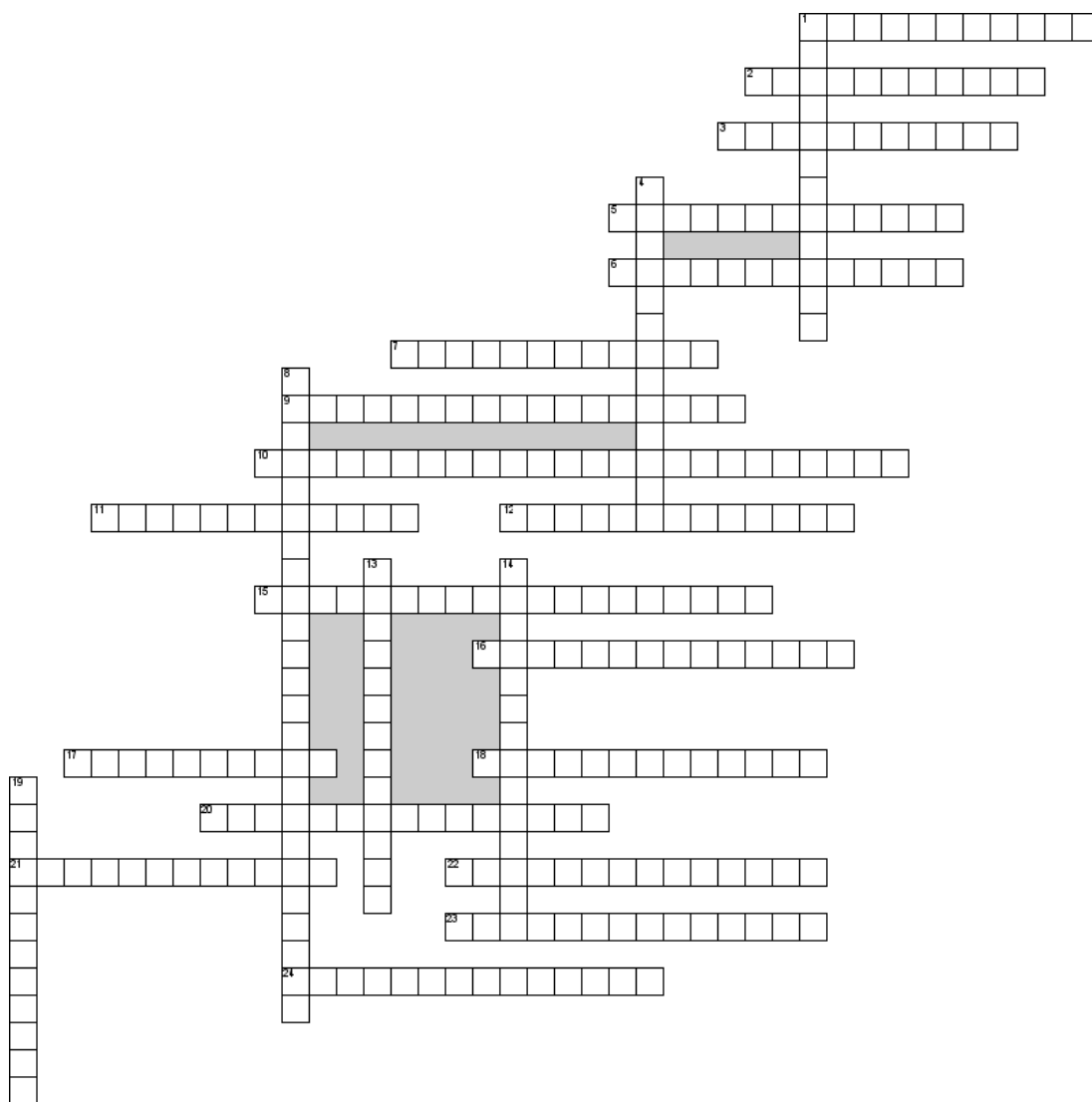
- б) способ осуществления социальных функций представителем того или иного социального статуса;
  - в) социальное положение человека в обществе;
  - г) форма поощрения социального поведения индивида.
21. 14. Укажите фактор, служащий основанием для деления общества на страты:
- а) уровень дохода;
  - б) конфессиональная принадлежность;
  - в) политическая лояльность;
  - г) членство в партии и политических движениях.
15. Социальной структурой общества называется:
- а) Множество всех организаций и учреждений в обществе;
  - б) Совокупность социальных статусов и социальных ролей;
  - в) Совокупность социальных групп и устойчивых форм их взаимосвязей.
22. Подумайте, чем отличаются между собой примитивные общества и современные с точки зрения статусности
23. Чем отличается статус от социальной роли?
24. Какие социальные группы вы можете назвать?
25. Может ли человек в современном обществе изменить свой социальный статус, если он его не устраивает? Каким образом?

## Тема 11

### Контрольные вопросы

1. Что такое социальная стратификация?
2. Какие факторы общественного развития определяют структуру общества?
3. Каковы исторические типы социальной стратификации и мобильности?
4. Идентичны ли понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
5. Что такое социальная мобильность?
6. Назовите основные формы мобильности.
7. В чем сходство и различие классовых теорий К.Маркса и М.Вебера?
8. Какова социально-классовая стратификация западных индустриальных стран?
9. Какова социально-классовая структура современного российского общества?
10. Приведите примеры «открытых» и «закрытых» обществ с точки зрения характеристик социальной мобильности.
11. **Напишите определения понятий:** социальная стратификация; социальная мобильность: групповая, индивидуальная, вертикальная, горизонтальная, восходящая, нисходящая; социальная элита; номенклатура; маргиналы; люмпены; средние слои; субкультура бедности, абсолютная и относительная бедность; касты; рабство; сословия; классы.
12. **Какова роль социальной мобильности в расслоении общества?**
13. Какие социальные состояния описывает социальная стратификация?
14. Перечислите основные показатели социального расслоения. По каким признакам можно отнести конкретного человека к определенной страте?
15. Какое значение имеет определение уровня жизни для реализации государством социальной политики?
16. Какие причины служат групповой мобильности?
17. Что относится к факторам индивидуальной мобильности?
18. Определите круг профессий, сфер занятости, которые открывают наибольшие возможности вертикальной мобильности? Какие профессии наиболее востребованы, какие остаются невостребованными? Ответ аргументируйте.
19. Какая стратификационная система является наиболее закрытой?
20. Как называется изменение социального статуса индивида?

21. Что такое «класс» в теории социальной стратификации?
22. В чем причины и значения социальных неравенств в обществах?
23. Какие исторические типы социальной стратификации вам известны?
24. Назовите характеристики основных социальных слоев современного общества.
25. Назовите каналы социальной мобильности?



### По горизонтали

1. Эта стадия возникает, если на 1 стадии люди связывают ухудшение своего состояния с реальными социальными процессами
2. Вид социальных изменений, происходит изменение совокупности связей элементов или строения данных связей
3. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой или в пределах одного и того же социального слоя называется социальной
5. Какая мобильность характеризуется изменением современного социального статуса одного поколения по отношению к предыдущему?
6. Самый быстрый канал социальной мобильности?
7. Стадия социального движения, появляются оформленные движения и стадия агитации
9. Это число индивидов, которые переместились по социальной лестнице в вертикальном направлении за определенный промежуток времени

10. Определяет количество перемещений не по всем стратам вместе, а по отдельным стратам, слоям, классам
11. (дистанция)неожиданный взлет на вершину социальной лестницы или падение к ее основанию
12. Движения, которые понимают непривлекательность и порочность существующей социальной действительности, стремятся изменить своё отношение к ней
15. Определяет количество перемещений по всем стратам вместе(совокупный объем)
16. Перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса есть ... мобильность
17. (дистанция) перемещение на одну-две ступени вверх или вниз. Большинство социальных перемещений происходит именно так
18. Структурированные неравенства между различными группами людей
20. Понятие, похожее на вертикальную мобильность, но чаще употребляемое в современном контексте обсуждения теории элит в качестве одного из средств ротации правящей элиты
21. Движения, направленные на завоевание укреплённой власти
22. Вид социальных изменений, происходит изменение в выполняемых систематически движениях
23. Премирение сторон в состоянии конфликтного тупика
24. (мобильность)когда перемещение вниз, вверх или по горизонтали происходит у каждого человека независимо от других

### **По вертикали**

1. Какая мобильность характеризуется перемещением индивида или группы между стратами с изменением социального статуса
4. Движения, направленные на глубокие и полные изменения существующей структуры, функций и т.д
8. Одно из основных понятий социологии, обозначающее систему признаков и критериев социального расслоения, положения в обществе
13. Если объем исчисляется отношением количества переместившихся индивидов ко всему населению, то он называется
14. Вид социальных изменений, происходит изменение элементов системы
19. Стадия социального движения, неуверенность в завтрашнем дне

## **Тема 12 Социальные конфликты**

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение социального конфликта.
2. Назовите основные функции конфликтов.
3. Каковы причины возникновения конфликтов?
4. Чем отличается социальный конфликт от межличностного?
5. Кто может стать субъектом социального конфликта?
6. Чем обусловлена социальная значимость конфликтологии?
7. Назовите основные признаки социального конфликта.
8. Дайте определение понятиям "социальный конфликт", конфликтная ситуация.
9. В чём состоит основной способ разрешения социальных конфликтов?
10. Назовите условия и факторы, влияющие на успешное разрешение социального конфликта.
11. В чем принципиальное отличие формальных и неформальных массовых движений?
12. Назовите основные стадии конфликтной ситуации.
13. В чем суть социального действия?

14. В чем суть социального взаимодействия?
15. Назовите типы и формы социального взаимодействия.
16. В чем сущность основных стратегий поведения в социальных конфликтах?
17. Объясните зависимость между политическими и социальными конфликтами.
18. Возможно ли на современном этапе существование безконфликтных обществ?
19. Конфликты - это дисфункция общественной системы или нормальная форма взаимодействия социальных субъектов?
20. Назовите факторы, влияющие на силу конфликта.
21. Определите роль социальной среды в возникновении, течении и урегулировании конфликта.
22. Дайте определение социальной адаптации.
23. Опишите социальные последствия конфликтов.
24. Какие конфликты встречаются в современном обществе?
25. Объясните в чем суть откладывания конфликтов?

### **Тема 13**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение девиации и девиантного поведения.
2. Дайте определение понятию конформизм.
3. Перечислите причины девиации в обществе.
4. Почему проблемы девиации привлекали и привлекают внимание ученых - представителей различных наук?
5. Раскройте причины девиантности в молодежной среде.
6. Назовите социальные институты, выполняющие функции социального контроля.
7. Как социальный контроль связан с нормами и ценностями общества?
8. Определите разницу между толерантностью и конформизмом.
9. Назовите сходные и отличительные черты девиантного поведения, мужчин и женщин.
10. Что такое первичная девиация?
11. Что такое вторичная девиация?
12. Почему древнее общество более жестко преследовало любые виды девиации по сравнению с современным?
13. Какие причины склоняют исследователей к попыткам выделения девиантологии в самостоятельную науку?
14. Какие имеются к этому препятствия? Какие из них являются, на Ваш взгляд, принципиальными, а какие устранимы с течением времени?
15. Какие задачи (применительно к отклоняющемуся поведению) должна решать любая теория личности?
16. Попытайтесь сформулировать определение понятия «отклоняющееся поведение» с позиции социологии.
17. К какому мнению в отношении причин девиантности, как правило, склоняются современные ученые, и почему?
18. Какие этические проблемы возникают при принятии биологических теорий девиантности?
19. Каковы культурологические объяснения причин девиации?
20. Кто такие девианты и конформисты?
21. В чем актуальность проблемы девиантного поведения?
22. Что является предметом изучения психологии девиантного поведения?
23. Какова структура девиантного поведения?
24. Какое поведение можно назвать гармоничным?
25. Какие теоретические подходы к проблеме девиантного поведения Вы знаете?

## Тема 14

### Контрольные вопросы

1. Что такое социальный контроль?
2. Какие элементы включает в себя социальный контроль? Приведите примеры.
3. Какие функции и, возможно, дисфункции выполняет система социального контроля? Приведите примеры.
4. Были ли случаи, когда системы социального контроля, используемые в вашем вузе, институте, на вашей кафедре, оказались неэффективны? Укажите, что послужило причиной?
5. Какова структура социального контроля?
6. Как связаны между собой девиация и социальный контроль?
7. Что означает социальное предписание?
8. Какая разница между правами и обязанностями?
9. Какие существуют виды социального контроля?
10. Чем отличаются официальные санкции от неофициальных?
11. В чем проявляется внутренний контроль?
12. Каков механизм действия самоконтроля?
13. Чем опасен для общества инфантилизм?
14. Какие существуют способы усиления социального контроля в обществе?
15. Какие функции выполняет социальный контроль и в чем их суть?
16. Какие функции приписывают наказанию?
17. В чем состоит значение самоконтроля?
18. Влияние социальных санкций на поведение.
19. Как, по-вашему, возможно ли общество, в котором бы вообще отсутствовал социальный контроль? Обоснуйте свое мнение.
20. Чем различаются внешний и внутренний контроль?
21. Определите тип следующих санкций: Нобелевская премия, новогодняя открытка, отказ подать руку, аттестат зрелости, увольнение с работы, дружеская похвала.
22. Дайте определение социального контроля.
23. Перечислите типы социальных норм и укажите, какие виды наказания могут последовать за их нарушение.
24. Имеет ли место моральное регулирование поведения в обществе?
25. Что такое институт социального контроля?

## Тема 15

### Контрольные вопросы

1. Как соотносятся между собой понятия «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие».
2. Приведите примеры из истории форм социальных процессов.
3. Что такое реформа? Приведите примеры экономических, политических, социальных реформ в современной России.
4. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Как вы понимаете высказывание нем. мыслителя К. Маркса: «Революции – это локомотивы истории»?
5. Дайте определение: «социальной модернизации», «социальной трансформации», «социального кризиса».
6. Перечислите факторы, порождающие социальные изменения.
7. Сравните модели социальных изменений. В чем заключается ограниченность линейной модели?

8. Чем различаются социальный прогресс и социальный регресс?
9. Назовите компоненты социального прогресса.
10. Сравните критерии прогресса, предлагавшиеся различными мыслителями. Противоречат ли они друг другу? Аргументируйте ваше мнение.
11. Подумайте над вопросами, поставленными в одной из философских книг: является ли прогрессом замена стрелы огнестрельным оружием, кремневого ружья автоматом? Можно ли считать прогрессом замену при пытках раскаленных щипцов электрическим током?
12. Каковы основные формы социальных изменений? В чем их сущность?
13. Как Вы полагаете, в какой форме осуществляются социальные изменения в современном российском обществе?
14. Что такое социальный прогресс?
15. Проанализируйте различные подходы к определению социального прогресса.
16. Каковы критерии социального прогресса?
17. Каковы основные черты и особенности современного мира? В чем его противоречивость?
18. Каковы основные тенденции и перспективы развития современного общества?

## Тема 16

### Контрольные вопросы

1. Раскройте сущность понятия “модернизация” и “политическая модернизация”.
2. В чем отличие модернизации стран Азии и России? Дайте сравнительный анализ.
3. Покажите в форме схемы структуру субъектов модернизации в России.
4. Какая на Ваш взгляд должна быть идеология модернизации в России?
5. Что такое общественное развитие и общественный прогресс, как они связаны между собой?
6. По какой траектории происходит общественное развитие?
7. Обоснуйте единство и противоречие эволюционного и революционного развития общества.

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы.

1. Каковы современные тенденции развития международных отношений?
2. В чем сущность процессов глобализации?
3. Какие существуют теории и модели глобализации современного мира?
4. В чем суть глобальных проблем современности и каковы пути их решения?
5. Что характеризует внешнеполитический курс современной России?
6. Заполните таблицу: плюсы и минусы глобализации.
6. Прочитайте работу И.Валлерстайн. Капиталистическая цивилизация.// Социс .1993.№ 3,4
7. Подготовьтесь к устному выступлению в аудитории.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует точное понимание задания, оно полностью соответствует заявленным требованиям, приводятся конкретные факты и примеры, материал изложен логично, структурировано, работа и форма её представления является авторской, интересной, в ней содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров. Текст не избыточен, не имеет орфографических и речевых ошибок.
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует понимание задания, но в него включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Содержание соответствует заданию, но некоторые аспекты раскрыты не полностью. В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», новизна.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует удовлетворительное понимание задания. В задание включены некоторые материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Содержание отчасти соответствует заданию, не все аспекты раскрыты. Нарушена логика изложения. Присутствуют большие заимствования. Нарушения объема работы нет.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует нарушение логики повествования. собранная информация не анализируется и не оценивается. Отсутствует либо требование к оформлению, либо к содержанию. Текст избыточен или недостаточен, присутствуют несколько неудачных формулировок и/или речевых ошибок.

## **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ)**

### **Тема 1**

#### **Темы эссе:**

1. Современная академическая социология США.
2. Парадигмы современной социологии.
3. Интеракционистские концепции общества в социологии.
4. Общество как система и общество как коллектив : сравнительный анализ концепций.
5. Традиционность как социальная проблема общества.

### **Тема 2**

#### **Темы рефератов:**

1. Концепция постиндустриального общества: теория и реальность.
2. Глобализация и перспективы становления глобального общества.
3. Культурные конфликты в современном мире.
4. Молодежная субкультура: социологический анализ.
5. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность»

### **Тема 3**

#### **Темы докладов:**

1. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи.
2. Молодежная субкультура на пороге века.
3. Конфликты в молодежной среде.

### **Тема 4**

#### **Темы рефератов:**

1. Характеристика любой молодежной субкультуры (по выбору студента)
2. Образование как жизненная ценность молодежи.
3. Молодежная субкультура и досуг
4. Секты и религиозные объединения

### **Тема 5**

#### **Темы эссе:**

1. Молодежная субкультура и досуг.
2. Влияние СМИ на формирование ценностей
3. Элитарная культура

### **Тема 6**

#### **Темы докладов:**

1. Основные понятия девиантологии и место в системе наук.
2. Понятие и виды девиантного поведения.
3. Делинквентное поведение
4. Криминальное поведение
5. Агрессивное поведение
6. Антисоциальная личность.

### **Тема 7**

#### **Темы рефератов:**

1. Концепция личности в социологии, философии и психологии: сравнительный анализ.
2. Концепция «репрессивной социализации» в социологии.
3. Конформизм как социальная проблема.
4. Мир – большой театр. Социальные взаимодействия и теория игры.
5. Проблема аномии в современной социологии.

## **Тема 8**

### **Темы докладов:**

1. Эволюция института семьи в XX веке.
2. Институт массового образования в XX веке.
3. Проблема бюрократии в социальной организации.
4. Концепция «среднего класса» в современной социологии.

## **Тема 9**

### **Темы рефератов:**

1. Теория классов и социальная структура современного общества.
2. Проблемы этнической стратификации в США и России: сравнительный анализ.
3. Социальная стратификация в российском обществе на современном этапе.
4. Концепция меритократии в современной социологии.
5. Образование как канал социальной мобильности.

## **Тема 10**

### **Темы эссе:**

1. Социальная проблема пьянства и алкоголизма.
2. Социальная проблема наркомании в современном обществе.
3. Проституция как вид отклоняющегося поведения.
4. Социологическое изучение преступности.

## **Тема 11**

### **Темы докладов:**

1. Социальная норма, виды норм.
2. Основные направления эмпирического изучения девиантных проявлений человеческого поведения в обществе.
3. Социологическое исследование суицидов.

## **Тема 12**

### **Темы рефератов:**

1. Экономическая преступность.
2. Теории девиантного поведения.
3. Биологические факторы формирования отклонений в поведении
4. Социальные факторы формирования отклонений в поведении
5. Психологические факторы формирования отклонений в поведении

## **Тема 13**

### **Темы докладов:**

1. Подросток в условиях социальной изоляции
2. Взаимосвязь положения индивида в обществе и девиантного поведения.
3. Механизм индивидуального девиантного поведения.
4. Позитивные девиации: опыт изучения.
5. Основные подходы к диагностике профилактики и коррекции отклоняющегося поведения

## **Тема 14**

### **Темы эссе:**

6. Социальная стратификация в российском обществе на современном этапе.
7. Концепция меритократии в современной социологии.
8. Образование как канал социальной мобильности.
9. Демократия и социальная мобильность: пути становления открытого общества в России.
10. Этнические конфликты в российском обществе (социологический анализ).

## Тема 15

### Темы докладов:

1. Концепция межэтнического конфликта в современной социологии.
2. Трудовые конфликты в современном российском обществе.
3. Теория «наклеивания ярлыков» и девиация.
4. Молодежная наркомания как предмет социологического изучения.
5. Исправляет ли наказание? Социологический анализ рецидивной преступности в современном российском обществе.

## Тема 16

### Темы рефератов:

1. Молодежная преступность в современном российском обществе.
2. Теория «мировой капиталистической системы» И. Валлернстайна и современная Россия.
3. Проблема модернизации российского общества в XX веке.
4. «Истории успеха»: социологический анализ социально-экономической модернизации стран Юго-Восточной Азии.

### Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием и обоснованием выводов по проблемной ситуации.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыта суть исследуемой проблемы, отсутствуют различные точки зрения на проблему, а также собственные взгляды на нее;

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### Тема 1

1. Когда возникла социология как наука?
  1. в первой трети XIX века (20%)
  2. в начале XX века
  3. в период античности
  4. в Новое время
2. Кто был автором органической теории?
  1. Г.Спенсер (20%)
  2. М. Вебер
  3. К.Маркс
  4. Т.Парсонс
3. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?
  1. методология
  2. позитивизм (20%)
  3. феноменология
  4. структурный функционализм
4. Э. Дюркгейм считал, что «единственное средство уменьшить число самоубийств, вызываемых брачной аномией, это \_\_\_\_\_ (20%) сделать брак нерасторжимым.
5. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?
  1. структурно-функциональная (20%)
  2. конфликтно-радикальная
  3. символического интеракционизма
  4. марксизм

### Вариант 2.

1. Кто ввел в научный оборот само слово "социология"?
  1. К.Маркс
  2. О.Конт (20%)
  3. М.Вебер
  4. Г. Спенсер
2. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?
  1. М.Вебер
  2. К.Маркс (20%)
  3. Э.Дюркгейм
  4. Г. Зиммель
3. Последователи какого направления признают только две формы познания - эмпирическую и логическую?
  1. позитивизма
  2. феноменологии
  3. функционализма
  4. неопреимизма
4. Аномия – это \_\_\_\_\_ (20%) (общее состояние дезорганизации)
5. Какая парадигма рассматривает общество на микроуровне?

1. символический интеракционизм (20%)
2. структурный функционализм
3. марксизм
4. позитивизм

## Тема 2

1. В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:  
А) микросоциология и макросоциология  
Б) гносеология и онтология  
В) фундаментальная социология и прикладная
2. Какой метод считали основным методом социологии О. Конт и Г. Спенсер:  
А) диалектико-материалистический  
Б) сравнительно-исторический  
В) функциональный
3. Предмет социологии – это:  
А) социальные отношения и социальные взаимоотношения  
Б) межличностные взаимодействия людей  
В) личность
4. Когда впервые в научный оборот был введен термин «социология»  
А) в начале XVII в  
Б) в середине XIX в  
В) в первой половине XX в
5. Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?  
А) М. Вебером  
Б) О. Контом  
В) К. Марксом
6. Как называется направление в социологии, возникшее в конце XIX в., представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?  
А) социал-дарвинизм  
Б) бихевиоризм  
В) морганизм- менделизм
7. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф – что объединяет эти имена?  
А) это известные деятели международного рабочего движения  
Б) это сторонники теории социального конфликта  
В) это известные западные экономисты
8. Кто из перечисленных ниже социологов представляет школу структурного функционального функционализма?  
А) Л.Ф. Уорд  
Б) Т. Парсонс  
В) Р. Парк
9. Где понятие «социальный характер» является центральным?  
А) «психология толпы» Г. Лебона  
Б) психологический эволюционизм Ф. Гидденс

В) неотрейдизм Э. Фрома

10. Когда появился термин «культура» в его современном значении?

- А) начало XX в
- Б) середина XIX в
- В) XVIII в

### Тема 5

1. В структуре социологии выделяют два способа исследования социальной реальности:

- А) микросоциология и макросоциология
- Б) общая социология и прикладная социология
- В) гносеология и онтология

2. В чем заключается основное содержание историко - генетического метода при изучении социальных явлений?

- А) сходство социальных процессов в различных обществах объясняются как результат заимствования тех или иных явлений одним обществом у другого
- Б) различия в социальных процессах объясняются как следствие специфики условий существования обществ, в которых они возникли
- В) сходство социальных процессов в разных обществах объясняются общностью происхождения этих явлений

3. Объект социологии – это:

- А) политическая система общества
- Б) общество
- В) структура общества

4. Что означает термин «социология»?

- А) учение об обществе как целостной системе
- Б) науку, изучающую человека
- В) науку, изучающую политическую систему общества

5. Какого известного немецкого социолога называют «великим буржуазным антиподом К. Маркса»?

- А) М. Вебера
- Б) Г. Зиммеля
- В) Р. Дарендорфа

6. Как называется направление в социологии, считающее, что в основе организации общественной жизни лежат особые законы – законы подражания?

- А) инстинктивизм
- Б) теория толпы
- В) интеракционизм

7. Определите, что связывает эти имена: Дж. Г. Мид, Ч. Кули, М. Вебер?

- А) это философы – позитивисты
- Б) это сторонники структурного функционализма
- В) это сторонники социального бихевиоризма

8. Концепции, относящиеся к технологическому детерминизму:

- А) экзистенциализм

- Б) теория информационного общества
- В) символический интеракционизм

9. Какая школа рассматривает социологию как поведенческую науку?

- А) европейская
- Б) американская
- В) русская

10. Дайте определение социальной культуры?

- А) система социально значимых знаний, ценностей, норм, правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнь, деятельность в обществе
- Б) совокупность материальных и духовных ценностей
- В) все то, что создано человеком в процессе жизнедеятельности

#### Тема 9

1. Что является объектом социологии?

- 1. общество
- 2. человек
- 3. государство

2. Что означает слово социология?

- 1. гуманитарное знание
- 2. учение об обществе

3. Кто был автором органической теории?

- 1. Г.Спенсер
- 2. К.Маркс
- 3. Т. Парсонс

4. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?

- 1. М.Вебер
- 2. К.Маркс
- 3. Э.Дюркгейм

5. Институализация социологии происходит в России в

- 1. 20-е годы XX века
- 2. в начале века
- 3. в 40-е годы XX века

6. Объявление социологии буржуазной лженаукой было связано

- 1. с появлением новой науки об обществе
- 2. с ошибками самой науки
- 3. с наступлением тоталитаризма

7. К какому типу теорий относятся позитивизм, марксизм, теории технологического детерминизма?

- 1. теориям регресса
- 2. теориям прогресса

8. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:

- 1. Г. Зиммель
- 2. О. Конт

### 3. Г. Спенсер

9. Центральным понятием «понимающей социологии» М. Вебера является:

1. социальный факт
2. социальное действие
3. способ производства

10. Создателем теории социального конфликта считают:

1. О. Конта
2. М. Вебера
3. К. Маркса

11. Кому принадлежит следующее высказывание: «Мотивы других людей мы раскрываем благодаря тому, что в схожих ситуациях большинство людей поступает одинаково»

1. Э. Дюркгейм
2. М. Вебер
3. О. Конт

12. Какой подход к периодизации развития общества характерен для марксистской социологии?

1. цивилизационный
2. формационный

13. Чем можно объяснить появление массовой культуры?

1. кризисом элитарной культуры в начале XXв.
2. изобретением телевидения
3. переориентацией производства на массового покупателя

14. К какому понятию соответствует данное определение: «Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в общностях, классах и социальных группах в течение длительного времени»?

1. предание
2. эпос
3. традиции

15. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?

1. да
2. нет

16. Личность - это:

1. каждый отдельный индивид
2. выдающийся человек
3. социальная модификация человека

17. Малая социальная группа представляет собой:

1. Совокупность индивидов, связанных между собой кровнородственными узами
2. Некоторое число людей, вступающих между собой в постоянные непосредственные контакты
3. Любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом

18. В чем заключена суть теории обмена:

1. Главное внимание здесь уделяется воздействию затрат и вознаграждений на поведение людей
2. Регулирование взаимодействий между людьми основываются на выражении выгодных для них символических значений
3. Все действия людей есть проявление социального поведения, основанного на коммуникации; коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди придают одинаковые значение данному символу

19. Основные, или общие, институты, в свою очередь, состоят из множества неосновных, или частных, институтов:

1. да
2. нет

20. В каждый момент любой институт может быть представлен определенной совокупностью людей и социальных организаций:

1. да
2. нет

21. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями

22. Стратегия поведения субъекта в конфликте, ориентированная на определенные уступки взамен на частичные уступки со стороны оппонента

1. Конкуренция
2. Консенсус
3. Компромисс

23. Социальное согласие и определенная степень согласованности в действиях, благодаря чему обеспечивается социальная интеграция и совместные коллективные действия, в том числе и групп, находящихся до этого в конфликтных противостояниях:

1. Консенсус
2. Конкуренция
3. Компромисс

24. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:

1. социализация
2. обучение
3. социальный контроль

25. Социальные предписания – это:

1. Средства поощрения
2. Запрет или разрешение сделать что-либо
3. Формальные негативные санкции

26. Поведение, отклоняющее от социальной нормы:

1. Конформное

2. Революционное
3. Девиантное

27. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

1. К. Маркс
2. Э. Дюркгейм
3. Г. Спенсер

28. Понятие локальной цивилизации как особого культурно-исторического типа ввел в научный оборот:

1. П. Сорокин
2. О. Шпенглер
3. Н. Данилевский

29. Модернизация подразумевает переход общества от индустриального к традиционному типу развития

1. Да
2. Нет

30. Основная единица классификации всех народов мира:

1. этнос
2. национальность
3. страна

#### Тема 11

1. Что является предметом социологии?
  1. политические отношения
  2. законы развития человеческого сообщества
  3. социальная жизнь
2. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии?
  1. Статус
  2. Симпатия
  3. Капитал
3. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?
  1. методология
  2. позитивизм
  3. феноменология
4. Последователи какого направления признают только две формы познания - эмпирическую и логическую?
  1. позитивизма
  2. феноменологии
5. В 60-е годы XX века в науке развиваются:
  1. эмпирические исследования
  2. теоретические разработки
6. Когда произошло признание социологии в СССР?
  1. в годы застоя
  2. в годы перестройки

3. после распада СССР

7. Кому принадлежит разработка теории «общественного договора»?

1. Конфуцию
2. И.Канту
3. Т.Гоббсу

8. В чем специфика определения общества у А. Смита?

1. гуманитарный подход
2. экономический подход
3. философский подход

9. Кому принадлежит следующее высказывание: «Пролетариату принадлежит особая миссия создания нового общества, вследствие чего он сам исчезает как класс»

1. Э. Дюркгейм
2. К. Маркс
3. О. Конт

10. Наиболее развернутая теория социальной стратификации принадлежит:

1. К. Марксу
2. М. Веберу
3. П. Сорокину

11. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции:

1. М. Вебер
2. Г. Спенсер
3. Э. Дюркгейм

12. Э. Дюркгейму принадлежит:

1. Теория эволюции
2. Концепция идеальных типов
3. Идея о различии механической и органической солидарности

13. К какому понятию относится определение: «Система социально приобретенных и транслируемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верования, традиций, норм и правил поведения, посредством которой люди организуют свою жизнедеятельность»?

1. средства массовой информации
2. вероисповедание
3. культура

14. Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры (культуры «отцов»)?

1. профессиональная культура
2. контркультура
3. конформизм

15. Что такое девиантное поведение?

1. отклонение от групповой нормы
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

16. В чем состоит главная характеристика социальных норм?

1. релятивность
2. устойчивость
3. непостоянство

17. В чем заключена суть теории управления впечатлением

1. Главное внимание здесь уделяется воздействию затрат и вознаграждений на поведение людей
2. Регулирование взаимодействий между людьми основывается на выражении выгодных для них символических значений
3. Все действия людей есть проявление социального поведения, основанного на коммуникации; коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди придают одинаковые значение данному символу

18. Наиболее общей основой возникновения взаимодействия считается:

1. Наличие общих интересов у субъектов взаимодействия
2. Регулярное совмещение в пространственно-временном континууме
3. Принадлежность к одной и той же социальной группе

19. Первичной называется малая группа:

1. Образующая ядро вторичной группы
2. Отличающаяся наиболее высокой частотой и плотностью контактов между ее членами
3. Формирующая раньше вторичной по времени

20. Понятие «институционализация» означает:

1. Признание достигнутого социального статуса индивида
2. Учреждение социального института определенной группой лиц
3. Закрепление общественной практики или какой то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка

21. Социальная стратификация это –

1. различия между людьми
2. разделение людей по странам
3. структурированные неравенства между различными группами людей

22. В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?

1. равенство
2. иерархичность

23. Конфликт – это

1. Столкновение
2. Противоречия
3. Способ действия

24. Стадия скрытого развития противоречий

1. Предконфликтная
2. Конфликтная
3. Завершающая

25. Внешний и самый большой круг системы контроля, по П. Бергеру:

1. Политико-юридический
2. Неформальные требования
3. Семья

26. Формальный контроль основан на:

1. Одобрении или осуждении со стороны официальных органов власти
2. Одобрении или осуждении со стороны группы родственников, друзей или коллег

27. Девиация чаще всего наблюдается:

1. У молодых
2. У женщин
3. У людей, озабоченных прежде всего личными интересами

28. Когда в обществе становятся неопределенными законы и нормы, устанавливается беспорядок, или аномия

1. Да
2. Нет

29. Теории модернизации опираются на понятие социального неравенства

1. Да
2. Нет

30. Исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество превращается в единую политическую систему

1. Модернизация
2. Глобализация
3. Урбанизация

## **Тема 12**

1. Как называют ожидаемое от человека поведение, обусловленное его статусом?

1. статус
2. роль
3. профессия

2. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

1. масштабный
2. содержательный
3. целевой

3. Когда возникла социология как наука?

1. в первой трети XIX века
2. в период античности
3. в Новое время

4. Кто ввел в научный оборот само слово "социология"?

1. К.Маркс
2. О.Конт
3. М.Вебер

5. В исследование каких проблем сделал огромный вклад П.Сорокин?
1. социальной аномии
  2. социал-дарвинизма
  3. теорию социальной стратификации и социальной мобильности
6. В дореволюционной России сосуществовало
1. три основных направления
  2. пять основных направлений
  3. множество научных направлений
7. Что лежит в основе типологии обществ по К.Марксу?
1. способ производства
  2. уровень развития техники и технологии
  3. уровень развития культуры
8. О. Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является:
1. малая группа
  2. семья
  3. род
9. Кому принадлежит следующее высказывание: «Солидарность членов общества покоится на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одной социальной группы или общества»
1. Э. Дюркгейм
  2. К. Маркс
  3. О. Конт
10. Какие из обществ, по Э. Дюркгейму, основаны на механической солидарности, где личность не принадлежит себе и поглощается коллективом:
1. Архаические
  2. Индустриальные
  3. Постиндустриальные
11. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:
1. Г. Спенсер
  2. Э. Дюркгейм
  3. М. Вебер
12. Может ли микроволновая печь рассматриваться как явление культуры?
1. да
  2. нет
13. Когда появился термин «культура» в его современном значении?
1. начало XX в
  2. середина XIX в
  3. XVIII в
14. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется
1. обучение
  2. воспитание
  3. социализация

15. Социальные нормы и ценности становятся элементом внутреннего мира человека на фазе
1. адаптации
  2. интериоризации
16. Термин «интеракция» означает
1. социальные отношения
  2. социальное взаимодействие
  3. процесс установления способа коммуникации
17. Основателем символического интеракционизма принято считать:
1. Дж. Мид
  2. Т. Парсонс
  3. Б. Малиновского
18. Типичным представителем малой группы является:
1. Очередь в магазине
  2. Участники забега на короткую дистанцию
  3. Нуклеарная семья
19. Наибольшая численность малой группы определяется:
1. Пределом в 25-30 человек
  2. Функциями группы в более крупной социальной общности
  3. Постоянством или регулярностью непосредственных контактов между собой
20. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется
1. национализм
  2. расизм
21. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?
1. если они мешают общению
  2. если они делят людей на способных и неспособных
  3. если они становятся основой дискриминации групп людей
22. Конформность – это:
1. Неподчинение социальным нормам
  2. Принятие социально одобряемых целей и средств достижения
  3. Один из типов девиантного поведения
23. Социальное взаимодействие участников при котором происходит столкновение идей, ценностей, знаний
1. Конфликт
  2. Сотрудничество
  3. Кооперация
24. Социальный контроль - это:
1. деятельность органов внутренних дел
  2. усилия общества по предотвращению девиации
  3. воспитание членов общества
25. Является ли армия институтом социального контроля?
1. Да
  2. Нет

26. Девиантное поведение – это не что иное, как:

1. Преступное поведение
2. Отклонение от формального закона
3. Любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм

27. Единственным типом недевиантного поведения в типологии Р. Мертон является

1. Конформность
2. Инновация
3. Ритуализм

28. Эволюция по Г. Спенсеру – это:

1. Синоним прогресса
2. Процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другое
3. Интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенное

29. Понятием «социальная модернизация» обозначают:

1. Возникновение письменности
2. Переход от традиционной цивилизации к индустриальной
3. Переход от индустриальной цивилизации к постиндустриальной

30. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители крестьяне, а сын – академик?

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности

### **Тема 13**

1. В чем состоит прикладная функция социологии?

1. обогащение социологической теории
2. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
3. создание методологической базы для других наук

2. Как расшифровывается понятие «социальное»?

1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
2. как деятельность людей вне производства
3. как отношения людей с природой

3. Гуманитаризм подходит к обществу через

1. эксперимент
2. понимание
3. логический анализ

4. Идеография – это

1. исследование индивидуальных явлений и событий
2. познание общих законов развития общества

5. Основоположник русской субъективной школы

1. Лавров П.Л.
2. Михайловский Н.К.
3. Ковалевский М.

6. Представитель психологической школы

1. Михайловский Н.К.
2. Ковалевский М.
3. Лавров П.Л.

7. Кому принадлежит следующее высказывание: «Учение об обществе должно состоять из двух частей – социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы изменения»

1. Э. Дюркгейм
2. К. Маркс
3. О. Конт

8. Кого принято считать пионером социальной статики в социологии:

1. М. Вебер
2. Г. Спенсер
3. Э. Дюркгейм

9. Кто из социологов классиков отдавал ведущее место при построении своей теории производственным отношениям:

1. К. Маркс
2. М. Вебер
3. О. Конт

10. Основоположником какого направления является Г. Спенсер:

1. Социологизм
2. Органическая аналогия
3. Исторический материализм

11. Понятие общества в социологии

1. изменяется в зависимости от подхода исследователя
2. является неизменной общепризнанной категорией

12. Отождествление общества и государства было характерно для взглядов:

1. Аристотеля
2. Платона

13. Культура – это

1. комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение
2. совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.

14. Что из следующего можно считать субкультурой?

1. Поп-музыка
2. Культура хиппи
3. В. Коммунистическая идеология

15. Социологический подход выделяет в личности

1. социально-типическое
2. индивидуальные особенности

16. С точки зрения какой концепции стержнем личности является самосознание?

1. концепции «зеркального Я»
2. ролевой концепции

17. Основоположник теории обмена:

1. Дж. Мид
2. Э. Гофман
3. Дж. Хоманс

18. Взаимодействие на уровне больших социальных групп, классов называется:

1. Микроуровень
2. Макроуровень
3. Институциональный

19. Институт семьи насчитывает примерно 5-6 тыс лет, а институт государства примерно 500 тыс лет:

1. да
2. нет

20. Для чего люди вступают в добровольные организации?

1. для получения материального вознаграждения
2. для получения морального удовлетворения

21. Сущность стратификации заключается в

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

22. Каков главный классовобразующий признак по К. Марксу?

1. отношение к средствам производства
2. степень богатства
3. характер труда

23. Создателем теории социального конфликта считают:

1. О. Конта
2. М. Вебера
3. К. Маркса

24. Конфликт при котором участники удовлетворены результатом

1. Деструктивный
2. Продуктивный

25. Неформальный контроль основан на:

1. Одобрении или осуждении со стороны официальных органов власти
2. Одобрении или осуждении со стороны группы родственников, друзей или коллег

26.Агенты неформального контроля:

1. Семья
2. Судьи
3. Школа

27.К числу социологический теории девиантного поведения относится:

1. Психоаналитическая теория (З. Фрейда)
2. Теория врожденной предрасположенности к криминалу (Ч. Ломброзо)
3. Теория навешивания ярлыков (Г. Беккер)

28.Какой из типов девиантного поведения, по Р. Мертону, представляет собой, «оставление или снижение высоких культурных целей большого денежного успеха и быструю социальную мобильность там, где эти устремления не могут быть удовлетворены

1. Инновация
2. Ритуализм
3. Ретризм

29.Понятие социальной модернизации:

1. В переводе на русский язык означает «движение вперед»
2. Основано на социальных изменениях, происходящих прежде всего в общественном сознании
3. Включает в себя растущую грамотность, урбанизацию и упадок традиционной авторитарности

30.Процесс возникновения отдельных народов называется

1. Консорция
2. Этногенез
3. Адаптация

### **Тема 15**

1. Что такое эмпирия в социологии?

1. комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
2. комплекс концепций о социальном развитии

2. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?

1. прикладная
2. теоретическая
3. макросоциология

3. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?

1. структурно-функциональная
2. конфликтно-радикальная
3. символического интеракционизма

4. Какая парадигма рассматривает общество на микроуровне?

1. символический интеракционизм
  2. структурный функционализм
5. Чем определялась противоречивость социологической мысли России?
1. самобытностью страны
  2. двойственностью истоков
6. Какое направление представляли взгляды Н.Данилевского?
1. позитивизм
  2. гуманизм
7. Идея гражданского общества принадлежит
1. Г.Гегелю
  2. О.Конту
  3. Г.Спенсеру
8. В современной социологии под обществом понимается:
1. все разумные существа на планете
  2. люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру
9. В древнем Китае считали, что он - единственная цивилизованная страна, а окружающие народы являются варварами, так как уровень их материальной и духовной культуры сильно отличался от культуры Китая. Такой подход называется:
1. Этноцентризмом
  2. Национализмом
  3. Культурным релятивизмом
10. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О. Конта является:
1. Математика
  2. Биология
  3. Социология
11. Главные признаки социальных фактов по Дюркгейму:
1. Принадлежность их к общественной жизни и независимость от природной среды
  2. Независимое от индивида существование и способность на индивида давить
  3. Культурная и политическая природа
12. Кто из социологов считал, что главное в общественном развитии – это не стабилизация общества, а его разрушение и замена другим, более справедливым:
1. Э. Дюркгейм
  2. К. Маркс
  3. Г. Спенсер
13. К. Маркс считал, что:
1. Учение об обществе должно состоять из двух частей – социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы изменения общества и этапы изменения
  2. Солидарность членов общества покоится на коллективном сознании – совокупности общих верований и чувств, которые разделяют члены одной социальной группы или общества
  3. Пролетариату принадлежит особая миссия создания нового общества, вследствие чего он сам исчезает как класс
14. Дайте определение социальной культуры?
1. система социально значимых знаний, ценностей, норм, правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнь, деятельность в обществе
  2. совокупность материальных и духовных ценностей
  3. все то, что создано человеком в процессе жизнедеятельности

15. Человек личностью

1. рождается
2. становится

16. Основоположник теории «зеркальное я»

1. Ч. Кули
2. Э. Гофман
3. Дж. Хоманс

17. В чем заключена суть теории символического интеракционизма

1. Главное внимание здесь уделяется воздействию затрат и вознаграждений на поведение людей
2. Регулирование взаимодействий между людьми основывается на выражении выгодных для них символических значений
3. Все действия людей есть проявление социального поведения, основанного на коммуникации; коммуникация становится возможной благодаря тому, что люди придают одинаковое значение данному символу

18. Основположником теории управление впечатлением является:

1. Дж. Мид
2. Э. Гофман
3. Дж. Хоманс

19. К какому типу организаций преимущественно принадлежат больницы?

1. принудительным
2. добровольным

20. Рациональные организации - это:

1. небюрократические организации
2. бюрократические организации

21. Общество – это система

1. природная
2. социальная

22. Что означает слово "страта"?

1. слой
2. группа
3. класс

23. Период, включающий последствия конфликта

1. Предконфликтная
2. Конфликтная
3. Завершающая

24. Первое столкновение сторон называется

1. Инцидент
2. Повод
3. Эскалация

25. Агенты формального контроля:

1. Семья
2. Знакомые
3. Социальные работники

26. Политические репрессии, рэкет, организованная преступность относятся к

1. Косвенному мягкому контролю
2. Прямоу жесткому контролю
3. Косвенному жесткому контролю

27. Основоположник теории физических черт

1. Ц. Ломброзо
2. Э. Дюркгейм
3. У. Шелодон

28. По теории дифференцируемой связи Э. Саттерленда, основным механизмом формирования девианта является:

1. Воспитание
2. Обучение
3. Научение

29. На протяжении 20-90-х годов XX века одним из наиболее социально мобильных обществ был

1. Китай
2. СССР
3. Египет

30. Какой вид модернизации является моментом собственного развития страны и подготовлена всем ходом предшествующей эволюции:

1. Органическая
2. Неорганическая

### Итоговый тест

1. Основателем социологии считается:

- А) Макс Вебер  
В) Огюст Конт

- Б) Эмиль Дюркгейм  
Г) Питирим Сорокин

2. Точку зрения какого автора выражает следующее высказывание: «Задача социологии заключается в том, чтобы исследовать общественные институты (социальную статику) и общественные процессы (социальную динамику)»?

- А) Огюст Конт  
В) Герберт Спенсер

- Б) Карл Маркс  
Г) Макс Вебер

3. Точку зрения какого автора выражает следующее высказывание: «Социальные явления могут и должны быть объяснены в первую очередь через другие социальные факторы, а не влиянием природных или биологических факторов»?

- А) Макс Вебер
- В) Огюст Конт

- Б) Эмиль Дюркгейм
- Г) Питирим Сорокин

4. Сколько уровней исследования выделяют в социологии:

- А) Один
- В) Три

- Б) Два
- Г) Четыре

5. Что из перечисленного не может быть определено как социальная система?

- А) Толпа на митинге
- В) Семья Ивановых

- Б) Компания «РОСНЕФТЬ»
- Г) Итальянская мафия

6. Что из приведенных примеров является обществом в социологическом смысле?

- А) Движение «Молодая гвардия»
- Б) «Высшее общество» дореволюционной России
- В) Племя аборигенов
- Г) Общество анонимных алкоголиков

7. Что из перечисленного является отличительной особенностью традиционного общества?

- А) Отсутствие развитого ремесла
- Б) Преобладание неформальных норм и правил
- В) Авторитарное правление
- Г) Отсутствие городов

8. Общество индустриального типа характеризуется... ?

- А) Ростом промышленности и радикальным изменением методов производства.
- Б) Натуральным сельскохозяйственным укладом
- В) Частной собственностью
- Г) Малоподвижной сословно- корпоративной структурой

9. Что из перечисленного не является социальным институтом ?

- А) Семья
- В) Образование

- Б) Религия
- Г) Молодежь

10. Что такое социальная стратификация?

А) Процесс, в результате которого люди меняют свой социальный статус в сторону его повышения или понижения.

Б) Процесс, в ходе которого личность усваивает общественные ценности, нормы и социальные роли.

В) Процесс, в ходе которого происходит формирование социальных слоев общества.

Г) Процесс, в результате которого преодолевается неравенство между социальными слоями, формируется социально-однородное общество.

11. Кто из социологов впервые предложил использовать термин «социальная мобильность»?

А) М.Вебер  
В) П.Сорокин

Б) Э.Дюркгейм  
Г) Р.Мертон

12. Что такое социальная мобильность?

- А) Это изменения индивидом или группой своей позиции в социальном пространстве.
- Б) Это система статусов и ролей, которыми обладает личность
- В) Это создание благоприятного климата в группе
- Г) Это высокий уровень сплоченности группы.

13. Что из перечисленного является классом в марксистском понимании?

- А) Интеллигенция
- Б) Медработники
- В) Пенсионеры
- Г) Рабы

14. В каком из приведенных примеров речь идет о неформальной организации?

- А) Поклонники футбольной команды «Спартак»
- Б) Либерально-демократическая партия России.
- В) Акционерное общество
- Г) Движение «Молодая Гвардия».

15. Формой объединения людей в обществе является (ются)

- А) Социальная мобильность
- Б) Нравственные ценности
- В) Трудовой коллектив
- Г) Мировая религия

16. Что такое социальное взаимодействие?

- А) Это система взаимообусловленных социальных действий, при которых действия одного субъекта одновременно являются причиной и следствием ответных действий других субъектов.
- Б) Это отклонение в социальных отношениях, которое можно избежать.
- В) Это преобладание неформальных норм и правил в определенной группе.
- Г) Это преобладание формальных норм и правил в определенной группе.

17. Способ взаимодействия людей в обществе

- А) Нравственные ценности
- Б) Социальные статусы
- В) Социальный конфликт
- Г) Правовая норма

18. В каком из примеров речь идет о социальном взаимодействии на институциональном уровне?

- А) Переговоры о разделе имущества между наследниками
- Б) Выступление цирковой труппы на стадионе, заполненном зрителями.
- В) Переговоры между бастующими работниками предприятия и его владельцами
- Г) Заключение соглашения между правительством и Государственной Думой о параметрах бюджета страны.

19. Согласно одной из теорий социального взаимодействия, люди реагируют не на действия друг друга, а на тот смысл, который они придают этим действиям. Как называется эта теория?

- А) Теория символического интеракционизма.
- Б) Теория ролей
- В) Теория конфликта
- Г) Теория обмена

20.Проявлением элитарной культуры является (ются)

- А) Концерты популярного эстрадного артиста
- Б) Древнегреческие мифы
- В) Картины П.Пикассо
- Г) Компьютерные игры

21.Совокупность взглядов отдельного человека или группы лиц, связанная, прежде всего, с определенным пониманием общественной жизни, называется

- А) Идеологией
- Б) Нравственностью
- В) Полезностью
- Г)Справедливостью

22.Духовной культурой в широком смысле называется:

- А) Культура речи
- Б) Продукт общественного сознания
- В) Совокупность религиозных верований
- Г) Устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными.

23.Религия обязательно является

- А) Формой культуры
- Б)Научно доказанной истиной
- В) Фактором регресса общества
- Г)Основой обыденного мировоззрения

24.Идеология и образ жизни криминальных сообществ представляет собой пример:

- А) Элитарной культуры
- Б)Массовой культуры
- В)Контркультуры
- Г) Субкультуры

25. В соответствии с социологическим подходом личностью считается:

- А) Любой индивидуум
- Б) Социализированный человек
- В)Человек, достигший определенного возраста
- Г) Социализированный человек, не нарушающий общественные нормы

26.Согласно одной из теорий личности, структура личности состоит из двух компонентов. Как называется эта теория?

- А) Теория «Зеркального Я»
- Б)Психоаналитическая теория
- В) Теория ролей
- Г) Теория когнитивного развития

27. Что такое девиантное поведение?

- А) Это поступки или действия, которые не соответствуют принятым в данном обществе нормам и правилам поведения
- Б) Это поступки или действия, которые соответствуют принятым в данном обществе нормам и правилам поведения

- В) Это подавление группой свободы отдельного его участника  
Г) Это процесс, в ходе которого личность не усваивает общественные ценности и нормы

28. Согласно теории стигматизации Г. Беккера, человек становится девиантом потому, что:

- А) Общество не может обеспечить ему возможности достичь тех или иных целей законным путем.  
Б) У него есть природные, наследственные склонности к этому.  
В) Общество навязывает отдельным людям и группам ярлык девианта.  
Г) Человек подражает поведению других людей в процессе социализации.

29. Что из перечисленного не рассматривается в социологии как институт социального контроля?

- |          |            |
|----------|------------|
| А) Школа | Б) Церковь |
| В) Суд   | Г) Наука   |

30. Одним из способов получения социологических данных является сбор сведений у лиц, располагающих ими, в обычных, естественных для них условиях. Как называется такое исследование?

- А) Полевое исследование  
Б) Аналитическое исследование  
В) Социальное прогнозирование  
Г) Клиническое исследование

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** - 90 – 100% правильных ответов
- **оценка «хорошо»** - 70 – 89 % правильных ответов
- **оценка «удовлетворительно»** - 52 - 69 % правильных ответов
- **оценка «неудовлетворительно»** - менее 51% правильных ответов

## **ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ, ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ) ИГРА**

### **Тема 1**

#### **Деловая игра «Анкетный социологический опрос»**

Умение проводить социологические исследования - необходимое условие успешной деятельности специалистов по управлению персоналом. Целями предлагаемой игры являются закрепление знаний по социологии труда, освоение и развитие практических навыков по подготовке методической программы и инструментария социологического опроса, проведению полевого этапа исследования, анализу результатов исследования и разработке рекомендаций и решений.

Игра должна носить состязательный характер. Для этого группа подразделяется на две подгруппы, которые будут работать параллельно и разрабатывать одну общую тему. По ходу игры на определенных ее этапах предполагается проводить совместные обсуждения принимаемых решений, оценивать их обоснованность и качество работы исследовательских подгрупп.

По своему содержанию и порядку проведения игра складывается из двух этапов продолжительностью два академических часа каждый и с перерывом между ними в одну-две недели. На первом этапе формируются две подгруппы, определяется тема исследования, разрабатываются методическая программа и инструментарий исследования - анкета. Время перерывов используется для размножения анкеты, раздачи ее респондентам и сбора заполненных анкет. На втором этапе анкеты обрабатываются, анализируются результаты опроса, подготавливаются общие выводы и рекомендации, а также итоговый отчет.

#### **Методические указания**

На начальном этапе игры преподаватель раскрывает ее цели и задачи, порядок проведения, характеризует содержание основных этапов, формулирует желаемые конечные результаты.

В рамках первого этапа игры можно выделить три стадии: формирование творческих коллективов; выбор темы исследования, обсуждение и разработка методической программы; разработка инструментария исследования - анкеты.

Для формирования творческих коллективов прежде всего необходимо выявить неформальных лидеров, которые могли бы возглавить их работу. С этой целью проводится социологический опрос: участникам раздаются карточки опроса - чистые листки бумаги и предлагается внести в каждую карточку фамилии трех-четырех лиц, которые, по их мнению, могли бы стать лидерами в исследовательских группах. При этом можно использовать рейтинговую оценку: кандидатуру, внесенную в список под первым номером, оценивать при подсчете полученных голосов в 4 балла, вторую - в 3 балла и т.д. Результаты опроса определяются счетной комиссией, избираемой открытым голосованием.

После того как исследовательские группы сформированы, выбирается тема исследования. Предпочтение следует отдать проблемам, непосредственно затрагивающим интересы участников игры, по которым они могут вести дискуссию заинтересованно, со знанием дела. Можно выделить, например, такие проблемы: «Пути повышения качества подготовки специалистов по управлению персоналом», «Развитие студенческого самоуправления», «Повышение ответственности студентов и преподавателей за качество обучения» и т.д.

После того как тема исследования сформулирована и перед тем как участники игры приступят к разработке методической программы, преподаватель напоминает, что в процессе разработки программы исследования им потребуется четко определить объект и предмет исследования, установить рациональные методы исследования и сбора информации, сформулировать рабочие гипотезы, определить объем работы и сроки ее выполнения, составить календарный план работы.

Наибольшую сложность и в то же время наибольший интерес представляет разработка рабочих гипотез, которые будут определять весь ход исследования, структуру и содержание

инструментария опроса - анкеты. Обычно для всестороннего исследования проблемы требуется сформулировать шесть-восемь гипотез, которые увязываются в определенной логической последовательности и находят свое отражение в вопросах анкеты. В качестве примера можно привести рабочие гипотезы, выработанные студентами Государственного университета управления при выполнении научной работы (в рамках проведения анкетного опроса по теме «Пути повышения качества обучения студентов в высшей школе»). Всего было сформулировано девять гипотез. Перечислим некоторые из них.

Первая гипотеза: основные недостатки в системе подготовки специалистов в высшей школе закладывались самой системой централизованного планирования. Обусловливаемые ею планы набора и выпуска специалистов, оценка деятельности вузов по средней успеваемости, по удельному весу отсева приводили, с одной стороны, к снижению требовательности профессорско-преподавательского состава к качеству подготовки специалистов, с другой - порождали иждивенчество и безответственность за результаты учебы среди студентов. В условиях рынка труда и конкуренции необходима коренная реформа высшего образования.

Вторая гипотеза звучала так: начать реформу необходимо со средней школы. Уже на школьной скамье следует воспитывать чувство ответственности за результаты учебы. Школьники должны зарабатывать свое право на получение высшего образования. Для этого нужно поднять авторитет школы и предоставить ей право выдавать по результатам профориентации и профотбора рекомендательные письма, являющиеся достаточным основанием для зачисления в вузы одаренных школьников без вступительных экзаменов. Целесообразно установить школам квоты на выдачу подобных рекомендаций в зависимости от уровня организации учебного процесса.

Девятая гипотеза формулировалась следующим образом: целесообразно расширить возможности для поощрения студентов, показывающих высокие результаты в учебе, предоставлять им путевки в дома отдыха, направлять в туристические поездки и т.д., а наиболее способных направлять на стажировку за рубеж, в престижные отечественные организации.

После разработки методических программ в группах следует вынести их на совместное обсуждение и установить единую для обеих групп программу. Преподаватель должен сопоставить качество работы обеих групп, дать соответствующую оценку, отметить лучшие решения, поддерживая и укрепляя атмосферу творческой состязательности.

Перед тем как приступить к третьей стадии игры преподаватель, во-первых, напоминает студентам о правилах составления анкеты, согласно которым каждая из рабочих гипотез должна найти отражение в соответствующих вопросах анкеты, раскрывающих содержание гипотез; во-вторых, обращает внимание на целесообразность использования различных вопросов, как по содержанию (о фактах сознания и поведения, о личности), так и по форме (открытые, закрытые, прямые, косвенные) и функциям (основные, вспомогательные); в-третьих, напоминает о правилах кодирования вопросов анкеты.

Наибольший творческий интерес представляет второй этап игры, в котором также можно выделить три стадии: обработка анкет; анализ и обобщение результатов социологического опроса; подготовка общих выводов и рекомендаций, итогового отчета.

На первой стадии производится обработка анкет - проверяются полнота и качество заполнения анкет; отбраковываются анкеты, где не заполнена «паспортичка» либо отсутствуют ответы более чем на 30% основных вопросов; группируются и кодируются открытые вопросы; обрабатывается первичная информация. Обработка информации может проводиться вручную либо с помощью ЭВМ по стандартной программе. Выбор способа обработки анкет остается за руководителем игры.

Наиболее интересная и творческая стадия игры - анализ и обобщение результатов опроса. Эту стадию следует начинать с наиболее простой формы - группировки респондентов по выбранному признаку или принципу (пол, возраст, семейное положение, успеваемость и т.д.) и подсчета числа ответов по той или иной группе. В общем случае группировка респондентов ведется в рамках «паспортички» и может идти в трех направлениях: по количественному признаку, когда группы респондентов характеризуются числовой величиной (возраст: 18-25, 26-

30 и т.д.); зачисление респондентов в номинальные группы (по полу, возрасту, семейному положению и т.д.); упорядочение информации в ранжированном ряду (по успеваемости, посещаемости и др.). В ряде случаев возникает необходимость комбинированной группировки по двум или более признакам (мужчины и женщины; семейные и холостые; проживающие в общежитии и в семье с родителями, и т.п.). Выбор того или иного вида группировки зависит от содержания гипотез и от квалификации исследователя.

Результаты подсчетов ответов оформляются в виде таблиц или графиков, рисунков. Числовые значения результатов исследования составляют исходный материал для обобщения и выводов. Научная глубина, обоснованность выводов и рекомендаций зависят от опыта исследователя, его склонности к анализу и обобщению. Вместе с тем исходная позиция исследователя при интерпретации данных строго предопределяется задачами исследования, методической программой, рабочими гипотезами. Участники игры в процессе интерпретации эмпирических данных вносят в них содержательный смысл, проверяют рабочие гипотезы. В общем случае логика доказательства истинности (или ложности) гипотез основана на поиске взаимосвязей между характеристиками объекта, выявлении тенденций и причин возникающих изменений в его состоянии.

Руководитель игры обращает внимание участников на целесообразность применения двух последовательных стадий интерпретации: сравнение числовых рядов (посещаемость занятий по разным дисциплинам) и поиск факторных признаков (качество лекций, удобство расписания, значимость дисциплины для специалиста данного профиля и т.д.).

Процесс анализа и обобщения результатов исследования предоставляет руководителю игры дополнительные возможности для организации содержательной творческой дискуссии и оценки способностей участников к анализу и обобщениям.

Заканчивается игра составлением отчета о результатах исследования. В первой части отчета даются обоснование актуальности выбранной темы и краткая характеристика исследования (методы исследования, выборка, репрезентативность данных и т.д.). Во второй части приводится характеристика объекта по социально-демографическим признакам (пол, возраст, семейное положение и т.д.). В третьей и последующих частях даются ответы на рабочие гипотезы. Число таких подразделов равняется числу высказанных гипотез. В заключение формулируются общие выводы и рекомендации.

## **Тема 6**

### **Деловая игра «Социальная идентичность»**

Деловая игра проводится в два этапа. О втором этапе студенты узнают в момент его наступления.

#### **I этап.**

Методом жеребьевки студенты разделяются на две группы.

Каждой из групп предлагается сформировать и продемонстрировать какую-либо условную социальную идентичность, желательно вымышленную, которая объединяет их с полученной группой.

В рамках презентации полученной вымышленной идентичности студенты должны дать ответы на следующие вопросы:

1. Придумать название
2. Придумать девиз
3. Определенный критерий (объективный или субъективный), на основании которого формируется общность данной группы.
4. Декларировать, что является общим и объединяющим для членов каждой из групп.
5. Что отличает от второй группы
6. Чем представители каждой группы лучше остальных.

После этого, группам предлагается обсудить ряд нейтральных тем, играя роли представителей описанных групп и с позиции их декларируемых групповых принципов.

Например, «О погоде», «О здоровом образе жизни», и т.д.

## **II этап.**

Среди студентов методом жеребьевки выбирается «маргинал». «**Маргинал**» должен перейти из одной группы в другую, обосновав свое сходство с ней, объединяющие черты, а так же свою полезность для этой группы.

**Группа, в которую приходит «маргинал»,** делится на «доброжелателей» и «ксенофобов».

«**Доброжелатели**» говорят, почему нужно принять маргинала в свою группу.

«**Ксенофобы**» - почему не нужно его принимать.

Группа, которую покидает «маргинал», разделяется на «сопереживающих» и «аналитиков».

«**Сопереживающие**» должны всей группой выразить, как бы они вели себя в роли «маргинала» «ксенофобов» и «доброжелателей».

«**Аналитики**» отмечают, насколько успешным был переход и почему, кто наиболее достоверно сыграл свою роль, отмечают положительные моменты и основные ошибки.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент безупречно и своевременно выполнил задание и продемонстрировал активность на протяжении всей игры. Качество восприятия информации на высоком уровне. Практическое задание выполнено верно с соответствующими выводами.

- **оценка «хорошо»** выставляется, если задание в целом выполнено, но имеют место отдельные недостатки, в частности, нарушение правил деловой игры, что выражалось в несвоевременном исполнении, выводы не в полной мере обоснованы. Практическое задание выполнено, но отсутствуют достаточные обоснования принятого решения.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если практическое задание выполнено с замечаниями и (или) имеет некоторые недостатки или если студент правильно выполнил задание только по половине из указанных пунктов.

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если задание вообще не выполнено или имеют место существенные недостатки: несвоевременная сдача материала, недостоверность данных, грубое нарушение правил деловой игры.

Составитель  Хамтулина Р.М., ст. преподаватель кафедры социологии