

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.11 «Психология личности»

Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически.

В процессе овладения дисциплиной выпускник формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие решений.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- показать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
- познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные закономерности общения. Уметь: анализировать индивидуальные особенности людей, толерантно относиться к особенностям личности и выстраивать эффективное взаимодействие при работе в команде. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные закономерности функционирования психики. Уметь: правильно подбирать психологические методы анализа деятельности человека Владеть: навыками рефлексии, способностью определять свои сильные и слабые стороны, адекватно планировать свои далекие и ближайшие жизненные цели.
УК-9	Способен использовать базовые психологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать: понятие нормы функционирования психики. Уметь: анализировать деятельность человека с точки зрения критериев нормального функционирования. Владеть: способностью определять сильные и слабые стороны личности.

Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Основы персонологии.

Структура психологии личности и основные понятия. Понятие личности. Структурные компоненты личности. Классические понятия психологии личности. Рост, созревание, понятие развития.

Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека: индивидуальные, субъектные, личностные. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития. Среда и наследственность: схема двухфакторной детерминации личности.

Методы и методология психологии личности. Методологические проблемы психологии личности. Личность как развивающаяся система. Принципы изучения личности. Методы изучения личности: наблюдение, опрос, стандартизированные тесты, эксперимент, проективные методы.

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально-психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.) Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др. Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.

Тема 3. Психология познавательной сферы личности.

Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Строение анализатора. Свойства ощущений.

Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности.

Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Специфика памяти как психического процесса. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Мышление как познавательный психический процесс. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект.

Определение воображения как познавательного психического процесса. Виды воображения. Значение воображения в жизни человека.

Понятие о языке и речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Значение общения в жизни человека. Структура общения.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека.

Тема 4. Темперамент: биологическая основа личности

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Краткая история исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов) и психологические теории (В.С. Мерлин). Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Тема 5. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе (Ананьев). Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность

установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к типологии характеров. Типы акцентуации характера К.Леонгарда, А.Е.Личко. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности.

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера личности

Общая характеристика психологии эмоций. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клаппаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией. Функции эмоций: оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов (закрепления, торможения, слепообразования, предвосхищения, эвристическая), коммуникации, активации. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха-неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

Тема 8. Потребностно-мотивационная сфера личности

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Разновидности биологических потребностей, их строение. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Воспитание как условие мотивационного развития человека.

Тема 9. Развитие личности

Основные факторы, влияющие на развитие личности человека. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки. Проблема возрастной периодизации развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин). Биогенетические периодизации развития

человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Персоногенетические периодизации развития человека. Психосоциальная периодизация развития личности (Э.Эриксон). Жизненный путь человека и психологический возраст. Кризисные периоды развития личности. Возрастные изменения организма как личностная проблема. Проблемы развития личности во взрослом и пожилом возрасте. Культура и личность. Понятие о модальной личности, базовой личности. Кросскультурные исследования в психологии. Индивидуализм и коллективизм. «Личность рождается дважды»: представление о развитии личности (А.Н. Леонтьев). Развитие личности как разрешение жизненных проблем. Условия и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Основные черты самоактуализирующейся личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Понятие о личностном росте. Тенденции к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию.

Тема 10. Психология общения

Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения. Общение и деятельность. Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.

Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.

Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологические заражения. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.

Тема 11. Социальная психология конфликта

Как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.