Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Осипов Г.С.

"15" июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04 «Философия»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика

профиль
Системное программирование и компьютерные технологии

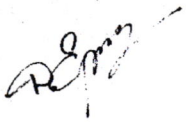
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

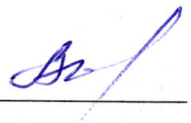
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика. Профиль: Системное программирование и компьютерные технологии.
Программу составил: Ермаков Д.С. Доцент кафедры Социологии, к.ф.н.

Подпись 

Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры Социологии
протокол № 9 от 15 июня 2022,

Заведующий кафедрой Коньков А.Т. д.с.н., профессор. 

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование философско-теоретической базы для системного осмысления мира и места в нем человека.

Задачи дисциплины:

- выработка навыков непредвзятой, многомерной оценки философских направлений, школ и учений;
- развитие интереса к фундаментальным знаниям;
- формирование научно-философского мировоззрения;
- развитие умения логично формулировать и излагать собственное видение рассматриваемых проблем;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 «Философия» является базовой в федеральном государственном стандарте высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль: Системное программирование и компьютерные технологии.

Форма итогового контроля – экзамен.

Дисциплина «Философия» может основываться на знаниях, полученных в рамках курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Философия» выступает в качестве теоретико-методологического основания для общих дисциплин социально-гуманитарного и естественнонаучного содержания, входящих в образовательную программу бакалавра по данному направлению, благодаря чему формируется научно-философское мировоззрение.

Пререквизиты дисциплины: «Обществознание».

Постреквизиты дисциплины: «Психология личности», «Культурология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1 Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК 5.2 Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. УК 5.3 Уметь недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**60**	**60**
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	36	36
Контроль	**26**	**26**
Итоговая аттестация (экзамен)		
КонтТО	5	5
КонтПА	1	1
Промежуточная аттестация – экзамен	26	26
Самостоятельная работа:	**22**	**22**
Написание реферата (Р)	2	2
Написание эссе (Э)	2	2
Подготовка к тесту	2	2
Подготовка к контрольной работе	2	2
Самостоятельное изучение разделов	4	4
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и т.д.)	6	6
Подготовка к экзамену	4	4

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная			
			Лекции (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа	
1	Философия, её предмет и место в культуре	2	2	0	2	Контрольная работа; Эссе;
2	Античная философия	2	2	0	2	Изучение темы. Работа с литературой;
3	Средневековая философия	2	0	4		Выступление на семинаре; Сообщение по теме;

4	Философия Нового времени	2	0	4	2	Выступление на семинаре; Сообщение по теме; Контрольная работа;
5	Классическая немецкая философия	2	2	0		Изучение темы. Работа с литературой;
6	Марксистская философия	2	0	4	2	Выступление на семинаре; Сообщение по теме; Проблемная дискуссия; Эссе;
7	Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше)	2	0	4	2	Выступление на семинаре; Сообщение по теме;
8	Современная западная философия	2	2	0		Изучение темы;
9	Современная западная философия	2	0	4	2	Выступление на семинаре; Сообщение по теме;
10	Русская философия	2	2	0	2	Изучение темы; Проработка литературы;
11	Проблемы онтологии	2	0	4		Выступление на семинаре; Сообщение по теме;
12	Теория познания	2	2	0	2	Изучение темы; Проработка литературы;
13	Философия и методология науки	2	2	0		Изучение темы; Проработка литературы;
14	Социальная философия и философия истории	2	2	0		Изучение темы; Проработка литературы;
15	Социальная философия и философия истории		0	4	2	Выступление на семинаре; Сообщение по теме;
16	Философская антропология	2	2	0		Выступление на семинаре; Сообщение по теме;
17	Философская антропология	2	0	4	2	Выступление на семинаре; Сообщение по теме; Эссе;
18	Обобщающее занятие по изученным темам. Итоговый тест;	2	0	4	2	Выступление на семинаре; Сообщение по теме; Подготовка к тестированию. Итоговый тест
19	**Итого часов: 108**		**18**	**36**	**22**	Контроль: **26**

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема1. Философия, её предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Основные философские направления. Структура и функции философии.

Тема 2. Античная философия

Космоцентризм античной философии. Возникновение философии в Древней Греции. Учения первых греческих философов. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Геракти. Школа Пифагора. Учение Элеатов. Атомистический материализм Демокрита. Жизнь и учения Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское наследие Аристотеля. Общая характеристика эллинистического периода.

Тема 3. Средневековая философия

Общая характеристика эпохи Средневековья. Теоцентризм. Философия как «служанка» богословия. Основные проблемы философии: доказательство бытия Бога; Бог и мир; Вера и разум; спор об универсалиях (реализм и номинализм); понимание человека в контексте христианского мировоззрения; проблема зла в мире; концепция истории. Библейский традиционализм и ретроспективность. Августин, Ф. Аквинский. Патристика и схоластика.

Тема 4. Философия Нового времени

Общая характеристика Нового времени. Секуляризация культуры. Научная революция. Эмпиризм Ф. Бэкона. Учение об индуктивном методе познания. Рационализм Р. Декарта. Метод дедукции. Механистическая картина мира. Пантеизм Спинозы. Основные идеи французского Просвещения XVIII века. Вольтер, Ж. Монтескье, П. Гольбах, Д. Дидро, Ж. Руссо, Деизм. Материализм. Социально-философские воззрения.

Тема 5. Классическая немецкая философия

Историко-культурный контекст немецкой классической философии. Теория познания И. Канта. Априоризм. «Вещь в себе» и явление. Антиномии человеческого разума. Этика. Категорический императив. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектический метод. Философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика философского идеализма и религии. Учение о человеке.

Тема 6. Марксистская философия

Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс. Критика философского идеализма и религии. Обоснование диалектического материализма. Учение о материи. Законы диалектики. Материалистическое понимание истории. Теория социальной революции. Формационный подход. Критическая оценка марксистской социальной теории. Значение и влияние марксизма. Неомарксизм.

Тема 7. Постклассическая философия XIX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)

Возникновение философского иррационализма. Критическая оценка рационалистической картины мира. Учение о мировой воле и формах её объективации А. Шопенгауэра. Этические учения Шопенгауэра. Философия жизни Ф. Ницше. «Смерть Бога» и идея сверхчеловека. Крушение метафизики. Влияние Ницше.

Тема 8. Современная западная философия

Основные проблемы современной западной философии. Психоаналитическая философия. Классический психоанализ З. Фрейда. Философская антропология Э. Фромма. Экзистенциализм: основные идеи и принципы. М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю. Позитивистская традиция в философии XX века: неопозитивизм и постпозитивизм. Логика научного познания К. Поппера. Метод фальсификации. Постмодернистская философия. Понятие постмодерна. Невозможность метафизики. Идея постсовременности и радикальной плюральности. Концепция деконструкции Ж. Деррида. Теория «знания-власти» М. Фуко. «Общество всеобщей коммуникации» Дж. Ваттимо.

Тема 9. Русская философия

Основные периоды развития русской философии. Историческое своеобразие и основные черты русской философии. Западники и славянофилы. Философия всеединств и концепция цельного знания В. Соловьёва. Религиозный экзистенциализм и персонализм Н. Бердяева. Проблема личности и свободы.

Тема 10. Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, её конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание сознание, самопознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 11. Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 12. Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного.

Тема13. Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 14. Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологические) и общественное (социальное) в человеке. Антропогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1. (2 ч.). Тема: Философия, ее роль в жизни общества и человека.

1. Философия - специфический способ духовно-теоретического освоения мира, и теоретическое мировоззрение.
2. Предмет философии, его историческое изменение.
3. Функции и специфика философии.

Практическое занятие 2. (2 ч.). Тема: Философия античности.

1. Досократовская философия: милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Демокрит.
2. Философия классического периода: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
3. Философия эллинистического и римского периодов.

Практическое занятие 3. (2 ч.). Тема: Средневековая (христианская) философия.

1. Философско-теологическое учение Авг. Блаженного.
2. Период схоластики (Альберт Великий и Фома Аквинский)
3. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное.

Практическое занятие 4. (2 ч.). Тема: Философия Нового времени.

1. Научная революция XVII века. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.
2. Начала формирования философского мышления Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
3. Английская философия XVII века: Т. Гоббс, Д. Локк
4. Философия французского Просвещения XVIII века

Практическое занятие 5. (2 ч.). Тема: Классическая немецкая философия

1. Трансцендентальная философия И. Канта.
2. Система и метод философии Г. Гегеля.
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Практическое занятие 6. (2 ч.). Тема: Марксистская философия.

1. Исторические условия возникновения марксизма.
2. Основные положения диалектического материализма
3. Материалистическое понимание истории

Практическое занятие 7 (2 ч.) Тема: Современная западная философия

1. Основные черты современной западной философии
2. Психоаналитическая концепция
3. Экзистенциализм

Практическое занятие 8. (2 ч.). Тема: Проблемы онтологии

1. Понятие бытия. Проблема уровней структурной организации материального мира
2. Понятие системы. Типология систем
3. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.

Практическое занятие 9 (2 ч.). Тема: Теория познания

1. Сущность познания и его виды.
2. Научное познание как предмет философского анализа
3. Проблема истины в контексте философского осмысления
4. Научные революции

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема		Кол-во часов
1.	Философия эпохи Возрождения	1
2.	Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше	0,5
3.	Русская философия	1
4.	Социальная философия	0,5
5.	Философская антропология	1
	Итого:	**4**

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит сущность антропоцентрической мировоззренческой установки в эпоху Возрождения?
2. В чем проявилась гуманистическая тенденция в философии Возрождения?
3. В чем состоит пессимизм воззрений А. Шопенгауэра?
4. Каковы идейные истоки формирования философии Шопенгауэра?
5. Что означает тезис Ф. Ницше о «смерти Бога»?
6. Как следует понимать связь философии Ницше с темой конца метафизики?
7. Какое влияние оказали идеи Ницше на философию?
8. Какова суть генеалогии морали Ницше?
9. В чем состоит содержание идеи «сверхчеловека» Ницше?
10. Каковы основные черты и своеобразие русской философии?
11. Каковы истоки полемики западников и славянофилов?
12. Каковы базовые интуиции философии всеединства В. Соловьева?
13. Какова связь идеи всеединства и концепции цельного знания Соловьева?
14. В чем состоит суть концепции личности Н Бердяева?
15. Почему философию Бердяева рассматривают как персонализм и религиозный экзистенциализм?
16. Какова природа социального?

17. Каковы наиболее известные способы моделирования исторического процесса?
18. Какие существуют подходы к проблеме социально-исторической закономерности?
19. Как рассматривается проблема сущности человека в философском знании?
20. Каковы базовые потребности и желания человека?

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Философия, ее предмет и место в культуре	*Лекция 1*	*Вводная лекция с элементами проблемной дискуссии*
2.	Античная философия	*Лекция 2*	*Актуализация проблемного поля с элементами дискуссии*
3.	Средневековая философия	*Практическое занятие 2*	*Использование мультимедийного оборудования*
4.	Философия Нового времени	*Практическое занятие 3*	*Использование мультимедийного оборудования*
5.	Немецкая классическая философия	*Лекция 5*	*Тематическая проблематизация с элементами дискуссии*
6	Марксистская философия	*Лекция 6*	*Лекция с элементами проблемной дискуссии*
7.	Современная западная философия	*Лекция 7*	*Актуализация проблемного поля с элементами дискуссии*
8.	Проблемы онтологии	*Лекция 8*	*Использование мультимедийного оборудования*
9.	Теория познания	*Лекция 9*	*Лекция-беседа*
10.	Философия, ее предмет и место в культуре	*Практическое занятие1*	*Круглый стол*
11.	Античная философия	*Практическое занятие 2*	*Работа в группах по проблемам темы*
12.	Средневековая философия	*Практическое занятие 3*	*Использование мультимедийного оборудования*
13.	Философия Нового времени	*Практическое занятие 4*	*Блиц-опрос*
14.	Немецкая классическая философия	*Практическое занятие 5*	*Использование мультимедийного оборудования*
15.	Марксистская философия	*Практическое занятие 6*	*Проблемная дискуссия*
16.	Современная западная философия	*Практическое занятие 7*	*Использование мультимедийного оборудования*
17..	Проблемы онтологии	*Практическое занятие 8*	*Блиц-опрос*
18.	Теория познания	*Практическое занятие 9*	*Работа в группах по проблемам темы*

7.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для освоения дисциплины используются следующие оценочные средства:

-контрольные работы;

Контрольная работа №1.

Дайте аргументированный ответ на вопрос: **«Является ли философия наукой?»**
Выполнение данного задания должно быть представлено в форме подготовленного студентом текста, объемом от 1 до 2 листов формата А 4.

Контрольная работа №2.

Заполните сравнительную таблицу **«Античная и средневековая философия»**

	Античная философия	Средневековая философия
Происхождение мира		
Устройство мира и его первооснова		
Сущность и назначение человека		

На основании сравнительного анализа представленных в таблице данных, сделайте обобщающий вывод, позволяющий отчетливо представить наиболее существенные отличия между ***античной и средневековой философией.***

- оценка выступлений с сообщениями по темам дисциплины;

Тема 4.

Подготовьте презентации по одной из следующих тем:

1) Социокультурный контекст философии Нового времени
2) Эмпиризм и рационализм – основные направления в философии Нового времени

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:

1) Сравнительный анализ эмпиризма Ф.Бэкона и рационализма Р.Декарта
2) Основные идеи философии Просвещения

Тема 7.

Подготовьте устное сообщение (5-7 минут) на тему:

1) Пессимистические мотивы в философии А.Шопенгауэра
2) Тезис о «смерти Бога» и идея «сверхчеловека» в философии Ф.Ницше

- ***рефераты;***

Темы рефератов:

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества
2. Сущность и специфика дофилософских типов мировоззрения
3. Философская картина мира.
4. Космоцентризм ранней греческой философии.
5. Влияние античного атомизма на развитие научно-философского знания
6. Значение идеализма Платона для развития философии
7. Теоцентризм средневековой философии
8. Бог и мир в философии Августина
9. Учение о гармонии веры и разума Фомы Аквинского
10. Антропоцентризм как определяющий принцип философии Ренессанса
11. Влияние научной революции на философию Нового времени
12. Теория познания И. Канта и современная философия
13. Гегель в оценке современной философии
14. Философия марксизма и современность
15. Проблема подлинного бытия в экзистенциализме
16. Значение психоанализа З.Фрейда для развития философской антропологии
17. История и постистория в философии постмодернизма
18. Проблема смысла жизни человека в русской философии
19. Синергетика и современное научно-философское знание
20. Современная научно-философская парадигма
21. Наука в системе культуры
22. Религиозная вера и рациональность
23. Современная культура как предмет философского осмысления
24. Культура и цивилизация

25. Культура в условиях глобализации
26. Мультикультурализм
27. Сущность и специфика социального познания
28. Философия как форма личностного познания
29. Проблема человека в философии
30. Личность: проблема свободы и ответственности
31. Единство, многообразие и диалог культур
32. Запад как тип культуры и цивилизации
33. Восток как тип культуры и цивилизации
34. Россия как тип культуры и цивилизации
35. Философские проблемы современной футурологии

- проблемные дискуссии;

Тема: «Идейное наследие марксизма и современный мир»

1. Основные причины популярности и влиятельности марксистского учения
2. Коммунистический проект марксизма: замыслы и исторические результаты
3. Марксизм, современное техногенное общество и постмодернистская культура. Уместен ли марксизм?

- итоговый тест по дисциплине;

Вариант 1

1) Философское учение о развитии – это:
   A. Гносеология
   B. Диалектика
   C. Экзистенциализм
   D. Метафизика
2) Философское учение, в центре внимания которого проблема существования мира:
   A. Экзистенциализм
   B. Антология
   C. Онтология
   D. Философская антропология
3) Термин «философия» означает:
   A. Профессиональная деятельность
   B. Любовь к мудрости
   C. Научные исследования
   D. Филологический анализ
4) Основоположник западноевропейской философской мысли – это:
   A. Зенон Элейский
   B. Сократ
   C. Фалес
   D. Аристотель
5) Какие мыслители относились к стихийным материалистам:
   A. Сократ, Платон, Аристотель
   B. Сенека, Марк Аврелий
   C. Эпикур, Тит Лукреций Кар
   D. Фалес, Гераклит, Анаксимен
6) Средневековый реализм – это:
   A. Учение о реальности мироздания
   B. Учение о реальности единичных вещей

C. Учение о реальности общих понятий
D. Учение о материальности мира

7) Что, по мнению Фомы Аквинского, является доказательством существования Бога:
   A. Наличие огромного числа верующих людей
   B. Все в мире случайно кроме Бога, обеспечивающего необходимость этих случайностей
   C. Существование Библии как главного христианского источника
   D. Само существования мира и человека
8) Гуманизм эпохи Возрождения – это:
   A. Представление о том, что человек это сверхсущество
   B. Представление о человеке как высшей ценности
   C. Представление о человеке как экономическом существе
   D. Представление об активном, творческом начале в человеке
9) Какие «призраки» по мнению Ф. Бэкона основываются на слепой вере в авторитеты и тем самым мешают процессу познания:
   A. Призраки рода
   B. Призраки пещеры
   C. Призраки театра
   D. Призраки рынка
10) По мнению Т. Гоббса государство – это:
   A. Искусственный интеллект
   B. Механическое чудовище
   C. Тирания
   D. Зло
11) Согласно Дж. Беркли основой познания является:
   A. Интуиция
   B. Чувства
   C. Опыт
   D. Восприятие
12) По мнению Ж.Ж. Руссо верховная власть в государстве принадлежит:
   A. Образованной аристократии
   B. Просвещенному монарху
   C. Народный суверенитет
   D. Парламенту
13) В основе мира, всего сущего, по мнению А. Шопенгауэра, лежит:
   A. Воля к жизни
   B. Монады
   C. Воля к власти
   D. Бог
14) В чем, по мнению М. Шелера, выразился европейский кризис конца 19 – начала 20 вв.:
   A. Возвышение культа выгоды и расчета
   B. Утраты чувства достоинства людьми
   C. Кризис материальных ценностей
   D. Отсутствия культуры
15) В процессе познания человек, по мнению О. Конта, проходит три этапа. На каком этапе мы начинаем познавать мир, получая подлинные знания:
   A. Метафизический
   B. Теологический

C. Научный
D. Естественный

16) По мнению М. Хайдеггера, ценность существования наиболее остро переживается человеком, потому что:
A. Человек обречен жить вечно
B. Человек не видит смысла в своей жизни
C. Человек осознает предопределенность своего существования
D. Человек осознает конечность своего существования

17) Одной из основных проблем русской философской мысли была:
A. Проблема доказательства существования Бога
B. Проблема национальной самобытности и национальной идеи
C. Проблема происхождения мира
D. Проблема будущей судьбы человечества

18) Центральная идея философской системы В. Соловьева – это:
A. Идея «общественного договора»
B. Идея о том, что Бог есть перводвигатель мира
C. Идея «всеединства»
D. Идея о мировом господстве

-экзамен по дисциплине

Вопросы к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.
4. Мировоззрение, его сущность и структура.
5. Виды мировоззрения, его функции.
6. Философия в системе духовной культуры человека и общества.
7. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
8. Космоцентризм античной философии.
9. Основные этапы развития античной философии.
10. Поиск первоосновы мира в античной философии.
11. Атомистическое учение Демокрита.
12. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
13. Философия Сократа.
14. Объективный идеализм Платона.
15. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
16. Средневековая философия. Основные проблемы и черты.
17. Учения Ф. Бэкона и Р. Декарта: общее и различное.
18. Философские идеалы эпохи Просвещения.
19. Теория познания и этика И. Канта: основные понятия и принципы.
20. Абсолютный идеализм Г. Гегеля. Диалектический метод
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философская концепция К. Маркса.
23. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
24. Философский иррационализм. Учения А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
25. Современная западная философия. Основные тенденции развития
26. Экзистенциализм. М. Хайдеггер, Ж.П.С артр, А. Камю
27. Классический психоанализ и неофрейдизм
28. Философия постмодернизма. Основные идеи и принципы
29. Историческое своеобразие и основные этапы развития русской философии
30. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».

31. Философская воззрения Вл. Соловьева и Н. Бердяева
32. Бытие как философская категория. Проблема понимания бытия в истории философии
33. Идея развития и модификации её философского воплощения.
34. Пространство и время как философские категории.
35. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
36. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
37. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
38. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
39. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
40. Основные этапы и формы процесса познания.
41. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.
42. Наука, её особенности и социальные функции. Философия науки.
43. Методы и формы научного познания.
44. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
45. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
46. Проблема типологии исторического процесса (К. Маркс, О. Шпенглер, А. Тойнби).
47. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
48. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.

Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

49. сознания, мышления, культуры.
50. Глобальные проблемы, причины их возникновения и основные признаки. Классификация глобальных проблем.

Полное описание используемых оценочных средств содержится в приложении 1 данной программы.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает и использует рациональные и современные средства решения поставленной проблемы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил особенностей, допускает в ответе неточности, некорректно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает в ответе существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего (Макс.баллов)**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			
- опрос	*1 балл*	*3 балла*	

- участие в дискуссии на практических занятиях (2 проблемных дискуссии)	*1 балл*	*3 балла*	
- реферат	*1балл*	*2 балла*	
- тест	*1 балл*	*3 балла*	
- контрольная работа (тема 1)	*1 балл*	*3 балла*	
- контрольная работа (тема 2-3)	*1 балл*	*3 балла*	
- контрольная работа (тема 3-4)	*1 балл*	*3 балла*	
- контрольная работа (тема 14)	*1 балл*	*3 балла*	
Промежуточная аттестация			*50 баллов*
Итого за семестр			*100 баллов*

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Кузнецова Е.В. Философия: учебно-методическое пособие / Е.В. Кузнецова. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 c. — ISBN 978-5-906172-27-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/61082.html
2. Зайкина Т.В. Философия. Основы философских знаний: учебное пособие для студентов технических ВУЗов (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Т.В. Зайкина. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 56 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75399.html
3. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д.О. Квятковский. — Москва: Университетская книга, 2016. — 268 c. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66332.html

9.2 Дополнительная литература

1. Антюшин, С.С. Философия : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803. – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870. – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
3. Грядовой, Д.И. История философии : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. – 454 с. : ил., схемы – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01645-0. – Текст : электронный
4. Зотов, А.Ф. Западная философия XX века / А.Ф. Зотов. – Москва : Директ-Медиа, 2019. – 821 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327. – ISBN 978-5-94865-446-1. – Текст : электронный.
5. История русской философии / ред. М.Н. Громов. – Москва : ИФ РАН, 1998. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63033. – ISBN 5-201-01994-3. – Текст : электронный.
6. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилософских специальностей : [16+] / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный

университет» и др. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 285 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2815-8. – Текст : электронный.
7. Алексеев П.В. История философии. Учебник. – М.: Проспект, 2020. – 358с.
8. Алексеев П.В. Социальная философия. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2020. – 256 с.
9. Асмус В.Ф. Античная философия. – М.: Высшая школа, 2018. – 400 с.
10. Бердяев Н.А. Смысл истории. – М.: Канон + 2015. – 448 с.
11. Вдовина И.С. История философии. Книга 4. Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2020. – 280 с.
12. Гобозов И.А. Социальная философия. Учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2015. – 352 с.
13. Гриненко Г.В. История философии. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2020. – 685 с.
14. Зеньковский В.В. История русской философии. – СПб., 2016. – 450 с.
15. Зотов А.Ф. Современная западная философия . – М.: Высшая школа , 2016. – 784 с.
16. Мотрошилова Н.В. Рождение и развитие философских идей. – М.: Высшая школа, 2017. – 464 с.
17. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии. – М.: Мысль, 2016. – 432 с.
18. Поппер К. Предположения и опровержения. Рост научного знания. – М.: Ермак , 2017. – 640 с.
19. Рассел Б. История западной философии. – М.: Канон+, 2016. – 992 с.
20. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 2016. – 320 с.
21. Соколов В.В. Европейская философия XV – XVII веков. – М.: Высшая школа. - 2019. – 450 с.
22. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М.:Высшая школа, 2015. – 450 с.
23. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М.: Высшая школа, 2018. – 340 с.
24. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 2015. – 450 с.

9.3 Программное обеспечение

- Корпоративная информационная сеть (КИС) СахГУ
- Система технической поддержки и обработки заявок http://help.sakhgu.net.
- Программный комплекс «Электронные журналы», используемый для учета и анализа успеваемости обучающихся
- Информационная система «Антиплагиат. ВУЗ»
- Microsoft Windows Proffesional 8 (лицензия 61031351),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 (лицензия 60939880),
- Kaspersky Anti-Virus (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Программный комплекс "Планы". Договор № 3764 от 25.01.2017 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 года;

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Официальный Web-сайт СахГУ http://sakhgu.ru/; сахгу.рф
- Система электронного обучения на базе Moodle http://cdo.sakhgu.ru/
- Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования http://i-exam.ru/
- Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY http://elibrary.ru
- Сайт университетской библиотеки ONLINE http://www.biblioclub.ru/

–Сайт российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/
–Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
–Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс //www.consultant.ru
–Сайт электронной библиотечной системы «Лань» www.e.lanbook.com
– Сайт информационной справочной системы Polpred.com http:// polpred.com/
– Сайт электронной библиотеки для вузов и ссузов https://urait.ru
– http://intencia.ru/
– http://www.philosophy.ru/
– http://filosof.historic.ru/

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, принтер) для представления лекций и проведения практических занятий;

- комплект лекционных материалов в форме презентаций в формате Power Point

- учебные фильмы.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине.