

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

для студентов по выполнению
самостоятельных внеаудиторных работ
по дисциплине

ОГСЭ.08. ЛОГИКА

40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

по специальности

40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

(базовый уровень подготовки)

Квалификация: юрист
Форма обучения: очная

Южно-Сахалинск
2014

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
И.М. Ким
« 06 » сентября 2014 г.

Разработчик(и): Сулова Н.Ф., преподаватель ОНИД, зам. директора по НМР

Одобрено на заседании ПЦК
социально и общественно-
правовой дисциплины
Протокол № 1 от « 5 » сент. 2014 г.
Председатель ПЦК
И.А. Бодункова А.Н.

Согласовано И.А. Бодункова А.Н., зав. отделением социально-
педагогической
подготовки
подпись Ф.И.О.

СОДЕРЖАНИЕ		
		стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Тематический план	7
3.	Методические пояснения к выполнению практических работ	8-21
4.	Рекомендуемая литература	22
5.	Глоссарий основных логических понятий	23

Пояснительная записка

Настоящие методические указания составлены в помощь студентам для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по вариативной дисциплине «Логика».

Целью выполнения самостоятельных заданий является формирование следующих умений, навыков и компетенций:

- систематизировать, закреплять, углублять и расширять полученные теоретические знания и практические умения студентов; а также способствовать формированию умений, знаний и общих компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся

должен уметь:

- пользоваться на практике законами логики;
- давать грамотные и тождественные характеристики и определения понятиям;
- ограничивать и обобщать понятия;
- определять отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера;
- грамотно строить суждения, давать им характеристики;
- выводить грамотные умозаключения с помощью дедукции, индукции, аналогий;
- строить и определять фигуры силлогизмов;
- в ходе рассуждения выдвигать грамотные тезисы и аргументировано их обосновывать;
- грамотно формулировать вопросы и ответы, видеть шибки и некорректную формулировку вопросов.

должен знать:

- историю возникновения и развития науки «Логика»;
- основные логические законы;
- виды понятий;
- отношения между понятиями;
- ограничение и обобщение понятий;
- определение понятий;
- виды суждений;
- дедуктивные умозаключения и их виды;
- индуктивные умозаключения и их виды;
- умозаключения по аналогии;
- логические основы теории аргументации;
- логику вопросов и ответов.

А также освоить общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Таким образом, самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечивает профессиональную подготовку специалиста, формирует и развивает общие компетенции, определённые в ФГОС, развивает познавательные способности студентов, а также творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность; формирует самостоятельность мышления: способность к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная внеаудиторная работа проводится за рамками учебного процесса. Задания позволяют студентам закреплять и повторять изученный материал, самостоятельно изучать дополнительную информацию, готовиться к семинарам, контрольным работам, деловым играм, зачетам. Уровень сложности заданий от 1-го (репродуктивного) до 3-го (творческого, частично поискового или эвристического).

Методические указания содержат цели, алгоритм и методические пояснения к выполнению заданий, рекомендуемую литературу, критерии оценки выполненных заданий, рекомендации по оформлению (представлению) результатов самостоятельной работы в зависимости от её вида. Структура указаний может меняться в зависимости от содержания и уровня сложности самостоятельной внеаудиторной работы.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в основном в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме с предоставлением

изделия или продукта творческой или интеллектуальной деятельности.

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы могут носить обязательный характер, и тогда все работы или ответы студентов оцениваются от «5» до «2» баллов, могут носить рекомендательный или дополнительный характер (это, как правило, творческие, задания повышенного уровня, исследовательского плана), тогда выставляются только положительные оценки, и такие работы могут накапливаться в студенческих портфолио и влиять на итоговую оценку по дисциплине.

Контроль самостоятельной работы должен отвечать следующим требованиям:

- ✓ систематичность проведения;
- ✓ максимальная индивидуализация контроля;
- ✓ соответствие формы контроля виду задания для самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

уровень освоения учебного материала; умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении заданий; уровень сформированности общих компетенций.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Самостоятельных внеаудиторных заданий

Темы.	Задания	Кол-во часов.
Раздел 1 Предмет и значение логики. Составление теста для проверки теоретического материала вводного раздела.	Составить тест для проверки теоретического материала 1 -го раздела.	3
<i>Тема 2.4.Правила и ошибки в определении понятий.</i> Работа по определению и исправлению ошибок в предложенных определениях понятий.	Найти, назвать, обосновать и исправить ошибки в предложенных определениях понятий.	3
Раздел 3. Суждения как форма абстрактного мышления. Разработка схемы классификации суждений.	Составить схему классификации суждений.	3
<i>Тема 4.1 Дедуктивные умозаклучения.</i> Конструирование мысли с помощью различных фигур простых категорических силлогизмов	На заданные термины составить простые категорические силлогизмы на все виды фигур.	3
<i>Тема 4.2 Условные и разделительные умозаклучения.</i> Работа с авторскими примерами всех видов условных и разделительных умозаклучений.	Составить по одному авторскому примеру всех видов условных и разделительных умозаклучений.	3
Подготовка к итоговому зачету	Подготовиться к выполнению разноуровневого теста по всем разделам логики.	3
Итого:		18