

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

для студентов по выполнению  
практических занятий  
по дисциплине

**ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**40.00.00 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

по специальности

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**  
(базовый уровень подготовки)

**Квалификация: юрист**

**Форма обучения: очная**

**Южно-Сахалинск  
2014**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
И.М. Ким  
«22» сентября 2014 г.

Разработчик: Макарьчик Н.И., преподаватель русского языка и литературы

Одобрено на заседании ПЦК  
*Музыкально-эстетическое направление*

Протокол № 1 от «19» 09 2014г.

Председатель ПЦК  
*Лаврина И.И.*

Согласовано *[подпись]* *Лаврина И.И.*, зав. отделением *предпроектирования*  
подпись Ф.И.О. подготовки

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
Пояснительная записка	4
Практическое занятие № 1	8
Практическое занятие № 2	10
Практическое занятие № 3	13
Практическое занятие № 4	15
Практическое занятие № 5	16
Практическое занятие № 6	18
Практическое занятие № 7	20
Практическое занятие № 8	21
Практическое занятие № 9	23
Практическое занятие № 10	24
Практическое занятие № 11	25
Практическое занятие № 12	26
Практическое занятие № 13	27
Практическое занятие № 14	29
Практическое занятие № 15	30
Практическое занятие № 16	32
Практическое занятие № 17	33
Практическое занятие № 18	34
Практическое занятие № 19	35
Практическое занятие № 20	36
Практическое занятие № 21	37
Практическое занятие № 22	38
Практическое занятие № 23	40
Практическое занятие № 24	42
Практическое занятие № 25	43
Практическое занятие № 26	45
Рекомендованная литература	46

## Пояснительная записка

Данные методические рекомендации отражают обязательный минимум умений и навыков, которым должны обладать выпускники средних профессиональных учебных заведений. Основная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи. Цель данного курса – систематизация и обобщение изученного, совершенствование умений и навыков.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий:

- 1) стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный;
- 2) функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- 3) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания и особенности его строения, связанные с развитием мысли.

Содержание обучения связной речи не должно быть изолировано от изучения таких разделов, как «Орфография», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация». Изучать материал следует параллельно.

### *Требования к уровню подготовки выпускников.*

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**:

***информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:***

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

***создание устного и письменного речевого высказывания:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания

различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

***анализ текста и языковых единиц:***

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

***соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:***

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

### Перечень заданий для практических работ

№ темы	Тема	Задание	Кол-во часов	Контроль
1.8.	Жанры официально-делового стиля	Составить документы на тему студенческой жизни: заявление, доверенность, объяснительная, резюме.	1	Экспертиза письменных работ
1.13	Информационная переработка текста.	Составить план, тезисы, конспект.	1	Экспертиза письменных работ
1.15	Информационная переработка текста.	Написать аннотацию	1	Экспертиза письменных работ
1.19	Лингвистический анализ текста	Проанализировать текст	2	Экспертиза письменных работ
2.8	Лексические нормы.	Найти и исправить ошибки в употреблении фразеологизмов	1	Экспертиза письменных работ
3.3	Использование орфоэпического словаря.	Выполнить упражнения, расставить ударения, исправить ошибки в употреблении ударения и произношения слов.	1	Экспертиза устных ответов и письменных работ
3.4.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
3.5	Употребление буквы ь. Правописание о-е после шипящих и ц	Выполнить упражнения	2	Экспертиза письменных работ
3.6.	Правописание приставок на з/с. Правописание и-ы после приставок.	Выполнить упражнения.	2	Экспертиза письменных работ
4.2	Морфемный разбор слова.	Выполнить морфемный разбор слов.	1	Экспертиза письменных работ
4.4	Словообразовательный анализ.	Выполнить словообразовательный анализ слов	1	Экспертиза письменных работ
4.5.	Речевые ошибки.	Исправить ошибки, связанные с нарушением лексических норм.	1	Экспертиза и письменных работ
4.6.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
4.7.	Правописание приставок при/пре.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
4.8.	Правописание сложных	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза

	слов.			письменных работ
5.12.	Правописание глагола.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ .
5.14	Правописание причастий.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
5.15.	Правописание причастий.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ .
5.16.	Правописание причастий.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
5.17	Причастный оборот	Выполнить упражнения	1	Экспертиза письменных работ
5.18	Морфологический разбор.	Выполнить морфологический разбор причастий	1	Экспертиза письменных работ
5.20	Деепричастный оборот. Морфологический разбор	Выполнить упражнения, сделать морфологический разбор деепричастий.	1	Экспертиза и письменных работ
5.21	Наречие. Правописание наречий	Выполнить упражнения	1	Экспертиза и письменных работ
7.5	Второстепенные члены предложения	Выполнить упражнения	2	Экспертиза письменных работ
7.8	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения Сравнительный оборот.	Выполнить упражнения	2	Экспертиза письменных работ
7.11	Способы передачи чужой речи. Диалог.	Выполнить упражнения	2	Экспертиза письменных работ
		Итого:	32	