

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для студентов по выполнению
практических занятий**

по дисциплине

БД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

укрупненная группа: 13.00.00 ЭЛЕКТРО- И ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКА

**специальность: 13.02.03 Электрические станции, сети и системы
(квалификация: техник-электрик)**

укрупненная группа: 15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ

**специальность: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация
промышленного оборудования (по отраслям) (квалификация: техник-
механик)**

**укрупненная группа: 21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ
ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ**

**специальность: 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых
месторождений (квалификация: техник-технолог)**

**специальность: 21.02.02 Бурение нефтяных и газовых скважин
(квалификация: техник-технолог)**

**укрупненная группа: 23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО
ТРАНСПОРТА**

**специальность: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта (квалификация: техник)
(базовый уровень подготовки)**

Форма обучения: очная

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

И.М. Ким

« 07 » ноября 2014 г.

Разработчик(и):

Каверина И.И., преподаватель русского языка и литературы,

Ким М.В., преподаватель русского языка и литературы,

Кузнецова Е.А., преподаватель русского языка и литературы,

Макарчик Н.И., преподаватель русского языка и литературы,

Николаева А.Н., преподаватель русского языка и литературы,

Одобрено на заседании ПЦК

гуманитарных

дисциплин

Протокол № 3 от « 6 » 11 2014.

Председатель ПЦК

И.И. Каверина и.и.

Согласовано

И.И. Каверина
подпись

Авдеев О.В.
Ф.И.О.

зав. отделением предпрофессионального
подготовки

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
Практическая работа № 1	7
Практическая работа № 2	9
Практическая работа № 3	10
Практическая работа № 4	12
Практическая работа № 5	14
Практическая работа № 6	16
Практическая работа № 7	19
Практическая работа № 8	22
Практическая работа № 9	23
Практическая работа № 10	24
Практическая работа № 11	28
Практическая работа № 12	30
Практическая работа № 13	31
Практическая работа № 14	33
Практическая работа № 15	36
Практическая работа № 16	38
Практическая работа № 17	40
Практическая работа № 18	42
Практическая работа № 19	43
Практическая работа № 20	44
Практическая работа № 21	46
Рекомендованная литература	47

Пояснительная записка

Данные методические рекомендации отражают обязательный минимум умений и навыков, которым должны обладать выпускники средних профессиональных учебных заведений. Основная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи. Цель данного курса – систематизация и обобщение изученного, совершенствование умений и навыков.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий:

- 1) стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный;
- 2) функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- 3) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания и особенности его строения, связанные с развитием мысли.

Содержание обучения связной речи не должно быть изолировано от изучения таких разделов, как «Орфография», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация». Изучать материал следует параллельно.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь**:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказы-

- ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Перечень заданий для практических работ по дисциплине «Русский язык»

№ темы	Тема	Задание	Кол-во часов	Контроль
1.5.	Информационная переработка текста.	Составить план, тезисы, конспект.	1	Экспертиза письменных работ
1.7.	Лингвистический анализ текста.	Проанализировать текст.	1	Экспертиза письменных работ
2.5.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	Найти и исправить лексические ошибки.	1	Экспертиза письменных работ
3.3.	Использование орфоэпического словаря.	Выполнить упражнения: расставить ударения, исправить ошибки в употреблении ударения и произношении слов.	1	Экспертиза письменных работ и устных ответов
3.4.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
3.5.	Употребление буквы ь. Правописание о-е после шипящих и ц.	Выполнить упражнения.	2	Экспертиза письменных работ
3.6.	Правописание приставок на з/с. Правописание и-ы после приставок.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
4.3.	Словообразовательный анализ.	Выполнить словообразовательный анализ слов	1	Экспертиза письменных работ
4.4.	Речевые ошибки.	Исправить ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	Экспертиза письменных работ
4.5.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре. Слитное, дефисное написание сложных слов.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
5.8.	Правописание глагола.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
5.10.	Правописание Причастий.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
5.11.	Правописание причастий.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
5.12.	Причастный оборот. Морфологический разбор причастия.	Выполнить упражнения, сделать морфологический разбор причастий.	1	Экспертиза письменных работ
5.13.	Деепричастие как особая форма глагола.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
5.14.	Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.	Выполнить упражнения, сделать морфологический разбор деепричастий.	1	Экспертиза письменных работ
5.15.	Наречие. Правописание наречий.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
6.2.	Употребление предлогов в составе словосочетаний.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
7.4.	Второстепенные члены предложения.	Выполнить упражнения.	2	Экспертиза письменных работ
7.7.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Сравнительный оборот.	Выполнить упражнения.	2	Экспертиза письменных работ
7.10.	Способы передачи чужой речи.	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
			24	