

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для студентов по выполнению
практических работ
по дисциплине
ОДБ.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

укрупненная группа: **08.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА**
профессия: **08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»** (квалификация:
столяр строительный; плотник; паркетчик)

укрупненная группа: **15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ**
профессия: **15.01.05 «Сварщик»** (электросварочные и газосварочные работы) (квалификация:
электрогазосварщик; электросварщик ручной сварки)

укрупненная группа: **19.00.00 ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ И БИОТЕХНОЛОГИИ**
профессия: **19.01.17 «Повар, кондитер»** (квалификация: повар; кондитер)

укрупненная группа: **23.00.00 ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА**
профессия: **23.01.03 «Автомеханик»** (квалификация: слесарь по ремонту автомобилей; водитель
автомобиля; оператор заправочных станций)

Форма обучения: очная

**Южно-Сахалинск
2014**

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

И.М. Ким

« 20 » сентября 2014 г.

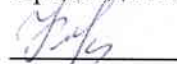
Разработчик(и): Кузнецова Е.А., преподаватель

Одобрено на заседании ПЦК

гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «19» 09 2014 г.

Председатель ПЦК

 И.И. Каверина

Согласовано



Дворянинова О.В., зав. отделением предпрофессиональной подготовки

Пояснительная записка

Данные методические указания отражают обязательный минимум умений и навыков, которым должны обладать выпускники средних профессиональных учебных заведений. Основная цель обучения русскому языку состоит в том, чтобы сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи. Цель данного курса – систематизация и обобщение изученного, совершенствование умений и навыков.

Теоретическую основу обучения составляют три группы понятий:

- 1) стили речи: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный;
- 2) функционально-смысловые типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- 3) признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания и особенности его строения, связанные с развитием мысли.

Содержание обучения связной речи не должно быть изолировано от изучения таких разделов, как «Орфография», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация». Изучать материал следует параллельно.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

создание устного и письменного речевого высказывания:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
- создавать устное высказывание на лингвистические темы;
- владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

анализ текста и языковых единиц:

- проводить разные виды языкового разбора;
- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилистических особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- эффективно использовать языковые единицы в речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

Перечень заданий для практических работ по дисциплине «Русский язык»

№ темы	Тема	Задание	Кол-во часов	Контроль
1.8	Жанры официально-делового стиля	Составить заявление, доверенность	1	Экспертиза письменных работ
1.13	Информационная переработка текста	Составить план, конспект	1	Экспертиза письменных работ
1.15	Информационная переработка текста	Составить аннотацию	1	
1.19	Лингвистический анализ текста	Провести лингвистический анализ текста	2	Экспертиза письменных работ
2.8	Лексические нормы.	Исправить ошибки в предложениях, связанные с нарушением лексических норм	1	Экспертиза письменных работ
3.3.	Использование орфоэпического словаря	Выполнить упражнения: расставить ударения, исправить ошибки в употреблении ударения и произношении слов.	1	Экспертиза письменных работ устных ответов
3.4..	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
3.6..	Правописание приставок на з/с. Правописание и-ы после приставок	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
4.2.	Морфемный разбор слова	Выполнить морфемный разбор слов.	1	Экспертиза письменных работ
4.4.	Словообразовательный анализ	Выполнить упражнения	1	Экспертиза письменных работ
4.5.	Речевые ошибки	Исправить ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	Экспертиза письменных работ
4.6.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Выполнить упражнения	1	Экспертиза письменных работ
4.7.	Правописание приставок при- / пре-	Выполнить упражнения	1	Экспертиза письменных работ
4.8.	Правописание сложных слов	Выполнить упражнения	1	Экспертиза письменных работ

5.12	Правописание глагола	Выполнить упражнения	1	Экспертиза письменных работ
5.14	Правописание причастий.	Выполнить упражнения	1	Экспертиза письменных работ
5.17	Причастный оборот.	Выполнить упражнения	1	Экспертиза письменных работ
5.18	Морфологический разбор причастий.	Выполнить морфологический разбор причастий	1	Экспертиза письменных работ
5.19	Деепричастие как особая форма глагола	Выполнить упражнения	1	Экспертиза письменных работ
5.20	Деепричастный оборот. Морфологический разбор	Выполнить упражнения. Выполнить морфологический разбор деепричастий	1	Экспертиза письменных работ
5.21	Наречие. Правописание наречий	Выполнить упражнения.	1	Экспертиза письменных работ
7.8	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Сравнительный оборот.	Выполнить упражнения.	2	Экспертиза письменных работ
Итого:			24	