

Министерство образования и науки Российской Федерации
Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
Директор ОФ СахГУ
О.А. Гаврош
О.А. Гаврош

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного
оборудования (по отраслям)
(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация – техник-механик

Оха

201__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2014 N 344 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 N 33140)

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Разработчики:

Дегтева Наталья Александровна, преподаватель

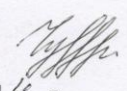
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК ОД, ОГСЭ, ЕН

Протокол № 4 от 12.09 2014 г. 

Рекомендована к утверждению методическим советом ОФ СахГУ 

Протокол № 3 от 12.09 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *Социальная психология* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу вариативной части

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- нацелена на воспроизводство и анализ основных условий развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

Задачи:

- сформировать основные социально – психологические закономерности развития общества;
- научить методам и способам продуктивного общения и взаимодействия;
- показать приемы самовоспитания личности;
- научить влиять на формирование и изменение социальных установок личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть культурой профессионального общения;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми руководить их совместной деятельностью;
- студент должен уметь выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностного развития;
- уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности;
- определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины;
- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- использовать методы активного социально-психологического обучения и развития в своей будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- знать социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;
- социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений;

- социально-психологические причины асоциального поведения и его виды, механизмы деформированного развития личности,
- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику, причины конфликтов;
- стратегии поведения в конфликтной ситуации, пути урегулирования конфликтов;
- принципы активного социально-психологического обучения и развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
домашняя работа: подготовка докладов	2
сообщений	2
презентаций	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		4	
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	Содержание учебного материала	2	
	<i>Место социальной психологии в системе научного знания.</i>		ознакомительный
	<i>Общество, сферы деятельности людей, институты, группы, личность как объекты социальной психологии. Социально-психологические явления как объект социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, производственная, педагогическая деятельность.</i>		
Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	Содержание учебного материала	2	
	<i>Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских учений.</i>		ознакомительный
	<i>Становление социально-психологических идей в XX веке. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии. Становление отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.</i>		
Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей		10	
Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения	Содержание учебного материала	3	
	<i>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Содержание общения. Виды общения.</i>		репродуктивный
Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	Содержание учебного материала	3	
	<i>Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией</i>		продуктивный
	<i>Понятие о вербальных и невербальных средствах общения</i>		
Тема 2.3. Психология воздействия в общении	Содержание учебного материала	2	
	<i>Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия.</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составить блок–схему изучаемой темы. Можно ли развить у себя коммуникативную компетентность?</i>		
		1	
	Содержание учебного материала	2	
	<i>Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.</i>		продуктивный
	<i>Внушение и убеждение. Психологическое заражение как способ группового воздействия. Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека</i>		
	Содержание учебного материала	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Условия эффективности и технологии воздействия. Паника как вид социально-психологического заражения. Психологические основы ведения деловых переговоров. Как защититься от манипуляций в процессе общения? Какое значение имеют различные виды рукопожатия?</i>		
Раздел 3. Психология социальных сообществ		11	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Группа как социально – психологический феномен	<i>Типы и формы социальных объединений.</i> <i>Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности.</i> <i>Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели.</i> <i>Принципы классификации и виды групп.</i>		ознакомительный
Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
	<i>Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений.</i> <i>Стихийные большие социальные группы. Устойчивые большие социальные группы.</i> <i>Психология массовых социальных процессов и движений.</i> <i>Основные проблемы массовых социальных движений.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности.</i> <i>Психологические особенности социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Понятие этнического стереотипа.</i>	1	
Тема 3.3. Социальная психология малых групп.	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
	<i>Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп.</i> <i>Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность.</i> <i>Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства.</i> <i>Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации.</i> <i>Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Групповая сплоченность; уровни групповой сплоченности. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе. Принятие группового решения. Специфика группового решения. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Совместная деятельность как основание развития социальной группы</i>	1	
Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений.	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
	<i>Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии.</i> <i>Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений.</i> <i>Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия.</i> <i>Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся. <i>Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.</i>	1	
Раздел 4. Социальная психология личности.		5	репродуктивный
Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.</i> <i>Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением.</i> <i>Социально-психологические качества личности.</i>		
	Содержание учебного материала		
Тема 4.2. Социализация личности.	<i>Понятие социализации личности. Процесс социализации как процесс становления личности.</i>	2	

	Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составляющая часть социализации, ее механизмы и стадии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Теории социализации и развития личности. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.	1	
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии.		10	
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания.	Содержание учебного материала Понятие семьи. Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи. Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позитивные отношения в семье. Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.	2	репродуктивный
Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения.	Содержание учебного материала Виды отклоняющегося поведения Социально-психологические причины асоциального поведения Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	2	
Тема 5.3. Социальная психология конфликта	Содержание учебного материала Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Сущностные свойства конфликта. Основные элементы структуры конфликта. Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта. Функции и динамика конфликта. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Роль посредничества в урегулировании конфликтов.	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Каковы основные причины конфликтов в организациях? Как ведут себя в ситуации конфликта люди с разными психотипами? Составьте социально-психологический портрет «конфликтной личности». Какие стратегии конфликтного взаимодействия являются негативными, а какие – позитивно эффективными?	1	
Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития.	Содержание учебного материала Особенности активного социально-психологического обучения. Обучающий и воспитывающий эффект группы. Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы; сенситивный тренинг. Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия.	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: В чем суть приема материализации социально-психологических феноменов, используемого в учебно-тренировочной группе? Приведите собственные примеры коммуникативных трудностей, проявляющихся в профессиональной деятельности.	1	
Всего:		40	

2.3 Матрица соответствия компетенций структурным элементам рабочей программе

Содержание учебного материала	Компетенции								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
Раздел 1 Теоретико методологические основы социальной психологии									
Тема 1.1 Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии				+	+				
Тема 1.2 История становления и развития социальной психологии				+					
Раздел 2 Социальная психология общения и взаимодействия людей									
Тема 2.1 Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.				+	+				
Тема 2.2 Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.				+	+				
Тема 2.3 Психология воздействия в общении					+				
Раздел 3 Психология социальных сообществ									
Тема 3.1 Группа как социально – психологический феномен						+			
Тема 3.2 Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.			+	+	+				
Тема 3.3 Социальная психология малых групп		+				+	+		
Тема 3.4 Психология межгрупповых отношений		+				+	+		
Раздел 4 Социальная психология личности									
Тема 4.1 Социально – психологический портрет личности	+	+		+		+		+	+
Тема 4.2 Социализация личности	+			+	+	+		+	+
Раздел 5 Прикладные отрасли социальной психологии									
Тема 5.1 Социальная психология семьи и семейного воспитания			+	+			+		
Тема 5.2 Социальная психология асоциального поведения				+	+	+			
Тема 5.3 Социальная психология конфликта		+	+			+			+
Тема 5.4 Методы активного социально – психологического обучения и развития	+	+		+	+			+	+
Зачет	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: -5-е изд.,испр. и доп./Г.М.Андреева - М.:АСПЕКТ Пресс, 2009 .
2. Ефимова,Н.С. Социальная психология. Учебное пособие для ссузов/ Н.С.Ефимова.- М.: Инфра-М-Форум, 2009
3. Сухов,А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.Н.Сухов.- М.:Academia, 2009
4. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – Спб.: Речь, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения лекционного материала, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оцениваемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> владеть культурой профессионального общения; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; проектировать социально-психологические условия совместной деятельности; квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми руководить их совместной деятельностью; видеть перспективу своего личностного развития; уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности; определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины; анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации; использовать методы активного социально-психологического обучения и развития в своей будущей профессиональной деятельности. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах; знать социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений; социально-психологические причины асоциального поведения и его виды, механизмы деформированного развития личности, сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику, причины конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации, пути урегулирования конфликтов; принципы активного социально-психологического обучения и развития.	ОК 5,6 ОК 6,7 ОК 6,7 ОК 6,7 ОК 1,5,6, ОК 3,6,7,8,9 ОК 3,6,7,8,9 ОК 2,3,6,9 ОК 1,2,8,9 ОК 5,6 ОК 6,7 ОК 6,7 ОК 6,7 ОК 3,6,8,9 ОК 2,3,6,9 ОК 2,3,6,9	<u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, литературой – составление блок – схем по изучаемой теме <u>Формы оценки результативности обучения:</u> – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование психологических ситуаций <u>методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.