Министерство образования РФ
Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждаю:
Директор ОФ СахГУ
_____ О.А. Гаврош

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 Иностранный язык

специальности 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)
(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация – техник-механик

г. Оха
2014 г

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»** (по отраслям), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 18.04.2014 № 344 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.07.2014 N 33140)

Организация – разработчик: ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет» Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного Учреждения высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:
Кузьмина Ирина Павловна, преподаватель
(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)
_____
(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)
_____
(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на ПЦК ОД, ОГСЭ,ЕН ОФ СахГУ

Протокол № 1 от 5². 09 20 14 г.

Рекомендована к утверждению методическим советом ОФ Сах ГУ

Протокол № 3 от 12.09 20 14 г

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации учебной дисциплины 13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 14

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
Иностранный язык (английский язык)

1.1 Область применение программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования»** (по отраслям)
Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** дальнейшее развитие умений объяснять в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранных языков, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качества гражданина и патриота.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логическому мышлению, памяти; повышение общей культурны и культуры речи; расширению кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умении общаться друг с другом и в коллективе.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативных компетенций.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой(фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учётом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

Особое внимание при обучений английскому языку обращается на формирование учебно – познавательного компонента коммуникативных навыков и умений.

В программе отдельно предоставлен языковый компонент для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 3.1. Осуществлять текущее и перспективное планирование и организацию производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.2. Обеспечивать профилактику и безопасность условий труда на нефтяных и газовых месторождениях.
ПК 3.3. Контролировать выполнение производственных работ по добыче нефти и газа, сбору и транспорту скважинной продукции.
ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценки экономической эффективности производственной деятельности.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Обучающийся должен **знать – понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражение, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям.

Уметь:

Говорение

- вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен, диалог – суждение, диалог – побуждение) в ситуациях официального и не официального общения в бытовой, социокультурной и учебно – трудовых сферах, используя аргументацию.
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных – прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Аудирование

- понимать относительно полно высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность – новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативных задач;

Письменная речь

- описывать явление, событие, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 212 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,
самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
	МТЭПО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
В том числе:	
индивидуальные творческие задания	20
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2 Соответствия компетенций и составных частей Р П

Содержание учебного материала	Компетенции							
	ОК-4	ОК-6	ОК-8	ОК-9	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3	ПК-3.4
Раздел 1 Основной модуль	+	+			+	+	+	
Раздел 2 Моя профессия			+				+	+
Раздел 3 Деловой английский			+	+	+	+	+	
Раздел 4 Грамматика	+					+	+	
Раздел 5 Морфология	+					+	+	
Раздел 6 Технический английский			+		+	+	+	
Раздел 7 Устройство на работу	+		+				+	
Раздел 8 Повторение	+	+	+			+	+	
Раздел 9 Научно технический прогресс, общество и природа.	+	+	+	+	+	+		+

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины для специальности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Основной модуль. Навыки общественной жизни.		
Тема 1.1 Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения.	Практические занятия	**14**	
	1. Учебный компонент: приемы культуры чтения и работы с текстом		2
	2. Предметное содержание речи: ОФ СахГУ и КРС, различия и общие черты		
	3. Языковый компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели		
Раздел 2	Моя профессия		
Тема 2.1 Выбор профессии	Практические занятия	**28**	
	1. Предметное содержание речи: моя будущая профессия, карьера		2
	2. Языковый компонент: новые лексические единицы по теме		
	3. Социокультурный компонент: иностранный язык в жизни человека		
	Самостоятельная работа: Написать резюме	**8**	
Раздел 3	Деловой английский		
Тема 3.1 Ведение деловой документации по специальности	Практические занятия	**14**	
	1. Языковый компонент: деловые фразы, выражения		2
	2. Предметное содержание: виды деловых документов и формы их заполнения, ведение документации в офисе, ознакомление с деловой манерой разговора по телефону.		
Раздел 4	Грамматика		
Тема 4.1 Пассивный залог в техническом переводе	Практические занятия	**14**	
	1. Грамматический компонент: времена пассивного залога, особенности перевода и употребления.		2
	2. Учебный компонент: приемы перевода пассивного залога в технических текстах по специальности.		
Раздел 5	Морфология		
Тема 5.1 Словообразование	Практические занятия	**20**	
	1. Грамматический компонент: суффиксы и приставки существительных, прилагательных, глаголов, наречий.		2
	2. Языковый компонент: отработка лексических единиц и их орфографических моделей по темам.		
	Самостоятельная работа Образовать новые части речи при помощи суффиксов.	8	
Раздел 6	Технический английский		
Тема 6.1 История Сахалинской нефти	Практические занятия	**28**	
	1. Предметное содержание: перспективы разработки шельфа, инвестиционный вклад зарубежных компаний: цели, выгоды для обеих сторон.		2
	2. Языковый компонент: новые лексические единицы по теме		
	3. Социокультурный компонент: роль и место специалистов данной профессии в освоении шельфа.		

Тема 6.2 Проект «Сахалин – I, II»	Практические занятия	**14**	
	1. Предметное содержание: технические установки и особенности работы по специальности, спец. оборудование и техническая литература, шельфовые и наземные платформы проекта «Сахалин – I», «Сахалин – II»		2
	2. Социокультурный компонент: защита окружающей среды в районе разработки шельфа		

	Самостоятельная работа: Перевести перечень проектных документов по специальности	**8**	
Тема 6.3 Техническая документация	Практические занятия	**14**	
	1. Предметное содержание речи: предмет механики, основные компоненты механики, законы движения.		2
	2. Языковый компонент: отработка лексических единиц в процессе аудирования и работы с текстами.		
	3. Речевой компонент: диалог этикетного характера.		
Раздел 7	Устройство на работу		
Тема 7 Оформление необходимых документов при устройстве на работу	Практические занятия	**14**	
	1. Предметное содержание речи: работа с рекламой и с рубрикой в газетах для устройства на работу		2
	2. Языковый компонент: заполнение резюме, заявления, сопроводительного письма		
	3. Социокультурный компонент: поведение до и во время собеседования и при подготовке к нему.		
	Самостоятельная работа: Написать заявление, резюме, сопроводительное письмо, автобиографию.	**8**	
Раздел 8	Повторение		
Тема 8.1 Инфинитив, герундий, причастие	Практические занятия	**4**	
	1. Грамматический компонент: формы, функции, употребление и перевод инфинитива, герундия, причастия.		
	Самостоятельная работа Найти в тексте: инфинитив, герундий, причастие. Сделать перевод.	8	
Раздел 9	Научно-технический прогресс, общество и природа		
Тема 9.1 Научно-технический прогресс и современное общество.	Практические занятия	**4**	
	1. Предметное содержание речи: изобретения, их авторы и создатели, технические открытия и экология.		2
	2. Социокультурный элемент: влияние деятельности человека на природу.		
	3. Языковый компонент: лексические единицы по теме.		
	4. Экономика и экология.		
Тема 9.2 Нанотехнологии	Практические занятия	**4**	
	1. Предметное содержание речи: нанотехнологии, их история и возможности.		2
	2. Языковый компонент: отработка лексики и орфографических моделей.		
	3. Социокультурный компонент: влияние нанотехнологий на жизнь человека.		
	Всего:	212	

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требование к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – наглядные пособия по иностранному языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Список литературы для преподавателя :

1. А.П.Голубев ,А.П.Коржавин , И.Б.Смирнова , «Английский язык для технических специальностей English for Techcnical Colleges»Учебник английского языка для студ.учреждений СПО 4-е издание,стер.-М:Академия,2014 г ,соответствует ФГос.
2. Е.Г.Коваленко ,Новый большой англо-русский словарь по нефти и газу:A-L,M-Z. М.:Живой язык 2010 г.
3. В.А.Радовель «Английский язык для технических вузов» 2010г М. :Просвещение

Список дополнительной литературы:
1. В.П.Кузовлев , Н.М.Лапа , Э.Ш. Перегудова,И.П. Костина,О.В.Дуванова,Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина « Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений» ,2009г М. :Просвещение
2.В.А.Радовель «Английский язык для технических вузов» 2010 г М. :Просвещение
3.Мюллер В.К. Школьный англо- русский словарь:80.000 слов – М.:Эксмо 2009
4.Е.Г.Коваленко ,Новый большой англо-русский словарь по нефти и газу:A-L,M-Z. – М.:Живой язык .

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоения задания)	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		Формы контроля обучения.
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (вести диалог, расспрос, обмен, суждение, побуждение);	ОК 1, 4, 6 ПК3.4	Практические занятия (составление монологов и диалогов по темам; выполнение различного типа чтения; аудирования).
– переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	ОК 2, 4 ПК3.1	Домашние задания (переводы текстов, составление разного рода планов к ним; подготовка вопросов к практическим занятиям).
– рассказывать, делать сообщения в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения;	ОК 4, 8 ПК3.3	Формы оценки результативности обучения: – традиционная система отметок в баллах на каждую выполненную работу; – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм; тексты, их построение на языковом материале повседневного профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям.	ОК 1, 2, 4 ПК3.2	Методы контроля направлены на проверку умений учащихся: – общаться (вести диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовых сферах; – понимать высказывания на изучаемом языке, основное содержание аудио- или видеотекстов в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию; – читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения; – описывать явления, события; излагать факты в письме личного и делового характера.