

Министерство образования и науки Российской Федерации
Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 05 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы
(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация – техник-электрик

Оха

2014 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальная психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.03 Электрические станции, сети и системы**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014г. №824

Организация-разработчик: Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Разработчики:

Дегтева Наталья Александровна, преподаватель

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК ОД, ОГСЭ и ЕН ОФ СахГУ

Протокол № 1 от 07.09 2014г. 

Рекомендована к утверждению методическим советом ОФ СахГУ

Протокол № 2 от 10.09 2014г. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина *Социальная психология* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу как дисциплина вариативной части

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- нацелена на воспроизводство и анализ основных условий развития и образования человека, его профессионального и личностного становления в социальных общностях посредством включения в систему межличностных связей и отношений.

Задачи:

- сформировать основные социально – психологические закономерности развития общества;
- научить методам и способам продуктивного общения и взаимодействия;
- показать приемы самовоспитания личности;
- научить влиять на формирование и изменение социальных установок личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть культурой профессионального общения;
- выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах;
- проектировать социально-психологические условия совместной деятельности;
- квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми руководить их совместной деятельностью;
- студент должен уметь выделять и диагностировать социально-психологические качества и типы личности; видеть перспективу своего личностного развития;
- уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности;
- определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины;
- анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- использовать методы активного социально-психологического обучения и развития в своей будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей;
- психологические процессы, протекающие в малых и больших группах;
- знать социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;
- социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений;

- социально-психологические причины асоциального поведения и его виды, механизмы деформированного развития личности,
- сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику, причины конфликтов;
- стратегии поведения в конфликтной ситуации, пути урегулирования конфликтов;
- принципы активного социально-психологического обучения и развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальная психология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	—
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
домашняя работа: подготовка докладов	2
сообщений	2
презентаций	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Социальная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии		4	
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	Содержание учебного материала	2	
	<i>Место социальной психологии в системе научного знания. Общество, сферы деятельности людей, институции, группы, личность как объекты социальной психологии. Социально-психологические явления как объект социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы приложения социально-психологических знаний: политическая, управленческая, производственная, педагогическая деятельность.</i>		ознакомительный
Тема 1.2. История становления и развития социальной психологии	Содержание учебного материала	2	
	<i>Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских учений. Становление социально-психологических идей в XX веке. Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии. Становление отечественной социальной психологии. Современное состояние отечественной социальной психологии.</i>		ознакомительный
Раздел 2. Социальная психология общения и взаимодействия людей		10	
Тема 2.1. Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения	Содержание учебного материала	3	
	<i>Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей. Общение и деятельность. Содержание общения. Виды общения.</i>		репродуктивный
Тема 2.2. Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения	Содержание учебного материала	3	
	<i>Коммуникативная сторона общения. Общение как обмен информацией Понятие о вербальных и невербальных средствах общения Интерактивная сторона общения. Общение как организация взаимодействий: сотрудничество, конкуренция, конфликт. Перцептивная сторона общения. Общение как восприятие и понимание друг друга партнерами по общению. Механизмы социальной перцепции. Эффекты межличностного восприятия.</i>		продуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составить блок–схему изучаемой темы. Можно ли развить у себя коммуникативную компетентность?</i>	1	
Тема 2.3. Психология воздействия в общении	Содержание учебного материала	2	
	<i>Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Внушение и убеждение. Психологическое заражение как способ группового воздействия. Подражание как принятие и воспроизведение индивидом черт и образцов поведения другого человека</i>		продуктивный
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Условия эффективности и технологии воздействия. Паника как вид социально-психологического заражения. Психологические основы ведения деловых переговоров. Как защититься от манипуляций в процессе общения? Какое значение имеют различные виды рукопожатия?</i>	1	
Раздел 3. Психология социальных сообществ		11	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	

Группа как социально – психологический феномен	Типы и формы социальных объединений. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. Группа как субъект деятельности. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. Принципы классификации и виды групп.		ознакомительный
Тема 3.2. Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы. Устойчивые большие социальные группы. Психология массовых социальных процессов и движений. Основные проблемы массовых социальных движений.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проблема соотношения психологических характеристик большой группы и сознания отдельной личности. Психологические особенности социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Понятия: психологический склад личности, национальный характер, национальный менталитет. Понятие этнического стереотипа.	1	
Тема 3.3. Социальная психология малых групп.	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
	Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Феномен группового давления. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Лидер и руководитель. Типы лидерства. Понятие социально-психологического климата группы и пути его оптимизации. Развитие малой группы. Стадии и периоды развития группы и критерии их выделения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Групповая сплоченность; уровни групповой сплоченности. Стиль лидерства и его влияние на сплоченность группы, организованность и эффективность групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малой группе. Принятие группового решения. Специфика группового решения. Значение психологической совместимости членов группы, каналов коммуникаций и стиля лидерства для эффективности деятельности группы. Совместная деятельность как основание развития социальной группы	1	
Тема 3.4. Психология межгрупповых отношений.	Содержание учебного материала	2	репродуктивный
	Межгрупповые отношения как объект исследования в социальной психологии. Межгрупповое восприятие как социально-психологический предмет исследования межгрупповых отношений. Роль стереотипов в процессе межгруппового восприятия. Влияние характера межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной деятельности. Значение параметров успеха и неуспеха в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Возрастные аспекты межгрупповых отношений.	1	
Раздел 4. Социальная психология личности.		5	репродуктивный
Тема 4.1. Социально-психологический портрет личности.	Содержание учебного материала	2	
	Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Социально-психологические качества личности.		
Тема 4.2. Социализация личности.	Содержание учебного материала		
	Понятие социализации личности. Процесс социализации как процесс становления личности.	2	

	Три сферы становления личности: деятельность, общение, сознание. Стадии и институты процесса социализации. Социально-психологические механизмы социализации. Адаптация как составляющая часть социализации, ее механизмы и стадии.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Теории социализации и развития личности. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение.	1	
Раздел 5. Прикладные отрасли социальной психологии.		10	
Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания.	Содержание учебного материала Понятие семьи. Историческая эволюция брачно-семейных отношений. Функции семьи в обществе. Особенности современной семьи. Перспективы семьи. Социальная психология семьи. Создание семьи. Мотивы вступления в брак. Статусно-ролевые и позитивные отношения в семье. Типы семей и семейного воспитания. Межпоколенные взаимоотношения в семье.	2	репродуктивный
Тема 5.2. Социальная психология асоциального поведения.	Содержание учебного материала Виды отклоняющегося поведения Социально-психологические причины асоциального поведения Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением. Психологические особенности подростков и юношей с отклонениями Социально-психологические условия и причины делинквентного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних. Система профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.	2	
Тема 5.3. Социальная психология конфликта	Содержание учебного материала Конфликт как феномен социальной и духовной жизни человека. Сущностные свойства конфликта. Основные элементы структуры конфликта. Типология конфликтов. Социально-психологическая характеристика основных видов конфликта. Функции и динамика конфликта. Профилактика, урегулирование и разрешение конфликтов. Роль посредничества в урегулировании конфликтов.	2	репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: Каковы основные причины конфликтов в организациях? Как ведут себя в ситуации конфликта люди с разными психотипами? Составьте социально-психологический портрет «конфликтной личности». Какие стратегии конфликтного взаимодействия являются негативными, а какие – позитивно эффективными?	1	
Тема 5.4. Методы активного социально-психологического обучения и развития.	Содержание учебного материала Особенности активного социально-психологического обучения. Обучающий и воспитывающий эффект группы. Понятие активных групповых методов социально-психологического обучения и развития и их классификация: дискуссионные методы, игровые методы; сенситивный тренинг. Социально-психологический тренинг как практика психологического воздействия.	2	продуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий: В чем суть приема материализации социально-психологических феноменов, используемого в учебно-тренировочной группе? Приведите собственные примеры коммуникативных трудностей, проявляющихся в профессиональной деятельности.	1	
Всего:		40	

2.3 Матрица соответствия компетенций структурным элементам рабочей программе

Содержание учебного материала	Компетенции								
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9
Раздел 1 Теоретико методологические основы социальной психологии									
Тема 1.1 Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии				+	+				
Тема 1.2 История становления и развития социальной психологии				+					
Раздел 2 Социальная психология общения и взаимодействия людей									
Тема 2.1 Социальная психология общения. Содержание, функции и виды общения.				+	+				
Тема 2.2 Закономерности процесса общения. Структура общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.				+	+				
Тема 2.3 Психология воздействия в общении					+				
Раздел 3 Психология социальных сообществ									
Тема 3.1 Группа как социально – психологический феномен						+			
Тема 3.2 Психология больших социальных групп и массовых социальных движений.			+	+	+				
Тема 3.3 Социальная психология малых групп		+				+	+		
Тема 3.4 Психология межгрупповых отношений		+				+	+		
Раздел 4 Социальная психология личности									
Тема 4.1 Социально – психологический портрет личности	+	+		+		+		+	+
Тема 4.2 Социализация личности	+			+	+	+		+	+
Раздел 5 Прикладные отрасли социальной психологии									
Тема 5.1 Социальная психология семьи и семейного воспитания			+	+			+		
Тема 5.2 Социальная психология асоциального поведения				+	+	+			
Тема 5.3 Социальная психология конфликта		+	+			+			+
Тема 5.4 Методы активного социально – психологического обучения и развития	+	+		+	+			+	+
Зачет	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: -5-е изд.,испр. и доп./Г.М.Андреева - М.:АСПЕКТ Пресс, 2009 .
2. Ефимова,Н.С. Социальная психология. Учебное пособие для ссузов/ Н.С.Ефимова.- М.: Инфра-М-Форум, 2009
3. Сухов,А.Н. Социальная психология: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /А.Н.Сухов.- М.:Academia, 2009
4. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. – Спб.: Речь, 2010

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе изучения лекционного материала, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Оцениваемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u> владеть культурой профессионального общения; выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в социальных сообществах; проектировать социально-психологические условия совместной деятельности; квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия и проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми руководить их совместной деятельностью; видеть перспективу своего личностного развития; уметь формировать свой жизненный план, владеть приемами самовоспитания личности; определять негативные качества личности, вызывающие отклоняющееся и делинквентное поведение, анализировать его причины; анализировать структуру конфликта, выявлять его причины, выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации; использовать методы активного социально-психологического обучения и развития в своей будущей профессиональной деятельности. <u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u> общие социально-психологические закономерности общения, взаимодействия людей; психологические процессы, протекающие в малых и больших группах; знать социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений; социально-психологические причины асоциального поведения и его виды, механизмы деформированного развития личности, сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику, причины конфликтов; стратегии поведения в конфликтной ситуации, пути урегулирования конфликтов; принципы активного социально-психологического обучения и развития.	ОК 5,6 ОК 6,7 ОК 6,7 ОК 6,7 ОК 1,5,6, ОК 3,6,7,8,9 ОК 3,6,7,8,9 ОК 2,3,6,9 ОК 1,2,8,9 ОК 5,6 ОК 6,7 ОК 6,7 ОК 6,7 ОК 3,6,8,9 ОК 2,3,6,9 ОК 2,3,6,9	<u>Формы контроля обучения:</u> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, литературой – составление блок – схем по изучаемой теме <u>Формы оценки результативности обучения:</u> – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u> – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование психологических ситуаций <u>методы оценки результатов обучения:</u> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.