

Министерство образования РФ
Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю:
Директор ОФ СахГУ
О.А. Гаврош

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03 Иностранный язык

специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.
(базовый уровень среднего профессионального образования)
Квалификация: техник-электрик

г. Оха
2014 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **13.02.03 Электрические станции, сети и системы**, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014г. №824

Организация – разработчик: ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»
Охинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного Учреждения высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет»

Разработчики:

Кузьмина Ирина Павловна, преподаватель ОФСахГУ

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК ОД, ОГСЭ и ЕН ОФ СахГУ

Протокол № 1 от 8. 09 2014г. 

Рекомендована к утверждению методическим советом ОФ СахГУ 

Протокол № 2 от 10. 09 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины **Иностранный язык (английский язык)**

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности **13.02.03 Электрические станции, сети и системы**.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** дальнейшее развитие умений объяснять в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющие совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранными языками, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качества гражданина и патриота.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логическому мышлению, памяти; повышение общей культурной и культуры речи; расширению кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умении общаться друг с другом и в коллективе.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативных компетенций.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Основными компонентами содержания обучения английскому языку являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учётом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно – познавательного компонента коммуникативных навыков и умений.

В программе отдельно предоставлен языковой компонент для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к гуманитарному и социально-экономическому циклу ППСЗ.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык»

Обучающийся должен **знать – понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм, средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям.

Уметь:

Говорение

- вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен, диалог – суждение, диалог – побуждение) в ситуациях официального и не официального общения в бытовой, социокультурной и учебно – трудовых сферах, используя аргументацию.
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных – прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

Аудирование

- понимать относительно полно высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность – новизну информации, определять свое отношение к ней.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативных задач;

Письменная речь

- описывать явление, событие, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся – 215 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа,
самостоятельной работы обучающегося 41 час.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
	ЭССиС,
Максимальная учебная нагрузка (всего)	215
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
В том числе:	
индивидуальные творческие задания	21
внеаудиторная самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2 Соответствие компетенций и составных частей Р П

Содержание учебного материала	Компетенции							
	ОК-4	ОК-6	ОК-8	ОК-9	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-3.3	ПК-3.4
Раздел 1 Основной модуль	+	+			+	+	+	
Раздел 2 Моя профессия			+				+	+
Раздел 3 Деловой английский			+	+	+	+	+	
Раздел 4 Грамматика	+					+	+	
Раздел 5 Морфология	+					+	+	
Раздел 6 Технический английский			+		+	+	+	
Раздел 7 Устройство на работу	+		+				+	
Раздел 8 Повторение	+	+	+			+	+	
Раздел 9 Научно технический прогресс, общество и природа.	+	+	+	+	+	+		+

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Основной модуль. Навыки общественной жизни.		
Тема 1.1 Повседневное поведение, профессиональные навыки и умения.	Практические занятия	14	
	1. Учебный компонент: приемы культуры чтения и работы с текстом	7	2
	2. Предметное содержание речи: ОФ СахГУ и КРС, различия и общие черты	3	2
	3. Языковой компонент: лексические единицы по теме, их орфографические модели	4	2
Раздел 2	Моя профессия		
Тема 2.1 Выбор профессии	Практические занятия	28	
	1. Предметное содержание речи: моя будущая профессия, карьера	10	2
	2. Языковой компонент: новые лексические единицы по теме	10	2
	3. Социокультурный компонент: иностранный язык в жизни человека	8	2
	Самостоятельная работа: Написать резюме (в нескольких вариантах)	8	
Раздел 3	Деловой английский		
Тема 3.1 Ведение деловой документации по специальности	Практические занятия	16	
	1. Языковой компонент: деловые фразы, выражения	8	2
	2. Предметное содержание: виды деловых документов и формы их заполнения, ведение документации в офисе, ознакомление с деловой манерой разговора по телефону.	8	2
Раздел 4	Грамматика		
Тема 4.1 Пассивный залог в техническом переводе	Практические занятия	14	
	1. Грамматический компонент: времена пассивного залога, особенности перевода и употребления.	7	2
	2. Учебный компонент: приемы перевода пассивного залога в технических текстах по специальности.	7	2
Раздел 5	Морфология		
Тема 5.1 Словообразование	Практические занятия	20	
	1. Грамматический компонент: суффиксы и приставки существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	10	2
	2. Языковой компонент: отработка лексических единиц и их орфографических моделей по темам.	10	2
	Самостоятельная работа Образовать новые части речи при помощи суффиксов.	10	
Раздел 6	Технический английский		
Тема 6.1 История Сахалинской нефти	Практические занятия	28	
	1. Предметное содержание: перспективы разработки шельфа, инвестиционный вклад зарубежных компаний. Возможности и выгоды устройства на работу электриков и электротехников.	10	2
	2. Языковой компонент: новые лексические единицы и орфографические модели по теме	8	2
	3. Социокультурный компонент: роль и место специалистов данной профессии в освоении шельфа.	8	2
Тема 6.2	Разработка нефти и газа на шельфе Сахалина	2	
Тема 6.3 Проект «Сахалин – I, II»	Практические занятия	14	
	1. Предметное содержание: технические установки и особенности работы по специальности, спец. оборудование и техническая литература.	10	2
	2. Социокультурный компонент: защита окружающей среды в районе разработки шельфа	4	2
	Самостоятельная работа: Перевести перечень проектных документов по специальности	8	

Тема 6.4 Техническая документация	Практические занятия	14	
	1. Предметное содержание речи: история электричества, электрический ток, электротехника, микроэлектроника.	5	2
	2. Языковой компонент: отработка лексических единиц в процессе аудирования и работы с текстами.	5	2
	3. Речевой компонент: диалог этикетного характера.	4	2
Раздел 7	Устройство на работу		
Тема 7.1 Оформление необходимых документов при устройстве на работу	Практические занятия	14	
	1. Предметное содержание речи: работа с рекламой и с рубрикой в газетах для устройства на работу	4	2
	2. Языковой компонент: заполнение резюме, заявления, сопроводительного письма	2	2
	3. Социокультурный компонент: поведение до и во время собеседования и при подготовке к нему.	8	2
	Самостоятельная работа: Написать заявление, резюме, сопроводительное письмо, автобиографию.	8	
Раздел 8	Повторение.		
Тема 8.1 Инфинитив, герундий, причастие	Практические занятия	4	
	1. Грамматический компонент: формы, функции, употребление и перевод инфинитива, герундия, причастия.	4	4
	Самостоятельная работа Найти в тексте: инфинитив, герундий, причастие. Сделать перевод.	4	
Раздел 9	Научно-технический прогресс, общество и природа		
Тема 9.1 Научно-технический прогресс и современное общество.	Практические занятия	4	
	1. Предметное содержание речи: изобретения, их авторы и создатели, технические открытия и экология.	1	2
	2. Социокультурный элемент: влияние деятельности человека на природу.	1	2
	3. Языковой компонент: лексические единицы по теме.	1	2
	4. Экономика и экология.	1	2
Тема 9.2	Социально-политический аспект общества		
Тема 9.3 Нанотехнологии	Практические занятия	4	
	1. Предметное содержание речи: нанотехнологии, их история и возможности.	2	2
	2. Языковой компонент: отработка лексики и орфографических моделей.	1	2
	3. Социокультурный компонент: влияние нанотехнологий на жизнь человека.	1	2
	Самостоятельная работа Подготовка презентации по нанотехнологиям	3	
Всего:		215	

3 Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требование к минимальному материально – техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно – наглядные пособия по иностранному языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Список литературы для преподавателя :

1. А.П.Голубев ,А.П.Коржавин , И.Б.Смирнова , «Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges»Учебник английского языка для студ.учреждений СПО 4-е издание,стер.-М:Академия,2014 г ,соответствует ФГОС.
2. Е.Г.Коваленко ,Новый большой англо-русский словарь по нефти и газу:А-L,М-Z. М.:Живой язык 2010 г.
3. В.А.Радовель «Английский язык для технических вузов» 2010г М. :Просвещение

Список дополнительной литературы:

1. В.П.Кузовлев , Н.М.Лапа , Э.Ш. Перегудова,И.П. Костина,О.В.Дуванова,Е.В.Кузнецова, Ю.Н.Балабардина « Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений» ,2009г М. :Просвещение
- 2.В.А.Радовель «Английский язык для технических вузов» 2010 г М. :Просвещение
- 3.Мюллер В.К. Школьный англо- русский словарь:80.000 слов – М.:Эксмо 2009
- 4.Е.Г.Коваленко ,Новый большой англо-русский словарь по нефти и газу:А-L,М-Z. – М.:Живой язык .2010г

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоения задания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		Формы контроля обучения.
– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (вести диалог, расспрос, обмен, суждение, побуждение);	ОК 1, 4, 6	Практические занятия (составление монологов и диалогов по темам; выполнение различного типа чтения; аудирования).
– переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности;	ОК 2, 4	Домашние задания (переводы текстов, составление разного рода планов к ним; подготовка вопросов к практическим занятиям).
– рассказывать, делать сообщения в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения;	ОК 4, 8	Формы оценки результативности обучения: – традиционная система отметок в баллах на каждую выполненную работу; – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; новые значения изученных глагольных форм; тексты, их построение на языковом материале повседневного профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям.	ОК 1, 2, 4	Методы контроля направлены на проверку умений учащихся: – общаться (вести диалог) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовых сферах; – понимать высказывания на изучаемом языке, основное содержание аудио- или видеотекстов в рамках курса, извлекать из них необходимую информацию; – читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения; – описывать явления, события; излагать факты в письме личного и делового характера.