

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»
Александровск-Сахалинский колледж (филиал)

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОКУ «Александровск-
Сахалинский пожарный отряд»



В.А. Пьянзин

«03» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



Л.С. Салтынская

«30» _____ 2014 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность»

код и наименование специальности

базовой

подготовки

базовой или углубленной

Квалификация техник

Александровск-Сахалинский
2014

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность».

код, и наименование специальности

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «18» апреля 2014 г. № 354

Рассмотрена на заседании ЦК естественно-математических и технических дисциплин

Протокол № 1 от 16 сентября 2014 г.

Председатель ЦК Сазонова А.Н.

Рекомендована научно-методическим советом АСК(ф)СарГУ

Протокол № 1 от 30 сентября 2014 г.

Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель ППССЗ.....	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ.....	4
1.3. Нормативный срок освоения программы.....	5
1.4. Требования к абитуриенту (уровень базового образования, дополнительные требования при наличии вступительных испытаний творческой или профессиональной направленности).....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
2.1. Область профессиональной деятельности.....	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности	5
2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	6
3. Требования к результатам освоения ППССЗ.....	6
3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ППССЗ.....	6
3.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ППССЗ.....	7
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	11
4.1. Учебный план.....	11
4.2. Календарный учебный график.....	11
4.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.....	11
4.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла..	11
4.5. Программы профессионального цикла: общепрофессиональные дисциплины....	11
4.6. Программы профессионального цикла: профессиональные модули.....	11
4.7. Программы практик (учебная, производственная (по профилю специальности), производственная (преддипломная)).....	11
5. Ресурсное обеспечение. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ.....	11
5.1. Кадровое обеспечение.....	11
5.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
5.3. Информационное обеспечение.....	11
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	11
6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности.....	11
7. Оценка качества освоения ППССЗ.....	18
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	18
7.2. Программа государственной итоговой аттестации.....	18

1. Общие положения

1.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» базовой подготовки, будет профессионально готов к деятельности по:

- организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществлению государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности;
- ремонту и обслуживанию технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- выполнению работ по профессии 16781 «Пожарный».

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Нормативно-правовую базу разработки ППССЗ по специальности составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности/профессии;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав СахГУ;
- Положение об АСК(ф)СахГУ;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г., № 968;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464).

1.3. Нормативный срок освоения программы

Срок освоения ППССЗ базовой подготовки - 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования.

Трудоемкость ППССЗ:

Всего часов обучения по циклам ОПОП	4536
в т.ч. аудиторная нагрузка	3024
самостоятельная работа	1512
Количество дисциплин учебного плана	38
Экзаменов	10
Зачетов	36
Контрольных работ	16
Практика - всего, недель	29
Итоговая аттестация, недель	6

1.4. Требования к абитуриенту (уровень базового образования, дополнительные требования при наличии вступительных испытаний творческой или профессиональной направленности)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании. В качестве вступительных испытаний проводится тестирование по общефизической подготовке.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по предупреждению и тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных работ в очагах пожаров, техническому обслуживанию и устранению неисправностей пожарного вооружения и аварийно-спасательного оборудования.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пожары на различных природных, техногенных объектах и сопутствующие им процессы и явления;
- население, находящееся в опасных зонах пожара;
- объекты защиты (продукция), в том числе промышленные и

сельскохозяйственные объекты, здания и сооружения различного назначения;

- технологические процессы пожароопасных производств;
- материальные ценности, находящиеся в зонах пожаров;
- технологические процессы (тактика) тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- нормативно-правовая документация, используемая при предупреждении и устранении последствий пожаров;
- процесс управления и организация труда на уровне отделов государственного пожарного надзора и пожарно-спасательного подразделения;
- первичные трудовые коллективы;
- технические средства, используемые для предупреждения, тушения пожаров и проведения первоочередных аварийно-спасательных работ;
- пожарные машины, в том числе приспособленные для целей пожаротушения автомобилей;
- пожарно-техническое вооружение и пожарное оборудование, в том числе средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- огнетушащие вещества;
- аварийно-спасательное оборудование и техника;
- системы и оборудование противопожарной защиты;
- системы и устройства специальной связи и управления;
- медикаменты, инструменты и оборудование для оказания первой помощи пострадавшим при пожарах;
- иные средства, вспомогательная и специальная техника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- организация службы пожаротушения и проведение работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности;
- ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение к ФГОС).

3. Требования к результатам освоения ППССЗ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ППССЗ

3.1.1. Общекультурными (ОК):

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3.1.2. Профессиональными (ПК):

ПК 1.1	Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.
ПК 1.2	Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.
ПК 1.3	Организовывать действия по тушению пожаров.
ПК 1.4	Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.
ПК 2.1	Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.
ПК 2.2	Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.
ПК 2.3	Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.
ПК 2.4	Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.
ПК 3.1	Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.
ПК 3.2	Организовывать ремонт технических средств.
ПК 3.3	Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

3.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения ППСЗ

Индекс	Наименование	Формирование компетенции
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 02, ОК 03, ОК 06
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОГСЭ.02	История	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОГСЭ.04	Русский язык и культура речи	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ЕН.01	Математика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ЕН.03	Информационные и коммуникативные технологии	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ЕН.04	Базы данных в информационных системах	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.22	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.01	Инженерная графика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.02	Техническая механика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.03	Электротехника и электроника	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

ОП.04	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.05	Термодинамика, теплопередача и гидравлика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.06	Теория горения и взрыва	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.07	Психология экстремальных ситуаций	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.08	Здания и сооружения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.09	Автоматизированные системы управления и связь	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.10	Экологические аспекты обеспечения пожарной безопасности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.11	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ОП.12	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОП.13	Менеджмент	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОП.14	Психология общения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
ОП.15	Профессионально-прикладная физическая подготовка	ОК 2, ОК 3, ОК 6
ОП.16	История пожарного дела в России	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОП.17	Охрана труда	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ОП.18	Экстремальная медицина	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.4
ОП.19	Пожарно-строевая подготовка (практикум)	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
ОП.19	Пожарная безопасность	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,

	электроустановок	ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4
ОП.21	Введение в специальность	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9
ПМ	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация службы пожаротушения и проведения работ по тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
МДК.01.01	Организация службы и подготовки в подразделениях пожарной охраны	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
МДК.01.02	Тактика тушения пожаров	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
МДК.01.03	Тактика аварийно-спасательных работ	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
УП.01.01	МДК 01, раздел 1	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
УП.01.02	МДК 02, раздел 2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
УП.01.03	МДК 03, раздел 3	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
ПП.01.01	ПМ 01	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
ПП.01.02	ПМ 01	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
ПМ.02	Осуществление государственных мер в области обеспечения пожарной безопасности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК.02.01	Организация деятельности государственного пожарного надзора	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК.02.02	Пожарная графика	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
МДК.02.03	Правовые основы профессиональной деятельности	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
УП.02.01	ПМ 02	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4
ПМ.03	Ремонт и обслуживание технических средств, используемых для предупреждения, тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
МДК.03.01	Пожарно-спасательная техника и оборудование	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ПП.03.01	ПМ 03	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7,

		ОК 8, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочий, должностям служащих	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
МДК.04.01	Пожарный	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
<i>ПП.04.01</i>	<i>ПМ 04</i>	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 4.1. Учебный план (приложение 1)
- 4.2. Календарный учебный график (приложение 2)
- 4.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (приложение 3)
- 4.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (приложение 4)
- 4.5. Программы профессионального цикла: общепрофессиональные дисциплины (приложение 5)
- 4.6. Программы профессионального цикла: профессиональные модули (приложение 6)
- 4.7. Программы практик: учебная, производственная по профилю специальности, преддипломная (приложение 7)

5. Ресурсное обеспечение. Материально-техническое обеспечение реализации ППССЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение (приложение 8)
- 5.2. Учебно-методическое обеспечение (приложение 9)
- 5.3. Информационное обеспечение (приложение 10)
- 5.3. Материально-техническое обеспечение (приложение 11)

6. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей условия для всестороннего развития и социализации личности

Общекультурные и социально-личностные компетенции в Александровск-Сахалинском колледже (филиале) ФГБОУ ВПО "Сахалинский государственный

университет" формируются в учебном процессе в рамках всех структурных единиц ППСЗ, а также во внеурочной деятельности студентов.

Для этого используется потенциал воспитательной работы колледжа, которая строится на включении студентов в социальную деятельность, студенческое самоуправление, проектные технологии. Студенты колледжа являются активными участниками акций, митингов, круглых столов, олимпиад, студенческих научно-практических конференций различного уровня, в рамках которых представляют собственное видение актуальных проблем социальной сферы, а так же взаимодействуют с социумом в контексте будущей профессиональной деятельности.

Пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлению к ней устойчивого интереса, организации собственной деятельности способствуют открытые мероприятия, приуроченные к профессиональным праздникам (День дошкольного работника, День пожарной охраны, День спасателя, День Учителя, День системного администратора, День секретаря и т.д.), встречи с работодателями (беседы, круглые столы, экскурсии), участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах различного уровня, а так же получение дополнительного образования.

Научиться работать в команде, осуществлять поиск информации, анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей деятельности будущим специалистам позволяет разработка и реализация учебных и социальных проектов, занятия в творческих и спортивных кружках, студенческое самоуправление, участие в спортивных состязаниях.

Участие молодежи в мероприятиях различного уровня, в проектной деятельности, в студенческом самоуправлении, в кружковой работе служит позитивным фоном для развития социальной активности студента, а это, в свою очередь способствует формированию гражданской грамотности, профессиональной компетентности будущих специалистов, развитию их творческих способностей и активной гражданской позиции, а также создает благоприятный фон для развития существенной части общих компетенций согласно ФГОС.

Целью воспитания в колледже является создание и обеспечение оптимальных условий для становления, развития и саморазвития личности студента – конкурентоспособного специалиста, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью, ориентированного на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

Будущий специалист, выпускник колледжа, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, руководствуясь принципами законности и патриотизма;
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации; значение гуманистических ценностей, свободы и демократии;
- способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;
- способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах, использовать знания и методы гуманитарных, экономических и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, цель и смысл государственной службы, выполнять гражданский и служебный долг,

профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета;

- способностью проявлять непримиримость к коррупционному поведению, высокий уровень правосознания и правовой культуры;
- способностью к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;
- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;
- способностью к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;
- способностью креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать оптимальные организационно-управленческие решения в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность;
- способностью анализировать свои возможности, самосовершенствоваться, адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, приобретать новые знания и умения, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности;
- способностью к осуществлению педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;
- способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, применять методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения социальной активности и полноценной профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, публично представлять результаты исследований, вести полемику и дискуссии;
- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;
- способностью работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Основопологающими принципами организации воспитания студентов в колледже являются:

1. Ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.
2. Сохранение и развитие традиций учебного заведения.
3. Ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально-личностных компетентностей студентов.

4. Понимание сущности воспитания как создание условий для развития личности и саморазвития личности студента, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства.
5. Реализация воспитательной функции учебного заведения в единстве учебной и внеучебной деятельности.
6. Открытость воспитательной системы колледжа – усиление роли партнерских связей в реализации воспитательной функции образования.
7. Гибкость системы воспитания студентов в колледже, возможность её саморазвития.
8. Усиление социальной активности, предполагающей включение студентов в общественно-политическую жизнь г. Александровск-Сахалинского и Сахалинской области.
9. Поддержка и развитие научно-исследовательского творчества студентов.
10. Сбалансированное системное сочетание административного управления и самоуправления студентов.
11. Создание и развитие органов студенческого самоуправления

Для достижения поставленной цели последовательно решаются следующие задачи:

1. Обеспечение целостности и взаимосвязи учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности.
2. Сохранение, обогащение и обеспечение преемственности культурно-исторических и научно-исследовательских традиций учебного заведения, формирование корпоративной культуры.
3. Становление и развитие ключевых компетентностей (здоровьесбережения, гражданственности, самосовершенствования, социального взаимодействия, ценностно-смысловой, информационной и др.), основ профессиональной компетентности.
4. Становление и развитие у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.
5. Развитие у студентов ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры и формирование нравственных качеств.
6. Развитие творческих и исследовательских способностей студентов в различных видах деятельности.
7. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому стилю жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, антиобщественному поведению.
8. Содействие работе студенческих общественных организаций; установление связей с различными молодежными общественными организациями г. Александровск-Сахалинского и Сахалинской области.
9. Развитие индивидуальных интересов и потребностей студентов, способствующих становлению социально значимой личности.

Для реализации задач имеются следующие условия:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- зал заседаний;
- библиотека и читальный зал;
- зал хореографии;
- музей истории колледжа;
- костюмерная;

- кабинет информационной службы колледжа.

Принципы организации воспитания, на которые опирается воспитательная деятельность:

1. Принцип демократизма, предлагающий педагогику сотрудничества:
 - принцип гуманизма к субъектам воспитания;
 - принцип духовности;
 - принцип патриотизма;
 - принцип конкурентоспособности
2. Принцип толерантности – терпимости к чужому мнению, вариативности

мышления:

- принцип социальной активности;
- принцип ответственности;
- принцип индивидуализации, предлагающий личностно-ориентированное воспитание.

Воспитательная система Александровск-Сахалинского колледжа предназначена для удовлетворения потребностей:

- личности
- государства
- общества
- семьи

Субъекты воспитательной системы колледжа:

Внутренние: студенты, педагогический коллектив и родители.

Внешние: культурно-просветительские учреждения г. Александровск-Сахалинского; социальные партнеры колледжа; Сахалинский государственный университет, образовательные учреждения Сахалинской области.

Основные формы реализации воспитательной работы

- Аудиторные занятия;
- Творческие и любительские объединения в системе дополнительного образования;
- Конкурсы, фестивали, музыкальные и литературные гостиные;
- Тематические выставки, смотры-конкурсы;
- Спортивные секции, первенства колледжа, соревнования;
- Ток-шоу, диспуты, круглые столы и др.;
- Экскурсии;
- Дежурство по колледжу, уборка территории;
- Досуговые воспитательные мероприятия, дискотеки.

Перечень документов, указывающий на создание в колледже условий для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций студентов:

- Концепция воспитательной работы в колледже;
- Положение об отделе воспитательной работы;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение об организации самообслуживания в колледже;
- Положение о студенческом совете колледжа;
- Положение о стипендиальной комиссии;
- Положение о студенческом совете группы;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о стипендиальном обеспечении;
- Положение о музейной комнате колледжа;
- Положение о сайте колледжа;
- Программа психолого-педагогического сопровождения специалиста;
- Программа "Правовое поле и Я";

- Программа патриотического воспитания студентов;
- Программа "Физическое развитие и оздоровление студентов колледжа";
- Программа профилактики злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи;
- Положения о спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятиях и конкурсах колледжа;
- Положения о конкурсах "Лучшая группа", "Лучшая спортивная группа", "Студент колледжа", "Спортсмен колледжа";
- Приказы директора об организации мероприятий, проводимых в рамках социально-воспитательной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности в колледже:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- спортивно-оздоровительная программа;
- сотрудничество и сотворчество;
- самообслуживание;
- учебные и производственные практики по профилю специальности;
- санитарно-гигиеническое воспитание;
- профилактика и предупреждение правонарушений

Основные направления воспитательной деятельности:

- **Духовно-нравственное воспитание** – создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, её моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
- **Гражданское, патриотическое и правовое воспитание** – мероприятия, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоение норм права и модели правомерного поведения.
- **Профессиональное воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
- **Эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества.

Реализацией воспитательных задач в колледже способствует организация свободного времени студентов через участие в работе студенческого самоуправления, сети кружков, клубов, секций, учитывающих и развивающих различные интересы и способности молодежи.

Перечень традиционных творческих и любительских объединений колледжа:

1. Клуб "Досуг"
2. Студенческий клуб
3. КВН-театр
4. Вокальная студия
5. Студия бального танца
6. Литературный клуб
7. Театральная студия
8. Пресс-клуб
9. Музей истории колледжа (Клуб "Память")

- **Здоровый образ жизни и физическое воспитание** – совокупность мероприятий, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни.

Перечень традиционных спортивных секций колледжа:

1. Баскетбол
2. Волейбол
3. Настольный теннис
4. Легкая атлетика
5. Лыжи
6. Японский мини-волейбол
7. Мини-футбол

Перечень традиционных внутриколледжных физкультурно-оздоровительных мероприятий:

1. Спортивно-интеллектуальная игра "Форт-Боярд"
2. Спортивно-развлекательная игра "У Трех братьев"
3. Первенства колледжа по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, настольный теннис, пулевая стрельба, гиревой спорт, армреслинг, шашки и шахматы, мини-волейбол и т.д.)
4. Веселые старты
5. Военно-патриотическая игра "Зарница"
6. Военно-спортивная игра "А ну-ка, парни!"
7. Летние мини-олимпийские игры
8. Дни здоровья
9. Биатлон

Традиционными для колледжа являются также: проведение городского кубка колледжа по японскому мини-волейболу, ежегодное участие в областных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, участие в городских соревнованиях и соревнованиях в рамках областной спартакиады.

Педагог не всегда может выявить причины различного рода трудностей, возникающих у студентов, оказать правильную помощь в различных конфликтных ситуациях. Для оказания помощи педагогическому коллективу в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в колледже осуществляет свою деятельность **социально-психологическая служба (педагог-психолог и социальный педагог).**

Функции службы:

- диагностическая - изучается личность студента, в результате которого составляется социальный паспорт учебной группы;
- развивающая - базируется на основании составленной характеристики группы;
- консультационная - консультации и тематические беседы со студентами и их родителями;
- адаптационная - участие в мероприятиях в рамках программы адаптации студентов к условиям обучения в колледже, организация и проведение регулярных часов психолога, часов социального педагога, бесед и круглых столов, ток-шоу, Дня психологии и т.д.;
- психологическое просвещение - работа с преподавателями, родителями по решению различных задач;
- профориентационная - работа со студентами всех курсов.

Совместная работа педагогического коллектива, психолога и социального педагога проводится на основании глубокого изучения и понимания индивидуальных психологических особенностей студентов, что позволяет осуществлять формирование конкурентно-способного специалиста.

Отдельно следует выделить работу психолога и социального педагога в отношении студентов из числа инвалидов и студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все студенты данных категорий проходят регистрацию в социально-психологической службе и получают комплекс мер социальной поддержки в полном соответствии с действующими нормативно-правовыми актами (выплата ежемесячной социальной стипендии, оказание материальной помощи, бесплатное проживание в общежитии колледжа и т.д.). Кроме этого, данные студенты активно вовлекаются в общественную жизнь колледжа.

7. Оценка качества освоения ППССЗ

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение 12)

7.2. Программа государственной итоговой аттестации (приложение 13)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
внесенных в ППСЗ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
ФИО и подпись лица, внесшего изменения	