

Александровск-Сахалинский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Л.С.Салтынская
«03» 09 2014 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО МДК.04.04. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ С ПРАКТИКУМОМ**

Специальность: 42.02.01. Документационное обеспечение и архивоведение

Квалификация: специалист по документационному обеспечению, архивист

Форма обучения: очная

Комплект контрольно-оценочных средств по **МДК.04.04. Русский язык и культура речи с практикумом** программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **46.02.01. Документационное обеспечение управления и архивоведение** (углубленная подготовка) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки РФ от «11» августа 2014 г. № 975) и рабочей программы по МДК.04.04.Русский язык и культура речи с практикумом.

Разработчики: преподаватель АСК(ф)СахГУ

Рассмотрен на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 16.09 2014г.

Председатель Бобров Бобровская И.Ю.

Рекомендована научно-методическим советом АСК(ф)СахГУ

Протокол № 4 от 30 сентября 2014 г.

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является письменная контрольная работа (3, 4, 5, 6 семестры).

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

У.1. Использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка.

У.2. Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и эстетическими нормами.

У.3. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности.

У.4. Обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка.

У.5. Пользоваться словарями русского языка.

1.2. Усвоенные знания

3.1. Различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли.

3.2. Социально-стилистическое расслоение современного русского языка.

3.3. Качества грамотной литературной речи и нормы русского литературного языка.

3.4. Наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

3.5. Специфика устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

1.3. Формируемые компетенции

Общие компетенции

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

2. Распределение оценочных средств по элементам знаний, умений и компетенциям текущего контроля и промежуточной аттестации

Таблица 1

№ п/п	Раздел дисциплины	Коды оценивае- мых знаний	Коды оценивае- мых умений	Коды формиру- емых ПК, ОК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
	Введение	3.1; 3.3.	У.1; У.2; У.5.	ОК.1; ОК.4.	Практическое задание, самостоятельная работа, работа со словарями, распределительный диктант
1	Раздел 1. Фонетика	3.3; 3.4.	У.1; У.4; У.5.	ОК.1; ОК.4.	Практическое задание, самостоятельная работа, работа со словарями
2	Раздел 2. Лексика и фразеология	3.2; 3.3; 3.4.	У.1; У.3; У.4; У.5.	ОК.1; ОК.4.	Практическое задание, самостоятельная работа, работа со словарями
3	Раздел 3. Словообразование	3.3.	У.1; У.4; У.5.	ОК.1; ОК.4.	Практическое задание, самостоятельная работа, работа со словарями
4	Раздел 4. Части речи	3.2; 3.3.	У.1; У.3; У.4; У.5.	ОК.1; ОК.2; ОК.4.	Практическое задание, самостоятельная работа, работа со словарями
5	Раздел 5. Синтаксис	3.3; 3.4.	У.1; У.4.	ОК.1; ОК.2.	Практическое задание, самостоятельная работа, работа со словарями, оформление таблицы
6	Раздел 6. Нормы русского правописания	3.3.	У.1; У.4.	ОК.1; ОК.4.	Учебная конференция
7	Раздел 7. Стили речи	3.2; 3.3;3.5.	У.1; У.3; У.4.	ОК.1; ОК.2; ОК.4.	Тест
8	Раздел 8. Морфемика	3.4.	У.3.	ОК.1; ОК.4.	Диктант
9	Раздел 9. Морфология	3.4.	У.3.	ОК.1; ОК.4.	Тест

10	Раздел 10. Синтаксис простого предложения	З.1; З.4.	У.3; У.4.	ОК.2; ОК.4.	Тест и практическое задание
11	Раздел 11. Синтаксис сложного предложения	З.1; З.4.	У.3; У.4.	ОК.2; ОК.4.	Тест и практическое задание
	Промежуточная аттестация				Контрольная работа

3. Формы и содержание текущего контроля и оценивания по дисциплине

3.1. Введение

Проверяемые результаты обучения: знания - 3.1; 3.3; умения - У.1; У.2; У.5; общие компетенции - ОК.1; ОК.4.

Форма проверки: практическое задание

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения раздела «Введение»

Время выполнения: 60 минут

Содержание текущего контроля

Тема. Словари русского языка

Задания:

1. Сравните и выпишите словарные статьи слова *класть* из предложенных словарей.
2. В каком словаре лучше всего искать ответ на каждый из следующих вопросов:
 - 1). Каково значение слова?
 - 2). Какие грамматические формы слова можно образовать?
 - 3). Где нужно ставить ударение в различных формах этого слова?
 - 4). Как следует употреблять это слово?
 - 5). Как не следует употреблять это слово?
 - 6). Каковы наиболее типичные ошибки в произношении этого слова?
 - 7). Каким словом нельзя заменить данное слово в речи?
3. Заполните таблицу.

Словари	Вопросы						
	1	2	3	4	5	6	7
Толковый							
Трудностей							
Орфоэпический							

4. Сделайте вывод.

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М.: Русский язык, 2000. 347 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1987. 750 с.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. 3-е изд., стереотип. М.: Рус.яз., 1987. 704 с.
6. Орфоэпический словарь. Серия «Словарь XXI века». Ростов н/Д: Феникс, 2001. 352 с.
7. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. Ростов н/Д, 2001. 352 с.

3.2. Раздел 1. Фонетика

Проверяемые результаты обучения: знания – 3.3; 3.4; умения – У.1; У.4; У.5; общие компетенции – ОК.1; ОК.4.

Форма проверки: практическое задание, самостоятельная работа

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения раздела «Фонетика» и в ходе самостоятельной работы

Время выполнения: 40 минут, 60 минут

Содержание текущего контроля

Вариант 1. Варианты русского литературного произношения

Задания:

1. Определите, в каких словах двойной согласный не произносится, в каких сохраняется и в каких допускается вариантное произношение.
 - а) ассамблея, ассорти, ассистент, терраса, грамм, грипп, ванна, террор, грамматика.
 - б) ассортимент, территория, тоннель, беллетристика, аккуратный, субботний, симметричный, аллея, корректор.
2. В каких словах иноязычного происхождения сохраняется безударный звук [о]?
Ароматный, досье, поэт, бокал, коттедж, оазис, сонет, трио, роман, хаос, ноктюрн.
3. Определите, мягко или твердо произносится согласный перед звуком [э] в следующих заимствованных словах? Отметьте слова, в которых допускается вариантное произношение.
Дельта, декан, айсберг, орхидея, свитер, музей, интеллект, синтез, пенсне, кредо, тезис, тенор, теннис, кларнет, шинель, термин.

Вариант 2. Нормативное произношение и ударение.

Задания:

1. Вместо точек вставьте нужную приставку.
... пел (с/з), ... бранный (из/ис), ... пощадный (без/бес), ... дал (с/з), ... полосица (через/черес), ... битый (раз/рас), ... деланный (воз/вос), ... полненный (из/ис), ... провергший (низ/нис), ... паханный (раз/рас), ... вычайный (чрез/чрес), ... брежный (без/бес), ... вергнувший (низ/нис), ... бужденный (воз/вос), ... людный (без/бес), ... кусить (раз/рас).
2. Вставьте пропущенные в приставках гласные **о, а**.
Р...списка, р...спись, р...зык, р...зыкной, р...злив, р...злив, р...звалить,, р...звальни, р...ссыпать, р...ссыпь, р...зливной.
3. Вставьте пропущенные гласные **ы, и** после приставок на согласный и в сложных словах.
Раз...грать, под...скать, без...дейный, пред...стория, пред...нфарктный, пред...мпрессионистский, вз...мать, пед...нститут, спорт...нвентарь, меж...нститутский, суб...нспектор.
4. Прочитайте слова иноязычного происхождения, обращая внимание на чтение безударных гласных (**о** → [а], **о** → [о]).
Спонсор, контроль, брошюра, контракт, кооперация, мотив, коммерция, дотация, отель, боа, какао, брутто, нетто, геоботаника, биостимулятор, кредо, авизо, вето, оазис, бомонд, реноме.
5. Прочитайте слова иноязычного происхождения, обращая внимание на чтение ударной гласной (**е** → [е], **ё** → [о]).
Атлет, афера, блеф, бытие, всплеск, житие, гололедица, гренадер, зев, опека (подопечный), оседлый, преемник, современный, шедевр, местоименный, недоуменный, иноплеменный, пригрезиться, женоненавистник, безнадежный, блеклый, белесый, трехведерный, издевка, маневры, наемник, осетр, желчный, сметка, платежеспособный, желчь, одноименный, скабресный.
6. Прочитайте заимствованные слова с твердыми и мягкими согласными перед **е**.
Бартер, бизнес, бутерброд, детектив, индексация, интервал, интервью, кодекс, компьютер, лазер, модель, продюсер, протекция, тандем, тезис, тест, академия, вексель, девальвация, декада, демократический, интеллект, кофе, крем, лидер, музей, Одесса, пресса, прессинг, термин, федеральный, юриспруденция.
7. Прочитайте слова с сочетаниями согласных.
Закадычный, поточный, съемочный, конечно, скучно, яичница, нарочно, Ильинична, Никитична, пустячный, булочная, молочная, пшеничный, горчичник, мечта, нечто, что, ничто, дождь, визжать, позже.
8. Объясните значения слов с разными ударениями, составьте словосочетания.

Истекший	– истёкший
Оглашенный	– оглашённый
Погруженный	– погружённый
Кредит	– кредит
Броня	– броня
Наголо	– наголо

Хоры _____ – хоры _____

9. Расставьте ударения.

Статуя, паралич, аристократия, алфавит, каталог, облегчить, процент, намерение, свекла, баловать, обеспечение, звонит, углубить, алкоголь, квартал, кухонный, красивее, корысть, мастерски, созыв, феномен, ходатайствовать, пиццерия, хаос, пуловер, импичмент, саммит, договор, откупорить, исчерпать, маркетинг.

10. Поставьте ударение.

Весел – весела – весело – веселы;
Прав – права – право – правы;
Дорог – дорога – дорого – дороги;
Дал – дала – дало – дали;
Брал – брала –брало – брали;
Понял – поняла – поняло – поняли.

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1989. 208 с.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы. 3-е изд., стереотип. М.: Рус.яз., 1987. 704 с.
5. Орфоэпический словарь. Серия «Словарь XXI века». Ростов н/Д: Феникс, 2001. 352 с.
6. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. Ростов н/Д, 2001. 352 с.

3.3.Раздел 2. Лексика и фразеология

Проверяемые результаты обучения: знания – 3.2; 3.3; 3.4; умения – У.1; У.3; У.4; У.5; общие компетенции – ОК.1; ОК.4.

Форма проверки: практическое задание

Условия контроля: выполняется в аудитории в ходе изучения (вариант 1) и после изучения (вариант 2) раздела 2 «Лексика и фразеология»

Время выполнения: 60 минут

Содержание текущего контроля

Вариант 1. Тема. Лексические и фразеологические единицы русского языка, лексико-фразеологическая норма, ее варианты

1. Составьте предложения, в которых различались бы слова-омонимы.

Выдержка, занять, класс, мир, нота, среда, точка, язык.

2. Определите, какие из приведенных плеонастических словосочетаний закрепились в языке, а какие противоречат языковой норме.

Народная демократия, патриот своей родины, экспонаты выставки, букинистическая книга, свободная вакансия, преysкурant цен, народный фольклор, автобиография жизни, монументальный памятник, габаритные размеры, реальная действительность, период времени, огромная машина, практика работы, взаимно друг другу, памятный сувенир, частная собственность.

3. Подберите подходящие синонимы из скобок к данным паронимам:

длинный – длительный (протяженный, долговременный);
запасный – запасливый (предусмотрительный, резервный, дополнительный);
злой – злостный (недобрый, вредный, злонамеренный, свирепый);
комический – комичный (смехотворный, комедийный);
нестерпимый – нетерпимый (недопустимый, невыносимый);
оборотливый – оборотный (предприимчивый, противоположный);
опасный – опасливый (рискованный, осторожный);
понятный – понятливый (ясный, способный);

скрытый – скрытный (неоткровенный, тайный);
 удачный – удачливый (счастливый, везучий, успешный);
 фактический – фактичный (действительный, достоверный, документальный);
 явный – явственный (бесспорный, нескрываемый, четкий, отчетливый).

4. Составьте словосочетания прилагательных и глаголов с заключенными в скобки существительными.

1. Единый, один (момент, миг). 2. Долгий, продолжительный, длинный, длительный, долговременный (путь, сборы, кредит, воздействие, период). 3. Истинный, настоящий, подлинный, заправский (друг, человек, документ, охотник). 4. Исправить, устранить (недостатки, ошибки). 5. Обнаружить, открыть (закон, закономерность). 6. Обосновать, доказать (теорему, теорию). 7. Осуществить. Выполнить (программу, работу). 8. Повысить, усилить (внимание, интерес).

5. Прочитайте высказывания и прокомментируйте употребление иностранных слов. Всегда ли оно уместно и почему?

1. Не будем *экстраполировать* вопрос инфляции. 2. Эти *новации* направлены на укрепление ресурсной базы коммерческого банка. 3. Сравнение разных регионов с этой стороны может привести бизнес к решению не вступать в данный *ареал*. 4. Так в конце XIX века формировался *имидж* ивановских предпринимателей: заводчиков, купцов, подрядчиков. 5. Переселять стариков в Митино, в Бутово?.. Ну зачем же переселять человека из той *микрофлоры*, в которой он жил? 6. В новом *альянсе* соединились и средства и возможности. 7. Отраслевые органы управления становятся ориентированными на выполнение функций, *делегированных* им основным производственным звеном. 8. Все сильнее *ностальгия* по прекрасному.

6. Из приведенных ниже словосочетаний выделите: а) свободные словосочетания; б) фразеологические.

Кукольный театр, театр военных действий; белое полотно, белые стихи; бабье лето, знойное лето; красная рыба, красный зверь, красный сарафан; на рыбьем меху, рыбы глаза; волчьи повадки, волчьи ягоды; глубокий колодец, глубокая старость; бархатная юбка, бархатный сезон.

7. Придумайте фразы, в которых предложенные ниже сочетания употреблялись бы:

- а) как свободные,
- б) как фразеологические.

Открыть рот, вариться в собственном соку, бросить камешек в огород, выносить сор из избы, держать камень за пазухой, пройти мимо, протягивать руку, заткнуть за пояс, засучить рукава, зажать рот.

8. Прочитайте фразеологизмы, пришедшие в общелитературный язык из профессиональных сфер. Определите, какие из них связаны с ремеслом сапожников, кузнецов, портных, со столярным и плотничьим делом, с судопроизводством, с профессиями военных, моряков, актеров.

Ковать железо пока горячо; шито белыми нитками; два сапога пара; снять стружку; на живую нитку; круговая порука; играть комедию; встретить в штыки; сесть на мель; разделать под орех; идти в авангарде; в подметки (кому-то) не годится; доводить до белого каления; точить лясы; на всех парусах; сойти со сцены; положить под сукно; вынужденная посадка; принять бой; петь не своим голосом.

9. Проверьте, насколько точно вы представляете себе значение некоторых широко известных фразеологизмов. В левом столбце помещен перечень подобных оборотов, в правом – варианты их толкования; поменяйте их местами, если произошла путаница. Придумайте некоторые ситуации, в которых можно употребить некоторые из фразеологических выражений:

- 1) считать ворон - бездельничать, без цели глядеть по сторонам;
- 2) вить веревки - ослаблять руководство чем-либо, позволять упасть тому, что находилось в руках;
- 3) выводить на чистую воду - начинать говорить долго и скучно, не по существу дела, повторять уже известное;
- 4) ставить вопрос ребром - заявлять решительно, спрашивать напрямик;
- 5) доводить до белого каления - приводить в состояние сильного гнева и полной потери самообладания;

- б) держать камень за пазухой - иметь злобу против кого-либо;
- 7) дразнить гусей - вызывать злобу, раздражение у кого-либо;
- 8) заводить волынку - разоблачать кого-либо, изобличать в неблагоприятных поступках;
- 9) выпускать вожди - подчинять кого-либо своей воле, вынуждать поступать по своему желанию.

Вариант 2. Тема. Правильность и точность словоупотребления

1. Укажите случаи нарушения сочетаемости слов.

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. а) автор книги | д) автор инициативы |
| б) автор конструкции | е) автор костюма |
| в) автор проекта | ж) автор недоразумения |
| г) автор станка | |
| 2. а) габариты станка | г) габариты дороги |
| б) габариты строительства | д) габариты роста |
| в) габариты издания | |
| 3. а) география нефтедобычи | г) география гастролей |
| б) география туризма | д) география рекордов |
| в) география достижений | |
| 4. а) тяжелая индустрия | в) строительная индустрия |
| б) индустрия сувениров | г) индустрия бытового обслуживания |
| 5. а) повысить успеваемость | д) повысить спрос |
| б) повысить знания | е) повысить выпуск изделий |
| в) повысить успехи | ж) повысить трудовую дисциплину. |
| г) повысить требования | |

2. Найдите ошибки в употреблении слов, исправьте их.

1. Десять лет назад постановка такой темы была совершенной новизной. 2. За бесплатный проезд штраф 10 тысяч. 3. Он долго не навещал свою мать. 4. Не будем уточнять возраст актрисы: время ей неподвластно. 5. Страна должна знать по именам своих лучших профессионалов. 6. Миклухо-Маклай заслужил широкую известность как замечательный путешественник и как ученый-гуманист. 7. Большая половина территории Тургайской впадины расположена в степной полосе. 8. В декабре японское правительство установило валютный курс и вместе с тем закон о контроле над валютным курсом. 9. Нельзя предаваться беспечности в этой ситуации. 10. Новые станки все больше занимают ведущую роль. 11. Данный вопрос не входит в нашу миссию. 12. Данный участок берега нуждается в его закреплении. 13. Все больше накапливается вполне достоверных фактов о том, что растения оказывают полезное или вредное воздействие друг на друга. 14. В микрорайоне продолжает функционировать добровольная народная дружина. 15. Во многих районах города вода оказалась в минимуме. 16. На поезд посадки нет. До станции «Юго-Западная» проследует следующий поезд. 17. Обобщена совокупность данных проведенных исследований. 18. Разработан спектр механизмов, предназначенных для контроля качества изделий. 19. Высокой годовой добычи угля в миллион тонн достигли горняки шахты «Молодежная». 20. Мы стремимся к тому, чтобы вырастить добротный урожай. 21. Были заключены и исполнены контракты с финской фирмой «Тхолисто» на поставку березовых балансов и горбыля хвойного. 22. На пионерных этапах освоения, в процессе формирования хозяйственного комплекса территории ввоз продукции из других регионов может значительно превышать вывоз. 23. Состояние внешней торговли оценивалось как неудовлетворительное и вызывало объективный страх за сохранность природных ресурсов.

3. Найдите русские или укоренившиеся в русском языке эквиваленты для иностранных слов.

1) афера, 2) бартер, 3) верификация, 4) дебитор, 5) имидж, 6) инцидент, 7) катаклизм, 8) конформизм, 9) легитимный, 10) ностальгия, 11) остракизм, 12) паблисити, 13) ресурсы, 14) рейтинг, 15) стагнация, 16) юрисдикция.

4. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. Предприятия республики готовы (усвоить, освоить) около 120 наименований продукции для колхозных и фермерских хозяйств. 2. Без четко организованной системы управления, устанавливающей полномочия (ответных, ответственных) пользователей, эти программы не могут быть выполнены. 3. Следовало бы поставить задачу повсеместного создания (демократичных, демократических) органов самоуправления. 4. Участники этого процесса, (двигаемые, движимые) лучшими побуждениями, внесли огромное количество предложений, что затруднило процесс быстрой выработки рабочей программы.

5. Замените подчеркнутые слова фразеологическими выражениями.

1. Лаборант работает у нас *совсем недавно*. 2. Работа сделана *наспех, кое-как*. 3. *Откровенно говоря*, ваша идея нам не подходит. 4. Мы *долго думали*, как выйти из трудного положения.

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
3. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. М.: АСТ. Астрель, 2004. 480 с.
4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2002. 383 с.
5. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта-Наука, 2001. 315 с.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов: пособие для учащихся. М.: Просвещение, 2002. 384 с.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1987. 750 с.
8. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. Значение и происхождение словосочетаний. 5-е изд. М.: Дрофа, 2002. 368 с.
9. Школьный словарь иностранных слов. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 800 с.

3.4. Раздел 3. Словообразование

Проверяемые результаты обучения: знания – 3.3; умения – У.1; У.4; У.5; общие компетенции – ОК.1; ОК.4.

Форма проверки: практическое задание

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения раздела 3 «Словообразование»

Время выполнения: 40 минут

Содержание текущего контроля

Тема. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования

1. Укажите стилистическую окраску выделенных слов; объясните в них роль суффикса.

1. Грустен и весел вхожу, *ваятель*, в твою мастерскую. 2. Вороня, например, лошадь... пуглива – ну, и *ленца* есть. 3. Это был год, когда выпорхнули целые рои либералов-*пенкоснимателей* и принялись усиленно нюхать, чем пахнет. 4. Ведомо каждому, Варенька, что бедный человек хуже ветошки и никакого ни от кого уважения получить не может, что уж там не пиши, они то, *пачкуны*-то эти. 5. ...Его считают скаредом, *сребролюбцем* и эгоистом... 6. Во время самарской *голодовки* земством и государством была оказана помощь народу выдачею хлеба зерном. 7. *Стряпуха* хлебы в печку сажает. 8. И надоем я вам ужасно: все говорю и говорю, *болтушка* – скажете. 9. Будьте здоровы. Отдыхайте после *предварилки*. 10. Любопытный *старикан*...да! 11. У него случился легкий паралич, затем слепота (временная), затем какая-то *чертовщина* с сердцем. 12. Не было и не будет тебе счастья, Матвей. Душа-то у тебя хорошая, да *гордыня* неумная. 13. Гетры серые носила, шоколад «Миньон» жрала, с *юнkerьем* гулять ходила – с *солдатъем* теперь пошла? 14. В вагоне... ко мне человечка посадили, маленький, а *копун*, утром полчаса одевается. 15. Флаг-капитан принадлежал к тем *баловням* судьбы, которым жизнь дается очень легко.

2. Укажите способы образования слов.

Пренеприятный, непревзойденный, непредрасположенность, разнообразный, путеобходчик, учительская, вылет, привлекательный, огнеупорный, беспощадный, подстаканник, развитие, вьются, обвинительный, безукоризненный, воевать, перенять, переодеть, переулок.

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: пособие для учащихся. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1996. 576 с.

3.5. Раздел 4. Части речи

Проверяемые результаты обучения: знания – 3.2; 3.3; умения – У.1; У.3; У.4; У.5; общие компетенции – ОК.1; ОК.2; ОК.4.

Форма проверки: практическое задание

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения раздела 4 «Части речи»

Время выполнения: 1 час 20 минут

Содержание текущего контроля

Тема. Нормативное употребление форм слова

Употребление форм имени существительного

Род имен существительных

1. Прочитайте данные словосочетания, употребив их в единственном числе. В случае сомнения в родовой принадлежности существительных проверьте себя по словарю.

Старинные рояли, ваши фамилии, заказные бандероли, наши плацкарты, старинные банкноты, новые расценки, спелые яблоки, большие мозоли, маленькие мыши, кожаные туфли, широкие проруби, лесные просеки, спелые помидоры, молодые жирафы, черные ботинки, войлочные тапки.

2. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу существительное в единственном числе. Прочитайте, употребляя слова из скобок в нужной форме.

1. (Всякий)...свое время. 2. Не трясина..., покуда (зелен), созреет – (сам) упадет. 3. ...и (тот) еду на зиму запасет. 4. Наступить на (любимый) 5. (Невелик)..., да зубок остр. 6. (Здоровый) ... не падает с ветки. 7. (Червивый) ... на ветке до первого ветра. 8. ... (большой) (он) видней.

Слова для вставки: жирафы, яблоки, овощи, мыши, мозоли.

Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения

3. Согласуйте определения и сказуемые с выделенными словами. Объясните выбор родовой формы. Обратите внимание на то, что среди выделенных существительных есть и склоняемые, род которых определяется обычным способом – по окончанию.

1. *Кофе* был.. чуть тепл.. 2. Избранн.. *жюри* просмотрел.. всю программу. 3. «Тайм» опубликовал.. интересную статью. 4. Меня заинтересовал.. торжественно.. *фасад* здания. 5. В качестве вспомогательного языка *эсперанто* был.. создан.. около ста лет назад доктором Л. Заменгофом. 6. Дв. *колибри* привлекли внимание орнитолога. 7. *Янцзы* судоходн.. на протяжении почти трех тысяч километров. 8. Оперу «Кармен» написал.. велик.. *Бизе*. 9. Впереди показал..сь *Гималаи*. 10. Автор рассказывает, как действует военно-промышленн.. *лобби*. 11. Преподаватель объяснял нов. *тему*.

4. Подберите к данным существительным подходящие по смыслу прилагательные или глаголы в прошедшем времени. Прочитайте получившиеся словосочетания.

Чай, кофе, какао, леди, атташе, такси, Тбилиси, Дели, бренди, Чили, Эри, какаду, крупье, визави.

Род русских несклоняемых существительных

5. Прочитайте предложения. Объясните употребление родовых форм в выделенных словах.

1. Некоторые химические вещества в момент сжигания не уничтожаются полностью, а остаются в концентрации в десятки тысяч раз выше предельно *допустимой* ПДК. 2. Институт

занимается производством отравляющих веществ (ОВ). На основе *нового* ОВ было разработано эффективное оружие. 3. Тактико-технические характеристики (ТТХ) оружия составляют государственную тайну. Ни *одна* из них не становится достоянием печати.

6. Прочитайте данные аббревиатуры, затем восстановите полностью составное наименование, которые они обозначают. Употребите сокращенные наименования в контексте, выявляющем их родовую принадлежность.

ВПК, КГБ, ООН, ТЭЦ, АТС, МВФ, ФСК, СПИД, ЮНЕСКО, МКАД, МГУ.

Обозначение лиц по профессии, должности, ученому или воинскому званию и т.п.

7. Подберите к существительным женского рода существительные мужского рода. Отметьте случаи отсутствия соответствия. Укажите, в каких функциональных стилях употребляются приведенные существительные женского рода.

Акушерка, банщица, балерина, баскетболистка, гонщица, доярка, массажистка, маникюрша, намотчица, санитарка, свиначка, секретарша, сиделка, солистка, стенографистка, телефонистка, ткачиха, фельдшерица.

8. Выберите один из заключенных в скобки вариантов, мотивируйте свой выбор.

1. В книге «Здравствуй, Валентина!» помещено около 100 фотографий, рассказывающих о визите первой женщины (космонавта – космонавтки) Валентины Николаевны-Терешковой в Чехословакию. 2. (Редактор – редакторша) журнала Елена Мясникова сказала, что новый журнал, безусловно, найдет своего читателя. 3. В ближайшие дни состоится защита диссертации (аспиранта – аспирантки) Л.И. Никитиной. 4. Девушка – (кондуктор-кондукторша) мило улыбается. 5. В недавно открытой женской парикмахерской (лучшим мастером – лучшей мастерицей) считается Тамара Леонова. 6. Вот и (бригадир – бригадирша) курносая Маруся пожаловала к нам! 7. (Чемпионом – чемпионкой) мира по шахматам среди женщин стала совсем еще юная студентка. 8. Входные билеты в кино проверяли две женщины – (билетеры – билетерши). 9. С ответным словом выступила (руководитель – руководительница).

Синонимы окончаний именительного падежа множественного числа существительных

9. Раскройте скобки, выберите подходящий, с вашей точки зрения, вариант. Мотивируйте свой выбор.

1. Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лекторы, лектора) . 2. Из ворот выехали пятитонные грузовики, (кузовы, кузова) их до краев были наполнены мешками и ящиками. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. Мальчик в изодранной курточке и брюках бежал вперед, (лоскуты, лоскутья) его одежды развевались по ветру. 5. Пастух приложил к губам свою дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны, тона) свирели. 6. Яркая луна взошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны, тона). 7. Важнейшие отделы и (секторы, сектора) института были реорганизованы. 8. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шоферы, шофера). 9. По обе стороны строительной площадки возвышались аккуратно сложенные (штабели, штабеля) кирпичей. 10. Многочисленные прожекторы, прожектора) ярко освещали площади и улицы города. 11. В доме отдыха оказались представители самых разнообразных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (инженеры, инженера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.

Употребление форм имени числительного

Собирательные и количественные числительные как синонимы

10. Объясните, как грамматические особенности данных ниже слов или какое их значение обуславливают возможность употреблять с ними: а) только количественные числительные (*два, три, четыре*); б) только собирательные числительные (*двое, трое, четверо*); в) обе формы

Сын, пароход, командир, директор, батрак, воз, сани, сутки, дочь, учительница, батрачка, деревня, село, город, преподаватель, педагог, медведь, зверь, волк, они, военный, президент.

11. Раскройте скобки, выберите подходящий вариант, мотивируйте свой выбор; устраните неправильные формы.

1. радость встретились после долгой разлуки (два друга – двое друзей). 2. Она мучительно боролась за свою жизнь, страхась оставить без всякой помощи (четыре сироты – четырех сирот –

четверых сирот). 3. В семье было (три сына – трое сыновей), все (три – трое) – прекрасные охотники. 4. Старшие братья уехали, младшие дожидались, пока за ними (тремя – троими) придет мать. 5. При больном неотлучно находились (три слуги – трое слуг). 6. Семинар вели (два доцента – двое доцентов).

12. В приведенных ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.

1. На занятиях не было обеих сестер. 2. Парохода ждали только четверо женщин. 3. Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей. 4. Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров. 5. Трое работниц не смогли выйти на работу. 6. Двое котят играли на полу. 7. На обеих берегах реки раскинулись поля. 8. В обоих странах скоро будут выборы.

Склонение количественных числительных

13. Прочитайте, употребив числительные и существительные в нужной форме.

1. К 345 прибавить 157. 2. От 964 отнять 89. 3. 10 сложить с 798. 4. Предложение принято 375 (голос) против 44 (голос). 5. Деревня находится в 163 (километр) от города. 14. Прочитайте текст. Следите за правильностью форм количественно-именных сочетаний.

Корпорация «Платон» провела социологический опрос среди 600 (руководитель) средних и крупных предприятий России. Оказалось, что, вопреки расхожему мнению о директорах как оплоте консерватизма, 88,9% (руководитель) поддерживают идею рыночной экономики для России.

За массовую приватизацию предприятий высказались более 51% (опрошенный).

Трудные случаи именного и глагольного управления

Управление при однородных членах предложения

15. Составьте словосочетания, используя однородные члены, данные слева, и зависимые слова, помещенные справа.

Подготовка и руководство	аспиранты
Помощь и сотрудничество	родственные предприятия
Руководство и контроль	местные организации
Надеяться и верить	свои выпускники
Понять и смириться	трудности переходного периода
Подбор и наблюдение	факты
Координировать и руководить	деятельность смежных организаций

16. Прочитайте предложения. Найдите в них грамматико-стилистические ошибки и отредактируйте.

1. Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами. 2. Читать и конспектировать научную литературу лучше всего по утрам. 3. Новация стала объективно полезной, так как она регламентировала и вносила новый порядок во взаимоотношения властных структур. 4. Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами. 5. Рыночные отношения формируют и у производителей и потребителей самостоятельность, заинтересованность и ответственность за конечные результаты. 6. Для успешной защиты диссертации необходимо составить и изучить библиографию по своей теме. 7. Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере. 8. Марксизм утверждает, что государство будет отмирать с исчезновением классов, поскольку оно возникло в связи и в результате классового раскола общества. 9. Научная работа требует умелого подбора и изучения фактов.

Нанизывание падежей

17. Прочитайте предложения. Исправьте, где это необходимо, нанизывание падежей, не оправданное контекстом и затрудняющее понимание.

1. Речь была встречена депутатами шумными аплодисментами. 2. Докладчик остановился на некоторых новейших оценках науки влияния на природу химического производства. 3. Наш представитель вторично выдвинут депутатами председателем комиссии. 4. В работе дается краткая характеристика методики определения себестоимости сельскохозяйственной продукции. 5. В целях дальнейшего расширения участия студентов и привлечения к активной работе по экономике членов

Клуба менеджеров проводятся регулярные встречи за круглым столом. 6. Ведутся изыскания возможности создания самостоятельных независимых издательств. 7. Диссертация содержит анализ теории и практики решения проблемы укрепления экономической базы предприятия нашего времени. Работа представляет собой попытку обобщения опыта производства товаров народного потребления. 9. С выходом книги читатели смогут ознакомиться с пониманием наших проблем известного современного писателя.

Выбор падежа в конструкциях с близкими по значению и однокоренными словами

18. В данных словосочетаниях замените выделенные слова близкими по значению. Прочитайте словосочетания с синонимами. Следите за падежной формой зависимых слов.

Обращать внимание на мелочи, *обосновывать* фактами, *потерпеть* поражение от соперника, *различать* друзей и врагов, *уплатить* за проезд, *рассержен* неудачей, *удивляться* стойкости, *обижен* бестактностью.

Слова для справки: уделять внимание, обидеться, удивлен, оплатить, проиграть, основываться, рассердиться, отличать.

Выбор правильного падежа и предлога

19. Раскройте скобки, употребив слова из скобок в нужной форме; используйте, где это необходимо, соответствующий смыслу предлог.

1. Серьезность и глубина отличает обсуждаемую работу (многие студенческие исследования). 2. В монографии дается характеристика (положение дела в отрасли). 3. В настоящее время усилия направлены (модернизация производства). 4. Происшедшее с трудом вписывается (рамки демократических традиций). 5. Опубликованная статья содержит краткий обзор (научные достижения). 6. Достигнутые успехи вселяют уверенность (дальнейшее повышение результативности). 7. Серьезная научная работа требует (самоотдача). 20. Исправьте ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

1. Об этом мы познакомим вас позже. 2. Докладчик подчеркнул о необходимости строительства. 3. Высказывается критика о том, что мы делаем. 4. Решимость парламента свелась лишь в предоставлении полномочий. 5. Магазин, ориентированный специально для школьников. 6. Уверенность каждого за свой завтрашний день. 7. Контролировать за ходом лечения. 8. Озабоченность за безопасность границ. 9. Участвовать на выборах. 10. Факты говорят за возможность использования резервов.

21. В приведенных предложениях исправьте стилистические недочеты в выборе предлога, а также ошибочное употребление падежных форм.

1. Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу. 2. Разрушения произошли за счет плохой работы системы водоснабжения. 3. Благодаря тому, что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях. 4. В силу недостаточности освещения многие растения гибнут. 5. По окончании работы все должны собраться в зале. 6. Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности. 7. По истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу. 8. Вследствие запланированной работы, некоторым придется работать сверхурочно. 9. Благодаря трудностей, мы не успели выполнить задание в срок.

22. Закончите предложения, употребив слова из скобок в нужном падеже, используя, если это необходимо, нужные предлоги.

1. Проект заслуживает (одобрение). Новый руководитель быстро заслужил (уважение). 2. В последние годы произошли серьезные изменения (жизнь общества). На схеме было обозначено изменение (направление). 3. Подготовка (текст доклада) поручена референтам. Во время подготовки (экзамены) студенты получают консультации. 4. Время доказало превосходство этого способа (другие). Победить команде помогло превосходство (техника). 5. Все это делается на благо (дети, родина).

Употребление деепричастных оборотов

23. Составьте предложения с деепричастным оборотом, используя, где это возможно, предложения (словосочетания), данные в правом и левом столбцах. Объясните, почему в некоторых случаях употребление деепричастного оборота невозможно.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Я отредактировал рукопись | 1. Я передал рукопись редактору |
| 2. Отредактировать рукопись | 2. Нужно передать рукопись редактору |
| 3. Я закончил работу | 3. Мне стало радостно на душе |
| 4. Я закончил рукопись | 4. Рукопись была передана редактору |
| 5. Иметь свободное время | 5. Можно многое сделать |
| 6. Доктор познакомился с результатами исследования | 6. Доктор рекомендовал курс лечения |

24. Исправьте грамматико-стилистические ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Объясните, в чем заключаются ошибки.

1. Объяснение этих явлений может быть найдено, взяв в качестве иллюстрации последние события. 2. Таким образом, рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее. 3. Глядя на то, что происходит сегодня, у меня руки развязаны. 4. Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок. 5. Поднимая цены на машины, топливо, это прямо отражается на себестоимости сельскохозяйственной продукции. 6. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в серьезной доработке. 7. Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом отдельном случае учитываются местные особенности. 8. Выяснив, что объем производства уменьшился, возникает вопрос о причине этого. 9. Придавая большое значение методологии исследования, был выполнен ряд экспериментов. 10. Изучая процесс разгосударствления, обнаруживается определенная закономерность.

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М.: Русский язык, 2000. 347 с.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта-Наука, 2001. 315 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1987. 750 с.

3.6. Раздел 5. Синтаксис

Проверяемые результаты обучения: знания – 3.3; 3.4; умения – У.1; У.4; общие компетенции – ОК.1; ОК.2.

Форма проверки: практическое занятие

Условия контроля: выполняется в аудитории в ходе изучения раздела «Синтаксис»

Время выполнения: 50 минут

Содержание текущего контроля

Тема. Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

1. Сделайте синтаксический разбор следующих словосочетаний.

Построить мост, шерстяной свитер, очень веселый, похожий на брата, выше сестры, четыре листа, очень громко, встретиться с друзьями, что-то смешное, пятый этаж, махнуть рукой, встать из-за стола, выйти освежиться, дверь комнаты, будка для сторожа, шуба на меху, глаза навывкате, Сережин рюкзак, желание учиться, всегда серьезный, важный для всех.

2. Из предложения выписать все словосочетания. В словосочетании определить главное и зависимое слова. Определить тип словосочетания (глагольное, именное, наречное). Определить вид синтаксической связи (согласование, управление, примыкание).

Мелкий дождь моросил на улице, не переставая.

3. Согласуйте подлежащее и сказуемое, употребляя форму прошедшего времени. Запишите правильный вариант.

1. Дед с бабушкой (уехать) в свой родной город.
2. На столе (лежать) четыре книги.

3. Большинство людей не (знать), что делать в этой ситуации.
4. Тысяча книг (поступить) на выставку.
5. Двое мальчишек (выбежать) во двор.
6. Каждый вечер за столом (собираться) шесть человек.
7. Кенгуру (убежать) от нас прочь.
8. ГЭС (обеспечивать) электроэнергией целый город.
9. Кафе-бар (находиться) на соседней улице.
10. Сегодня (принимать) врач Лариса Марченко.
11. Моя собака Артур (сидеть) и (ждать) меня у двери.
12. Никто из наших спортсменов (не получать) золотую медаль.

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М.: Русский язык, 2000. 347 с.
4. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта-Наука, 2001. 315 с.

3.7. Раздел 6. Нормы русского правописания

Проверяемые результаты обучения: знания – 3.3; умения – У.1; У.4; общие компетенции – ОК.1; ОК.4.

Форма проверки: учебно-исследовательская конференция

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения раздела 6 «Нормы русского правописания»

Время выполнения: 1 час 20 минут

Содержание текущего контроля

Тема. «О терпеливый мой язык!» (культура речи и языковая норма)

План проведения учебной конференции

1. Лингвистическая экспедиция «Нужно ли говорить правильно?»
2. Ошибки в речи телеведущих
3. Ошибки в речи политиков
4. Ошибки в текстах современных песен
5. Молодёжный сленг

Практическая часть – презентация выполненного сообщения

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
3. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1989. 208 с.

3.8. Раздел 7. Стилистические нормы

Проверяемые результаты обучения: знания – 3.2; 3.3; 3.5; умения – У.1; У.3; У.4; общие компетенции – ОК.1; ОК.2; ОК.4.

Форма проверки: тест

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения раздела 7 «Стилистические нормы»

Время выполнения: 40 минут

Содержание текущего контроля

Тестовые задания (с выбором одного из 4 ответов):

1. Для какого стиля речи характерна диалогическая речь?
 - 1) для научного
 - 2) для официально-делового
 - 3) для разговорного
 - 4) для публицистического
2. Для какого стиля речи характерна неофициальная обстановка?
 - 1) для разговорного
 - 2) для научного
 - 3) для официально-делового
 - 4) для публицистического
3. В каком стиле используется жанр очерка?
 - 1) в научном
 - 2) в художественном
 - 3) в официально-деловом
 - 4) в публицистическом
4. Для какого стиля речи характерна злободневность, яркость, страстность, призывность?
 - 1) для художественного
 - 2) для научного
 - 3) для публицистического
 - 4) для официально-делового
5. Какой стиль речи ставит своей задачей сообщать информацию о жизни страны, воздействовать на массы, сформировать определенное отношение к общественной жизни?
 - 1) научный
 - 2) публицистический
 - 3) художественный
 - 4) разговорный
6. В каком из данных текстов предложения соединяются последовательно?
 - 1) Во второй половине дня мы попали в густой дремучий лес, тянувшийся на много километров на восток. В лесу стояли огромные корабельные сосны. На них мы увидели шустрых рыжих белок, которые, обгоняя друг друга, носились по гладким стволам деревьев вверх и вниз.
 - 2) Железный ветер бил в лицо, а они все шли и шли. И снова чувство суеверного страха охватывало противника. Люди бесстрашно шли в атаку, ничего не боясь, смертны ли они?
7. В каком из данных текстов предложения соединяются параллельно?
 - 1) Волосы прямые, в скобку. Лицо небольшое, незначительное, старинно русское, суздальское. Глаза под большими сонными веками – ястребиные.
 - 2) На другой день в назначенное время я стоял уже за скирдами, ожидая своего противника. Вскоре и он явился. «Нас могут застать, – сказал он мне, – надобно поспешить».
8. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Голодная волчиха встала, чтобы идти на охоту. Ее волчата, все трое, крепко спали, сбившись в кучу, и грели друг друга. Она облизала их и пошла.

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре, и едва высунешь язык, как его начинало сильно щипать.

 - 1) разговорный
 - 2) публицистический
 - 3) научный
 - 4) художественный
9. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Более полувека назад на огромных пространствах России гремела и клекотала война. Волею судьбы многие тяжелые и кровопролитные бои пришлось на территорию нынешних Курской и Белгородской областей. Одной из величайших баталий в мировой истории по праву считается Курская битва, эпицентром которой стало танковое сражение под Прохоровкой. Недаром здешнее поле называют Полем русской славы, третьим после Куликова и Бородина – полем России.

 - 1) художественный
 - 2) публицистический
 - 3) научный
 - 4) официально-деловой
10. Определите стиль речи, к которому относится данный текст.

Я очень люблю скромную жизнь тех уединенных владельцев отдаленных деревень, которых в Малороссии обыкновенно называют старосветскими, которые, как дряхлые живописные домики, хороши своею пестротой и совершенною противоположностью с новым гладеньким строением, которого стен еще не промыл дождь, крыши не покрыла зеленая плесень и лишенное штукатурки крыльцо не выкалывает своих красных кирпичей. Я иногда люблю сойти на минуту в сферу этой необыкновенно уединенной жизни, где ни одно желание не перелетает за частокол, окружающий небольшой дворик, за плетень сада, наполненного яблонями и сливами, за деревенские избы, его окружающие, пошатнувшиеся на сторону, осененные вербами, бузиной и грушами. Жизнь их скромных владельцев так тиха, так тиха, что на минуту забываешься и думаешь, что страсти,

желания и беспокойные порождения злого духа, возмущающие мир, вовсе не существуют и ты их видел только в блестящем, сверкающем сновидении.

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) художественный | 3) научный |
| 2) публицистический | 4) официально-деловой |

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. М.: Просвещение, 2001. 367 с.
4. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1989. 208 с.
5. Григорьева О.Н. Стилистика русского языка. М.: НВИ-Тезаурус, 2000. 164 с.
6. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта-Наука, 2001. 315 с.

3.9. Раздел 8. Морфемика

Проверяемые результаты обучения: знания – 3.4; умения – У.3; общие компетенции – ОК.1; ОК.4.

Форма проверки: текстовой диктант

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения раздела 8 «Морфемика»

Время выполнения: 40 минут

Содержание текущего контроля

Задание: раскрыть скобки, вставить пропущенные орфограммы, дать графическое объяснение, расставить знаки препинания

Хочу подели(т,ть)ся размышлениями о культуре научного труда продума(н,nn)ыми а так(же) почерпнутыми из собстве(н,nn)ого опыта.

Специалисты бе...жалос(?)но утверждают что способности человека имеющие значение для научной работы подвижность нервной системы память и т. п. нач...наютухудша(т,ть)ся с 22–25 лет. В то(же) время к...мп...нсировать и сдерж...вать это ухудшение способна только трен...ровка, бе...пр...ста(н,nn)ая работа. Заметим кстати что эти 22–25 лет (не,ни)самые мудрые может быть в нашей творческой жизни имеют решающее значение в усв...ении нами языков. Другие специалисты в свою очередь говорят что наш мозг всегда работает с (не)догрузкой даже когда нам суб(?)ективнокаже(т,ть)ся что мы (не)(в)силах больше работать. Выходит что перегрузок(то) говоря об(?)ективно (не,ни) бывает и больш...нство из нас если ср...внить с ра...пр...стр...не(н,nn)ым явлением на транспорте гоняет ценную емкость почти порожн...ком (не,ни) созн...вая того.

Представляю беглым обзором элементарные требования к профе(с,сс)...ональной работе.

Первое требование ясность. Мы пишем что(бы) быть понятыми следовательно мы заинтересова(н,nn)ы писать просто. Однако ра...пр...стр...не(н,nn)а тенденция писать утонче(н,nn)о (не,ни) без сложностей так сказать для избра(н,nn)ых которые способны оценить эти сложности. Следовательно есть ясность а есть еще и...ку...наяи(м,мм)...тацияясности так называемая «элегантность» описания ее надо избегать.

Второе требование простота. Там где есть ясность и простота там уместна и краткость изл...жения а это то(же) трудно и (не,ни) все могут.

Назва(н,nn)ые требования отнюдь (не,ни)б...нальны а наоборот актуальны для ученого потому(что) чу(?)ством меры умением (во)время поставить точку обладают (не)многие ученые.

Третье требование соч...тание общетеоретической подготовки и специальной.

Это значит что какой(бы) областью знаний (не,ни) зан...мался ученый он должен образно говоря (не,ни) выглядывать в мир каждый раз через другое окно а пр...сметр...ва(т,ть)ся ко всем явлениям мира всегда через одно и то(же) окно то(есть) углубляя определе(н,nn)ую специальность ра...ширять г...р...зонты мысли.

Наконец (не)маловажные качества ученого д...(ф,фф)...цит которых ощущае(т,ть)ся (не)только в науке но и в обществе в целом скромность и чу(?)ствоответстве(н,нн)ости.
(О. Н. Трубачев)

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2006. 368 с.
3. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 1986. 304 с.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
5. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. М.: Просвещение, 1987. 288 с.
6. Рябушкина С.В. Практикум по русскому языку. Орфография и пунктуация: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 108 с.
7. Хазанова А.С., Цвайг Л.В. Русский язык: практическое руководство. В 5 ч. Ч. 1. Мн.: ТПЦ «Полифакт», 1992. 64 с.

3.10. Раздел 9. Морфология

Проверяемые результаты обучения: знания – 3.4; умения –У.3 ; общие компетенции – ОК.1; ОК.4.

Форма проверки: тест

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения раздела 9 «Морфология»

Время выполнения: 60 минут

Содержание текущего контроля

1. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме существительных.
В нашем университете работают известные....
 - 1) профессорА
 - 2) профессорЫ
2. ... вузов страны собрались на очередное совещание.
 - 1) ректоры
 - 2) ректора
3. В универмаге большой выбор осенних ...
 - 1) туфлей
 - 2) туфель
4. Сила тока в цепи не выше пяти ...
 - 1) амперов
 - 2) ампер
5. Среди беженцев была большая группа ...
 - 1) осетинов
 - 2) осетин
6. На праздник мы купили пять килограммов ...
 - 1) апельсин
 - 2) апельсинов
7. Выберите вариант, соответствующий морфологической норме числительных. *Выборы состоялись в ... округах.*
 - 1) трехстах пятидесяти восьми
 - 2) триста пятьдесят восьми
 - 3) триста пятидесяти восьми
8. *Открытие салона состоялось в ...*
 - 1) двухтысячном первом
 - 2) две тысячи первом
9. *Школа находится в ... километрах от моего дома.*
 - 1) полтора
 - 2) полутора
10. *Преподаватель особо отметил ... студентов.*
 - 1) трех
 - 2) троих
11. *Президент выступил перед ... палатами.*
 - 1) обоими
 - 2) обеими
12. Выберите вариант, соответствующий синтаксической норме. *МВФ ... решение оказать финансовую помощь странам, которые пострадали от засухи.*
 - 1) принял
 - 2) приняло
 - 3) приняла
13. *НХЛ ... страну, в которой будет проходить следующий чемпионат мира.*

- 4) Среди никогда раньше (не)издававшихся рассказов было несколько очень интересных.
35. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) отряд партизан 2) заслуженные директора 3) более просто 4) двое подруг
36. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) директора школ
2) ехайте осторожно
3) нет четырехсот килограммов
4) остался без погон
37. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
- 1) с шестистами рублями
2) наиболее четко
3) семь апельсинов
4) разные возрасты
38. Через дефис пишутся все слова в ряду...
- 1) древне()русский, желудочно()кишечный, серебристо-белый
2) сельско()хозяйственный, мелко()оптовый, кирпично()красный
3) бледно()голубой, железно()дорожный, морозо()стойкий
4) темно()красный, торгово()промышленный, северо()западный
39. Буква и пишется на месте пропуска во всех словах в ряду...
- 1) р...сток, ск...чок, р...стовщик
2) к...саться, пол...гать, м...кать
3) прил...жить, заск...чу, ск...кать
4) к...снуться, заг...реть, ур...внение
40. Одна буква Н пишется в слове...
- 1) жела(н/nn)ый
2) кожа(н/nn)ый
3) свяще(н/nn)ый
4) изране(н/nn)ый

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2006. 368 с.
3. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 1986. 304 с.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
5. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. М.: Просвещение, 1987. 288 с.
6. Рябушкина С.В. Практикум по русскому языку. Орфография и пунктуация: учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 108 с.
7. Хазанова А.С., Цвайг Л.В. Русский язык: практическое руководство. В 5 ч. Ч. 1. Мн.: ТПЦ «Полифакт», 1992. 64 с.
8. Хазанова А.С., Цвайг Л.В. Русский язык: практическое руководство. В 5 ч. Ч. 2. Мн.: ТПЦ «Полифакт», 1992. 64 с.
9. Хазанова А.С., Цвайг Л.В. Русский язык: практическое руководство. В 5 ч. Ч. 3. Мн.: ТПЦ «Полифакт», 1992. 48 с.

3.11. Раздел 10. Синтаксис простого предложения

Проверяемые результаты обучения: знания –З.1; З.4; умения –У.3; У.4; общие компетенции – ОК.2; ОК.4.

Форма проверки: тест и практическое задание

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения раздела 10 «Синтаксис простого предложения»

Время выполнения: 60 минут
Содержание текущего контроля

З а д а н и е . Отграничьте осложненные предложения от неосложненных.

- Ответы.* 1 - неосложненное предложение,
2 - осложнено однородными членами,
3 - осложнено обособленными членами,
4 - осложнено вводными и вставными конструкциями,
5 - осложнено обращением.

Текст 1. 1. Зенитный пулеметчик со сторожевого катера Тихон Рябцев был родом из-под Пскова. 2. По ночам он постоянно просыпался, осторожно отгибал край тяжелой занавеси..., смотрел в сад на снежную бледную ночь и слушал. 3. В небе ревели на разные голоса истребители, охраняя ледяную дорогу. 4. Из Вологды Тихона перевели в город Бийск, в самую глухую Сибирь. 5. По ночам, как на Каменном острове, Тихон часто просыпался...

Текст 2. 1. А потом пришла, раскинулась осень. 2. Никогда еще Тихон не видел такой осени... 3. Тихон мучился, уставал, а однажды швырнул в сердцах топор и чуть не заплакал. 4. О себе мальчик рассказывал, медленно подбирая русские слова. 5. Пройдет война, Митя, и будет на земле много шума и радости.

Текст 3. 1. С этого дня и началась у Тихона дружба с бледным мальчиком. 2. Он все чаще приходил к Тихону, приносил хлеб, табак, собирал вместе с Тихоном и сушил калину, слушал рассказы Тихона о Балтийском флоте. 3. Наш город, конечно, простой... 4. Поверьте мне, товарищ Рябцев. 5. Куда же это ты бредешь, милый, с котомкой да без руки?

Текст 4. 1. Тема спит нервно и возбужденно. 2. Сон то легкий, то тяжелый, кошмарный. 3. Няня, где Жучка? 4. Тема..., преодолев слабость, решил немедленно выполнить первую половину сна. 5. Он подошел к няниной постели, поднял лежавшую на полу коробку с серными спичками, взял горсть их к себе в карман... (*Н. Гарин-Михайловский*).

Текст 5. 1. Выбравшись из сарая, Тема избрал кратчайший путь к беседке. 2. Сперва он ничего, кроме биения своего сердца да ударов молотков в голове, не слышал. 3. На этот раз Жучка... радостно и жалобно завизжала. 4. Жучка, Жучка, я здесь! 5. Занятый одной мыслью - не испачкать о Жучку лицо, - Тема ничего не замечает... (*Н. Гарин-Михайловский*).

Текст 6. 1. Лесник поднялся. 2. Страшный стал, в одну ночь постарел и сгорбился. 3. А то, бывает же такое, может, и жив еще? 4. На суку большого дерева, охватив руками ствол, сидел живой Егорка. 5. Ух, и страшно, тять! (*В. Бианки*).

Текст 7. 1. Месяца через два Черное Ушко совсем изменился: и вырос и потолстел... 2. Он вообще доставлял много удовольствия своими шалостями... 3. Что, брат, совестно? 4. Оно, конечно, заяц - тварь вредная, озорная, а все-таки ... своя, заячья душонка тоже есть. 5. А ведь правильно, Еремка, даром что глупый пес... (*Д. Мамин-Сибиряк*).

Текст 8. 1. А лес все вел и вел их своими сложными, путаными ходами. 2. Неожиданно вдалеке забрезжила дымчато-голубая щель. 3. Казалось, деревья почтительно расступились... 4. Листва, усохнув по осени, почти не облетела... 5. Анна Васильевна, поглядите! (*Ю. Нагибин*).

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших

классах. М.: Просвещение, 2006. 368 с.

3. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 1986. 304 с.

4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.

5. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. М.: Просвещение, 1987. 288 с.

6. Хазанова А.С., Цвайг Л.В. Русский язык: практическое руководство. В 5 ч. Ч. 4. Мн.: ТПЦ «Полифакт», 1992. 48 с.

3.12. Раздел 11. Синтаксис сложного предложения

Проверяемые результаты обучения: знания –З.1; З.4; умения – У.3; У.4; общие компетенции – ОК.2; ОК.4.

Форма проверки: тест и практическое задание

Условия контроля: выполняется в аудитории после изучения раздела 11 «Синтаксис сложного предложения»

Время выполнения: 60 минут

Содержание текущего контроля

З а д а н и е . Определите тип сложного предложения и приведите соответствующие доказательства.

Ответы. 1 - сложносочиненное предложение,

2 - сложноподчиненное предложение,

3 - бессоюзное сложное предложение,

4 - сложная синтаксическая конструкция (многочленное сложное предложение с разнотипной связью между предикативными частями: сочинительной, подчинительной, бессоюзной).

Д о п о л н и т е л ь н о е з а д а н и е . Объясните постановку знаков препинания.

Текст 1. 1. Жить и сгорать у всех в обычае, но жизнь тогда лишь обессмертишь, когда ей к свету и величию своею жертвой путь прочертишь (*Б. П.*). 2. День настал - погиб солдат - художник мой портрет закончить не успел, не узнал конца путей тревожных... (*А. Кеш.*). 3. Лежит солдат на верхней полке и смотрит пристально в окно, и ноют раны, и осколки спать не дают ему давно (*Аф.*). 4. Когда я раненый лежал в пыли, страдая от удушливого жара, не отличая неба от земли, артиллерийских залпов от кошмара, и ни стонать, ни говорить не мог, - тогда прямой, с пушистой желтизной, откуда ни возьмись степной цветок виденьем детства встал передо мною (*Яш.*). 5. Крестьянкой русскою рожденный, он далеко оттуда жил, но город, им освобожденный, его, как сына, схоронил (*Смел.*).

Текст 2. 1. Пусть нам теперь завидуют поэты: мы все сложили в жизни, что могли (*Орл.*). 2. И еще я помню, помню внятно: над бессмертьем друга своего с ротою салютовал трикратно я, лицом похожий на него (*Нед.*). 3. Но пусть поднимаются волны, на палубу брызги роняя, и ветер от края до края туман расстилает седой... (*Арт.*). 4. Мы к вахтам тяжелым привыкли, мы ночью и днем охраняем и нашу весеннюю землю, и наши сады над водой (*Арт.*). 5. В тот день, когда окончилась война и все стволы палили в счет салюта, в тот час на торжестве была одна особая для наших душ минута (*Твард.*).

Текст 3. 1. Как птица перед бурей, стихла мать, не поборов щемящую тревогу: настало время сына снаряжать без провожатых в первую дорогу (*Рядч.*). 2. Метель за окнами куражится, то взвояет, то угомонится, а матери все время кажется, что это кто-то к ней стучится (*Соб.*). 3. Покрыв седины старым полушалком, за двери дома тихо выйдет мать, последний хлеб подаст она гадалкам и обо мне попросит погадать (*Б. Р.*). 4. Когда уйду - совсем согнется мать, но говорить и слушать так же будет, хотя и трудно старой понимать, что обо мне рассказывают люди (*Тих.*). 5. И вдруг однажды

явно он солжет, и пошатнется самое святое, и ложь ребенка серной кислотой слепое сердце матери сожжет (*Евт.*).

Текст 4. 1. Когда был я ребенком, родная моя, если детское горе томило меня, я к тебе приходил, и мой плач утихал: на груди у тебя я в слезах засыпал (*Апхт.*). 2. Взгляни на голубую гладь - ты столько бед перемолола, еще настанет время спать... А мать в ответ ему ни слова (*Кун.*). 3. И каждый обещал, что возвратится, и каждый на груди своей унес пятно больших материнских слез, что, высыхая, морщилось на ситце (*Благ.*). 4. Все выстрадав, тысячи бед переспорив, чтоб мир от страданий и бед отстоять, прямая встает, не согбенная горем, простая, святая, советская мать! (*Макс.*) 5 ...И заставлю страдать тебя вновь, но я гибну - и ради спасения я твою призываю любовь! (*Н.*).

Текст 5. 1. Мы дальше шли, но он берег, как завещанье, невесомый жильца сожженного дымок - последнее дыханье дома (*Гудз.*). 2. За ним был город дорогой, за ним был город милый а перед ним - леса дугой, набиты вражьей силой. (*Тих.*). 3. Я должен видеть теми же глазами, которыми я плакал там, в пыли, как тот мальчишка возвратится с нами и поцелует горсть своей земли (*Сим.*). 4. Майор поглядел на Ленку и вдруг его не узнал: был он как будто прежний, спокойный и молодой, все те же глаза мальчишки, но только... совсем седой (*Сим.*). 5. Трещал телефон, и, волнуясь, командир по землянке ходил, и кто-то так же, как Ленка, шел к немцам сегодня в тыл (*Сим.*).

Текст 6. 1. Большой писатель не подражает, но где-то на дне того или иного произведения писателя, внимательно относившегося при начале своей деятельности к какому-либо из уже ушедших писателей, всегда увидишь свет того, ушедшего (*Ю. О.*). 2. Водя пером и следя, скажем, за синтаксисом, в то же время чувствуешь, как возникает где-то в глубине перед умственным взором воспоминание (*Ю. О.*). 3. Книга - это могучее оружие, без нее я был бы немым или косноязычным; я не мог бы сказать юному сердцу и сотой доли того, что ему надо сказать и что я говорю (*Сухомл.*). 4. Между наукой и художественной литературой есть много общего: и там, и тут основную роль играют наблюдение, сравнение, изучение; художнику, так же как ученому, необходимо обладать воображением и догадкой - «интуицией» (*М. Г.*). 5. Каждая книга, если она подлинно творческое произведение художника-гражданина, - это событие в жизни народа (*О. Ф.*).

Текст 7. 1. Мохнатые ветви переплетались между собой, образуя над головой охотника непроницаемый темный свод, сквозь который только кое-где весело глянет солнечный луч и золотым пятном обожжет желтоватый мох или широкий лист папоротника. 2. Старый Емеля завидел оленя, но он слишком далеко от него: не достать его пулей. 3. В избе было темно, а от снега все видно - и зубчатую стенку стоявшего за рекой леса, и надувшуюся почерневшую реку, и каменистый мыс, выдававшийся в реку круглым уступом. 4. Некоторые деревья даже сопротивлялись, не желая поддаваться ничтожному человеку: они хватались ветвями за соседние деревья во время своего падения. 5. Мальчик так и уснул и всю ночь видел маленького желтенького олененка, который весело гулял по лесу со своей матерью; а старик спал на печке и тоже улыбался во сне (*Д. Мамин-Сибиряк*).

Текст 8. 1. Старый зверь разом почуял беду, но с минутку простоял неподвижно, словно раздумывая, в какую сторону ему бежать. 2. Однако через минуту голод пересилил, и зверек побрел дальше - прямо на стоявшего к нему спиной Андреича. 3. Шли медленно, поминутно заглядывая вперед: даже тяжело раненный лось опасен и может напасть на преследователей. 4. Жизнью рисковали и мы: какая-нибудь яма на дороге, случайно попавший под колеса камень - и мы разбились бы вместе с машиной. 5. Он в первый раз собирался ночевать в лесу один и никогда еще не испытывал той легкой жути, той странной неуверенности в себе, которая в сумерках охватывает человека в незнакомом месте (*В. Бианки*).

Список литературы:

1. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д: Феникс, 2004. 384 с.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: Просвещение, 2006. 368 с.
3. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. В 2-х ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 1986. 304 с.
4. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи. М.: Форум-Инфра-М, 2006. 368 с.
5. Пустовалов П.С., Сенкевич М.П. Пособие по развитию речи. М.: Просвещение, 1987. 288 с.
6. Хазанова А.С., Цвайг Л.В. Русский язык: практическое руководство. В 5 ч. Ч. 5. Мн.: ТПЦ «Полифакт», 1992. 32 с.

4. Формы и содержание промежуточной аттестации МДК.04.04 «Русский язык и культура речи»

3 семестр

Форма контроля: итоговая контрольная работа

Время выполнения: 1 час 20 минут

Содержание аттестации

1. Выберите и подчеркните правильный вариант.

Правая бакенбарда – правый бакенбард, болезненный заусенец – болезненная заусеница, стальная рельса – стальной рельс, новая туфля – новый туфель, серая мышь – серый мыш, яблочный шампунь – яблочная шампунь, скороспелая картофель – скороспелый картофель, кожаный тапок – кожаная тапка.

2. Допишите недостающие окончания, согласуя определения и сказуемые с подчеркнутыми словами.

1. Актер снял круглые очки и надел небольш... *пенсне* в золотой оправе. 2. Цены на колумбийск... *кофе* понизились. 3. Дети сели в сани, и *пони* побежал... по снежному кругу. 4. Перед путешественниками открыл... *ссызнаменит*... *Миссисипи*. 5. «*Таймс*» опубликовал... очень интересную статью. 6. *Сочи* расположен... на побережье Черного моря, южнее его находится солнечн... *Сухуми*. 7. Меня познакомили с молод... *крупье*. 8. На мо... *визави* было великолепное платье.

3. Выберите из данных в скобках нужную форму и запишите получившиеся словосочетания.

1. ЛДПР (выступил - выступила). 2. ПМБ (закрыт – закрыта – закрыто). 3. (наше – наша) ПВО. 4. СКВ (принималась – принималось – принимался). 5. (обновленный – обновленная) МКАД. 6. ФИДЕ (объявил – объявила).

4. Выпишите слова, которые нежелательны для употребления в случаях официального общения.

Секретарша, ткачиха, сиделка, врачиха, доярка, сотрудница, директриса, адвокатша, лаборантка, генеральша, учительница, машинистка.

5. Раскройте скобки, выберите нужный в данном контексте вариант.

1. Необходимо устранить все (тормозы – тормоза), мешающие экономическому развитию предприятия. 2. На постоянную работу требуются квалификационные (токари – токаря) и (слесари – слесаря) – инструментальщики. 3. Автор создал запоминающиеся литературные (образы – образа) своих современников. 4. У милицейского поста проверяли (пропуски – пропуска). 5. На встрече были подписаны важные (договоры – договора). 6. На стене висели (образы – образа). 7. Хозяйка достала из печи душистые (хлебы – хлеба).

6. Из данных слов выберите те, с которыми нельзя или нежелательно употребить собирательные числительные. Запишите их с количественным числительным *три*.

Очки, студент, маршал, мы (нас), профессор, ворота, студентка, сирота, город, деревня, знакомый, волк.

7. Раскройте скобки. Прочитайте предложения, употребляя количественно-именные сочетания в нужной форме.

1. Вес некоторых грибов достигает (полтора) (килограмм). 2. Объем производства снизился в 5,1 (раз). 3. Библиотека ежемесячно пополняется 300–400 (книга). 4. Вес третьего искусственного спутника Земли был равен 1327 (килограмм). 5. Разность между 87 и 58 составляет 29. 6. Держите сосуд (оба – обе) (рука). 7. На (оба – обе) (берег) реки расположилась живописная деревушка. 8. Откройте скобки, составьте и запишите словосочетания с данными однородными членами.

1. Познакомить, обобщить и распространить (передовой опыт). 2. Объединение и руководство (коллективные усилия). 3. Уход, выращивание и уборка (урожай). 4. Влиять и вести за собой (молодежь). 5. Уход, эксплуатация, регулировка и ремонт (оборудование). 6. Повторять, напоминать (условия игры).

9. Отредактируйте данные предложения, устранив нанизывание падежей, затрудняющее понимание.

1. Автор не согласился с оценкой критики своего романа. 2. В целях дальнейшего повышения квалификации преподавателей школы регулярно проводятся семинары. 3. Кинофильм был отмечен прессой восторженными отзывами. 4. Нельзя было ограничиваться принятыми комиссией решениями. 5. Повесть – итог сложных поисков автора своей творческой манеры.

10. Откройте скобки, составьте и запишите словосочетания с данными словами.

1. Восторгаться, преклоняться, удивляться (его смелость). 2. Усваивать, овладевать (язык). 3. Уделять внимание, обращать внимание (физическое воспитание). 4. Опирается, основываться, базироваться (новые изыскания). 5. Поддерживать уверенность, поддержать веру (благополучный исход операции).

11. Закончите предложения, употребив слова из скобок в нужной форме. Используйте, где это необходимо, предлоги.

1. Согласно (техническое задание) конструкция должна быть выполнена из металла. 2. Необходимо сделать упор (проблемы) адаптации системы управления (рыночные преобразования). 3. Его можно назвать (хороший хозяйственник), но можно назвать и (талантливый предприниматель). 4. Благодаря (проведенные преобразования) предприятие перестало быть убыточным. 5. Вопреки (постановление) префект административного округа не получит необходимых полномочий.

12. Устраните ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

1. Сыграв роль сильной женщины, актрисе стали предлагать аналогичные роли. 2. Поняв свою беспомощность, ему стало страшно. 3. Написав диссертацию, работа будет допущена к защите. 4. Прочитав внимательно произведение, каждому станет понятна его основная мысль. 5. Вернувшись в родные края, их жизнь будет в безопасности.

4 семестр

Форма контроля: итоговая контрольная работа (тест)

Время выполнения: 1 час 20 минут

Содержание аттестации

1 вариант

1. Какое из перечисленных понятий является предметом изучения культуры речи?

- 1) правильность речи
- 2) богатство речи
- 3) содержательность речи
- 4) точность, ясность речи
- 5) все является

2. Какая из словоформ не является предлогом?

- 1) в продолжение
- 2) в течении
- 3) ввиду
- 4) согласно
- 5) несмотря на

3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?

- 1) нигде

- 2) некто
 - 3) никого
 - 4) ничто
 - 5) никакой
4. Глагол характеризуется следующими категориями:
- 1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность
 - 2) вид, склонение, время, залог, число, переходность
 - 3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
 - 4) неизменяемость
 - 5) никакими из перечисленных
5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
- 1) полное/неполное
 - 2) распространенное/нераспространенное
 - 3) бессоюзное/союзное
 - 4) восклицательное/невосклицательное
 - 5) осложненное/неосложненное
6. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?
- 1) Когда стемнело, я зажег лампу.
 - 2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
 - 3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
 - 4) Оттого, что мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
- 5) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить
7. Определите тип сложного предложения: «В шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надо учиться своему природному»:
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
8. Определите тип сложного предложения: «Где мало слов, там вес они имеют»:
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
9. Какой из членов предложения не является второстепенным?
- 1) определение
 - 2) подлежащее
 - 3) дополнение
 - 4) обстоятельство
 - 5) все являются второстепенными
10. В предложении: «Что, дремучий лес, призадумался» – словосочетание «дремучий лес» является:
- 1) второстепенным членом предложения
 - 2) уточняющим членом предложения
 - 3) пояснительным членом предложения
 - 4) вводным словосочетанием
 - 5) обращением
11. Использование языковых средств разных стилей характерно для какого стиля?
- 1) научного
 - 2) официально-делового
 - 3) разговорного
 - 4) публицистического
 - 5) художественного

12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?

- 1) заявление
- 2) справка
- 3) приказ
- 4) заметка
- 5) должностная инструкция

13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993 года».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?

«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) официально-деловой
- 4) публицистический
- 5) разговорный

16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?

- 1) домище
- 2) стена
- 3) море
- 4) чемодан
- 5) велосипед

17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

- 1) гипербола
- 2) олицетворение
- 3) сравнение
- 4) инверсия
- 5) эпитет

18. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?

- 1) институт
- 2) квадрат
- 3) самолет
- 4) подъячий
- 5) Лидия

19. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?

- 1) договор
- 2) визирь

- 3) газопровод
 - 4) баловать
 - 5) блокировать
20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
- 1) я скучал по Вас
 - 2) согласно приказа
 - 3) благодаря руководству
 - 4) оплатить проезд
 - 5) все правильные
21. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях -раст-, -ращ-, -рос-:
- 1) проращенный
 - 2) отрасль
 - 3) возраст
 - 4) поросль
 - 5) нет исключений
22. Какое из следующих слов написано ошибочно?
- 1) ужь
 - 2) замуж
 - 3) мышь
 - 4) говоришь
 - 5) будьте
23. В каком из нижеследующих слов пишется НН?
- 1) ю(н/нн)ый
 - 2) ветре(н/нн)ый
 - 3) родстве(н/нн)ый
 - 4) серебря(н/нн)ый
 - 5) лебеди(н/нн)ый
24. В каких случаях после буквы ц пишется и:
- 1) в корнях слов
 - 2) в окончаниях существительных и прилагательных
 - 3) во всех перечисленных случаях
25. Как пишется слово (на)глазок?
- 1) слитно
 - 2) раздельно
 - 3) через дефис
26. Как пишется слово (в)припрыжку?
- 1) слитно
 - 2) раздельно
 - 3) через дефис
27. Какое из следующих наречий написано неправильно?
- 1) изредка
 - 2) видимо-невидимо
 - 3) по-хозяйски
 - 4) нос к носу
 - 5) безудержу
28. Какое значение имеет приставка в слове «прибить»?
- 1) присоединения
 - 2) приближения
 - 3) неполноты действия
 - 4) высшей степени качества
 - 5) перехода за пределы нормы

29. Какое из следующих слов написано неправильно?
- 1) президент
 - 2) превилегия
 - 3) приоритет
 - 4) призреть
 - 5) примитив
30. Какое слово написано неправильно?
- 1) подъезд
 - 2) изъян
 - 3) инъекция
 - 4) подъячий
 - 5) все правильно
 - 6) все неправильно
31. Какое слово написано неправильно?
- 1) слагаемое
 - 2) сложение
 - 3) неотлагательно
 - 4) предложение
 - 5) все правильно
 - 6) все неправильно
32. Какой из следующих фразеологизмов относится к античной мифологии?
- 1) авгиевы конюшни
 - 2) манна небесная
 - 3) мальчик для битья
 - 4) вавилонское столпотворение
 - 5) концы в воду
33. Слова вправо – влево являются:
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) паронимами
34. Слова брак как супружество и брак как дефект являются:
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) многозначным словом
35. Слово тусовка является:
- 1) диалектизмом
 - 2) жаргонизмом
 - 3) заимствованным словом
 - 4) неологизмом

2 вариант

1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?
- 1) правильность речи
 - 2) богатство речи
 - 3) содержательность речи
 - 4) точность, ясность речи
 - 5) все является
2. Какая из словоформ не является предлогом?
- 1) благодаря
 - 2) в течение
 - 3) в заключении

- 4) из-за
 - 5) несмотря на
3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?
- 1) ничем
 - 2) никто
 - 3) ни для кого
 - 4) некий
 - 5) никакой
4. Глагол характеризуется следующими категориями:
- 1) время, спряжение, залог, вид, род, наклонение, число, переходность
 - 2) вид, склонение, время, залог, число, переходность
 - 3) наклонение, залог, вид, число, степень сравнения
 - 4) неизменяемость
 - 5) никакими из перечисленных
5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
- 1) полное/неполное
 - 2) распространенное/нераспространенное
 - 3) бессоюзное/союзное
 - 4) восклицательное/невосклицательное
 - 5) осложненное/неосложненное
6. Какое из перечисленных предложений не является сложноподчиненным?
- 1) Когда стемнело, я зажег лампу.
 - 2) Стало слышно, как гудит внутри здания огонь.
 - 3) Перед нами предстал овраг, лишь когда рассеялся туман.
 - 4) Оттого, что мы встали очень рано и потом ничего не делали, этот день казался очень длинным.
 - 5) Нужно добывать именно хлеб, то есть нужно пахать, сеять, косить, молотить
7. Определите тип сложного предложения: «В саду горит костер рябины красной, но никого не может он согреть».
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
8. Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву».
- 1) бессоюзное
 - 2) сложноподчиненное
 - 3) сложносочиненное
 - 4) с разными типами связи
9. Какой из членов предложения не является второстепенным?
- 1) определение
 - 2) сказуемое
 - 3) дополнение
 - 4) обстоятельство
 - 5) все являются второстепенными
10. В предложении: «Дай мне удостовериться, по крайней мере, что тебе хорошо теперь» – словосочетание «по крайней мере» является:
- 1) второстепенным членом предложения
 - 2) уточняющим членом предложения
 - 3) пояснительным членом предложения
 - 4) вводным словосочетанием
 - 5) вставной конструкцией
11. Использование терминологии характерно для какого стиля?

- 1) научного
 - 2) официально-делового
 - 3) разговорного
 - 4) публицистического
 - 5) художественного
12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?
- 1) заявление
 - 2) справка
 - 3) приказ
 - 4) заметка
 - 5) должностная инструкция
13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993года».
- 1) художественный
 - 2) научный
 - 3) официально-деловой
 - 4) публицистический
 - 5) разговорный
14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор,но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает чтовыходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»
- 1) художественный
 - 2) научный
 - 3) официально-деловой
 - 4) публицистический
 - 5) разговорный
15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
«Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».
- 1) художественный
 - 2) научный
 - 3) официально-деловой
 - 4) публицистический
 - 5) разговорный
16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?
- 1) луна
 - 2) стена
 - 3) дом
 - 4) лисонька
 - 5) велосипед
17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?
- 1) метафора
 - 2) олицетворение
 - 3) сравнение
 - 4) повтор
 - 5) эпитет
18. В каком из следующих слов звуков больше, чем букв?
- 1) инструмент
 - 2) билет
 - 3) Мария

- 4) Петр
 - 5) звук
19. В каком из следующих слов ударение падает не на последний слог?
- 1) каталог
 - 2) диалог
 - 3) нефтепровод
 - 4) диспансер
 - 5) принудить
20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
- 1) я скучал по Вас
 - 2) согласно приказа
 - 3) благодаря руководству
 - 4) оплатить проезд
 - 5) все правильные
21. Какое из нижеследующих слов является исключением из правила на чередующиеся гласные в корнях -раст-, -раш-, -рос-:
- 1) проращенный
 - 2) ростовщик
 - 3) возраст
 - 4) поросль
 - 5) нет исключений
22. Какое из следующих слов написано ошибочно?
- 1) лишь
 - 2) замуж
 - 3) мышь
 - 4) говоришь
 - 5) режете
23. В каком из нижеследующих слов пишется НН?
- 1) ю(н/нн)ый
 - 2) ветре(н/нн)ый
 - 3) родстве(н/нн)ый
 - 4) серебря(н/нн)ый
 - 5) лебеди(н/нн)ый
24. В каких случаях после буквы ц пишется и:
- 1) в корнях слов
 - 2) в окончаниях существительных и прилагательных
 - 3) во всех перечисленных случаях
25. Как пишется слово (ис)подтишка?
- 1) слитно
 - 2) раздельно
 - 3) через дефис
26. Как пишется слово (в)открытую?
- 1) слитно
 - 2) раздельно
 - 3) через дефис
27. Какое из следующих наречий написано неправильно?
- 1) изредка
 - 2) видимо-невидимо
 - 3) по-прежнему
 - 4) нос к носу
 - 5) точь в точь
28. Какое значение имеет приставка в слове «преинтересный»?

- 1) присоединения
 - 2) приближения
 - 3) неполноты действия
 - 4) высшей степени качества
 - 5) перехода за пределы нормы
29. Какое из следующих слов написано неправильно?
- 1) приездент
 - 2) привилегия
 - 3) приоритет
 - 4) призреть
 - 5) примитив
30. Какое слово написано неправильно?
- 1) подъезд
 - 2) объявление
 - 3) инъекция
 - 4) подъячий
 - 5) все правильно
 - 6) все неправильно
31. Какое слово написано неправильно?
- 1) слагаемое
 - 2) сложение
 - 3) неотлагательно
 - 4) предложение
 - 5) все правильно
 - 6) все неправильно
32. Какой из следующих фразеологизмов не относится к античной мифологии?
- 1) яблоко раздора
 - 2) нить Ариадны
 - 3) ахиллесова пята
 - 4) вавилонское столпотворение
 - 5) сизифов труд
33. Слова правда – ложь являются:
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) паронимами
34. Слова лук как овощ и лук как оружие являются:
- 1) синонимами
 - 2) омонимами
 - 3) антонимами
 - 4) многозначным словом
35. Слово кайф является:
- 1) диалектизмом
 - 2) жаргонизмом
 - 3) заимствованным словом
 - 4) неологизмом
 - 5) архаизмом

5 семестр

Форма контроля: итоговая контрольная работа (тест)

Время выполнения: 60 минут

Содержание аттестации

1. Отметьте слова, в которых пишется Е

1. пр_успевать
2. пр_делывать ножку стола
3. пр_бывать в хорошем настроении
4. пр_бывать к месту назначения
5. пр_дрый царь

2. Отметьте слова, в которых пишется И

1. посп_вать
2. одар_вать
3. ослаб_вать
4. обессил_вать (кого-либо)
5. намер_ваться

3. Отметьте слова, в которых пишется О

1. к_мпания «Пепси-кола»
2. заб_стовка
3. счетная п_лата
4. декл_рация
5. к_мпания в защиту прав человека

4. Отметьте слова, в которых пишется Ы

1. транспортир_вать
2. рассчит_вать
3. стимулир_вать
4. выигр_вать
5. переоборуд_вать

5. Отметьте слова, в которых пишется И

1. мне н_чего сказать
2. н_чего не слышал
3. н_чем дышать
4. н_кого встречать
5. н_кого не встретить

6. Отметьте слова, в которых пишется И

1. круж_во
2. мес_во
3. топл_во
4. вар_во
5. жар_во

7. Отметьте слова, в которых пишется И

1. подтач_вать
2. одол_вать
3. разв_вать (о стране)
4. продл_вать
5. покач_вать

8. Отметьте слова, в которых пишется Е

1. услыш_нный
2. застрел_нный

3. запа_нный
4. засе_нный
5. стрел_ный

9. Отметьте слова, в которых пишется Ы

1. ц_личность
2. на ц_почках
3. мистиц_зм
4. у границ_
5. инфляц_я

10. Отметьте слова, в которых пишется Е

1. бл_стать знаниями
2. ст_реть данные в компьютере
3. соб_рать сведения
4. запом_нать правила
5. размен_вать банкноты

11. Отметьте слова, в которых пишутся звонкие согласные

1. бе_цензурный
2. во_создать
3. _держивать
4. бе_наказанный
5. в_дрогнуть

12. Отметьте слова, в которых пишутся произносимые согласные

1. гиган_ский
2. многомес_ный
3. сума_шедший
4. високос_ный
5. победонос_ный

13. Отметьте слова, в которых пишется НН

1. избран_ик
2. унифицирован_ый
3. ядрён_ый
4. хитроspлетен_ый
5. кусты пострижен_ы

14. Отметьте слова, в которых пишутся произносимые согласные

1. лес_ница
2. тягос_ный
3. захокус_ный
4. иску_ный
5. уча_ствовать

15. Отметьте слова, в которых пишутся звонкие согласные

1. бе_цветный
2. _гибать
3. бе_законный
4. в_будоражить
5. в_помнить

16. Отметьте слова, в которых пишутся непронизносимые согласные

1. ус_ный ответ
2. безучас_ный
3. кос_ные взгляды
4. поверхнос_ный
5. я_ства

17. Отметьте слова, в которых пишутся звонкие согласные

1. _держивать
2. бе_содержательный
3. _дешный
4. в_копанный
5. во_вышенный

18. Отметьте слова, в которых пишется НН

1. племян_ик
2. целеустремлен_ый
3. сорван_а
4. малоезжен_ая дорога
5. захлавлен_ый

19. Отметьте слова, в которых пишется НН

1. путан_ик
2. просрочен_ый счет
3. таможен_ая декларация
4. немудрен_о
5. куплен_ый

20. Отметьте слова, в которых пишутся непронизносимые согласные

1. преце_дент
2. доблес_ный
3. жизнерадос_ный
4. шес_надцать
5. вредонос_ный

21. Отметьте слова, которые пишутся через дефис

1. пол_метра
2. пол_озера
3. пол_миллиона
4. пол_лица
5. полу_ботинки

22. Отметьте слова, в которых пишется НИ

1. мы ушли н_ с чем
2. жаловаться мне н_ на что
3. с кем он только н_ встречался!
4. куда мы только н_ звонили – все безрезультатно
5. что только н_ лезло ему в голову!

23. Отметьте слова, в которых пишется Ь

1. интерв_ю

2. утеш_ся
3. наотмаш_
4. смерч_
5. шесть тысяч_

24. Отметьте слова, которые пишутся через дефис

1. юго_запад
2. сорви_голова
3. борт_инженер
4. денежно_вещевая лотерея
5. сельско_хозяйственный

25. Отметьте слова, в которых пишется Ъ

1. с_узить
2. меж_языковый
3. об_езженный
4. сверх_естественный
5. двух_этажный

26. Отметьте слова, в которых пишутся слитно

1. шест не_достаёт до дна
2. читать не_громко, но выразительно
3. не_кошенный косцами луг
4. не_слушая оппонентов
5. совсем не_продуманное решение

27. Отметьте слова, в которых пишется Ь

1. с_язвить
2. комп_ютер
3. хорош_
4. плачеш_
5. мелоч_

28. Отметьте словосочетания, в которых НЕ пишется слитно

1. вовсе не_оригинальный рассказ
2. не_видя ничего от слез
3. крайне не_воспитанный человек
4. никем не_тронутый кусок хлеба
5. не_довыполнить план

29. Отметьте слова, в которых пишутся слитно

1. ему предложили пойти домой, от_чего он отказался
2. он при_том еще и глуп
3. приют наш мал, за_то спокоен
4. при_чем же ты останешься
5. от_того, что он скажет, зависит многое

30. Отметьте слова, которые пишутся через дефис

1. кто_же мне звонил?
2. как_былучше объяснить?
3. к вам кое_кто приходил
4. наверное, что_то случилось
5. добился_такисвоего

6 семестр

Форма контроля: итоговая контрольная работа

Время выполнения: 1 час 20 минут

Содержание аттестации

Задание: 1. Провести синтаксический анализ предложений.

2. Выделить простые предложения в составе сложного, подчеркнуть грамматические основы. Определить вид, средство связи частей сложного предложения.
3. Поставить пропущенные знаки препинания.

Я родился и детские годы провёл в деревне. Отец завещал мне чтобы я всегда помнил о своих корнях. Но городская жизнь так затягивает что некогда и вспомнить об отчем доме. Лишь во сне я видел как колышутся на ветру тяжёлые колосья пшеницы. Да длинна дорога которая ведёт к родному дому. И всегда есть такие отговорки чтобы оставить всё как есть и не спешить решиться оставить привычную жизнь. Но всякий кто видел поле с созревшей пшеницей никогда не забудет это море золота и захочет хоть раз ещё вдохнуть его запах. А пшеница горит так ярко что глазам становится больно. С автобуса мы сошли там где заросли черёмухи граничили с полем. На горизонте где кончалась пшеница виднелась деревня. Лето кончится как только уберут хлеб. Запах полевых ромашек с тех пор как я расстался с деревней порой чудился мне в букете оранжевых цветов. Если земля позовёт чуть громче не усидеть в бетоне города родившемуся среди лесов и полей. Вставали и ложились по-тёмному потому что в уборочную дорог каждый час. Чтобы с хлебом быть его надо сначала полить потом. Пшеничное поле пело так как пели жаворонки над ним. Как влюблённые закатом любовались мы безбрежным морем пшеницы. В дождь жатва продолжалась несмотря на то что опускалась ночь. Как мы ни старались жать ещё было много. И хотя силы кончались об отдыхе никто не думал. Но вот урожай собран так что можно было и отдохнуть. Закрома заполнены хлебным золотом что радовало и нас и хозяев.
(по С.Лаврошину).

5. Критерии оценивания форм контроля

5.1. Форма контроля: тест

Критерии оценки:

85 – 100 % правильных ответов	<i>отлично</i>
70 – 84 % правильных ответов	<i>хорошо</i>
52 – 69% правильных ответов	<i>удовлетворительно</i>
0 – 51 % правильных ответов	<i>неудовлетворительно</i>

5.2. Форма контроля: учебная конференция

Критерии оценки устного выступления

Оценка «отлично» – ставится, если выступление длится не более 10 мин., студент демонстрирует глубокие знания в объеме вопроса, свободное владение терминологией, теоретическим материалом, ориентируется в основных дискуссионных проблемах темы, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно, грамотно и интересно

излагает информацию. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны полные аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» - ставится, если студент уверенно демонстрирует знания в объеме вопроса, допуская незначительные фактические ошибки, владеет навыком анализа и обобщения материала, свободно излагает информацию, допуская незначительные речевые ошибки. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы не достаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно»— ставится, если студент демонстрирует недостаточность знаний, допуская фактические ошибки, слабо владеет терминологией, затрудняется сделать вывод и ответить на вопросы, материал излагает с опорой на конспект, допуская речевые ошибки.

Нет достаточного количества примеров, позволяющих судить об освоении профессиональных компетенций на должном уровне.

Оценка «неудовлетворительно»— ставится, если студент демонстрирует непонимание сущности рассматриваемой проблемы, допускает грубые фактические и речевые ошибки, не в состоянии сделать вывод и ответить на вопросы.

5.3. Форма контроля: письменная работа (практическое задание, самостоятельная работа)

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если студент правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если студент не справился с большинством грамматических заданий.

Примечание. Преподаватель при оценивании должен учитывать аккуратность и грамотность в выполненном задании. При объемной работе возможно выставление двух отметок через дробь: 1 – за грамматическое задание, 2 – за грамотность выполнения.

Лист обновления комплекта КОС по МДК.04.04. Русский язык и культура речи

В КОС внесены следующие изменения:

Учебный год	Внесены изменения	№ протокола ЦК	Подпись председателя ЦК
2014-15			

КОС рассмотрены на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин без изменений (новые)

Учебный год	№ протокола ЦК	Подпись председателя ЦК
2014-15	16.09.2014 г.	

КОС рекомендованы научно-методическим советом АСК(ф)СахГУ для утверждения
(переутверждения)

Учебный год	Утверждение (переутверждение)	№ протокола	Дата	Секретарь НМС
2014-15	Утверждение	№ 1	30.09.2014г.	