МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГБОУ ВПО «САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЦК психолого-педагогических и гуманитарных дисциплин
(название ЦК)

Ф.И.О. автора: Магденко Наталия Борисовна

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Социальная психология
(название)

Специальность: 230106.51 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей»
(код по ОКСО) (наименование специальности)

Согласовано:
Научно-методический отдел
«30» сентября 2010 г.
Протокол №1

Рекомендовано ЦК:
Протокол № 1
«16» сентября 2010 г.
Председатель ЦК

Александровск-Сахалинский

Автор-составитель:

Магденко Наталия Борисовна
(фамилия, имя, отчество)

Преподаватель
(ученая степень, ученое звание, должность)

Учебно-методический комплекс по дисциплине социальная психология составлен в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, примерной программы по дисциплине социальная психология по специальности:

«Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей»
(наименование специальности)

Дисциплина входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной для изучения.

Заместитель директора О.Н. Салангин

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины 4
2. Требования к уровню освоения дисциплины 4
3. Объем дисциплины 5
3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы 5
4. Содержание курса 6
5. Темы практических и / или семинарских занятий 10
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 12
6.1. Литература 12
6.2. Материально-техническое и / или информационное обеспечение дисциплины 12
6.3. Методические указания студентам 13
7. Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций 15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины заключается в том, чтобы:

- дать студентам научную подготовку по социальной психологии;
- обеспечить усвоение основных социально-психологических категорий и понимание ключевых проблем этой дисциплины;
- дать практическую подготовку к применению психологических знаний для анализа собственной личности, своего места в социуме, совершенствования поведения и общения.

Знать закономерности общения, социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; уметь пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

<u>иметь представление:</u>

- о социальной психологии как науке, ее предмете и методах;
- о типологии и социально-психологических характеристиках личности;
- о социализации личности;
- о межличностных отношениях;
- о психологии общения: содержание, цели и средства общении;
- человек и труд;
- человек как субъект труда;

<u>знать:</u>

- техники и приемы организации коммуникаций;
- природу конфликтов и пути их разрешения;
- группу как социально-психологический феномен: виды и структура групп, групповая динамика и лидерство в группе, проблема эффективности групповой деятельности;
- мотивы трудовой деятельности;
- психологию профессий.

<u>уметь:</u>

- использовать приемы организации коммуникаций;
- выступать публично на заданную тему;
- отстаивать свою точку зрения в полемике;
- привлекать внимание слушателей;
- выделять причины превращения человека в жертву социализации и анализировать их;
- выделять причины социальных и феноменологических факторов виктимизации.

<u>приобрести навыки:</u>

- разрешения основных видов конфликтов: (межличностный, производственный);
- определять стиль руководства коллективом;
- применять полученные теоретические знания на практике.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Форма обучения - очная

Вид учебной работы	**Количество часов**						
	Всего по учебному плану	**в том числе по семестрам**					
		3	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Аудиторные занятия	32					32	
Лекции	26					26	
Практические и семинарские занятия	6					6	
Лабораторные работы							
Самостоятельная работа	8					8	
ВСЕГО ЧАСОВ НА ДИСЦИПЛИНУ	40					40	
Текущий контроль (количество и вид текущего контроля)							
Виды промежуточного контроля (экзамен, зачет)						Дифференцированный зачет	

3.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Форма обучения очная

Наименование разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий Аудиторные занятия в том числе			Самостоятельная работа
		лекции	практические, семинарские занятия	лабораторная работа	
Раздел 1. Предмет социальной психологии					
1. Введение в социальную психологию.	2	2			
2. Методы социальной психологии.	2	2			
Раздел 2. Социальное развитие человека					
3. Социализация	2	2			
4. Социально-психологическая адаптация личности	8	2	2		4
Раздел 3. Социальная психология общения					

5. Содержание, функции, виды общения.	2	2			
6. Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.	6	6			
Раздел 4. Психология социальных сообществ					
7. Группа как социально-психологический феномен	2	2			
8. Социально-психологические явления в малой группе. Личность в группе	8	2	2		4
9. Социально-психологическая характеристика конфликтов	2	2			
Раздел 5. Основы психологии труда					
10. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности	2	2			
11. Психология профессий	6	2	2		2
ИТОГО:	**42**	**26**	**6**		**10**

Примечание: нумерация тем – сквозная

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел программы составлен в соответствии с требованиями ГОС СПО по специальности «Ихтиология и рыбоводство».

Раздел 1. Предмет социальной психологии

Тема 1. Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе научного знания. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. Концептуальные основы социальной психологии.

Тема 2. Методы социальной психологии

Условие и техника проведения социально-психологического исследования. Требования к социально-психологическому исследованию: надежность, валидность, точность. Этапы проведения социально-психологического исследования.

Наблюдение как метод целенаправленного фиксирования явлений, интересующих исследователя. Его виды. Процедура проведения.

Метод изучения документов. Метод опроса, как метод сбора первичной информации. Беседа, интервью, анкета.

Социально-психологический эксперимент. Его виды. Процедура проведения. Тестирование, его виды.

Раздел 2. Социальное развитие человека

Тема 3. Социализация

Социализация как процесс и результат социального развития человека.

Специфика современной социализации: деятельность, гуманизация детства, образование и приобретение профессии, творчество, новые требования к характерологическим чертам.

Концепция А.В. Петровского о стадиях развития личности в процессе социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Механизмы социализации: подражание, имитация, идентификация, полоролевая тенденция, социальная оценка желаемого поведения.

Понятие конформизма и негативизм.

Тема 4. Социально-психологическая адаптация личности

Понятие социального развития. Связь развития с ВПФ (высшей психической функцией) и социального развития. Концепция Л.С. Выгодского о ВПФ.

Стереотипы понимания социального развития человека: ограничения возраста социального развития, абсолютизации детства, психологический фатализм, абсолютизации задатков и способностей, неограниченных возможностей.

Понятие социально-психологическая адаптация личности. Проблемная ситуация как процесс социально-психологической адаптации личности, ее характерные черты. Разновидности адаптации.

Периодизации развития человека. Концепции Э. Эриксона о нормальной и аномальной линиях развитии личности.

Раздел 3. Социальная психология общения

Тема 5. Содержание, функции, виды общения

Понятие общения. Виды общения: непосредственное, формальное, межличностное, опосредованное, массовое. Их характеристика.

Особенности общения в современном мире: доминирование массового и опосредованного общения, увеличение количества вынужденных контактов, противоречия между формой, средствами общения и его содержанием, глубиной, увеличением доли квазиобщения (мнимого).

Уровни общения: фатический (глупый), информационный, личностный.

Понятие диалогического и монологического общения, их характеристика.

Функции общения: эмоциональная, информационная, социализирующая, самопознание (А.В. Мудрик); установление обязанности, инструментальная, осознание, самоопределение (А.Б. Добрович) и др.

Критерии удовлетворенности общением: потребность в стимуляции, потребность в событиях, потребность в управлении, потребность в достижениях и признаниях, потребность в структурировании времени.

Тема 6. Структура общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения.

Понятие и содержание коммуникативной компетентности. Уровни делового общения. Уровни анализа коммуникативной ситуации. Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

Коммуникативно-исполнительское мастерство личности как проявление её коммуникативной компетентности. Коммуникативный потенциал личности. Невербальные средства общения: жесты, мимика, позы, походка, положение относительно друг друга, система вокализации.

Источники формирования коммуникативной компетентности личности.

Сущность социальной перцепции.

Механизмы социальной перцепции: эмпатия, идентификация, рефлексия, их характеристика.

Понятие имидж личности.

Эффекты восприятия: первичности, новизны, проекции субъекта на объект, установки ореола, стереотипы.

Особенности формирования социальных установок.

Понятие о взаимодействии. Взаимодействие как кооперация (сотрудничество); взаимодействие как конкуренция (конфликт).

Принятие межличностного конфликта, условие протекания, образы конфликтной ситуации; возможные действия участников конфликта. Результат.

Динамика конфликта: возникновение объективной конфликтной ситуации, её осознание; переход к конфликтному поведению, разрешение конфликта.

Функция конфликта.

Типология конфликта (межличностный, производственный).

Раздел 4. Психология социальных сообществ

Тема 7. Группа как социально-психологический феномен

Понятие малой группы и коллектива. Большая и малая группа. Виды малых групп. Коллектив как малая группа. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Сверхаддиттивный эффект как показатель уровня развития коллектива. Становление малой группы как коллектива. Критические периоды развития коллектива, их значение и пути преодоления. Проблема развития социальных групп.

Понятие конформизма и нонконформизма, их характеристика.

Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции, понятие сверхнормативной деятельности. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

Тема 8. Социально-психологические явления в малой группе. Личность в группе

Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Психологическая совместимость. Социальные нормы и их функции, понятие сверхнормативной деятельности. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

Двойственность, положительность и отрицательность влияния группы на индивида. Основные факторы положительного воздействия группы на индивида. Группа как носитель образцов для подражания. Группа как источник духовных ценностей.

Опосредованность воздействий группы на индивида системой сложившихся в ней межличностных отношений.

Развитие в группе речи и коммуникативных умений и навыков. Группа как фактор, обеспечивающий индивиду правдивой информации о нем самом, способствующей развитию его «Я». Группа как источник положительных эмоций и подкреплений.

Воздействие массы и толпы людей на поведение индивида. Явление деиндивидуализации и обезличивание. Причины деиндивидуализации. Поведение человека под давлением социальных норм и условностей. Эксперимент С. Милгрэма, объяснение его результатов. Отрицательное влияние группы на индивидуальное творчество. Явление конформизма. Унификация индивидуальных мнений под влиянием общегруппового мнения.

Двойственность, положительность и отрицательность влияния группы на индивида. Основные факторы положительного воздействия группы на индивида. Группа как носитель образцов для подражания. Группа как источник духовных ценностей. Опосредованность воздействий группы на индивида системой сложившихся в ней межличностных отношений.

Развитие в группе речи и коммуникативных умений и навыков. Группа как фактор, обеспечивающий индивиду правдивой информации о нем самом, способствующей развитию его «Я». Группа как источник положительных эмоций и подкреплений.

Воздействие массы и толпы людей на поведение индивида. Явление деиндивидуализации и обезличивание. Причины деиндивидуализации. Поведение человека под давлением социальных норм и условностей. Эксперимент С. Милгрэма, объяснение его результатов. Отрицательное влияние группы на индивидуальное творчество. Явление конформизма. Унификация индивидуальных мнений под влиянием общегруппового мнения.

Тема 9. Социально-психологическая характеристика конфликтов

Основы конфликтологии: понятие о конфликтах, их структура, функции, стадии протекания и виды. Характеристика структурных элементов.

Конфликты в различных общностях: социально-политические; межэтнические, организационно-управленческие; семейные и супружеские; производственные. Их отличительные особенности.

Раздел 5. Основы психологии труда

Тема 10. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности»

Субъект труда и его структура. Психологические регуляторы трудовой деятельности.

Внутренние условия труда как характеристики субъекта деятельности. Эргатическая система, ее структура. Понятие эргатической функции. Основные эргатические функции. Среда как компонент эргатической системы. Основные компоненты среды.

Трудовой пост в организации. Трудовой пост и рабочее место. Составляющие трудового поста.

Основные этапы развития субъекта труда.

Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.

Проблемы развития профессионального самосознания. Кризисы профессионального становления.

Проблема профессиональных деструкций.

Тема 11. Психология профессий

Основные вопросы профессиоведения. Психология профессий. Классификация профессий. Характеристика профессий сферы «человек-человек». Характеристика профессий сферы «человек–природа». Характеристика профессий сферы «человек-знаковая система». Характеристика профессий сферы «человек-художественный образ». Характеристика профессий сферы «человек-техника». «Формула профессий». Схема анализа профессии. Профессионально важные качества личности (ПВК). Мотивы трудовой деятельности. Теории мотивации.

5. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И / ИЛИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 2. «Социальное развитие человека

Тема 4. Социально-психологическая адаптация личности

Учебная конференция на тему «Человек как жертва социализации»

Цель: уточнить представления студентов о социальной виктимологии; учить противостоять давлению среды.

Вопросы к теме:

1. Определение понятия «Социальная виктимизация».
2. Социальные факторы виктимизации
3. Феноменологические факторы виктимизации
4. Алкоголизация как вид отклоняющегося поведения
5. Наркотизация как вид аддиктивного поведения
6. Суицидальное поведение как реакция на виктимизацию
7. Побеги из дома и бродяжничество
8. Агрессия как субъективный фактор виктимизации
9. Проституция как феноменологический фактор виктимизации
10. Сектантство как одно из проявлений социальной виктимологии
11. Игромания
12. Интернет-зависимость
13. Неформальные объединения (готы, скинхэды и др.)

Литература

1. Андриенко Е.В. Социальная психология / Е.В. Андриенко. – М.: «Академия», 2004. – 264 с.
2. Битянова М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей / М.Р. Битянова. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 262 с.
3. Волков Б.С. Психология ранней юности / Б.С. Волков. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.
4. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании / Р.Р. Гарифуллин. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
5. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог / В.Каппони, Т. Новак. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с.
6. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М.: Эксмо-пресс, 1999г. – 416 с.

7. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 448 с.
9. Подхватилин Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости / Н.В. Подхватилин. – М.: ТЦ Сфера, 2002. - 64 с.
10. Реан А.А. Психология подростка / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Евро-Знак, 2003. – 480 с.
11. Реан А.А. Психология изучения личности / А.А. Реан. - СПб.: издательство Михайлова, 1999. – 288 с.

Раздел 4. Психология социальных сообществ

Тема 8. Социально-психологические явления в малой группе. Личность в группе. Положительное и отрицательное влияние группы на личность (семинарское занятие).

Цель**:** Уточнить представление студентов о способах воздействия группы на личность. Помочь им осознать, что группа может оказывать на личность положительное, так и отрицательное влияние. Помочь осмыслить приемы психологического воздействия, использующиеся в поведенческих технологиях практической работы с людьми.

План семинара:

1. Сущность социально-психологического воздействия.
2. Характеристика социально-психологического воздействия.
3. Положительное воздействие группы на личность.
4. Отрицательное влияние группы на личность.
5. Влияние внутренней системы самоконтроля у человека на воздействие группы.

Литература:

1. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 688 с.
2. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А Бодалев, В.Н Казанцев [и др]; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 600 с.
3. Хрестоматия по социальной психологии: учебное пособие для студентов / сост. и вступ. очерки Т. Кутасовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1999. – 222 с.

Раздел 5. Основы психологии труда

Тема 11. Психология профессий

Зачет по предмету.

Цель: систематизировать знания студентов по изучаемой дисциплине; учить применять полученные знания на практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Литература

Основная:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 376 с.
3. Битянова М.Р.Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / М.Р. Битянова. - М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2001. - 575 с.
4. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 688 с.
5. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2001. - 480 с.
6. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А Бодалев, В.Н Казанцев [и др]; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 600 с.
7. Хрестоматия по социальной психологии: учебное пособие для студентов / сост. и вступ. очерки Т. Кутасовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1999. – 222 с.

Дополнительная:

1. Алан Пиз. Язык телодвижений / Алан Пиз. - Издательские права принадлежат издательству «Ай Кью», г. Нижний Новгород.
2. Реан А.А, Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.: (Серия «Мастера психологии»).
3. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций / Е.В. Руденский – М.: ИНФРА – М; Новосибирск: НГАЭиУ, «Сибирское соглашение», 1999. – 224 с.
4. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. - М.: ЭКМОС. Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», 1999. - 352 с.

6.2. Материально-техническое и / или информационное обеспечение дисциплины

1. Таблицы:
   - социально-психологические явления;
   - психологическая структура группового мнения;
   - классификация группового мнения;
   - основные типы взаимоотношений;
   - психологическое содержание барьеров взаимоотношений;
   - сущность социализации;
   - параметры вербального общения;
   - параметры невербального общения;
   - краткие психологические характеристики стилей общения;
   - факторы и причины конфликтов;
   - функции конфликтов;
   - стратегии поведения в конфликтной ситуации;

- виды малых групп;
- структура психологи малой группы.

2. Оборудование:

В учебном процессе для освоения дисциплины применяются:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео-аудиовизуальные средства обучения.

6.3. Методические указания студентам

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал в объеме запланированных часов.

Разделы и темы для самостоятельного изучения	**Виды и содержание самостоятельной работы**
Раздел 2. Социальное развитие человека. Социально-психологическая адаптация личности	Основные понятия: виктимология, виктимизация, аддиктивное поведение. Подготовка выступления на учебную конференцию Методические рекомендации по подготовке к конференции: при подготовке к конференции исходить из того, что современный человек, чтобы не превратить себя в жертву виктимизации должен знать, как влияют социальные и феноменологические факторы на рациональные личности, владеть приёмами снятия этих проявлений. Всё это поможет ему лучше адаптироваться в социуме и занять своё достойное место. Изначально понятие виктмизация было использовано в рамках юридической психологии для обозначения различных процессов, обуславливающих превращение человека в жертву обстоятельств или насилия других людей. Виктимология – учение о поведении жертвы насилия. Она изучает жертв преступления. Социализация может превратить человека в ее жертву. Выделяются социальные и феноменологические ее факторы. При подготовке выступлений обратите внимание на решение проблемы: как не стать жертвой социализации. Литература: 1. Волков Б.С. Психология ранней юности / Б.С. Волков. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 96 с. 2. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании / Р.Р. Гарифуллин. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с. 3. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог / В.Каппони, Т. Новак. – СПб.: Питер, 2001. – 224 с. 4. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М.: Эксмо-пресс, 1999г. – 416 с. 5. Осипова А.А. Общая психокоррекция / А.А. Осипова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с. 6. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 448 с. 7. Подхватилин Н.В. Психокоррекционная профилактика подростковой наркозависимости / Н.В. Подхватилин. – М.: ТЦ Сфера, 2002. - 64 с.

	8. Реан А.А. Психология подростка / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Евро-Знак, 2003. – 480 с. 9. Реан А.А. Психология изучения личности / А.А. Реан. - СПб.: издательство Михайлова, 1999. – 288 с.
Раздел 4. Психология социальных сообществ. Социально-психологические явления в малой группе. Личность в группе	Основные понятия: конфликт, фрустрация, стресс, тревожность, агрессивное поведение. − Аннотировать, конспектировать материал. − Приводить примеры положительного и отрицательного влияния группы на личность. − Составить кроссворд на тему «Психология малой группы» Методические рекомендации по самостоятельной работе: при подготовке к семинару исходить из того, что психология воздействия – одно из самых традиционных направлений социально-психологического знания. Однако, несмотря на это, проблематика психологического воздействия и сегодня продолжает оставаться, пожалуй, наиболее популярной и интригующей сферой исследовательских и практических интересов психологии. Такая ситуация связана в первую очередь с тем, что данная предметная область напрямую входит на раскрытие механизмов, способов и методов управления психическими явлениями: определяет общую логику развития и основную «сверхзадачу» социальной психологии как научно-практической дисциплины, указывает на наиболее проблемные узлы соприкосновения психологической науки и общественной практики, социального заказа. Группа может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на личность. При отрицательном воздействии у членов группы формируется конфликтное поведение, тревожность, фрустрация. Агрессивность. Что отрицательно влияет на взаимодействие членов группы и их личностное развитие. Литература: 1.Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 688 с. 2.Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов, А.А Бодалев, В.Н Казанцев [и др]; под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 600 с. 3.Хрестоматия по социальной психологии: учебное пособие для студентов / сост. и вступ. очерки Т. Кутасовой. – М.: Международная педагогическая академия, 1999. – 222 с.
Раздел 5. Основы психологии труда. 11. Психология профессий Зачет по предмету.	Методические рекомендации по подготовке к зачету: систематизировать изученный материал, его структурировать, обозначить актуальность, привести примеры и сделать выводы. Литература: 1.Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с. 2.Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - М.: Аспект Пресс, 1999. - 376 с. 3.Битянова М.Р.Социальная психология: наука, практика и образ мыслей: учебное пособие / М.Р. Битянова. - М.: Издательство

	ЭКСМО-Пресс, 2001. - 575 с. 4.Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. – 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 688 с.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «социальная психология»

1. Предмет социальной психологии, её задачи.
2. Опрос как основной метод социально-психологического исследования.
3. Методы социальной психологии (наблюдение и эксперимент).
4. Социализация.
5. Социальный контроль.
6. Социальная виктимология.
7. Понятия и виды общения.
8. Функции и трудности общения.
9. Коммуникативный аспект общения.
10. Перцептивная сторона общения (эффекты общения).
11. Интерактивный аспект общения. Особенности трансактного анализа Э. Берна.
12. Межличностный конфликт и его структура.
13. Проблема группы в социальной психологии.
14. Малые группы и коллектив.
15. Феноменология малых групп.
16. Межличностные отношения в малых группах.
17. Положительное воздействие группы на личность.
18. Отрицательное воздействие группы на личность.
19. Эксперимент Милгрэма как показатель отрицательного влияния группы на личность.
20. Мотивы трудовой деятельности.
21. Классификация профессий, их характеристика.