

Александровск-Сахалинский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Л.С.Салтынская

« 30 » 09 2014 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.12 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ**

Специальность: 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Комплект контрольно-оценочных средств по ОП.12. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 20.02.04. Пожарная безопасность (базовый уровень) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (приказ Минобрнауки РФ от 18 апреля 2014 г. № 354) и рабочей программы ОП.12.Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.

Разработчик:

Салангин О.Н, преподаватель АСК(ф) СахГУ

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен на заседании ЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от 16 сент 2014 г.
Председатель Томина С.И.

Рекомендован научно-методическим советом АСК(ф)СахГУ

Протокол № 1 от 30.08 2014 г.

Общие положения

Результатом освоения дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является:

5 семестр – дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения:

- У. 1. Составлять аннотации, тезисы, планы, конспекты;
- У. 2. Анализировать, планировать (проектировать) и оценивать характеризующий процесс и его результаты;
- У.3. Подбирать методическую литературу, измерительный материал для изучаемых процессов;
- У. 4. Осуществлять самоанализ собственной исследовательской деятельности;
- У. 5. Оформлять реферат, курсовую работу, ВКР.

1.2. Усвоенные знания

- З. 1. Основы работы с научной, специальной литературой по теме исследования;
- З.2. Требования по оформлению плана, списка литературы, приложений в учебной исследовательской работе;
- З. 3. Структуру и требования по оформлению рефератов, курсовых работ, ВКР.

1.3. Формируемые компетентности

Общие компетенции:

- ОК. 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК. 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК. 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК. 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК. 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

2. Распределение оценочных средств по элементам знаний, умений и компетенциями текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел /тема дисциплины	Коды оцениваемых знаний	Коды оцениваемых умений	Коды формируемых ПК, ОК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1. Наука и научное познание	3.1		ОК.1; ОК.2	Эссе
2	Раздел 2. Методические основы исследования	3.1	У.1; У.2	ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7;ОК.8; ОК.9;	Контрольная работа
3	Раздел 3. Технология научно-исследовательской работы	3.1; 3.2; 3.3	У.1; У.2; У.3	ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8; ОК.9;	Тестирование
4	Раздел 4. Учебно-исследовательская работа студентов	3.1; 3.2; 3.3	У.1; У.2; У.3У.4;	ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8; ОК.9;	Тестирование
5	Раздел 5. Требования к оформлению и защите учебно-исследовательской работы	3.1; 3.2; 3.3	У.4; У.5	ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8; ОК.9;	Оформление и защита реферата
Промежуточная аттестация		3.1; 3.2; 3.3	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5	ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8; ОК.9;	Дифференцированный зачет

3. Формы и содержание текущего контроля и оценивания по дисциплине

3.1. Раздел 1. Наука и научное познание

Проверяемые результаты обучения: знания – 3.1; общие компетенции - ОК.1; ОК.2

Форма проверки: эссе

Условия контроля: выполняется в ходе самостоятельной работы

Содержание текущего контроля:

Тема эссе: «Кто такой ученый?»

Критерии оценки эссе «Кто такой ученый?»»

Критерии оценки	Баллы
1 критерий: умение формулировать собственную точку зрения	
– собственная точка зрения сформулирована четко	1
– собственная точка зрения не сформулирована	0

2 критерий: соблюдение структуры аргументации: тезисы+аргументы+выводы/суждения	
– структура доказательств соблюдена.	1
– структура доказательств не соблюдена.	0
3 критерий: качество изложения материала	
– материал изложен логично, грамотно, с уместным использованием цитат, интересно читается	2
– частично нарушена логика, имеются фактические и речевые ошибки	1
– материал изложен с нарушением стиля, с большим количеством фактических и речевых ошибок	0
4 критерий: качество оформления эссе	
– соблюдена структура эссе, сноски и список литературы оформлены в соответствии с требованиями	2
– структура эссе соблюдена частично, сноски и список литературы оформлены с нарушениями	1
– структура эссе не соблюдена, нет сносок или списка литературы.	0
Максимальный балл	6

Перевод баллов в качественную оценку:

6 баллов	отлично
5–4 баллов	хорошо
3 балла	удовлетворительно
2–0 балла	неудовлетворительно

Список литературы:

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений. – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 128с.
2. Борокова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб.завед. М.: Академия, 2000. 128 с.
3. Загвязинский В.Н. Методология и методы психолого–педагогического исследования. М.: Академия, 2002. 425 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Серия «50 способов». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 128 с.
2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. 64с.
3. Реферат как один из видов творчества студентов: методические рекомендации по выполнению реферативных работ. М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2005. 36 с.
4. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (для студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов) / Сост. А.В.Батаршев. М.: ТЦ Сфера, 2002. 144 с.

3.2. Раздел 2. Методические основы исследования

Проверяемые результаты обучения: умения - У.1; У.2; знания – З.1; общие компетенции – ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8; ОК.9

Форма проверки: выполнение контрольной работы.

Условия контроля: выполняется после изучения раздела 2 в аудитории.

Время выполнения: 60 минут

Содержание текущего контроля:

Контрольная работа №1

Вариант -1

1. Перечислите основные методы исследования (не менее 5).
2. Укажите достоинства и недостатки анкетирования как метода исследования.
3. Приведите пример вопроса анкеты открытого типа.
4. Дайте определение термину «Цель работы».
5. Раскройте сущность конспектирования как способа работы с литературным источником.

Вариант -2

1. Перечислите основные методы исследования (не менее 5).
2. Укажите достоинства и недостатки наблюдения как метода исследования.
3. Приведите пример вопроса анкеты закрытого типа.
4. Дайте определение термину «Задачи исследования».
5. Раскройте сущность цитирования как способа работы с литературным источником.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «отлично» – ставится, ответы на все вопросы контрольной работы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами; сделаны полные аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» – ставится если даны ответы на все вопросы контрольной работы, раскрыты определения и понятия. Нет подтверждения теоретических положений практическими примерами. Выводы не достаточно доказательны.

Оценка «удовлетворительно» – ставится, если ответы на все вопросы недостаточно полные и аргументированные; или выполнено 50% заданий контрольной работы. Нет достаточного количества примеров, позволяющих судить об освоении профессиональных компетенций на должном уровне. Выводов нет или они не достаточно обоснованы.

Оценка «неудовлетворительно» – ставится, если вопросы контрольной работы не раскрыты.

Список литературы:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений. – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 128 с.
2. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб.завед. М.: Академия, 2000. 128 с.
3. Загвязинский В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2002. 425 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Серия «50 способов». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 128 с.
2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. 64 с.
3. Реферат как один из видов творчества студентов: методические рекомендации по выполнению реферативных работ. М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2005. 36 с.
4. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (для студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов) / Сост. А.В.Батаршев. М.: ТЦ Сфера, 2002. 144 с.

3.3. Раздел 3. Технология научно-исследовательской работы

Проверяемые результаты обучения: умения – У.1; У.2; У.3; знания – 3.1; 3.2; 3.3; общие компетенции – ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8; ОК.9

Форма проверки: тестирование.

Условия контроля: выполняется в ходе аудиторной работы.

Время выполнения: в период изучения тем раздела

Содержание текущего контроля: тест

Тестовые задания

Часть 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования. Б. Объект исследования. В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки. Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап. Б. Исследовательский этап. В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования. Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования.
- Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А. Наблюдение. Б. Эксперимент. В. Анкетирование. Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А. Интервью. Б. Тестирование. В. Изучение документов. Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А. Проективный. Б. Открытый. В. Альтернативный. Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый. Б. Закрытый. В. Альтернативный. Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Манипуляция. Б. Опрос. В. Тестирование. Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы. В. Косвенные вопросы.
- Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Косвенный. Б. Закрытый. В. Проективный. Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- А. Интервью. Б. Беседа. В. Опрос. Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное. Б. Скрытое. В. Включенное. Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические. Б. Теоретические. В. Статистические. Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование. Б. Анкетирование. В. Моделирование. Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный. Б. Формирующий. В. Констатирующий. Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- А. Тестирование. Б. Эксперимент. В. Беседа. Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- А. Моделирование. Б. Абстрагирование. В. Синтез. Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- А. Конкретизация. Б. Анализ. В. Моделирование. Г. Все варианты верны.

Часть 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое. Б. Беглое. В. Скоростное.
Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект. Б. План. В. Реферат. Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия. Б. Цитата. В. Аннотация.
Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- А. Тезис. Б. Конспект. В. План. Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
Б. Передать информацию в сокращенном виде.
В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- А. Рецензия. Б. Цитата. В. Реферат.
Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
Б. Цитата приводится в кавычках.
В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

- А. Аннотация. Б. План. В. Рецензия. Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- А. Реферат.
Б. Цитата.
В. Контрольная работа.
Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Критерии оценки теста:

85 – 100 % правильных ответов	<i>отлично</i>
70 – 84 % правильных ответов	<i>хорошо</i>
52 – 69% правильных ответов	<i>удовлетворительно</i>
0 – 51 % правильных ответов	<i>неудовлетворительно</i>

Список литературы:

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений. – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 128с.

2. Борокова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб.завед. М.: Академия, 2000. 128 с.

3. Загвязинский В.Н. Методология и методы психолого–педагогического исследования. М.: Академия, 2002. 425 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Серия «50 способов». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 128с.

2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. 64с.

3. Реферат как один из видов творчества студентов: методические рекомендации по выполнению реферативных работ. М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2005. 36с.

4. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (для студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов) / Сост. А.В.Батаршев. М.: ТЦ Сфера, 2002. 144с.

Раздел 4. Учебно-исследовательская работа студентов

Проверяемые результаты обучения: умения - У.1; У.2; У.3;У.4; знания – З.1; З.2; З.3; общие компетенции – ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8; ОК.9

Форма проверки: выполнение контрольной работы.

Условия контроля: выполняется после изучения раздела4 в аудитории.

Время выполнения: 60 минут

Содержание текущего контроля: тест

Тестовые задания

Часть 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой работе:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.

- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работы:

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой работы содержатся в:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

8. Зате́кстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

9. При подготовке к защите курсовой работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

Часть 2

Дайте определение термину:

1. Цель исследования - это _____
2. Задачи исследования – это _____
3. Объект исследования – это _____
4. Предмет исследования – это _____
5. Актуальность темы - это _____
6. Тезисы – это _____
7. Рецензия – это _____
8. Аннотация – это _____

9. Цитата – это _____

10. Анкетирование - это _____

11. Беседа – это _____

12. Наблюдение - это _____

13. Эксперимент – это _____

14. Эксперт – это _____

15. Моделирование это _____

По заданиям второй части учитывается количество правильно данных ответов.

Критерии оценки теста:

85 – 100 % правильных ответов	<i>отлично</i>
70 – 84 % правильных ответов	<i>хорошо</i>
52 – 69% правильных ответов	<i>удовлетворительно</i>
0 – 51 % правильных ответов	<i>неудовлетворительно</i>

Список литературы:

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений. – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 128с.

2. Борицова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб.завед. М.: Академия, 2000. 128 с.

3. Загвязинский В.Н. Методология и методы психолого–педагогического исследования. М.: Академия, 2002. 425 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Серия «50 способов». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 128с.

2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. 64с.

3. Реферат как один из видов творчества студентов: методические рекомендации по выполнению реферативных работ. М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2005. 36с.

4. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (для студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов) / Сост. А.В.Батаршев. М.: ТЦ Сфера, 2002. 144с.

3.5. Раздел 5. Требования к оформлению и защите учебно-исследовательской работы

Проверяемые результаты обучения: умения - У.1; У.2; У.3;У.4;У.5; знания – З.1; З.2; З.3; общие компетенции – ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8; ОК.9

Форма проверки: подготовка и защита реферата.

Условия контроля: выполняется в процессе изучения раздела5 в аудитории.

Время выполнения: 120 минут

Содержание текущего контроля: защита реферата

Примерная тематика рефератов

Тема 1. Виды и методика проведения анкетирования

Тема 2. Беседа как метод научного исследования

Тема 3. Наблюдение как метод исследования

Тема 4. Эксперимент как метод исследования

Тема 5. Анализ литературных источников как метод исследования
Тема 6. Анализ документации как метод научного исследования
Тема 7. Метод контрольных упражнений в научных исследованиях
Тема 8. Наука и научное познание
Тема 9. Профилактика пожаров в быту
Тема 10. Профилактика лесных пожаров
Тема 11. Профилактика пожаров на производстве
Тема 12. Основные причины и виды пожаров
Тема 13. История пожарной охраны в России
Тема 14. Огнетушитель как средство тушения пожара
Тема 15. Классификация боевой одежды пожарного
Тема 16. Профессиональные и личностные характеристики пожарного
Тема 17. Основные функции инспектора государственного противопожарного надзора
Тема 18. Квалификационные требования к начальнику караула
Тема 19. Структура и функции пожарного отряда
Тема 20. Расследование пожара: технология и документы

Оценка доклада и выступления при защите реферата

№	Критерии качества	Баллы
1.	Качество выступления студента на защите	
1.1	Самостоятельный устный доклад без чтения текста	3
1.2	Доклад с частичным зачитыванием текста	2
1.3	Доклад в форме безотрывного чтения;	1
2.	Владение автором понятийным аппаратом	
2.1	показано владение понятийным аппаратом	3
2.2	использованы педагогические термины	2
2.3	автор владеет базовым аппаратом	1
3.	Качество содержания работы	
3.1	Содержание полностью раскрывает цели и задачи работы	3
3.2	Содержание раскрывает цели и задачи работы с небольшими отклонениями	2
3.3	Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач работы	1
4.	Качество выступления студента на защите	
4.1	Полно и ясно изложена сущность работы	3
4.2	Изложена сущность работы поверхностно	2
4.3	Сущность работы студентом не осознана	1
5.	Четкость выводов, обобщающих доклад	
5.1	Выводы полностью характеризуют работу	3
5.2	Выводы имеются, но они не доказаны	2
5.3	Выводы нечеткие	1

6.	Качество ответов на вопросы	
6.1	Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	3
6.2	Отдельные вопросы вызвали затруднения или были недостаточно аргументированы	2
6.3	Большинство ответов на вопросы неточные или полностью отсутствовали	1
7.	Качество оформления доклада	
7.1	Полностью соответствует установленным требованиям	3
7.2	Незначительное отклонение от установленных требований	2
7.3	Существенные нарушения установленных требований	1
8.	Использование презентации	
8.1	Докладчик хорошо ориентировался в содержании презентации	3
8.2	Презентация использовалась не в полном объеме	2
8.3	Презентация практически не использовалась докладчиком	1
9.	Оформление презентации	
9.1	Оформление презентации соответствует требованиям	3
9.2	Есть незначительные нарушения в требованиях к оформлению	2
9.3	Оформление презентации не соответствует требованиям	1
	Итого	27-18-9

Перевод баллов

27-25 - отлично

24-19 – хорошо

18 – 10 -удовлетворительно

9 и менее - неудовлетворительно

4. Формы и содержание промежуточной аттестации по дисциплине «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов»

Проверяемы результаты обучения: знания – 3.1; 3.2; 3.3; умения – У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; общие компетенции – ОК.1; ОК.2; ОК.3; ОК.4; ОК.5; ОК.6; ОК.7; ОК.8; ОК.9; профессиональные компетенции - ПК1.1; ПК1.2; ПК 1.4; ПК1.5; ПК1.6; ПК 1.7; ПК 1.8; ПК2.4; ПК2.5

Форма проверки: зачет

Условия контроля: выполняется в рамках зачетной недели.

Время выполнения: 15 минут на ответ одного студента

Содержание текущего контроля:

Вопросы к зачету

1. Понятие о науке и научном познании.
2. Анкетирование как метод исследования: понятие, виды, особенности применения.
3. Метод контрольных упражнений в научных исследованиях: понятие, виды, требования к тестам, особенности применения.

4. Беседа как метод научного исследования: понятие, виды, особенности применения.
5. Анализ литературных источников как метод исследования: понятие, виды, особенности применения.
6. Эксперимент как метод исследования: понятие, виды, особенности применения.
7. Анализ документации как метод исследования: понятие, виды документов, особенности применения.
8. Цель и задачи исследования: понятия, примеры формулировок.
9. Объект и предмет исследования: понятия, примеры формулировок.
10. Требования, предъявляемые к темам исследования: актуальность, уровень разработанности, формулировка темы.
11. Тезисы: понятие и структура.
12. Гипотеза исследования: понятие, назначение и структура.
13. Понятие о практической значимости исследовательской работы.
14. Реферат как вид учебно-исследовательской деятельности студента: понятие, структура, требования к содержанию и оформлению.
15. Курсовая работа как вид учебно-исследовательской деятельности студента: понятие, структура, требования к содержанию и оформлению.
16. Дипломный проект как вид учебно-исследовательской деятельности студента: понятие, структура, требования к содержанию и оформлению.
17. Требования к подбору литературных источников и оформлению списка литературы, затекстовых ссылок.
18. Подготовка доклада по теме исследования.
19. Требования к подготовке презентации по теме исследования.

Критерии оценки зачета:

Отлично (5 баллов) - ответы экзаменующегося на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные. Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

Хорошо (4 балла) - экзаменующийся ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Удовлетворительно (3 балла) - экзаменующийся ответил на более 50% вопросов билета.

Неудовлетворительно (2 балла) - экзаменующийся не смог подготовить ответы на вопросы билета или ответил менее 50% билета

Список литературы:

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений. – 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 128с.
2. Борокова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. пед.учеб.завед. М.: Академия, 2000. 128 с.
3. Загвязинский В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2002. 425 с.

Дополнительные источники:

1. Волков Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат. Серия «50 способов». Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 128с.
2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом. Ростов-н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. 64с.
3. Реферат как один из видов творчества студентов: методические рекомендации по выполнению реферативных работ. М.: Издательский отдел ИПР СПО, 2005. 36с.

4. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (для студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов) / Сост. А.В.Батаршев. М.: ТЦ Сфера, 2002. 144с.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств по
обще профессиональной дисциплине ОП.12 «Основы учебно-исследовательской
деятельности студентов»

Учебный год	Дополнения и изменения, внесённые в КОС	Протокол ЦК
2014-15		
2015-16		
2016-17		