

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине **ОГСЭ.01 «Основы философии»** программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **20.02.04 «Пожарная безопасность»** разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 354) и рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.01 «Основы философии»**.

Разработчик:

Кочуров Е.Г., преподаватель АСК(ф)СахГУ

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от 16 сентября 2014 г.

Председатель Н.В. Колосова Колосова Н.В.

Рекомендована научно-методическим советом АСК(ф)СахГУ

Протокол № 1 от 30.08 2014 г.

Александровск-Сахалинский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Л.С.Салтынская

« 30 » 05 2014 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Специальность: 20.02.04 «Пожарная безопасность»

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются:

7 семестр - дифференцированный зачет.

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения:

У.1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего гражданина

У.2. Уметь работать с философской литературой

У.3. Применять полученные знания по философии для решения интеллектуальных и практических задач в избранной профессии

У.4. Владеть простейшими способами научной и философской аргументации

У.5. Использовать знания по философии в жизненно различных ситуациях, осознанном участии жизни общества

1.2. Усвоенные знания

З.1. Знать специфику философской проблематики, назначении философии, ее место в системе научного знания и культуре

З.2. Историю развития философской мысли

З.3. Основные направления философских школ современности

З.4. Философские и общенаучные методы познания и преобразования действительности

З.5. Основные принципы, закономерности и категории философии

1.3. Формируемые компетентности

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Распределение оценочных средств по элементам знаний, умений и компетенциями текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел дисциплины	Коды оценивае мых знаний	Коды оценивае мых умений	Коды формируемых ОК	Формы текущего контроля успеваемости. Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1.	Раздел 1. Введение в философию	3.1; 3.4; 3.5		ОК.01; 02.	Составление опорного конспекта
2.	Раздел 2. Философия, ее смысл и функции	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5.	У.1; У.2; У.3; У.4.	ОК.01; 02.	Тестирование
3.	Раздел 3. Основные идеи мировой философии	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5.	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5.	ОК.01; 02;	Тестирование, контрольная работа, учебная конференция
4.	Раздел 4. Материя – сознание – познание	3.1; 3.3; 3.4; 3.5.	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5.	ОК.02; ОК.03.	Тестирование, работа в тетради
5.	Раздел 5. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5.	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5.	ОК.02; ОК.03.	Практическая работа, составление опорного конспекта
6.	Раздел 6. Социальная жизнь человека	3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5.	У.1; У.2; У.3; У.4;	ОК.02; ОК.03.	Практическая работа, составление опорного конспекта
	Итоговая аттестация	3.1; 3.2; 3.4; 3.5.	У.1; У.2; У.3; У.4;	ОК.02; ОК.03.	Дифференцирова нный зачёт

3. Формы и содержание текущего контроля и оценивания по дисциплине

3.1. Практические занятия (практическая работа или семинар).

Методические рекомендации по выполнению практической работы:

- 1) прежде чем начать выполнение задания, внимательно прочитайте вопрос, осмыслите его, сформулируйте ответ в устной форме и зафиксируйте его письменно;
- 2) ответ на вопрос должен быть кратким, но содержательным, если иного не требуется в самом задании;
- 4) формулировка ответа должна быть четкой и доступной для понимания;
- 5) письменное выполнение заданий возможно в произвольном порядке при сохранении нумерации.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, студент активно даёт полные ответы на все вопросы, показывает при этом глубокое овладение материалом, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал и давать аргументированные пояснения своего ответа на вопросы, может привести примеры, анализировать информацию, делать самостоятельные обобщения и выводы.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: даны ответы на все вопросы, изложения материала логическое, обоснованное фактами и примерами, студент обнаружил теоретические знания, но недостаточно владеет умением анализировать информацию, в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент недостаточно овладел сутью материала по данной теме, ответил на большую часть вопросов, но ответы даны краткие, без аргументированного пояснения или допущены ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы или вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, неумение делать выводы, обобщения.

Методические рекомендации по подготовке к семинару:

- 1) необходимо внимательно ознакомиться с темой и планом семинарского занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение
- 2) осуществить поиск необходимой информации в соответствующих разделах учебника, учебного пособия или других рекомендованных дополнительных источниках
- 3) выписать основные понятия, которые понадобятся при обсуждении на семинаре
- 4) подготовить сообщение с обязательным формулированием своего мнения по каждому вопросу и аргументированным его обоснованием (выполняется по личной инициативе студента или в обязательном порядке, в зависимости от рекомендаций преподавателя к конкретному семинару)
- 5) подготовить презентацию по одному или нескольким вопросам с последующим выступлением на семинаре (выполняется по личной инициативе студента или в обязательном порядке, в зависимости от рекомендаций преподавателя к конкретному семинару)
- 6) при подготовке к занятию необходимо записывать возникшие во время самостоятельной работы вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы
- 7) в случае необходимости: обратиться за консультацией к преподавателю

Критерии оценки:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» выставляется, если студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Практическое занятие № 1.

Тема: «Философия Древнего мира и Средневековья».

Название: «Философские школы Древней Греции: краткая характеристика и анализ».

Время на выполнение: 2 часа

Форма проведения занятия: практическая работа

Инструкция: работа выполняется в письменном виде в аудиторное время.

Содержание работы.

Задание № 1. Сравните взгляды первых философов на проблему первоосновы мира (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Гераклита).

Философ	Первооснова мира

Ответьте на вопрос: Что отличало от них учение Демокрита?

Задание № 2. Назовите основные периоды в истории античной философии. Как менялась ее проблематика от периода к периоду?

Задание № 3. Заполните таблицу: «Философия Античности»

Название философского направления	Представители	Основные идеи и взгляды

Задание № 4. В чем была особенность сократовского метода познания?

Что стало поводом для его легендарной фразы: «Я презираю людей, которые осудили меня, но я не могу не уважать законов моего государства»?

Задание № 5. Раскройте содержание платоновского учения о совершенном государстве.

Задание № 6. Как вы понимаете философский смысл следующих суждений: «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды...»

Практическое занятие № 2.

Тема: «Философия Возрождения и Нового времени».

Название: «Философия Нового времени: основные направления и их сущность»

Время на выполнение: 2 часа

Форма проведения занятия: практическая работа

Инструкция: работа выполняется в письменном виде в аудиторное время.

Содержание работы.

Задание № 1. Перечислите основные черты философии Нового времени:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание № 2. Дайте определение понятию: Гносеоцентризм _____

Задание № 3. Заполните таблицу: «Философия Нового времени»

Философское течение	Представители	Общая характеристика

Задание № 4. Дайте определения понятиям:

1. Индукция _____
2. Дедукция _____

Задание № 5. Приведите примеры дедуктивного и индуктивного способа мышления (из любой сферы научного знания). _____

Задание № 6. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание? _____

Практическое занятие № 3.

Тема: «Современная философия».

Название: «Философия XX века»

Время на выполнение: 2 часа

Форма проведения занятия: практическая работа

Инструкция: работа выполняется в письменном виде в аудиторное время.

Содержание работы.

Задание № 1. Дайте определение понятию:

Экзистенциализм

Задание № 2. Заполните таблицу «Основные вопросы философии экзистенциализма»

Основные проблемы	Взгляды
Место человека	
Проблема свободы	

Задание № 3. Ответьте на вопрос: в чем видел экзистенциализм абсурд существования? _____

Задание № 4. Ответьте на вопрос: в чем основное философское значение психоанализа? _____

Задание № 5. Какой образ человека создает З. Фрейд в своем учении? Какую роль играют подсознательные мотивы в жизни человека, по Фрейду? _____

Задание № 6. Заполните таблицу: «Философия XX века»

Философское течение	Представители	Общая характеристика
Неопозитивизм		
Прагматизм		
Скептицизм		

Практическое занятие № 4.

Тема: «Учение о бытии и теория познания».

Название: «Онтология: происхождение и устройство мира»

Время на выполнение: 2 часа

Форма проведения занятия: практическая работа

Инструкция: работа выполняется в письменном виде в аудиторное время.

Содержание работы.

Задание № 1. Заполните таблицу: «Базовые категории онтологии»

Категория	Краткое определение
Онтология	
Бытие	
Небытие	
Существование	
Субстанция	
Атрибут	
Материя	
Идея	
Вещь	
Свойство	

Задание № 2. Ответьте на вопрос:

Древнегреческому философу Пармениду принадлежит высказывание: «Есть бытие, а не бытия вовсе нету...». Как вы понимаете его смысл? _____

Задание № 3. Заполните таблицу «Основные виды бытия»

Виды и атрибуты бытия	Краткая характеристика

Задание № 4. Дайте определения понятиям:

1. Натурфилософия _____

2. Диалектика _____

Задание № 5. Заполните таблицу: «Онтологические взгляды и представления»

Исторический период в развитии философии	Представители философии данного периода	Представления о происхождении и устройстве мира

Задание № 6. Прочитайте внимательно высказывание, принадлежащее Декарту:

Декарт: «Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно».

Ответьте на вопросы:

1. Значит ли, по Декарту, что мысль есть условие всякого существования? В чем рациональный смысл связи бытия и мысли у Декарта?
2. В каком смысле существование мышления есть обоснование существования бытия?

Практическое занятие № 5.

Тема: «Учение о бытии и теория познания».

Название: «Истина: проблема поиска и ее сущность».

Время на выполнение: 2 часа

Форма проведения занятия: практическая работа

Инструкция: работа выполняется в письменном виде в аудиторное время.

Содержание работы.

Задание № 1. Дайте определение понятию «истина».

Задание № 2. Охарактеризуйте виды истины. Заполните таблицу.

Название вида истины	Содержание истины	Конкретный пример

Задание № 3. Ответьте на вопрос: каковы критерии истины? Перечислите и кратко охарактеризуйте.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 4. Ответьте на вопрос: как искали истину в различные периоды истории? Заполните таблицу.

Хронологические рамки исторического периода	Философское направление (если можно выделить конкретно)	Решение вопроса поиска истины

Задание № 5. В современной философии отчетливо выделяются три концепции истины. Назовите их и дайте краткую характеристику. Какая из концепций, на ваш взгляд, более полно отражает вопрос о сущности истины?

1. _____
2. _____
3. _____

Задание № 6. Практические люди утверждают: прежде чем чему-нибудь научиться, надо много «набить шишек», много раз попасть впросак, помучиться. А философы говорят, что только глупые люди учатся на собственных ошибках, – достаточно изучить чужие ошибки, чтобы их не повторять. *Вопрос:* кто, по-вашему, ближе к истине? Ответ аргументируйте.

Задание № 7. Говорят, что «истина рождается в споре». Как вы считаете, так ли это? Ответ аргументируйте.

Практическое занятие № 6.

Тема: «Этика и социальная философия»

Название: «Философия и глобальные проблемы современности».

Время на выполнение: 2 часа

Форма проведения занятия: семинар

Инструкция: обсуждение вопросов проходит в устной форме в виде фронтальной беседы в аудиторное время.

Рекомендации студентам по подготовке к занятию:

1. Ознакомиться с информацией по следующим вопросам:

- противоречия современного процесса глобализации мира.
- глобальные проблемы человечества, их причины и социальные последствия.
- многообразие глобальных проблем, их общие черты и классификация.

2. При подготовке к семинару использовать следующие источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебник, М.: Академия, 2010. (Глава 17. Философия и глобальные проблемы современности, стр. 177-185)
2. Моисеева Н. А., Сорокикова В. И. Философия. «Питер», 2009, Модуль 8. Философское осмысление глобальных проблем современности, стр. 250-260.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности/Сост. Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева. М., 1990.
4. Горелов А.А. Социальная экология. — М., 1998.

Ход работы.

1. Обсуждение вопросов теоретического характера:

- Что такое глобальные проблемы современности?
- В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем?
- Как связаны между собой глобальные проблемы?
- Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?
- Как соотносятся экологическая проблема и проблема взаимоотношения человека и природы?
- Что такое глобальный экологический кризис? В чем его причины? Каковы его основные особенности?
- Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, Средних веков, Нового времени?
- Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?

2. Представление творческих работ студентов (презентации и другие виды работ).

3. Практические задания.

- 1) Предложите, исходя из идеалов ненасилия и ответственности перед миром, представляющих новую стратегию выживания, возможные сценарии решения глобальной экологической проблемы, предотвращение глобальных военных конфликтов и угрозы самоуничтожения человечества в результате ядерной войны?
- 2) Какие проблемы современного мира являются предметом философского анализа?
- 3) Ортега-и-Гассет писал, что наш век глубоко уверен в своих творческих способностях, но не знает, что ему творить. Хозяин всего мира, он не хозяин самому себе. Он растерян среди изобилия. Обладая большими средствами, большими знаниями, большей техникой, чем все

предыдущие эпохи, наш век ведет себя как самый убогий из всех, плывет по течению. Прокомментируйте высказывания испанского философа.

4) «Экология духа - вот что сегодня, наряду с экологией природы и культуры, особенно важно... Ведь многие наши проблемы, в том числе и экологические, - прямой результат экологической безнравственности» (Д. Лихачев). Как Вы относитесь к такому суждению? И как можно понимать «экологию духа»?

5) Глобализация довела до предела, сделала тотальным по проникновению рыночный принцип жизни. Это – «рыночный фундаментализм» (Дж. Сорос). Теперь он распространяется не только на товары и услуги, но и на ценности, взгляды, мировоззренческие ориентации. Все, включая национальную культуру, имеет право на существование, а фактически - на выживание в условиях жесточайшей рыночной борьбы. Пожалуйста, выдвигай, пробуй, но что получится, что выживет, победит - решит рыночная конкуренция. Приведите примеры, иллюстрирующие эту ситуацию. Как к ней следует относиться? Чего в ней больше - минусов или плюсов для человечества?

6) Что Вы можете сказать о влиянии техногенной цивилизации на жизнь людей? Назовите позитивные и негативные моменты такого влияния.

4. Подведение итогов занятия.

1) В чем состоит глобальный кризис наших дней?

2) Что угрожает современному человечеству?

3) Каковы возможные выходы из кризиса?

4) Может ли быть у человечества будущее?

3.2. Тестовые задания.

Время на выполнение: 10-15 мин.

Инструкция:

- задания выполняются по порядку
- записываются только цифры и буквы, соответствующие каждому вопросу и ответу
- на один вопрос возможен только один вариант ответа

Критерии оценки:

за правильный ответ на вопрос выставляется оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется оценка – 0 баллов.

Оценка «5» ставится за правильно выполненные задания, соответствующие 9-10 баллам.

Оценка «4» ставится за правильно выполненные задания, соответствующие 8 баллам.

Оценка «3» ставится за правильно выполненные задания, соответствующие 7 баллам

Оценка «2» ставится за невыполненную работу, соответствующую 6 и менее баллам.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Тест № 1. Философия Древнего мира и Средневековья.

Вариант 1.

1. Философ, который является автором концепции идеального государства:

А. Демокрит В. Гераклит С. Платон D. Сократ

2. Философ, которому принадлежит высказывание: «Платон мне друг, но истина дороже»

А. Канту
В. Аристотелю

С. Марку Аврелию
D. Сократу

3. Ученик Сократа:
 А. Левкипп В. Эпикур С. Протагор D. Платон
4. По мнению этого мыслителя, мир состоит из неделимых частиц и пустоты:
 А. Пифагор В. Гераклит С. Демокрит D. Парменид
5. Основа мироздания, согласно учению Демокрита:
 А. атом В. душа С. вода D. земля
6. Какая из названных проблем стала причиной споров между номиналистами и реалистами в средневековой философии?
 А. проблема соотношения веры и разума С. проблема общих понятий (универсалий)
 В. проблема души и тела D. проблема времени и вечности
7. Кому принадлежит высказывание: „Верую, ибо абсурдно”:
 А. Аристотелю С. Августину Блаженному
 В. Григорию Богослову D. Квинту Тертуллиану
8. Кто из средневековых философов считал, что «Философия – служанка теологии»:
 А. Фома Аквинский С. Квинт Тертуллиан
 В. Августин Блаженный D. Пьер Абеляр
9. Какое произведение относится к эпохе средневековья?
 А. “Богословско-политический трактат” Б. Спинозы
 В. “Да и нет” П. Абеляра
 С. “Божественная комедия” Данте Алигьери
 D. “Сущность христианства” Л. Фейербаха
10. Кто рассматривал человечество как «град Божий» и «град земной»:
 А. Абеляр В. Боэций С. Августин D. Оккам

Вариант 2.

1. Представитель школы стоицизма:
 А. Сократ В. Платон С. Марк Аврелий D. Эпикур
2. Главная черта античной философии:
 А. теоцентризм С. антропоцентризм
 В. космоцентризм D. монизм
3. Философ, который был представителем милетской школы:
 А. Сократ В. Диоген С. Платон D. Фалес
4. Софистами в Древней Греции называли:
 А. мудрых правителей С. платных учителей риторики
 В. богословов D. учеников Сократа
5. Автор высказывания: «Я знаю, что я ничего не знаю».
 А. Сократ В. Гераклит С. Фалес D. Аристотель
6. Одним из двух основных направлений схоластической философии является:
 А. эмпиризм В. номинализм С. материализм D. пантеизм
7. Основателем философии томизма стал:
 А. Т. Мор В. Т. Кампанелла С. Ф. Аквинский D. А. Блаженный
8. Назовите главную черту средневекового мышления:
 А. реализм В. космоцентризм С. теоцентризм D. антропоцентризм
9. Проблему «оправдания Бога» (теодицеи) поднимает:
 А. Августин Блаженный С. Фома Аквинский
 В. Квинт Тертуллиан D. Пьер Абеляр
10. Кому из средневековых философов принадлежит заслуга создания пяти классических доказательств бытия Бога?
 А. Аврелию Августину С. Пьеру Абеляру
 В. Ансельму Кентерберийскому D. Фоме Аквинскому

Тест № 2. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Главная черта философии эпохи Возрождения:
А. теоцентризм В. дуализм С. космоцентризм D. антропоцентризм
2. Идея пантеизма – это:
А. религиозно-философское понимание, согласно которому Бог, создав мир, в дальнейшем не вмешивается в закономерный ход развития этого мира
В. отождествление Бога с миром
С. признание Бога в качестве источника бытия и изменения всех вещей, руководящего этим миром, но отличного, однако, от этого мира
D. представление о создании Богом мира из ничего
3. Выделите основное утверждение эмпиризма:
А. мир в принципе непознаваем
В. все знание человека основывается на вере
С. разум играет определяющую роль в познании
D. познание действительности должно опираться на опыт
4. Мыслитель, не принадлежащий к направлению рационализма в философии:
А. Р. Декарт В. Дж. Локк С. Б. Спиноза D. Г. Лейбниц
5. Основатель рационалистического направления в философии:
А. Декарт В. Бекон С. Локк D. Беркли
6. Основой теории познания Рене Декарта является тезис:
А. «Я мыслю, следовательно - существую» С. «На все воля Божья»
В. «Быть, значит быть воспринимаемым» D. «Я знаю, что ничего не знаю»
7. Автор определения: «Свобода – это познанная необходимость»:
А. Спиноза В. Лейбниц С. Локк D. Бекон
8. Назовите логический метод, который был разработан Р. Декартом:
А. анализ В. дедукция С. синтез D. индукция
9. «Цель оправдывает средства» – тезис, который принадлежит:
А. М. Монтеню В. Т. Мору С. Дж. Бруно D. Н. Макиавелли
10. Тезис «Нет ничего в разуме, чего до того не было бы в ощущениях» принадлежит:
А. эмпиризму В. рационализму С. реализму D. скептицизму

Вариант 2.

1. Главная черта философии эпохи Возрождения:
А. теоцентризм В. дуализм С. космоцентризм D. антропоцентризм
2. Определите, основателем какой методологии познания является Ф. Бэкон:
А. гипотетико-дедуктивной С. рационалистической
В. опытно-индуктивной D. интерактивной
3. Выделите основное утверждение эмпиризма:
А. мир в принципе непознаваем
В. все знание человека основывается на вере
С. разум играет определяющую роль в познании
D. познание действительности должно опираться на опыт
4. Автор произведения «Город Солнца»:
А. Н. Макиавелли В. Т. Кампанелла С. Д. Бруно D. Н. Кузанский
5. Основатель рационалистического направления в философии:
А. Декарт В. Бекон С. Локк D. Беркли
6. Основой теории познания Рене Декарта является тезис:
А. «Я мыслю, следовательно - существую» С. «На все воля Божья»
В. «Быть, значит быть воспринимаемым» D. «Я знаю, что ничего не знаю»
7. Автор определения: «Свобода – это познанная необходимость»:
А. Спиноза В. Лейбниц С. Локк D. Бекон

8. Об острове Утопия рассказал:
 А. М.Монтень В. Н. Макиавелли С. М.Лютер D. Т. Мор
9. Философ, который в своем труде “Левиафан”, обосновывая необходимость государства, назвал “войну всех против всех” естественным состоянием существования людей:
 А. Дж. Локк С. Вольтер E. Ф. Бэкон
 В. Т. Гоббс D. Ж.Ж. Руссо
10. Тезис «Нет ничего в разуме, чего до того не было бы в ощущениях» принадлежит:
 А. эмпиризму В. рационализму С. реализму D. скептицизму

Тест № 3. Этика и социальная философия.

1. Исторический период развития конкретного общества, в котором доминирует определенный способ производства:
 А. социально-экономическая формация; С. социальная эволюция;
 В. цивилизация; D. культурная революция.
2. В индустриальном обществе главным объектом собственности является:
 А. земля В. капитал С. знания D. люди
3. Автор формационной типологии общества?
 А. М. Вебер В. К. Маркс С. Г. Спенсер D. Т. Мальтус
4. Концепция общественного развития, отображенная в высказывании Вольтера: «Идеи правят миром»?
 А. материалистическое понимание истории; С. идеалистическое понимание истории;
 В. технократическую концепцию; D. натуралистическую концепцию.
5. Согласно цивилизационному подходу к типологии общества, выделяют (исключить лишнее):
 А. аграрную цивилизацию; С. постиндустриальную цивилизацию;
 В. индустриальную цивилизацию; D. духовно-культурную цивилизацию.
6. По мере перехода от индустриального общества к постиндустриальному:
 А. сокращается уровень безработицы;
 В. возрастает доля работников сервисного сектора
 С. усиливается духовно-нравственный потенциал общества;
 D. повышается уровень политического сознания.
7. Укажите, что из перечисленного не является, по Марксу, отдельной социально-экономической формацией:
 А. первобытнообщинная С. социалистическая
 В. рабовладельческая D. коммунистическая
8. Одной из характерных черт постиндустриального общества можно считать:
 А. коммерциализацию производства и исчезновение экономики пропитания;
 В. рост массовой грамотности; С. появление электронных денег;
 D. господство частной собственности на средства производства.
9. Определяющим фактором развития индустриального общества является:
 А. банковско-финансовая система;
 В. информационная сфера и сфера обслуживания;
 С. политические институты;
 D. промышленное производство.
10. Источником развития общества в натуралистических концепциях считается:
 А. развитие искусства;
 В. совершенствование моральных отношений;
 С. действие природных факторов;
 D. необходимость удовлетворения материальных потребностей людей;

3.3. Задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа — это деятельность студентов по усвоению знаний и умений, протекающая без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляемая им.

Для внеаудиторного изучения предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен на аудиторных занятиях, индивидуальные задания призваны расширить кругозор студентов, углубить их знания, развить умения исследовательской деятельности, проявить элементы творчества.

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объём помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание.

3. Расчёт объёма часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объём времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведённых на её изучение по тематическому плану.

4. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

5. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на аудиторных занятиях.

6. Оценка выполненных заданий проставляется преподавателем в баллах.

7. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который будет учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Ориентировочные затраты времени на выполнение заданий

№ п/п	Основные виды заданий (форма выполнения самостоятельной работы)	Затраты времени на единицу задания, ч	Максимальное количество баллов
1	Подготовка информационного сообщения	1	2
2	Написание реферата	3	5
3	Написание конспекта первоисточника	2	4
4	Написание эссе	2-3	5
5	Составление опорного конспекта	1	2
6	Составление глоссария (10)	1	1
7	Составление обобщающей таблицы по теме	1-2	2
8	Составление графологической структуры	1	2
9	Составление схемы, иллюстрации (рисунка)	1	1
10	Составление кроссворда по теме и ответов к нему (10)	1	2
11	Формирование информационного блока	2	4
12	Создание материалов-презентаций	2	4

Внеаудиторная самостоятельная работа № 1.

Тема: Основные понятия и предмет философии.

Время на выполнение: 1 ч.

Инструкция: задание является обязательным к выполнению.

Форма и содержание самостоятельной работы: составление графологической структуры

по теме: «Рациональность философии».

Максимальное количество баллов: 2 б.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 2.

Тема 1.2. Философия Древнего мира и Средневековья.

Время на выполнение: 5 ч.

Инструкция: в пунктах 1 и 2 предлагаются на выбор по одному заданию, а задание пункта 3 является обязательным к выполнению, учитывая затраты времени на единицу задания.

Форма и содержание самостоятельной работы:

1. Подготовка реферата (на выбор одну тему):
 - специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти
 - значение китайской культуры для становления философии
 - философия Сократа
2. Составление таблицы (на выбор одну тему):
 - спор номиналистов и реалистов о природе универсалий
 - отличия греческой и римской философии
3. Составление глоссария или кроссворда (обязательное задание):
 - работа с философским словарем: реинкарнация, карма, религия, буддизм, конфуцианство, патристическая схоластика, теоцентризм, христианство, скептицизм.

Максимальное количество баллов: 9 б.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 3.

Тема: Философия Возрождения и Нового времени

Время на выполнение: 3 ч.

Инструкция: в пункте 1 предлагается на выбор одно задание, а задание пункта 2 является обязательным к выполнению, учитывая затраты времени на единицу задания.

Форма и содержание самостоятельной работы:

1. На выбор одно из заданий:
 - 1) Подготовка информационного сообщения или составление таблицы по темам:
 - характеристика основных философских направлений XVI – XIX вв.
 - сравнительная характеристика рационализма и эмпиризма как философских направлений.
 - 2) Составление глоссария или кроссворда по теме.
2. Подготовка информационного блока или создание презентации (обязательное задание) по теме: «Причины появления позитивизма как философии науки в XIX веке».

Максимальное количество баллов: 8 б.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 4.

Тема: Современная философия

Время на выполнение: 3 ч.

Инструкция: в пунктах 1 и 2 предлагаются на выбор по одному заданию, учитывая затраты времени на единицу задания.

Форма и содержание самостоятельной работы:

1. Написание конспекта первоисточника или составление информационного блока (на выбор одну тему):
 - работа с текстами (на выбор) Э. Фромм «Душа человека»; В. С. Соловьев «Русская идея».
 - философское значение психоанализа.
2. Подготовка информационного сообщения или составление графологической структуры (на выбор одну тему):
 - основные направления современной философии
 - философы-экзистенциалисты

Максимальное количество баллов: 6 б.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 5.

Тема: Методы философии, и ее внутреннее строение.

Время на выполнение: 2 ч.

Инструкция: предлагается на выбор выполнить либо два задания из пункта 1 или одно задание из пункта 2, учитывая затраты времени на единицу задания.

Форма и содержание самостоятельной работы:

На выбор:

1. Два задания:

- составление таблицы по теме: «Строение философии и ее основные направления»
- создание графологической структуры по теме: «Методы философии»
- создание графологической структуры по теме: «Этапы философии»
- подготовка сообщения по теме: «Основные картины мира»

2. Одно задание:

- создание информационного блока по теме: «Возможные альтернативы будущего развития философии»
- подготовка материалов-презентаций по теме: «Философская система нашего времени: основные черты»

Максимальное количество баллов: 4 б.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 6.

Тема: Учение о бытии и теория познания

Время на выполнение: 5 ч.

Инструкция: предлагается на выбор выполнить одно задание из пункта 1 и одно/два задания из пункта 2, учитывая затраты времени на единицу задания.

Форма и содержание самостоятельной работы:

1. На выбор одно задание:

- подготовка реферата по теме: «Современная философская картина мира»
- написание эссе по теме: «Существование истины»

2. На выбор 1-2 задания, учитывая затраты времени на единицу задания:

- составление схемы по теме: «Уровни научного познания»
- подготовка сообщения по теме: «Категории человеческого бытия»
- составление глоссария по теме.
- написание эссе по теме: Демонстрация своей точки зрения относительно смысла, заложенного в изречениях философов: «Познай самого себя», «Человек есть мера всех вещей», «Я знаю, что я ничего не знаю»
- составление таблицы по теме: «Соотношение философской, религиозной и научной истин»

Максимальное количество баллов: 8 б.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 7.

Тема: Этика и социальная философия

Время на выполнение: 3 ч.

Инструкция: предлагается на выбор выполнить по одному заданию из пункта 1 и 2 или одно задание из пункта 3, учитывая затраты времени на единицу задания.

Форма и содержание самостоятельной работы:

1. На выбор одно задание:

- подготовка презентации по теме: «Философия и глобальные проблемы современности»
- подготовка презентации по теме: «Философское понимание общества от античности до наших дней»

2. На выбор одно задание:

- подготовка сообщения по теме: «Этические проблемы, связанные с развитием и использованием науки, техники и технологий»
- подготовка сообщения по теме: «Этика ответственности»

- составление графологической структуры по теме: «Типология обществ»
- составление графологической структуры по теме: «Формы развития общества»

3. На выбор форма выполнения задания: написание эссе или подготовка реферата по теме: «Философия и смысл жизни»

Максимальное количество баллов: 6 б.

Внеаудиторная самостоятельная работа № 8.

Тема: Место философии в духовной культуре и ее значение

Время на выполнение: 2 ч.

Инструкция: задание является обязательным к выполнению.

Форма и содержание самостоятельной работы: написание эссе по теме: «Роль философии в современном мире»

Максимальное количество баллов: 5 б.

Критерии оценки внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания, студент получает, если:

- задание выполнено в соответствующей форме, согласно требованиям;
- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и логично.

В «0» баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

70-89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры.

50-69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;
- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента, который влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины. Студент допускается к зачету в случае выполнения не менее 50% заданий внеаудиторной самостоятельной работы, соответственно, выполнение заданий в объеме 49% и менее от максимального количества баллов – студент до зачёта не допускается.

4. Комплект контрольно - оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации

Условия выполнения заданий

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Обучающийся проходит устное итоговое собеседование. Зачёт проводится на последнем занятии. Обучающийся отвечает на 1-2 теоретических вопроса и 1-2 вопроса практического характера.

Вопросы собеседования.

4.1. Вопросы теоретического характера.

1. Понятие философии. Время и причины появления философии.
2. Основные вопросы и «вечные» проблемы философии.
3. Роль философии в жизни человека.
4. Рациональность философии и ее структура.
5. Особенности философии Древней Индии.
6. Философские представления Древнего Китая.
7. Софисты. Философия Сократа.
8. Основные идеи и взгляды античных философов.
9. Средневековая философия: особенности, основные представители и их идеи.
10. Философская специфика эпохи Возрождения.
11. Основные проблемы теории познания Нового времени.
12. Философия XIX века: характерные черты, основные представители, философские направления и их суть.
13. Философия XX века: основные философские направления и их характеристика.
14. Русская философия: особенности и значение, этапы развития, русские философы и их взгляды.
15. Этапы и закономерности развития философии.
16. Методы и внутреннее строение философии.
17. Онтология: понятие, специфика онтологических представлений философии в различные исторические периоды.
18. Человек и смысл его существования.
19. Категории человеческого бытия: характеристика и значение.
20. Мораль и ее роль в жизни людей.
21. Аксиология – учение о ценности.
22. Гносеология – учение о познании. Истина: понятие, виды, представления об истине в различные периоды истории.
23. Этика: предмет изучения, этические представления философов и школ Античности.
24. Этика: проблема свободы и ответственности.
25. Социальная философия: предмет изучения, Учения Конфуция и Платона об идеальном государстве.
26. Общество: понятие, типология.
27. Концепции общественного развития, формы развития общества.
28. Философия и глобальные проблемы современности.
29. Взгляды и идеи философов относительно проблемы взаимодействия человека и природы.
30. Взаимосвязь философии, науки, искусства и религии.

4.2. Вопросы практического характера.

Сформулируйте свою точку зрения и приведите аргументы в пользу ее доказательства.

1. Согласны ли вы с тем, что философия учит человека быть человеком? В чем, по вашему, ее назначение? Ответ аргументируйте.

2. Античный мыслитель Платон считал, что большинство людей подобны узникам в пещере – они связаны, сидят спиной ко входу и видят только тени того, что происходит снаружи, в подлинном мире. И эти тени на стене люди считают за единственно возможный мир. Как вы думаете, что имел в виду философ? Можно ли сказать, что Платон прав или это преувеличение? Ответ обоснуйте.

3. Считаете ли вы, что уже сейчас в вашей жизни есть какой-то высший смысл, или он появится позже, когда вы добьетесь чего-нибудь существенного в жизни?

4. Стоики говорили, что с судьбой бороться бесполезно: кто за судьбой не идет, того она тащит. Как вы считаете, что более благоразумно: изменять себя или изменять внешние обстоятельства?

5. Как вы понимаете слова Диогена: людей много, а человека найти трудно?

6. Чем, по-вашему, мнению отличается мудрый человек от умного?

7. И. Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от каких материальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А. Шопенгауэр, напротив, полагал, что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я не поступлю плохо, потому что боюсь наказания. Какая точка зрения выражает, по-вашему, природу человека? Ответ аргументируйте.

8. Ф. Достоевский полагал, что зло присуще самой природе человека и будет существовать всегда, пока есть человек. Лишить человека возможности делать зло можно, только лишив его свободы. Однако люди всегда боролись со злом и мечтали его искоренить во всем мире. Что вы можете сказать об этом парадоксе?

9. Христианская мораль призывает любить всех людей просто потому, что каждый достоин любви. Некоторые философы считали, что просто человек – это животное, и любить надо такого человека, который стремится быть человеком, постоянно побеждает в себе животное начало. Какая точка зрения вам ближе? Ответ аргументируйте.

10. Философ Ж.Ж. Руссо считал, что очень часто ребенка заставляют жить так, как живут взрослые, и тем самым не дают ему развиваться свободно, воспитывают в нем рабское послушание. Но без послушания, без авторитета взрослого также, видимо, невозможно воспитание. Где же выход?

11. Есть много людей, которые знают о том, что такое добро и зло, знают правила морали, но, тем не менее, творят зло. Может быть, разум (интеллект) и нравственность, доброе сердце вообще никак не связаны между собой? Ответ аргументируйте.

12. Что, по-вашему, наполняет жизнь смыслом: интересная творческая работа; или когда вы любите и любимы; или когда вы занимаете значительное положение в обществе и всем известны?

13. Можно ли сказать, что человек живет бессмысленно, если он никогда не задумывался о смысле своей жизни?

14. Если человек совершенно случайно возник во Вселенной и так же случайно может исчезнуть как вид, то есть ли причины для гордости, для того, чтобы считать себя высшей ступенью развития природы?

15. Если жизнь с самого начала возникновения прогрессировала и развивалась, то, может быть, человек не последнее звено в ее развитии? Но кто же может быть следующим? Кто придет после нас?

16. Согласны ли вы с тем, что отучиться лгать другим не так уж сложно, гораздо труднее отучиться лгать самому себе, то есть посмотреть на себя честно и искренне?

17. Казалось ли вам когда-нибудь, что вы рождены для того, чтобы совершить в этом мире нечто великое?

18. Как вы можете прокомментировать слова А. Пушкина: «На свете счастья нет, но есть покой и воля»?

19. Как вы понимаете слова апостола Павла: «Что мне в том, что я приобрету богатства всего мира, а душу свою потеряю»?

20. Как вы считаете, какое общество лучше – такое, где царят суровые, безжалостные к человеку законы, но зато есть порядок и гарантированный минимум благ; или общество с мягким, либеральным законодательством, но зато там вы идете на постоянный риск: риск разориться, риск не найти работу, - и должны сами отвечать за себя и полагаться только на собственные силы?

21. Как вы понимаете и воспринимаете следующие мысли японского философа – пророка Утимура Кандзо (1861-1930). «Я ищу истину, которая бы годилась для всех людей, высоких и низких, богатых и бедных, мудрых и немудрых, ищу свет, который светит

каждому человеку независимо от расы, национальности, религии. Ценность человеческой жизни заключается в душе, которая достигает центра – Бытия... Человек, познающий Истину, становится универсальным, поднимаясь над собой, и над миром... Нация, как и человек, может быть великой при всей ее малости».

22. Древнекитайский философ Лунь Юй сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится». Его спросили: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Он ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным». Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня?

23. Прочтите предложенный отрывок. Согласны ли Вы с философом К. Юнгом? Сделайте вывод о работе сознания и бессознательного в человеке «... сны могут иногда оповещать о некоторых ситуациях задолго до того, как те произойдут в действительности. И это вовсе не чудо или мистическое предсказание. Многие кризисы в нашей жизни имеют долгую бессознательную историю. Мы проходим её шаг за шагом, не сознавая опасности, которая накапливается. Но то, что мы сознательно стараемся не замечать, часто улавливается нашим бессознательным, которое передает информацию в виде снов».

24. Как Вы понимаете фразу: «Человек – это стремление быть человеком»? Можно ли сказать, что человек становится человеком к определенному возрасту или достигая определенного положения в обществе? Может ли вообще наступить такой момент в жизни любого человека, когда он вправе сказать себе: ну вот, наконец-то я стал человеком?

25. В своей известной притче «О трех превращениях» в книге «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше в аллегорической форме изображает этапы творческого процесса. Первый из них - приобретение знаний и навыков, накопление информации. Ницше сравнивает состояние такого человека с верблюдом, на которого навьючивают все большую ношу. Однако приобретенные знания не должны виснуть грузом, быть такой рутинной, которая мешает сказать новое слово. Нужно набраться мужества сказать «нет» себе прежнему, в самом себе освободиться от привычных представлений. Для того нужно стать львом. Потому второй этап – «этап льва», когда надлежит стать решительным и изменить то, что казалось незыблемым и привычным. Третий этап – «этап ребенка», когда человеческий дух становится раскованным, естественным и когда в свободной, непринужденной игре творческих сил рождается что-то новое.

Покажите, что способность и возможность свободного творчества невозможны без каждого из этапов. Почему на протяжении жизни часто теряется в человеке творческий импульс, ведь в детстве все были в чем-то талантливы? Какие признаки творчески одаренной личности вы могли бы назвать?

26. У Н. Бердяева читаем: «Русский народ из всех народов мира наиболее всечеловеческий, вселенский по своему духу, это принадлежит строению его национального духа». А вот Александр Блок писал: «Нам внятно все: и острый галльский смысл, и сумрачный германский гений». И уже в наши дни: «Но чужие священные камни, кроме нас, не оплачет никто» (Юрий Кузнецов).

Можете ли вы проиллюстрировать примерами из русской истории, русской культуры эти идеи? Как бы вы сформулировали специфику русского национального характера?

27. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева: «Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле,

окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

28. Как известно, результатом познания является знание. Знаменитому английскому философу Ф. Бэкону принадлежит всем известное изречение «Знание - сила». Согласны ли вы с ним или нет? Ответ аргументируйте.

29. И. Кант считал, чувства и разум играют в познании одинаково важную роль, но есть еще одна удивительная человеческая способность, из которой вырастают и чувства, и разум. Ответьте на вопрос: о какой способности идет речь? Согласны ли вы с философом? Ответ аргументируйте.

30. Французский мыслитель-просветитель Д. Дидро отмечает: «Для того чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести». А вот античный мыслитель Платон считает: «Заботясь о счастье других, мы находим свое собственное». Почти в унисон твердит немецкий поэт-мыслитель И. Гете: «Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем».

Ваша оценка данных позиций. Можете ли вы предложить миру свой собственный рецепт счастья?

Критерии оценки результата:

«Зачет» выставляется, если обучаемый правильно отвечает на поставленные ему вопросы, ориентируется в философской проблематике, знает основные философские категории, их взаимосвязь, аргументирует свои ответы, имеет свою обоснованную точку зрения. Допускается, если обучаемый неуверенно отвечает на поставленные ему вопросы или затрудняется ответить на какой-либо вопрос, при аргументации неуверенно выражает свою точку зрения по проблемам. В этом случае ему предлагается ответить на 1-2 дополнительных вопроса.

«Незачет» если обучаемый затрудняется ответить на поставленные ему вопросы, слабо представляет сущность основных философских категорий, не ориентируется в элементах программного материала, не имеет своей обоснованной точки зрения.

5. Перечень информационных источников, используемых в аттестации

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. М.: «Экзамен», 2007
2. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 337 с.
3. Балашов В.Е. Занимательная философия. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2008. 172 с.
4. Алексеев А.П. Краткий философский словарь. М.: РГ-Пресс, 2010. 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. М.: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2008. 799 с.
6. Владимиров А.А., Зеленев Л.А. Основы философии. Н.: Новгород, 1998
7. Гуревич П.С. Основы философии. М.: Гердарики, 2002
8. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. 288 с.
9. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. – 14-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 320 с.
10. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М.: Университетская книга; Логос, 2009. 286 с.
11. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 315 с.
12. Философия. Под редакцией профессора В.П. Кохановского. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
13. Спиркин А.Г. Философия. Учебник. М.: Гердарики, 2003

14. Философский энциклопедический словарь. М: Сеннора, 2002
15. Философский словарь. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004
16. Я познаю мир. Философия. М.: АСТ, 1999
17. История философии в кратком изложении. М.: Мысль, 1991
18. Гусев Д.А., Рябов П.В. Великие философы. М.: АСТ, 2005
19. Хрестоматия по философии. 10 – 11 класс. М.: Олимп, 1997
20. Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. М.: «Логос», 2002
21. Философия. Справочник студента. М.: «Слово», 2002
22. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. М.: Проспект, 2001
23. Ортега-и-ГассетХ. Что такое философии?. М.,1991
24. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1992
25. Бердяев Н.А. Философия свободы. М., 1989
26. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни и бессмертии. М., 1995
27. Феномен человека: Антология. М., 1993
28. Ракитов А.П. Философия компьютерной революции. М., 1993
29. Маслов Н.А. Философия в поиске // Социально-гуманитарные знания. 2008. №4
30. Афанасьев О.В. Нужна ли философия современному специалисту // Социально-гуманитарные знания. 2008. №5

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств по базовой дисциплине ОГСЭ. 01 «Основы философии»

Учебный год	Дополнения и изменения, внесённые в КОС	Протокол ЦК
2014-15		
2015-16		
2016-17		