

Александровск-Сахалинский колледж (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
Высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор колледжа

Л.С.Салтынская

« 02 » 06 20 15 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО БАЗОВОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность

Квалификация: техник

Форма обучения: очная

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине **ОДБ.01 «Русский язык»** разработан в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях НПО и СПО; Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180); Федеральным государственным образовательным стандартом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности **20.02.04 «Пожарная безопасность»** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 354) и рабочей программы дисциплины **ОДБ.01 «Русский язык»**.

Разработчик:

Стежных М.С, преподаватель АСК(ф)СахГУ

Комплект контрольно-оценочных средств рассмотрен на заседании ЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 8 от 28 апреля 2015 г.
Председатель Н.В. Колосова Колосова Н.В.

Рекомендована научно-методическим советом АСК(ф)СахГУ
Протокол № 4 от 02.06 2015 г.

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине являются:

- 1 семестр – итоговая контрольная работа
- 2 семестр - дифференцированный зачёт

1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения:

- У.1. Умение осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
- У.2. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- У.3. Умение проводить лингвистический анализ текста различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- У.4. Умение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
- У.5. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.
- У.6. Умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения
- У.7. Умение применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.
- У.8. Умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
- У.9. Умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- У.10. Умение использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

1.2. Усвоенные знания

- З.1. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.
- З.2. Знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
- З.3. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.
- З.4. Знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Распределение оценочных средств по элементам знаний, умений и компетенциями текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел /тема дисциплины	Оценивае- мые знания	Оценвае- мые умения	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (по семестрам)
	Введение. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	3.1.;3.2.; 3.3.;	У.5; У.6; У.7. У.8; У.9; У.10.	Входной тест
1.	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	3.2.; 3.3.; 3.4.	У.1; У.2; У.3. У.5; У.6;	Сообщение о стилях речи
2	Раздел 2. Лексика и фразеология.	3.1.;3.2.; 3.3.; 3.4.	У.2; У.3; У.4; У.5; У.6; У.10;	Тест
3	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография, графика,	3.1.;3.2.; 3.3.; 3.4.	У.1; У.2; У.5; У.7; У.9. У.10	Контрольный диктант
4	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	3.1.;3.2.; 3.3.; 3.4.	У.1; У.2; У.5; У.7; У.9; У.10	Контрольная работа
5.	Промежуточная аттестация	3.1; 3.2; 3.4;	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6; У.7; У.9; У.10.	Итоговая контрольная работа
6	Раздел 5. Морфология и орфография	3.1.;3.2.; 3.3.; 3.4.	У.1; У.2; У.3. У.5; У.7; У.9.У.10	Комплексный анализ текста
7	Раздел 6. Служебные части речи	3.1.;3.2.; 3.3.; 3.4.	У.1; У.2; У.3; У.5; У.9. У.10	Тест
8	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	3.1.;3.2.; 3.3.; 3.4.	У.1; У.2; У.3; У.5; У.7; У.9. У.10	Доклад
9.	Промежуточная аттестация	3.1; 3.2; 3.4;	У.1; У.2; У.3; У.4; У.5; У.6; У.7; У.9; У.10.	Итоговая контрольная работа

3. Формы и содержание текущего контроля и оценивания по дисциплине

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

3.1. Введение

Форма проверки: входной тест

Условия контроля: выполняется в ходе самостоятельной работы

Время выполнения: 30 мин.

Содержание текущего контроля

Тестовые задания для входного контроля

1. Выделите вариант с неизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный, Г) искуc..ный, ровес..ник, чудес..ный,
 Б) вкус..ный, прекрас..ный, Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.
 В) горес..ный, радос..ный,

2. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести, В) подметенный, Д) метет.
 Б) подмету, Г) подметавший,

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши, В) сложа руки, Д) море по колено.
 Б) положи руку на сердце, Г) не покладая рук,

4. Когда пол- пишется через дефис с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беда; Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
 Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки; Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.
 В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

5. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный; Г) жарче;
 Б) острее; Д) наиболее верный.
 В) наивысший;

6. С какими словами употребляются собирательные числительные?

- А) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток; Г) училище, лодка, гвоздь, кошка;
 Б) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы; Д) учитель, арбуз, сумка, забор.
 В) баран, школа, яблоки, деревья;

7. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков, В) никто, ничто; Д) некто, нечто.
 Б) себя, сколько; Г) кто-либо, ваш;

8. Какие причастия имеют краткую форму?

- А) цветущее поле; Г) бившиеся о гранитные берега;
 Б) плескавшиеся о берег волны; Д) ползущий по земле.
 В) покрытые снегом горы;

9. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- А) разделить (по)ровну, Г) называть (по)именно,
 Б) запеть (по)тихоньку, Д) оставить (по)прежнему.
 В) оказаться не (по)вкусу,

10. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как н.. старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- А) ни (слитно), В) не (раздельно), Д) не (через дефис).
 Б) ни (раздельно), Г) не (слитно),

11. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
 Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
 В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
 Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

12. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
 Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
 В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
 Г) Или ты поешь кашу, или я тебе не буду читать сказку.
 Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

13. В каком предложении прилагательное пишется с –нн-:

- А) Тесть постукивал по лубя..ой табакерке.
 Б) Воздух наполнен крепким пря..ым запахом.
 В) Воду вычерпали берестя..ым ковшом.
 Г) Я вынул из футляра бекаси..ое ружье.
 Д) В кладовке лежали разные дикови..ые вещи.

14. Выберите вариант с суффиксом –ова- в глаголах:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| А) доказ..вать, испыт..вать; | Г) след..вать, завид..вать; |
| Б) доклад..вать, запис..вать; | Д) воспит..вать, использ..вать. |
| В) врач..вать, гор..вать; | |

15. Укажите наречие с буквой –о на конце:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| А) начал.. скажи, | Г) начист.. вымыть, |
| Б) раскалить докрасн.., | Д) слев.. от нас. |
| В) издавна.. повелось, | |

Критерии оценки работы

- «5» – 15 баллов
 «4» – 13–11 баллов
 «3» – 10–8 баллов.
 «2» – 7 – 0 баллов

Список литературы:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М., 2005.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.

Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

3.2. Проверяемые результаты обучения:

Знания: 3.2.; 3.3.; 3.4.

Форма проверки: сообщение о стилях речи

Условия контроля: выполняется в ходе самостоятельной работы

Время выполнения: в период изучения тем раздела

Содержание текущего контроля

Тематика сообщений:

1. Понятие о стилях речи.
2. Функциональные стили речи.
3. Общая характеристика научного стиля речи.

4. Общая характеристика официально-делового стиля речи.
5. Общая характеристика публицистического стиля речи.
6. Общая характеристика художественного стиля речи.
7. Общая характеристика разговорного стиля речи.

Критерии оценки докладов (сообщений)

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого: 14 баллов		

Список литературы

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. М., 2007.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. М., 2006.
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. М., 2005.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

3.3. Проверяемые результаты обучения:

Знания: 3.1; 3.2.; 3.3.; 3.4.

Форма проверки: тест

Условия контроля: 60 мин.

Время выполнения: выполняется в аудитории после изучения раздела 2 «Лексика и фразеология»

Содержание текущего контроля

1. Укажите пару омонимов

- | | |
|--|--------------------------------------|
| А) дверной ключ – лесной ключ | Д) светлая голова – городской голова |
| В) тихий голос – внутренний голос | Е) книжный базар – птичий базар |
| С) запасной выход – выход из положения | |

2. Синонимы – это

- А) слова одной части речи с противоположным лексическим значением
- В) слова, которые одинаково звучат и пишутся
- С) устойчивые сочетания слов
- Д) однокоренные слова, похожие по звучанию, но различные по значению
- Е) слова одной и той же части речи, имеющие близкое лексическое значение

3. Выделенные слова в данном предложении

Минул нас пуще всех печалей и барский **гнев** и барская **любовь**.

- | | |
|-----------------------|-------------|
| А) синонимы | Д) паронимы |
| В) омонимы | Е) антонимы |
| С) многозначные слова | |

4. Укажите ряд омонимов

- | | |
|---|--|
| А) холодный дождь, теплый воздух | Д) кнопка звонка, канцелярская кнопка |
| В) волноваться за маму, беспокоиться за друга | Е) необъятный простор, бескрайний горизонт |
| С) зеленый лук, тугой лук | |

5. Найдите ряд, в котором есть синонимы

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| А) любить- ненавидеть | Д) продолжаться – длиться |
| В) интеллигентный – интеллигентский | С) лестно – льстиво |
| С) абонент – абонемент | |

6. Укажите ряд многозначных слов

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| А) вестибюль, доверие, каталог | Д) конкурс, космос, обаяние |
| В) кнопка, кисть, хлеб | Е) негодование, невзгоды, пурга |
| С) циновка, жури, изморозь | |

7. Укажите слова, которые в последнее время приобрели новые значения

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| А) мышь, периферия, проводник | Д) башмак, барабан, август |
| В) наждак, втулка, зубило | Е) китель, тельняшка, бескозырка |
| С) псалтырь, харатья, светлица | |

8. Укажите предложение с заимствованным словом

- А) В сложной биографии Андерсена нелегко установить то время, когда он начал писать свои первые чудесные сказки.
- В) Горели костры, освещая черные капли дождя.
- С) Пароход приткнулся к крутому берегу и затих.
- Д) На рассвете в долинах теплом и черемухой веет.
- Е) Настоящий человек учится всю жизнь.

9. Укажите, в каком варианте есть слово с переносным значением

- | | |
|--------------------------|------------------|
| А) ослепительная красота | Д) ледяная глыба |
| В) копировать чертеж | Е) голубое море |
| С) железные гвозди | |

10. Укажите ряд антонимов

- | | |
|----------------------|----------------------|
| А) добро, сочувствие | В) вражда, ненависть |
|----------------------|----------------------|

- С) горячий, теплый
 Д) соединение, разъединение
- Е) истина, правда

11. Слова, имеющие несколько лексических значений

- А) император, кафтан, кашпо
 В) лавр, папирус, линейка
 С) флаг, акробат, айсберг
- Д) авеню, ботфорты, жалюзи
 Е) аккорд, вокализ, девиз

12. Укажите иноязычное слово

- А) беспокойство
 В) подушка
- С) решение
 Д) изображение
- Е) территория

13. Укажите ряд омонимов

- А) окончание войны, окончание книги
 В) челнок станка, плывущий по реке челнок
 С) рубка леса, рубка радиста
- Д) чуткая собака, чуткая к прекрасному девушка
 Е) незыблемый утес, незыблемая вера

14. Многозначные слова – это

- А) слова, имеющие несколько значений
 С) слова, близкие по лексическому значению
 Д) слова, употребляемые людьми той или иной местности
 Е) слова, сходные по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению
- В) слова, противоположные по значению

15. Укажите ряд антонимов

- А) неслучайный, намеренный
 В) знание, невежество
 С) добро, истина
- Д) легкий, сухой
 Е) радость, счастье

16. Лексикология - это раздел науки о языке, изучающий

- А) звуки
 С) лексическое значение и употребление слов
 Д) совокупность всех письменных средств языка
- В) лексическое значение и употребление фразеологизмов
 Е) слово как часть речи и его формы

17. Слово имеет значение «отличающийся неорганизованностью; безответственный, легкомысленный»

- А) неумелый
 В) безалаберный
- С) бесполезный
 Д) несамостоятельный
- Е) порядочный

18. Укажите, в каком варианте слова устаревшие

- А) коксохимия, шихта, шамот
 В) акванавт, луноход, прилуниться
 С) аквариум, вентилятор, фонтан
- Д) яруга, кочет, буран
 Е) кафтан, ендова, светец

19. Определите предложение, в котором встречаются устаревшие слова

- А) Все море - как жемчужно зеркало.
 С) Люблю я пышное природы увяданье.
 Д) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
- В) О, если б я нищ был! Как миллиардер.
 Е) О как мучительно тобою счастлив я.

20. Профессиональные слова железнодорожников

- А) бульдозер, экскаватор, бетон
 В) фюзеляж, пропеллер, шасси
 С) электровоз, тендер, букса
- Д) солист, ария, концерт
 Е) фланг, контратака, фронт

21. Лексика – это

- А) особые справочные книги
 В) толковый словарь
 С) стиль
- Д) словарный состав языка
 Е) справочник

22. Укажите, в каком варианте указаны диалектизмы

- А) компьютер, космонавт, менеджер
 В) засека, ракита, площадь
- С) кочет, петух
 Д) пила, фуганок, долото

Е) скальпель, премьера, эксперт

23. Слово кисть употреблено в значении «рука»

- | | | |
|-----------------------|----------------------|------------------|
| А) скатерть с кистями | С) кисть маляра | Е) кисть ребенка |
| В) кисть для акварели | Д) виноградная кисть | |

24. Укажите исконно русское слово

- | | | |
|-----------|-------------|----------|
| А) партер | С) колледж | Е) город |
| В) этикет | Д) акваланг | |

25. Укажите исконно русское слово

- | | | |
|------------|-------------|-----------------|
| А) подарок | С) витамин | Е) энциклопедия |
| В) сувенир | Д) аквариум | |

26. Неологизмы – это

- А) слова, противоположные по значению
 В) вышедшие из активного живого употребления
 С) слова, близкие по значению
 Д) слова, которые служат для обозначения новых понятий
 Е) имеющие единое целостное значение

27 В каком предложении слово употреблено в переносном значении

- А) Желтые листья медленно падали на землю.
 В) Темная вода и громады утесов на берегу создавали величественную картину.
 С) И редкий солнца луч, и первые морозы.
 Д) Яркое солнце быстро съело тонкий лед
 Е) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.

28. Укажите, в каком варианте слова с переносным значением

- | | | |
|------------------|----------------------|--------------------------|
| А) ледяная глыба | С) железные гвозди | Е) ослепительная красота |
| В) голубое море | Д) копировать чертеж | |

29. Прилагательное употреблено в прямом значении в словосочетании

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| А) вся изба захрапела, кислая улыбка | Д) уроки прошлого, мутный взгляд |
| В) солнечный луч, волчий след | Е) золотой характер, чуткий камыш |
| С) томный взгляд, улыбчивый мальчик | |

30. Укажите, в каком варианте слова общеупотребительные

- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| А) нечто, выкаблучиваться, ступай | Д) акварель, гуашь, палитра |
| В) буран, сиверко, замолаживать | Е) кирпич, свекла, идти |
| С) инъекция, синдром | |

Критерии оценивания

- «5» – 30 баллов
 «4» – 27-29 баллов
 «3» – 25-20 баллов.
 «2» – 0-15 баллов

Список литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М., 2005.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

3.4. Проверяемые результаты обучения.

Знания: 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.

Форма проверки: Контрольный диктант

Условия контроля: выполняется после изучения раздела 3 «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Время выполнения: 60 мин.

Содержание текущего контроля

Тропический ливень

Февраль был на исходе. Дожди становились всё реже. Но в одну из ночей прошёл особенный ливень с тропической грозой. Днём раскалённое небо, жадничая, слишком отяжелело от выпитой влаги и теперь озлобленно возвращало её морю. С гористых вершин и крутых берегов Мадагаскара срывались шквалы, шумливо падали в бухту и, взрывая поверхность её, с испуганным воем носились вокруг эскадры.. Дождливые струи, как сыромятными ремнями, секли корабли, и всё пространство наполнилось сверканьем и грохотом. *Разряды атмосферного электричества с громовыми ударами были так часты, что не давали опомниться, и получалось впечатление, что над головою происходят нагромождения каменных утёсов и железа.* Огненные вспышки непрерывно пронизывали тьму, разбегаясь по тучам змеевидными лентами, падая развертывающейся спиралью, на мгновение разбрасываясь гирляндами. Иногда чёрное небо раскалывалось на множество золотых ветвистых трещин, спускавшихся до самого горизонта. Гроза пьянела и совершала свой шабаш. И в этой световой и грохочущей кутерьме, сквозь муть дождя и шквала неясно вырисовывались силуэты кораблей, угрюмые и неподвижные. (153 слова) (По А.С. Новикову-Прибою)

Грамматические задания

1. Сделать фонетический разбор слова: *жадничая* – 1-й вариант; *пьянела* – 2-й вариант
2. Разобрать слова по составу: *тропической, раскалённое, нагромождения* – 1-й вариант; *дождливые, развёртывающейся, днём* – 2-й вариант
3. Орфографический разбор слов в выделенном предложении.

Критерии оценки знаний

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если выполнены все задания с небольшими погрешностями;
- «3» - выполнено не менее 3-х заданий с негрубыми ошибками;
- «2» - если выполнено большинство грамматических заданий.

Список литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М., 2005.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография

3.5. Проверяемые результаты обучения.

Знания: 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.

Форма проверки: контрольная работа

Условия контроля: выполняется после изучения раздела 4 «Морфемика, словообразование, орфография»

Время выполнения: 60 мин.

Содержание текущего контроля

Контрольная работа по темам «Фонетика», морфемика и словообразование»

Вариант 1

1. **Сделайте фонетический разбор слов:** *лес, пруд, собираться, вьюга, лестница, вышина, скучно, молодого.*
2. **Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие:** *дерево, мусор, герой, люстра, майонез, бой, договор, здание, метель, весна.*
3. **Сделайте морфемный разбор слов:** *оценить, предупредить, сидя, любящий, житель, потемнело, птичий, лепесток, бронебойный, повседневный.*
4. **Укажите способ образования слов:** *опомниться, повышение, переход, наивысший, высокогорный, сегодня, МАИ, дежурный (по классу)*
5. **Постройте словообразовательное гнездо из слов:** *ветерок, ветерочек, ветер, ветреный, безветрие, ветрено, ветренность,*

Вариант 2.

1. **Сделайте фонетический разбор слов:** *мел, жираф, столб, запасаться, конечно, веселого, юла, окрестность.*
2. **Укажите слова, в которых все согласные звуки – глухие:** *шоссе, плясать, хлопок, тост, шесть, арбуз, пальто, фишка, тяпка, термос.*
3. **Сделайте морфемный разбор слов:** *проехать, кипучий, молча, любивший, строитель, прибежала, телячий, стручок, жизнерадостный, трехдневный.*
4. **Укажите способ образования слов:** *наглядный, восхождение, поход, недавно, дальновидный, сумасшедший, РАН, благодаря (маме).*
5. **Постройте словообразовательное гнездо из слов:** *верно, верность, вернейший, верный, неверность, наивернейший, благоверный.*

Вариант 3.

1. **Сделайте фонетический разбор слов:** *мяч, ногти, съезд, лестный, нарочно, шишка, плавится, верного.*
2. **Укажите слова, в которых все согласные звуки – звонкие:** *вьюн, восемь, ребёнок, молодой, дружба, мороз, верба, метр, врач, сделаю.*
3. **Сделайте морфемный разбор слов:** *отползать, маринованный, лежа, предыдущий, учитель, выключили, певчий, сверчок, тысячелетие, двухдневный.*
4. **Укажите способ образования слов:** *повысить, напоминание, договор, подальше, глазомер, сейчас, АГМА, (обедать в) столовой.*
5. **Постройте словообразовательное гнездо из слов:** *возок, воз, возить, повозка, перевозить, извоз, извозчик.*

Вариант 4.

1. **Сделайте фонетический разбор слов:** *трюк, кровь, якорь, местность, детский, стучатся, белого, дешевый.*
2. **Укажите слова, в которых все согласные звуки – глухие:** *сказка, парк, пост, лень, веселье, эффект, лёд, коньки, посадка, тест.*

3. **Сделайте морфемный разбор слов:** *выехать, жгучий, быстро, нахмурившийся, мыслитель, пролетали, птичий, замок, новомодный, трехдневный.*

4. **Укажите способ образования слов:** *сглазить, восходящий, переговоры, одарить, домостроение, СНГ, сумасшедший, блестящие (способности).*

5. **Постройте словообразовательное гнездо из слов:** *входить, ход, ходьба, ходить, вход, входной, выходить.*

Критерии оценки: за каждый правильный ответ – 1 балл.

19-27 баллов = «3»

28-34 баллов = «4»

35-38 баллов = «5»

Список литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М., 2005.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.

1 семестр

Форма контроля: итоговая контрольная работа

Время выполнения: 90 минут.

Содержание аттестации: комплексный анализ текста

1. Недавно одна из таких вылазок с отлучкой от логова на целый день и ночь чуть было не кончилась для волков неожиданной бедой.

2. В то раннее утро Акбара повела свой выводок на дальнюю окраину Моюнкумской саванны, где на степных просторах, особенно по глухим падам и буеракам, произрастали стеблевые травы с тягучим, ни на что не похожим, привораживающим запахом. 3. Если долго бродить среди того высокого травостоя, вдыхая пыльцу, то вначале наступает ощущение необыкновенной легкости в движениях, чувство приятного скольжения над землей, а затем появляется вялость в ногах и сонливость. 4. Акбара помнила эти места еще с детства и навевалась сюда раз в году в пору цветения дурман-травы. 5. Охотясь по пути на мелкую стенную живность, она любила слегка попить в больших травах, повалиться в жарком настое травяного духа, почувствовать парение в беге и потом заснуть.

6. В этот раз они с Ташчайнаром были уже не одни: за ними следовали волчата - трое нескладно длинноногих щенков. 7. Молодняку надлежало как можно больше узнавать в походах окрестности, осваивать сызмальства будущие волчьи владения. 8. Пахучие луга, куда вела на ознакомление волчица, были на краю тех владений, дальше простирался чужой мир, там могли встретиться люди, оттуда, с той неоглядной стороны, доносились порой протяжно завывающие, как осенние ветры, паровозные гудки, то был враждебный волкам мир. 9. Туда, на этот край саванны, шли они, ведомые Акбарой. 10. За Акбарой трусил Ташчайнар, а волчата резво носились от избытка энергии и все норовили выскочить вперед, но волчица-мать не давала им своевольничать - она строго следила, чтобы никто не смел ступить на тропу впереди нее.

11. Места шли вначале песчаные - в зарослях саксаула и пустынной полыни, солнце всходило все выше, обещая, как всегда, ясную, жаркую погоду. 12. Уже к вечеру волчье семейство прибыло к краю саванны. 13. Прибыло в самый раз - засветло. 14. Травы в этом году были высоки - почти по холку взрослым волкам. 15. Нагревшись за день на жарком

солнце, невзрачные соцветья на мохнатых стеблях источали сильный запах, особенно в местах сплошных зарослей густ был этот дух. 16. Здесь, в небольшом овражке, волки сделали привал после долгого пути. 17. Неугомонные волчата не столько отдыхали, сколько бегали вокруг, принявшись и присматриваясь ко всему, что привлекало их любопытство. 18. Возможно, волчье семейство осталось бы здесь на всю ночь, благо звери были сыты и напоены - по пути удалось схватить несколько жирных сурков да зайцев и разорить много всяких гнезд, жажду же утолили в родничке на дне попутного оврага, - но одно чрезвычайное происшествие заставило их срочно покинуть это место и повернуть восвояси, к логову в глубине саванны. 19. Уходили всю ночь.

20. А случилось то, что уже на закате, когда Акбара и Ташчайнар, захмелевшие от запахов дурман-травы, растянулись в тени кустов, неподалеку вдруг раздался человеческий голос. 21. Прежде человека увидели волчата, игравшие наверху овражка. 22. Звереныши не подозревали да и не могли предполагать, что неожиданно появившееся здесь существо - человек. 23. Волчата вначале притаились, недоумевая и побаиваясь, - такого они никогда не видели. 24. А человек все бегал и бегал потравам, как сумасшедший. 25. Волчата осмелели, любопытство взяло верх, им захотелось затеять игру с этим странным, бегающим как заводной, невиданным, голокожим двуногим зверем. Ч. айтматов «Плаха»

Словообразование

1. Укажите способ образования слова НЕДАВНО (предложение 1).
2. Укажите способ образования слова ВЫВОДОК (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова ВНАЧАЛЕ (предложение 3).
4. Укажите способ образования слова ЦВЕТЕНИЯ (предложение 4).
5. Укажите способ образования слова ДЛИННОНОГИХ (предложение 6).
6. Укажите способ образования слова ИЗБЫТКА (предложение 10).
7. Из предложения 13 выпишите слово, образованное приставочным способом.
8. Из предложения 9 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
9. Из предложения 21 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
10. Из предложения 25 выпишите слова, образованные сложением.

Морфология

11. Из предложения 1 выпишите указательное местоимение.
12. Из предложения 2 выпишите частицы.
13. Из предложения 3 выпишите наречия.
14. Из предложений 4-6 выпишите деепричастия.
15. Из предложений 7-9 выпишите действительное причастие.
16. Из предложений 11-15 выпишите наречие в сравнительной степени.
17. Из предложений 17-19 выпишите краткое прилагательное.
18. Из предложений 22-25 выпишите указательное местоимение.

Критерии оценки выполнения комплексного анализа текста

«5» – выполнены все задания

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Список литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М., 2005.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. М., 2007.
6. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. М., 2006.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. М., 2005.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. М., 2003.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. М., 2001.
11. Солганик Г.Я. От слова к тексту. М., 1993.
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2002.
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. М., 2002.

Раздел 5. Морфология и орфография

3.6. Проверяемые результаты обучения.

Знания: 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4

Форма проверки: комплексный анализ текста

Условия контроля: выполняется после изучения раздела 5 «Морфология и орфография»

Время выполнения: 60 мин.

Содержание текущего контроля

1. В те дни вечерами уже холодало, дело шло к осени. 2. По ночам же почва быстро выхолаживалась, и к рассвету степь покрывалась белесым, как солончак, налетом недолговечного инея. 3. Скучная, безотрадная пора приближалась для степного зверя. 4. Та редкая дичь, что держалась в этих краях летом, исчезала кто куда - кто в теплые края, кто в норы, кто подался на зиму в пески. 5. Теперь каждая лисица промышляла себе пропитание, рыская в степи в полном одиночестве, точно бы начисто перевелось на свете лисье отродье. 6. Молодняк того года уже подрос и разбежался в разные стороны, а любовная пора еще была впереди, когда лисы начнут сбегаться зимой отовсюду для новых встреч, когда самцы будут сшибаться в драках с такой силой, какой наделена жизнь от сотворения мира...

7. С наступлением ночи лисица вышла из овражка. 8. Выждала, вслушиваясь, и потрусила к железнодорожной насыпи, бесшумно перебегая то на одну, то на другую сторону путей. 9. Здесь она выискивала объедки, выброшенные пассажирами из окон вагонов. 10. Долго ей пришлось бежать вдоль откосов, обнюхивая всяческие предметы, дразнящие и отвратительно пахнущие, пока не наткнулась на что-то мало-мальски пригодное. 11. Весь путь следования поездов был засорен обрывками бумаги и скомканных газет, битыми бутылками, окурками, искореженными консервными банками и прочим бесполезным мусором. 12. Особенно зловонным был дух из горлышек уцелевших бутылок - разлило дурманом. 13. После того как раза два закружилась голова, лисица уже избегала вдыхать в себя спиртной воздух. 14. Фыркала, отскакивала сразу в сторону.

15. А того, что ей требовалось, ради чего она так долго готовилась, перебарывая собственный страх, как назло, не встречалось. 16. И в надежде, что еще удастся чем-то подкормиться, лиса неутомимо бежала по железной дороге, то и дело шмыгая с одной стороны насыпи на другую.

17. Но вдруг она замерла на бегу, приподняв переднюю лапу, точно бы застигнутая чем-то врасплох. 18. Растворяясь в чалом свете высокой мглистой луны, она стояла между рельсами как призрак, не шелохнувшись. 19. Настораживающий ее далекий гул не исчез. 20. Пока он был слишком далек. 21. Все так же держа хвост на отлете, лиса нерешительно

ступила с ноги на ногу, собираясь убраться с путей. 22. Но вместо этого вдруг заторопилась, принялась шнырять по откосам, все еще надеясь наткнуться на нечто такое, чем можно было бы поживиться. 23. Чуяла - вот-вот налетит на находку, хотя неотвратимо надвигались лязг и перестук сотен колес. 24. Лиса замешкалась всего на какую-то долю минуты, и этого оказалось достаточно, чтобы она заметалась, закувыркалась, как ошалевший мотылек, когда вдруг с поворота полоснули ближние и дальние огни спаренных цугом локомотивов, когда мощные прожекторы, высветляя и ослепляя всю впереди лежащую местность, на мгновение выбелили степь, безжалостно обнажая ее мертвенную сушь. 25. А поезд сокрушительно катил по рельсам. 26. В воздухе запахло едкой гарью и пылью, ударил ветер.

27. Лисица опрометью кинулась прочь, то и дело оглядываясь, припадая в страхе к земле. 28. А чудовище с бегущими огнями долго еще грохотало и пронеслось, долго еще стучало колесами. 29. Лисица вскакивала и снова бросалась бежать со всех ног...

Ч. Айтматов «Буранный полустанок»

Грамматическое задание

1. Из предложения 2 выпишите частицу.
2. Из предложения 3 выпишите относительное прилагательное.
3. Из предложения 5 выпишите частицу.
4. Из предложения 6 выпишите указательное местоимение.
5. Из предложений 6-9 выпишите причастие.
6. Из предложений 10-11 выпишите неопределенное местоимение.
7. Из предложений 12-14 выпишите предлоги.
8. Из предложения 15 выпишите наречия.
9. Из предложений 15-18 выпишите частицы.
10. Из предложения 22 выпишите неопределенное местоимение.
11. Из предложений 27-29 выпишите деепричастие.
12. Из предложения 24 выпишите притяжательное местоимение.
13. Из предложений 28-29 выпишите определительное местоимение.
14. Из предложения 24 выпишите подчинительные союзы.
15. Произведите морфологический разбор одной из самостоятельных частей речи (по выбору студента).

Критерии оценки выполнения комплексного анализа текста

«5» – выполнены все задания

«4» – правильно выполнено не менее 3-4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1-2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1-2 заданий.

Список литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М., 2005.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.

Раздел 6. Служебные части речи

3.7. Проверяемые результаты обучения.

Знания: 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.

Форма проверки: тест

Условия контроля: выполняется после изучения раздела 6 «Служебные части речи»

Время выполнения: 30 мин.

Содержание текущего контроля

1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| А) ни (слитно), | Г) не (слитно), |
| Б) ни (раздельно), | Д) не (через дефис). |
| В) не (раздельно), | |

2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
 Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..) чего.
 В) Олжас сохранял спокойствие (н..) возмутимое.
 Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
 Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А) не (через дефис), | Г) не (слитно), |
| Б) ни (раздельно), | Д) не (раздельно). |
| В) ни (слитно), | |

4. Слитно пишутся предлоги:

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
 Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
 В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
 Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
 Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| А) Что это она все смеется? | В) Пусть бор бушует под дождем. |
| Б) Трудно представить, что бы со мною случилось. | Г) Да здравствуют знания! |
| | Д) Давайте завтра отправимся в парк. |

6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| А) не было (ни)у(кого), | Г) (кое)какой товар, |
| Б) рассказать кое(про)кого, | Д) пришел (ни)с(чем). |
| В) были(же) случаи, | |

7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
 Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
 В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
 Г) Книгу(то) ты прочел?
 Д) А роман все(таки) хорош!

8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:

- | | |
|--|---|
| А) Помириться с ним он все(таки) не захотел. | работу. |
| Б) Необходимо прийти (во)время. | Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть. |
| В) Что(бы) ни говорили, а я выполняю эту | Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться. |

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные, Г) усилительные,
 Б) вопросительные, Д) восклицательные.
 В) уточняющие,

10. Укажите ССП с противительным союзом:

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
 Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
 В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
 Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
 Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

11. Укажите ССП с разделительным союзом:

- А) Еще напор и враг бежит.
 Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
 В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
 Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
 Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
 Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
 В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
 Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
 Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

13. Какие частицы пишутся через дефис?

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь, Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,
 Б) –бы, -ли, -ка, -то, Д) –же, -либо, -бы, -ка.
 В) -нибудь, -ка, либо-, -то,

14. Укажите предложение с производным союзом:

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.
 Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.
 В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.
 Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.
 Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.

- А) Молод, (за)то талантлив. Г) Предмет (на)подобие куба.
 Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли. Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.
 В) Его ценят (за)то, что умен.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка «5» (отлично) – 90% правильных ответов

- из 10 тестов 9 правильных ответов
 из 15 тестов 14 правильных ответов
 из 20 тестов 18 правильных ответов

Оценка «4» (хорошо) – 80% правильных ответов

- из 10 тестов 8 правильных ответов
 из 15 тестов 12 правильных ответов
 из 20 тестов 16 ответов правильных

Оценка «3» (удовлетворительно) – 70% правильных ответов

- из 10 тестов 7 правильных ответов

из 15 тестов 11 правильных ответов

из 20 тестов 14 правильных ответов

Оценка «2» (неудовлетворительно) - 69% правильных ответов

из 10 тестов 6 правильных ответов

из 15 тестов 10 правильных ответов

из 20 тестов 13 правильных ответов

Список литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М., 2005.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. М., 2003.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. М., 2001.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

3.8. Проверяемые результаты обучения.

Знания: 3.1.; 3.2.; 3.3.; 3.4.

Форма проверки: доклад

Условия контроля: выполняется в ходе самостоятельной работы

Время выполнения: после изучения раздела 7 «Синтаксис и пунктуация»

Содержание текущего контроля

Тематика докладов

1. Основные единицы синтаксиса
2. Виды предложений, их разновидности.
3. Синтаксические нормы русского языка.
4. Особенности использования в речи синтаксических единиц.
5. Принципы русской пунктуации.
6. Роль пунктуации в письменном общении.
7. Изобразительные возможности пунктуации.
8. Интересные факты о знаках препинания.
9. Интересные факты о синтаксисе.
10. Занимательные задания по синтаксису и пунктуации.

Критерии оценки докладов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
3.	Качество ответов на вопросы: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
4.	Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
5.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
Итого: 14 баллов		

Список литературы

1. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. М., 2007.
2. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. М., 2006.
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. М., 2005.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. М., 2003.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. М., 2001.
7. Солганик Г.Я. От слова к тексту. М., 1993.
8. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. М., 2002.
9. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. М., 2002.

2 семестр

Форма контроля: итоговая контрольная работа

Время выполнения: 90 минут.

Содержание аттестации: комплексный анализ текста

1 вариант

1. Недавно одна из таких вылазок с отлучкой от логова на целый день и ночь чуть было не кончилась для волков неожиданной бедой.

2. В то раннее утро Акбара повела свой выводок на дальнюю окраину Моюнкумской саванны, где на степных просторах, особенно по глухим падям и буеракам, произрастали стеблевые травы с тягучим, ни на что не похожим, привораживающим запахом. 3. Если долго бродить среди того высокого травостоя, вдыхая пыльцу, то вначале наступает ощущение необыкновенной легкости в движениях, чувство приятного скольжения над землей, а затем появляется вялость в ногах и сонливость. 4. Акбара помнила эти места еще с детства и навевалась сюда раз в году в пору цветения дурман-травы. 5. Охотясь по пути на мелкую стенную живность, она любила слегка попить в больших травах, повалиться в жарком настое травяного духа, почувствовать парение в беге и потом заснуть.

6. В этот раз они с Ташчайнаром были уже не одни: за ними следовали волчата - трое нескладно длинноногих щенков. 7. Молодняку надлежало как можно больше узнавать в походах окрестности, осваивать сызмальства будущие волчьи владения. 8. Пахучие луга, куда вела на ознакомление волчица, были на краю тех владений, дальше

простирался чужой мир, там могли встретиться люди, оттуда, с той неоглядной стороны, доносились порой протяжно завывающие, как осенние ветры, паровозные гудки, то был враждебный волкам мир. 9. Туда, на этот край саванны, шли они, ведомые Акбарой. 10. За Акбарой трусил Ташчайнар, а волчата резво носились от избытка энергии и все норовили выскочить вперед, но волчица-мать не давала им своевольничать - она строго следила, чтобы никто не смел ступить на тропу впереди нее.

11. Места шли вначале песчаные – в зарослях саксаула и пустынной полыни, солнце всходило все выше, обещая, как всегда, ясную, жаркую погоду. 12. Уже к вечеру волчье семейство прибыло к краю саванны. 13. Прибыло в самый раз – засветло. 14. Травы в этом году были высоки - почти по холку взрослым волкам. 15. Нагревшись за день на жарком солнце, невзрачные соцветья на мохнатых стеблях источали сильный запах, особенно в местах сплошных зарослей густ был этот дух. 16. Здесь, в небольшом овражке, волки сделали привал после долгого пути. 17. Неугомонные волчата не столько отдыхали, сколько бегали вокруг, приняхиваясь и присматриваясь ко всему, что привлекало их любопытство. 18. Возможно, волчье семейство осталось бы здесь на всю ночь, благо звери были сыты и напоены - по пути удалось схватить несколько жирных сурков да зайцев и разорить много всяких гнезд, жажду же утолили в родничке на дне попутного оврага, - но одно чрезвычайное происшествие заставило их срочно покинуть это место и повернуть восвояси, к логову в глубине саванны. 19. Уходили всю ночь.

20. А случилось то, что уже на закате, когда Акбара и Ташчайнар, захмелевшие от запахов дурман-травы, растянулись в тени кустов, неподалеку вдруг раздался человеческий голос. 21. Прежде человека увидели волчата, игравшие наверху овражка. 22. Звереныши не подозревали да и не могли предполагать, что неожиданно появившееся здесь существо - человек. 23. Волчата вначале притаились, недоумевая и побаиваясь, – такого они никогда не видели. 24. А человек все бегал и бегал потравам, как сумасшедший. 25. Волчата осмелели, любопытство взяло верх, им захотелось затеять игру с этим странным, бегающим как заводной, невиданным, голокожим двуногим зверем. (Ч.айтматов «Плаха»)

Словообразование

1. Укажите способ образования слова НЕДАВНО (предложение 1).
2. Укажите способ образования слова ВЫВОДОК (предложение 2).
3. Укажите способ образования слова ВНАЧАЛЕ (предложение 3).
4. Укажите способ образования слова ЦВЕТЕНИЯ (предложение 4).
5. Укажите способ образования слова ДЛИННОНОГИХ (предложение 6).
6. Укажите способ образования слова ИЗБЫТКА (предложение 10).
7. Из предложения 13 выпишите слово, образованное приставочным способом.
8. Из предложения 9 выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
9. Из предложения 21 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
10. Из предложения 25 выпишите слова, образованные сложением.

Морфология

11. Из предложения 1 выпишите указательное местоимение.
12. Из предложения 2 выпишите частицы.
13. Из предложения 3 выпишите наречия.
14. Из предложений 4-6 выпишите деепричастия.
15. Из предложений 7-9 выпишите действительное причастие.
16. Из предложений 11-15 выпишите наречие в сравнительной степени.
17. Из предложений 17-19 выпишите краткое прилагательное.
18. Из предложений 22-25 выпишите указательное местоимение.

Синтаксис

19. Определите тип связи слов в словосочетании В ТО УТРО (предложение 2).
20. Определите тип связи слов в словосочетании ДОЛГО БРОДИТЬ (предложение 3).

21. Определите тип связи слов в словосочетании В ПОРУ ЦВЕТЕНИЯ (предложение 4).
22. Определите тип связи слов в словосочетании ТУДА ШЛИ (предложение 19).
23. Из предложения 9 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
24. Из предложения 13 выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.
25. Из предложения 23 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.
26. Среди предложений 1-4 найдите предложение с обособленным обстоятельством.
27. Среди предложений 9-12 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством.
28. Среди предложений 16-18 найдите предложение с обособленным обстоятельством.
29. Среди предложений 21-24 найдите предложение с обособленным определением.
30. Среди предложений 6-9 найдите предложение с обособленным сравнительным оборотом.
31. Среди предложений 2-5 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное.
32. Среди предложений 8-10 найдите сложное предложение с разными видами связи.
33. Среди предложений 6-9 найдите простое безличное предложение.
34. Среди предложений 16-19 найдите простое неопределенно-личное предложение.
35. Среди предложений 5-8 найдите простые предложения.
36. Среди предложений 2-6 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
37. Среди предложений 7-10 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
38. Среди предложений 19-25 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
39. Среди предложений 2-5 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения.
40. Среди предложений 6-9 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью контекстного синонима.
41. Среди предложений 11-15 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью лексического повтора.
42. Среди предложений 20-24 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью контекстного синонима.

2 вариант

1. Должно быть, в тот час с той непомерной высоты им были как на ладони видны волк, волчица и трое волчат, расположившиеся на небольшом бугорке среди разбросанных кустов тамариска и золотистой поросли чия. 2. Дружно высунув языки от жары, волчье семейство отдыхало на том пригорке, вовсе не предполагая, что является объектом наблюдения поднебесных птиц. 3. Ташчайнар полулежал в своей любимой позе - скрестив лапы впереди, приподняв голову, — он выделялся среди всех мощным загривком и мосластостью, тяжеловесностью телосложения. 4. Рядом, подобрав под себя толстый куцый хвост, чем-то похожая на застывшую скульптуру, сидела молодая волчица Акбара. 5. Волчица прочно упиралась перед собой прямыми сухожильными ногами. 6. Ее белеющая грудь и впалое брюхо с торчащими, но уже утратившими припухлость сосцами в два ряда подчеркивали поджарость и силу бедер волчицы. 7. А волчата, тройня, крутились подле. 8. Их непоседливость, приставучесть и игривость вовсе не раздражали родителей. 9. И волк и волчица взирали на них с явным попустительством: пусть, мол, резвятся себе...

10. А коршуны все летали в поднебесье и все так же хладнокровно просматривали, что делалось внизу в Моюнкумах при закатном солнце. 11. Неподалеку от волков с волчатами, немного в стороне, в тамарисковых рощах, паслись сайгаки. 12. Их было немало. 13. Довольно большое стадо паслось почти рядом, разбредясь в тамарисках, на некотором удалении от другого, еще более многочисленного скопления. 14. Если бы

коршунов интересовали степные антилопы, они бы, обозревая саванну, тянущуюся на десятки километров в ту и в другую сторону, убедились, что сайгакам несть числа - их сотни и тысячи, ибо они искони изобиловали в этом благодатном для них полупустынном ареале. 15. Пережидая вечерний зной, сайгаки по ночам шли на водопой к столь редким и далеким источникам влаги в саванне. 16. Отдельные группы уже сейчас, быстро набирая ход, потянулись в ту сторону. 17. Им надлежало преодолеть большие расстояния.

18. Одно из стад следовало так близко от пригорка, где находились волки, что тем явственно были видны сквозь призрачно освещенный травостой чья их быстро скользящие бока и спины, приспущенные головы самцов с небольшими рожками. 19. Они всегда движутся с опущенной головой, чтобы не испытывать лишнего сопротивления воздуха, ибо в любой момент готовы рвануться бегом. 20. Так устроила их природа в ходе эволюции, и в том главное преимущество сайгаков, спасавшихся от любой опасности бегством. 21. Даже если они ничем не встревожены, сайгаки обычно идут размеренным галопом, неумолимо и неуклонно, не уступая пути никому, кроме волков, поскольку их, антилоп, множество и в этом уже их сила...

22. Сейчас они следовали мимо семейства Акбары, скрытого кустами, галопирующей массой, поднимая за собой ветер, пронизанный духом стада и пылью из-под копыт. 23. Волчата на пригорке заволновались, инстинктивно взбудоражились. 24. Все трое напряженно принюхивались к воздуху и, не понимая еще, в чем дело, порывались бежать в ту сторону, откуда доносился этот волнующий стадный дух..

Ч. Айтматов

Словообразование

1. Укажите способ образования слова ЗАГРИВКОМ (предложение 3).
2. Укажите способ образования слова ПОДЖАРОСТЬ (предложение 6).
3. Укажите способ образования слова ПОДНЕБЕСЬЕ (предложение 10).
4. Укажите способ образования слова ПЕРЕЖИДАЯ (предложение 15).
5. Укажите способ образования слова ПРЕОДОЛЕТЬ (предложение 17).
6. Из предложения 16 выпишите слово, образованное приставочным способом.
7. Из предложения 21 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
8. Из предложения 23 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.
9. Из предложения 24 выпишите слово, образованное приставочным способом.
10. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Морфология

11. Из предложений 5-6 выпишите возвратное местоимение.
12. Из предложений 2-3 выпишите определительное местоимение.
13. Из предложений 10-14 выпишите частицы.
14. Из предложений 14-17 выпишите подчинительные союзы.
15. Из предложений 20-21 выпишите отрицательные местоимения.
16. Из предложений 22-24 выпишите собирательное числительное.
17. Из предложения 18 выпишите действительное причастие.
18. Из предложений 18-19 выпишите определительное местоимение.
19. Из предложений 22-24 выпишите деепричастие.
20. Из предложения 21 выпишите частицы.

Синтаксис

21. Определите тип связи слов в словосочетании В ТОТ ЧАС (предложение 1).
22. Определите тип связи слов в словосочетании ЧЕМ-ТО ПОХОЖАЯ (предложение 4).
23. Определите тип связи слов в словосочетании ПРОЧНО УПИРАЛАСЬ (предложение 5).
24. Определите тип связи слов в словосочетании ИЗОБИЛОВАЛИ ИСКОНИ (предложение 14).

25. Из предложения 16 выпишите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ.
26. Из предложения 17 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.
27. Среди предложений 1-3 найдите предложение с обособленным определением.
28. Среди предложений 4-8 найдите предложение с обособленным обстоятельством.
29. Среди предложений 10-14 найдите предложение с обособленным уточняющим обстоятельством.
30. Среди предложений 19-21 найдите предложение с обособленным определением.
31. Среди предложений 19-22 найдите сложносочиненное предложение.
32. Среди предложений 10-15 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
33. Среди предложений 13-17 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением и параллельным подчинением.
34. Среди предложений 16-20 найдите сложноподчиненное предложение с параллельным подчинением.
35. Среди предложений 19-23 найдите сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
36. Среди предложений 18-23 найдите сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
37. Среди предложений 21-24 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
38. Среди предложений 1-5 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью лексического повтора.
39. Среди предложений 6-9 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью притяжательного местоимения.
40. Среди предложений 10-13 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения.
41. Среди предложений 18-21 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью частицы и личного местоимения.
42. Среди предложений 22-24 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью определительного местоимения

Список литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2004.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. М., 2005.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. М., 2006.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд. М., 2005.
7. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. М., 2005.
8. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. М., 2003.
9. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. М., 2001.
10. Солганик Г.Я. От слова к тексту. М., 1993.
11. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. М., 2002.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Дополнения и изменения к комплекту контрольно-оценочных средств по базовой дисциплине ОДБ.01 «Русский язык»

Учебный год	Дополнения и изменения, внесённые в КОС	Протокол ЦК
2014-15		
2015-16		
2016-17		