

Александровск-Сахалинский колледж (филиал)
государственного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Сахалинский государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Иностранный язык»
для специальности
230106.51 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники
и компьютерных сетей»

Александровск-Сахалинский
2009

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией филологии

Составлена в соответствии с
государственными требованиями к
минимуму содержания и уровню подготовки
выпускника по специальности:
230106.51 «Техническое обслуживание
средств вычислительной техники и
компьютерных сетей», регистрационный
№06-2204-Б от 15.07.2003г.

Председатель:

Колосова Колосова Н.В.

Заместитель директора:

Салангин Салангин О.Н.

«01» 10 200 г.

Составитель:

Хлебородова Хлебородова Т.Ф.

Рецензент:

Юрьева Юрьева Н.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с ГОС СПО и Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних специальных учебных заведений по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 230106.51 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей»

В программе иностранный язык рассматривается как средство общения и приобщения к опыту, в том числе профессиональному, других стран. Ему отводится значительная роль в выполнении общеобразовательных и воспитательных задач, повышении образовательного и культурного уровня личности студента и его дальнейшего развития.

Обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях представлено в программе как основной элемент системы профессионального образования РФ: начального, среднего, высшего и полувузовского. Обучение иностранному языку в среднем специальном учебном заведении представляет собой самостоятельный курс, характеризующийся целостностью, спецификой и автономностью. Место этого курса в системе профессионального образования определяет его назначение – завершить формирование основ владения иностранным языком, начатое в средней общеобразовательной школе и заложить основы практического владения иностранным языком в своей профессии и вообще основы делового языка, тем самым, обеспечивая преемственность в обучении: средняя образовательная школа - профессиональная средняя школа – вуз.

В программе рекомендуется организация учебной деятельности в виде дискретных единиц – циклов, т.е. циклов занятий, состоящих из 5-7 аудиторных занятий, которые объединяются по ситуативно-тематическому принципу для выполнения одной учебной задачи. Таким образом, в каждом цикле решается конкретная учебная задача применительно к ситуациям речевого учебного общения, выполнение которой является шагом вперед на пути последовательного овладения студентами иностранным языком. Преподаватели, составляя календарные планы, рабочие программы, определяют задачу цикла, содержание учебной речевой деятельности и конкретный речевой и языковой материал.

Поскольку уровень знаний студентов, поступивших в средние специальные учебные заведения неоднороден (подготовка по иностранному языку за 9 или 11 классов общеобразовательной школы) организация учебной работы в виде циклов занятий обеспечивает гибкость в планировании учебного процесса и выполнении целей и задач обучения иностранному языку. От цикла к циклу усложняется состав и формы учебных заведений: от элементарных до сложных задач письменного и устного общения.

В течении всего курса обучения рекомендуется применение технических средств обучения и компьютерных информационно-обучающих программ на аудиторных, лабораторных и самостоятельных (без помощи преподавателя) занятиях, а также различные виды наглядных пособий (фонозапись учебных текстов, упражнений, диафильмы, видеофильмы, учебные и документальные кинофильмы, диапозитивы и т.д.).

Данный курс рассчитан на обучение в среднем специальном учебном заведении, где продолжается изучение того иностранного языка, который студент изучал в средней общеобразовательной школе.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи.

В результате изучения курса «Английский язык» студенты *должны*:

Иметь представление:

- о правилах чтения гласных и согласных;
- о фонетическом строе английского языка;
- об интонационной структуре речи;
- об орфографии английского языка.

Владеть знаниями:

- лексики и грамматики в соответствии с тематикой (лексика 2000 единиц);
- интонационного оформления речи;
- орфографии.

Владеть умениями:

- участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов и знание речевого этикета;
- выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием активно усвоенных грамматических структур, а так же по темам, относящимся к учебно-производственной деятельности студента и его будущей специальности, в рамках определенной лексики;
- понимать на слух речь, в том числе в фонозаписи, содержащую знакомый лексический и грамматический материал;
- читать со словарем тексты страноведческого общенаучного характера;
- читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациями общения, и тексты, смысловые ситуации которых могут служить предметом беседы, высказываний и обсуждений на иностранном языке или родном языке;
- правильно писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум;
- с помощью словаря изложить в письменной форме содержание текста.

Иметь практические навыки:

- интонационного оформления звучащей речи;
- технического чтения;
- элементарного грамматического конструирования;
- правильного произношения звуков английского языка.

По окончании обучения студент должен владеть идиоматически ограниченной речью:

- владеть навыками разговорно-бытовой речью;
- владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения;
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями;
- знать базовую лексику;
- читать и понимать со словарем специальную литературу;
- участвовать в обсуждении тем (задавать вопросы и отвечать на вопросы);
- владеть основными навыками письма.

Данная программа рассчитана на 166 часов практических занятий. На самостоятельную работу студента отводится 40 часов. Максимальная нагрузка на студента – 206 часов.

Форма контроля:

итоговая контрольная работа – 3, 5, 6 семестры;

зачет – 4, 7 семестры;

экзамен – 8 семестр.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов, тем	Макс.нагр на студента	Кол-во аудит. часов		Сам. раб. студентов
			Всего	Практи чески	
	2 курс 3 семестр	44	36	36	8
1	Вводно-коррективный курс	8	6	6	2
2	Семья. Биография	10	8	8	2
3	Времена года. Погода	12	10	10	2
4	Образование в России. Учебное заведение	14	12	12	2
	2 курс 4 семестр	40	32	32	8
1	Рабочий день. Досуг	18	14	14	4
2	Библиотека. Книги	22	18	18	4
	3 курс 5 семестр	31	24	24	7
1	Путешествия	13	10	10	3
2	Россия. Москва – столица нашей Родины	18	14	14	4
	3 курс 6 семестр	41	32	32	9
1	Великобритания. Лондон – столица Великобритании	25	20	20	5
2	Культура стран изучаемого языка	16	12	12	4
	4 курс 7 семестр	30	24	24	6
1	Культура стран изучаемого языка	30	24	24	6
	4 курс 8 семестр	20	18	18	2
1	Деловая корреспонденция на английском языке	20	18	18	2
	Всего	206	166	166	40

**Обязательный минимум содержания
профессиональной образовательной программы по специальности:
230106.51 «Техническое обслуживание средств вычислительной техники
и компьютерных сетей»**

дисциплина «Иностранный язык»

основы общения на иностранном языке; фонетика, лексика, фразеология, грамматика; основы делового языка по специальности; профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины; техника перевода (со словарем) профессионально ориентированных текстов; профессиональное общение

Цель и задачи обучения

Целью обучения иностранному языку в среднем специальном учебном заведении является практическое овладение этим языком, что предполагает у них по завершению курса обучения следующих умений в различных видах речевой деятельности:

В ОБЛАСТИ УСТНОЙ РЕЧИ:

- умение участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха студентов и знание речевого этикета;
- умение выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике, с использованием активно усвоенных грамматических правил, а также по темам, относящимся к учебно-производственной деятельности студента и его будущей специальности, в рамках определенной лексики;
- понимать на слух речь, в том числе в фонозаписи, содержащую языковой материал (допускается использование незнакомой лексики, знание которой раскрывается на основе умения использования языковой и лексической догадки).

В ситуациях речевого общения отражаются отношения к фактам, другим людям, событиям и т.п. В зависимости от подготовки студентов в процессе обучения учебные речевые действия изменяются от элементарной беседы, по заданному плану или изученному образцу до беседы, обсуждения с элементами монологической речи, до проведения игры и др.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ:

- уметь читать со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера и тематически связанные с профессией студента;
- умение читать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения, и тексты, смысловые ситуации которых могут служить предметом беседы, высказываний и обсуждений на иностранном или родном языке.

В ОБЛАСТИ ПИСЬМА:

- уметь правильно писать слова и словосочетания, входящие в лексический минимум, определенный программой;
- уметь с помощью словаря изложить в письменной форме содержание текста.

Письмо и учебный перевод в курсе обучения рассматривается не как цель, а как средство обучения, входящее в систему упражнений при объяснении, закреплении и контроле языкового материала и его понимании при чтении.

В процессе достижения цели курса «Иностранный язык» реализуются общеобразовательные и воспитательные задачи, указанные выше.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Английский язык»

Задачи:

Первый курс, первый уровень; унифицировать полученные в школе умения и навыки чтения устной речи на расширенном языковом материале, совершенствовать их и перейти к изучению делового и профессионального языка. Сформировать базовые умения и навыки практического владения языком и языком своей специальности.

Второй курс: совершенствование полученных умений и навыков во всех видах речевой деятельности в объеме, указанном данной программой для двух уровней обучения, а также формирование умений и навыков самостоятельно работать над языком и применять полученные знания и умения на практике (переводы, сообщения, диалоги и т.п.).

Состав учебной деятельности: на занятиях ситуативно-организованных циклов при обучении чтению применяются три группы учебных действий информационно-ознакомительные, тренировочные, и обобщающе-контрольные, которые сменяют друг друга процессе обучения. При обучении устной речи циклы занятий включают различные речевые действия: эмитативно-воспроизводящие, конструктивные, продуктивные и др., используются письменные лишь как зрительная опора, общение происходит на базе устной речи.

Родная речь, являясь посредником в двуязычных речевых действиях, постепенно и последовательно заменяется общением на иностранном языке.

Минимум речевого материала: содержание текста для чтения должно отражать учебные ситуации и тематику, относящуюся к описанию учебно-производственной деятельности студента, страноведческой и бытовой сфер деятельности.

Речевой материал обучения студентов устной речи представляет собой образцы диалогов, деловых бесед, монологических высказываний полилогов (участков бесед, собеседований).

Тексты по языковому содержанию на иностранном языке отбираются так, чтобы обеспечить решение учебной задачи при чтении и в устном общении в заданной ситуации.

Минимум лексического материала составляет не менее 1200-1400 лексических единиц за весь курс обучения и до 2000 лексических единиц для второго уровня обучения, в данный минимум входит лексика для устной речи - не менее 1000-1100 лексических единиц, включая реплики, клише, типовые фразы - образцы, относящиеся к изучаемым сферам общения и тематике устной речи.

Языковой материал организуется вокруг сфер общения со следующей тематикой:

Тема: Вводно-коррективный курс

Студент должен знать:

- правила употребления глаголов to be, to have, грамматической конструкции there is/ are а прошедшем и будущем времени; употребление неопределенных, личных и притяжательных местоимений; образование и употребление количественных и порядковых числительных; употребление модальных глаголов; структуру английского предложения

Студент должен уметь:

- употреблять в устной и письменной речи глаголы to be, to have, оборот there is/ are в прошедшем и будущем времени, местоимения, количественные и порядковые числительные, модальные глаголы

Тема: Семья Биография Студент должен знать:

- лексику по теме

Студент должен уметь:

- рассказать о себе, о своей семье на иностранном языке;
- беседа по теме

Монологическая и диалогическая речь.

Грамматика: Настоящее неопределенное время

Тема: Времена года. Погода

Студент должен знать:

- лексику по теме;

Студент должен уметь:

- вести беседу о погоде в России, рассказать о погоде в Англии

Монологическая и диалогическая речь.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных

Тема: Образование в России. Учебное заведение

Студент должен знать:

- лексику по теме

Студент должен уметь:

- рассказать об учебном заведении, в котором он учится;
- вести беседу по теме

Монологическая и диалогическая речь.

Грамматика: Прошедшее неопределенное время

Тема: Рабочий день. Досуг

Студент должен знать:

- лексику по теме

Студент должен уметь.

- рассказать о своем рабочем дне, о рабочем дне своего друга/ мамы; о выходном дне в своей семье;
- вести беседу по теме

Монологическая и диалогическая речь.

Грамматика: Настоящее неопределенное и настоящее продолженное время

Тема: Библиотека. Книги

Студент должен знать:

- лексику по теме

Студент должен уметь:

- рассказать о государственной библиотеке в Москве, о роли книг в жизни человека, о библиотеке в колледже;
- вести беседу по теме

Монологическая и диалогическая речь.

Грамматика: Модальные глаголы

Тема: Путешествие

Студент должен знать:

- лексику по теме

Студент должен уметь:

- рассказать о различных видах путешествий, о поездке каким-либо видом транспорта

Монологическая и диалогическая речь.

Грамматика: Простое прошедшее время

Тема: Россия. Москва – столица России

Студент должен знать:

- лексику по теме

Студент должен уметь:

- рассказать о Российской Федерации, о Москве и ее достопримечательностях

Монологическая и диалогическая речь.

Грамматика: Страдательный залог

Тема: Великобритания. Лондон - столица Великобритании

Студент должен знать:

- лексику по теме

Студент должен уметь:

- рассказать о географическом положении Великобритании, о Лондоне, о достопримечательностях Лондона

Монологическая и диалогическая речь.

Грамматика: Страдательный залог

Тема: Культура стран изучаемого языка

Студент должен знать:

- лексику по теме

Студент должен уметь:

- рассказать о традициях и обычаях стран изучаемого языка

Монологическая и диалогическая речь.

Грамматика: Будущее время

Тема: Деловая корреспонденция на английском языке

Студент должен знать:

- лексику по теме

Студент должен уметь:

- составить анкету, написать официальное/ неофициальное письмо;
- вести деловую переписку, знать структуру и схему написания делового письма

Монологическая и диалогическая речь.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАЧИ:

1. Развитие умения самостоятельно совершенствовать знания иностранного языка.
2. Расширение практики речевого общения.
3. Развитие творческих способностей студента.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Учебные задания на занятиях.
2. Выполнение учебных заданий на занятиях в кабинете ТСО, ЭВМ под руководством преподавателя и самостоятельно.
3. Внеаудиторное (домашнее) чтение, примерный объем которого 30-35 тысяч печатных знаков.

Общие задачи. В задачи контроля входят объективная характеристика речевого общения и самоконтроль.

Текущий контроль проводится после каждого цикла, семестра, в виде контрольных работ и устных вопросов. Студент не может получить положительную оценку, если уровень его знаний и обученности будет ниже 50 % нормативов, указанных в программе.

Итоговая контрольная работа и зачет проводятся по окончании семестра.

Итоговый контроль в виде экзамена проводится по завершении полного курса иностранного языка. Через экзамен и контрольную работу проверяется практическое владение иностранным языком в объеме требований к уровню обученности речевому общению.

СОДЕРЖАНИЕ ЭКЗАМЕНА

1. Проверка умения:

- а) сделать устное сообщение на темы, связанные с жизнью студента, отдыхом, учебным заведением, будущей специальностью;
- б) участвовать в беседе по заданной ситуации общения.

2. Проверка умения читать вслух и переводить со словарем текст, освещающий знакомые вопросы специальности студента. Объем текста - из расчета 1500 печатных знаков за академический час.

4. Проверка понимания содержания текста на темы, указанные в программе.

Контроль понимания содержания текста переводом, ответом на вопросы.

Объем текста примерно 600-800 печатных знаков. Темп чтения - не менее 400 печатных знаков в минуту. Тексты (1, 2 и 3) содержат изученный материал.

Темы контроля за I курс

1. Семья. Биография.
2. Образование в России. Учебное заведение.
3. Рабочий день. Досуг.
4. Времена года. Погода.
5. Библиотека. Книги.

Темы контроля за II курс

1. Россия. Москва – столица нашей Родины.
2. Великобритания. Лондон – столица Великобритании.
3. Культура стран изучаемого языка.
4. Путешествия.

Темы контроля за III курс

1. Культура стран изучаемого языка.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Расскажите о библиотеке нашего колледжа.
2. Расскажите о своей семье.
3. Расскажите о России.
4. Расскажите о Шекспире как одном из величайших людей в английской литературе.
5. Расскажите о своем рабочем дне.
6. Расскажите о Лондоне – столице Великобритании.
7. Расскажите о своем любимом времени года.
8. Расскажите о Великобритании.
9. Расскажите о столице нашей Родины – Москве.
10. Расскажите об одном из праздников в Великобритании.
11. Расскажите о праздниках в США.
12. Расскажите об английских традициях и обычаях.

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебник и учебные пособия» / И.П. Агабекян. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. – 320 с.
2. Бутюгина С.А. Пособие по развитию навыков устной речи на английском языке с применением технических средств. Учебное пособие для учащихся средних специальных учебных заведений / С.А.Бутюгина. – М.: Высшая школа, 1976. – 225 с.
3. Выборова Г.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Easy English: Базовый курс: Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов / Г.Е.Выборова, К.С.Махмурян, О.П.Мельчина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. – 384 с.
4. Корнеева Е.А., Баграмова Н.В., Чарекова Е.П. Практика английского языка. Сборник упражнений по устной речи / Е.А.Корнеева, Н.В.Баграмова, Е.П.Чарекова. – СПб.: Издательство «Союз», 2001. – 336 с.
5. Парахина А.В., Тылкина С.А. Учебник английского языка: Для средних специальных учебных заведений. – 2-е издание, исправленное и дополненное / А.В.Парахина, С.А.Тылкина. – М.: Высшая школа, 1987. – 384 с.
6. Полякова Е.Б., Раббот Г.П. English for Teenagers Учебник английского языка для старшеклассников / Е.Б.Полякова, Г.П.Раббот. – М.: Филологическое общество «СЛОВО», 1993. – 478 с.
7. Раицкая Л.К., Коровина Л.В. Коммерческая корреспонденция и документация: Учебное пособие по английскому языку / Под редакцией к.э.н. Л.К. Раицкой. – 4-е издание. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2007. – 808 с.
8. Рогова Г.В., Рожкова Ф.М. Английский язык за 2 года: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Г.В.Рогова, Ф.М.Рожкова. – 7-е издание. – М.: Просвещение, 1996. – 384 с.
9. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: В 2 ч. Ч. I. – 2-е издание / Л.П. Христорождественская. – Мн.: ООО «Попурри», 1995. – 416 с.
10. Христорождественская Л.П. Английский язык. Практический курс: В 2 ч. Ч. II. – 2-е издание / Л.П. Христорождественская. – Мн.: ООО «Попурри», 1995. – 368 с.