

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
Корнеева И. В.  
" 20 " \_\_\_\_\_ 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дисциплины

**Б1.О.14 «ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профиль подготовки  
**Языки и кросс-культурные исследования Азии**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Введение в теорию межкультурной коммуникации» составлена и актуализирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Программу составил(и):  
Корнеева И.В. к.ф.н., доц.



Рабочая программа дисциплины Б1.О.14 «Введение в теорию межкультурной коммуникации» пересмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения. Протокол № 8 от «16» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.  
фамилия, инициалы

  
подпись

**Целью курса «Введение в теорию межкультурной коммуникации»** является ознакомление студентов с системой понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина и без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы. Кроме того, в процессе изучения дисциплины студенты получают сведения о теории межкультурной коммуникации как лингвистической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук, изучающих человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; о возможностях применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

#### **Задачи дисциплины:**

- представить основные понятия и подходы к изучению межкультурной коммуникации;
- ознакомить студентов с проблемными областями межкультурной коммуникации;
- показать изменение характера межкультурной коммуникации в конкретно-исторических условиях;
- сформировать практические навыки эффективного взаимодействия с представителями западных и восточных культур;
- сформировать навыки самостоятельного обучения через различные формы подготовки к занятиям: устный доклад (на основе самостоятельного анализа научной литературы) к семинарским занятиям. К программе прилагаются списки основной и дополнительной литературы, проблемные задания, методические указания по выполнению проектов, примерные темы проектов, что позволяет студентам в дополнение к лекциям самостоятельно оценивать основную проблематику дисциплины.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **«Введение в теорию межкультурной коммуникации»** является дисциплиной обязательной части Б1.О.14, изучается в 4 семестре. Формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Данный курс направлен на формирование общей культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности.

Всего ЗЕТ – **(4 семестр)** – 2, часов – 72, в том числе лекции – 16 часов, практические занятия – 18 часов, контактная работа ТО – 4 часа, самостоятельная работа – 34 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (4 семестр).

#### **Пререквизиты дисциплины:**

- Введение в востоковедение
- Фольклор и мифология Востока
- Лингвострановедение и страноведение страны изучаемого языка

#### **Постреквизиты дисциплины:**

- Международный протокол и деловой этикет
- Межкультурная корпоративная коммуникация
- Преддипломная практика.

## **3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-4	Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять	ОПК-4.1 Осуществляет поиск информации в соответствии с профессиональными задачами

	содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам	ОПК-4.2 Анализирует и выделяет содержательно значимые данные из потоков информации по изучаемой проблеме  ОПК-4.3 Систематизирует информацию согласно поставленным задачам
ПК-3	Способен владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований	ПК-3.1 Предмет, методы и цели востоковедения, основные термины и понятия принятые в современном отечественном и зарубежном востоковедении ПК-3.2 Сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию, ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных исследований востоковедческой тематики ПК-3.3 Владеть навыками анализа информации относящиеся к истории и культуре изучаемой страны, понятийно-терминологическим аппаратом востоковедных исследований

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины

Всего ЗЕТ – **(4 семестр)** – 2, часов – 72, в том числе лекции – 16 часов , практические занятия – 18 часов, контактная работа ТО – 4 часа, самостоятельная работа – 34 часа. Вид промежуточной аттестации: **зачет** (4 семестр).

Вид работы	Трудовоемкость, академических часов
	1 семестр
<b>Общая трудовоемкость</b>	72
<b>Контактная работа:</b>	38
Лекции (Лек)	16
Практические занятия (ПР)	18
Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4
Контактная работа (ПА)	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	
<b>Самостоятельная работа:</b>	34
– самостоятельное изучение разделов;	4
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	10
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям.	20

##### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Курс рассчитан на студентов 2 курса и представлен в виде лекционных и практических занятий. Отдельные разделы курса выносятся для самостоятельного изучения.

Вид промежуточной аттестации – **зачет**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	дискуссия, презентация, реферативный обзор, развернутая беседа, перекрестная дискуссия
1.	Межкультурная коммуникация как особый тип общения.	4	2	2		4	1. Обзорная лекция. 2. Презентация.
2.	История развития теории межкультурной коммуникации и современные подходы к исследованию межкультурного общения.	4	2	2		4	1. Информационная лекция. 2. Дискуссия.
3.	Язык и культура: проблемы взаимодействия.	4	4	4		8	1. Информационная лекция. 2. Презентация 3. Развернутая беседа. Причины эволюции языков мира.
4.	Языковая личность в межкультурной коммуникации.	4	2	2		4	1. Информационная лекция. 2. Опрос. Роль ударения и интонации в языке
5.	Лингвокультурная специфика концептуальной и языковой картин мира.	4	2	4		6	1. Информационная лекция. 2. Опрос. 3. Развернутая беседа.
6.	Диалог культур в контексте современных цивилизационных процессов.	4	2	2		4	1. Информационная лекция. 2. Дискуссия.
7.	Обобщение пройденного	4	2	2		4	1. Обобщающая лекция. 2. Научно-практическая конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины.
	зачет						Зачет по билетам
	ИТОГО:		16	18		34	

### 4.3. Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Межкультурная коммуникация как особый тип общения.**

**Понятие коммуникации.** Виды коммуникации. Каналы коммуникации. Модели коммуникации. Понятие коммуникативного акта. Коммуникативные стратегии. Коммуникативные тактики.

#### **Межкультурная коммуникация: содержание и характеристики.**

Основные характеристики межкультурной коммуникации. Типы межкультурной коммуникации. Участники межкультурной коммуникации. Механизмы межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация и смежные понятия.

#### **Тема 2. История развития теории межкультурной коммуникации и современные подходы к исследованию межкультурного общения.**

**Историческая рефлексия теории межкультурной коммуникации.** Концепция В. фон Гумбольдта. Концепция Л. Витгенштейна. Концепция Л. Вайсгербера. Концепция Э. Сепира и Б. Уорфа.

**Современные исследования в области межкультурной коммуникации.** Американские исследования. Основные направления изучения контактов культур и языков. Основные подходы: обществоведческий, интерпретативный, критический. Уровни исследования проблем межкультурной коммуникации. Культурная антропология. Российские исследования. Психолингвистика. Социолингвистика. Этнолингвистика. Лингвокультурология. Медиаэкология.

#### **Тема 3. Язык и культура: проблемы взаимодействия.**

**Культура: определение и основные категории.** Определение культуры. Основные характеристики культуры. Модели культуры. Высокотекстные и низкотекстные культуры. Монохронные и полихронные культуры. Ценностные ориентации. Коды культуры.

**Проблема взаимодействия языка и культуры.** Основные теоретические подходы к взаимодействию языка и культуры. Культурные концепты. Культурные значения. Культурные сценарии. Прецедентные феномены.

#### **Тема 4. Языковая личность в межкультурной коммуникации.**

**Понятие языковой личности.** Определение языковой личности. Типы языковой личности. Уровни языковой личности. Аспекты языковой личности. Культурная идентичность языковой личности.

**Трансформация языковой личности в межкультурной коммуникации.** Понятие трансформации языковой личности. Условия трансформации языковой личности. Факторы, обуславливающие трансформацию языковой личности. Поведение языковой личности в рамках трансформационных процессов. Формирование межкультурной языковой личности.

#### **Тема 5. Лингвокультурная специфика концептуальной и языковой картин мира.**

**Понятие языковой картины мира.** Понятие картины мира. Объективная и субъективная картина мира. Научная и наивная картина мира. Реальная картина мира. Социокультурная картина мира. Языковая картина мира. Отражение культурных ценностей в языковых картинах мира.

**Контрасты в языковых картинах мира.** Лексическая детализация понятий. Межкультурная лакуарность. Порядок слов. Эксплицитность. Грамматические категории.

## **Тема 6. Диалог культур в контексте современных цивилизационных процессов.**

**Диалог культур.** Сближение культур в современном мире. Речевое поведение в условиях диалога культур. Культурная адаптация. Инкультурация. Аккультурация.

**Конфликты культур.** Феномен культурного дистанцирования. Культурный шок. Этноцентризм. Концептуальная и языковая стереотипизация. Конфликтный сценарий межкультурного взаимодействия.

### **4.4. Темы и планы практических занятий**

1. Понятие коммуникации.
2. Межкультурная коммуникация: содержание и характеристики.
3. Историческая рефлексия теории межкультурной коммуникации.
4. Современные исследования в области межкультурной коммуникации.
5. Культура: определение и основные категории.
6. Проблема взаимодействия языка и культуры.
7. Понятие языковой личности.
8. Трансформация языковой личности в межкультурной коммуникации.
9. Понятие языковой картины мира.
10. Контрасты в языковых картинах мира.
11. Диалог культур.
12. Конфликты культур.
13. Феномен культурной идентичности.
14. Феномен национального характера.
15. Вербальные коды.
16. Невербальная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде.

## **5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» предполагает:

1. Изучение рабочей учебной программы и конспектов лекций по каждой теме в качестве основы и отправной точки для дальнейшей углубленной разработки рассматриваемых в рамках курса вопросов.
2. Знакомство с учебной, научной и научно-популярной литературой по общим вопросам теории языка.
3. Работа с периодическими изданиями по вопросам лингвистики.
4. Чтение научных монографий из списка обязательной литературы
5. Подготовка к семестровому зачету.

В рамках самостоятельной работы студент ведет подготовку к сдаче зачета в конце семестра.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формирование логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками информации;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы лингвистов, научно-

популярные статьи по языкознанию и теории языка. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Культура и поведение. Многообразие поведения и его факторы (эмпатия и коммуникация).	2	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и английском языках	Дополнительная информация для подготовки к занятиям
Культура и ценности. Формы культурных ценностей (нравы, обычаи, традиции, обряд и т.д.).	2	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и английском языках	Дополнительная информация для подготовки к итоговой конференции

### Вопросы для самоконтроля

1. Происхождение коммуникативной деятельности.
2. Два подхода к коммуникации.
3. Гипотезы о происхождении языка.
4. Типология коммуникации.
5. Единицы анализа коммуникации.
6. Формы коммуникации.
7. Виды коммуникации.
8. Коммуникативная среда и сферы коммуникации.
9. Функции коммуникации.
10. Цели коммуникации и человеческие потребности.
11. Речевое воздействие и речевое взаимодействие.
12. Семиотика коммуникации.
13. Знаковая теория.
14. Знак и система знаков.
15. Семантика и прагматика.
16. Межличностная коммуникация.
17. Особенности невербальной коммуникации.
18. Структура речевой коммуникации.
19. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки.
20. Модели коммуникативной личности.
21. Групповая и массовая коммуникация.
22. Группа: роли, лидерство, коммуникация.
23. Организация: структура, отношения, коммуникационные потоки.
24. Специфика массовой коммуникации и ее функции.



## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в учебном процессе предусматриваются широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (беседа, разбор ситуаций, практические занятия и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения; Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, ведения научных исследований.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения; позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

№ п\п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Межкультурная коммуникация как особый тип общения.	<b>Лекция 1.</b> <b>Практическое занятие 1.</b> <b>Самостоятельная работа.</b>	1. Обзорная лекция. 2. Презентация.
2.	История развития теории межкультурной коммуникации и современные подходы к исследованию межкультурного общения.	<b>Лекция 1.</b> <b>Практическое занятие 1.</b> <b>Самостоятельная работа.</b>	1. Информационная лекция. 2. Дискуссия.
3.	Язык и культура: проблемы взаимодействия.	<b>Лекция 1.</b> <b>Практическое занятие 1.</b> <b>Практическое занятие 2.</b> <b>Самостоятельная работа.</b>	1. Информационная лекция. 2. Презентация 3. Развернутая беседа. Причины эволюции языков мира.
4.	Языковая личность в межкультурной коммуникации.	<b>Лекция 1.</b> <b>Практическое занятие 1.</b> <b>Самостоятельная работа.</b>	1. Информационная лекция. 2. Опрос. Роль ударения и интонации в языке
5.	Лингвокультурная специфика	<b>Лекция 1.</b>	1. Информационная

	концептуальной и языковой картин мира.	<b>Лекция 2.</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> <b>Практическое занятие 2.</b>  <b>Самостоятельная работа.</b>	лекция.  2. Опрос. 3. Развернутая беседа.
6.	Диалог культур в контексте современных цивилизационных процессов.	<b>Лекция 1.</b>  <b>Практическое занятие 1.</b>  <b>Самостоятельная работа.</b>	1. Информационная лекция.  2. Дискуссия.
7.	Обобщение пройденного	<b>Лекция 1.</b>  <b>Практическое занятие 1.</b>  <b>Самостоятельная работа.</b>	1. Обобщающая лекция. 2. Научно-практическая конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины.

#### **7. Оценочные средства – для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос, практические задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **зачет**, объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

#### **Вопросы к зачету**

1. Теория коммуникации как научная дисциплина: объект, функции, связь с другими дисциплинами. Понятия «общение» и «коммуникация». Понятия «коммуникативная ситуация», «речевая ситуация», «коммуникативное событие», «речевое событие», «речевой акт» и их взаимосвязь.
2. Основные закономерности коммуникации. Основные составляющие коммуникации: участники, канал, код, сообщение, средства сообщения. Кодирование и декодирование как базовые коммуникационные процессы.
3. Основные теоретические модели коммуникации: линейные модели коммуникации Г.Лассуэла, К.Шеннона и У.Эко.
4. Основные теоретические модели коммуникации: нелинейные модели коммуникации Хайдера и Ньюкомба, Шрамма и Осгуда, Маклюэна, Берта.
5. Классификация исторических этапов развития коммуникационных систем. Особенности дописьменной (общинной) коммуникационной системы.
6. Особенности цифровой (мультимедийной) коммуникационной системы.
7. Функции коммуникации по Р. Якобсону: конативная, эмотивная, референтивная, фатическая, метакоммуникативная функции.
8. Внешние и внутренние, публичные и непубличные коммуникации: общие и специфичные черты.
9. Межличностные, групповые, массовые коммуникации: определение понятий и общая характеристика. Специфичные черты межличностной коммуникации: участники, средства, код, цели.
10. Вербальные и невербальные коммуникации: общие и специфичные черты. Особенности использования вербальных средств в коммуникационном

процессе. Особенности использования невербальных средств в коммуникационном процессе. Типология невербальных средств коммуникации.

11. Особенности коммуникатора как адресанта массовых сообщений. Функции и специфика коммуникантов в различных типах коммуникации. Истоки и развитие массовой коммуникации.

12. Понятие «коммуникативная личность» и его место в теории коммуникации. Параметры коммуникативной личности: мотивационный, когнитивный, функциональный. Понятие аудитории в теории коммуникации.

13. Взаимодействие коммуникатора и аудитории в зависимости от типа коммуникации.

14. Типы аудитории: целевая, условная и нецелевая аудитории; устойчивая неустойчивая, регулярная и нерегулярная аудитории.

15. Основные закономерности журналистской коммуникации. Структура журналистской коммуникации

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

### Критерии оценки зачета

**Зачет** выставляется на основании рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов по окончании **4 семестра**. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

минимальное количество баллов - **10**

максимальное количество баллов – **20**

#### **«зачтено»**

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

#### **«незачтено»**

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x9=9	1x18=18
2	Активная работа на занятии	1x9= 9	1x18=18
3	Выполнение творческих заданий	3x8=24	5x8= 40
3	Выполнение семестровой работы	1x3=3	1x4=4
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1. Основная литература:**

1. Паршукова, Г. Б. Основы теорий коммуникаций. Теории и модели коммуникаций : учебное пособие / Г. Б. Паршукова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-3287-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:
2. Доброзракова, Г. А. Современные теории массовой коммуникации : учебное пособие / Г. А. Доброзракова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 93 с. — ISBN 978-5-906605-48-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71884.html>

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Шаповалова, Н. Г. Основы теории коммуникации: начальный курс : учебно-методическое пособие / Н. Г. Шаповалова, Е. В. Старостина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0210-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74286.html>
2. Киселёв, А. Г. Теория и практика массовой информации. Общество-СМИ-власть : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» / А. Г. Киселёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-01742-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81693.html>
3. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06317-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433390>
4. Маркасов, М. Ю. Теория и практика массовой информации : учебно-методический комплекс / М. Ю. Маркасов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 199 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69562.html>
5. Самарцев Олег Робертович. Современное телевидение. Генезис идей и технологий : учеб. пособие для студентов, обуч. по направл. 42.03.03 Журналистика / Самарцев Олег Робертович; УлГУ, ФКИ, Каф. журналистики, филологии, документоведения и библиотековедения. - Ульяновск : УлГУ, 2016.  
учебно-методическая:
  1. Ишкиняева Л. К. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы теории коммуникации» для бакалавриата направления 42.03.02 «Журналистика» / Л. К. Ишкиняева; УлГУ, Фак. культуры и искусства. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 276 КБ). - Текст : электронный.- <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7518>

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)

6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
13. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)
16. Microsoft Windows Pro 64bit OEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

#### **9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. [Вестник МГИМО Университета](http://www.vestnik.mgimo.ru/) (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
2. [Вестник Московского университета. Серия 13 «Востоковедение».](http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13) – URL: <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13>
3. [Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология».](http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/) – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
4. [Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки».](http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/) – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
5. [Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.](http://www.online-science.ru/) – URL: <http://www.online-science.ru/>
6. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
7. [Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов.](#) – URL:

- <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
8. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
  9. Информационный источник – [http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea\\_aboutlanguage.htm](http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm)
  10. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
  11. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  12. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
  13. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61)
  14. Национальная электронная библиотека
  15. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
  16. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
  17. Российская государственная библиотека
  18. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...)
  19. Сайт Министерства образования РФ. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
  20. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
  21. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
  22. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
  23. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
  24. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
  25. «Юрайт» образовательная платформа

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

*Требования к условиям реализации учебного процесса*

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
----------	-----------------------	------------

1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)
----	--	---

*Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса*

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточный и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом