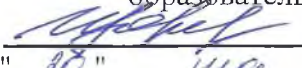


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 Корнеева И. В.
" 10 " _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

**Б1.В.ДВ.09.01 «КАЛЕНДАРНЫЕ ОБЫЧАИ И ОБРЯДЫ
В СТРАНАХ ВОСТОКА»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
Языки и кросс-культурные исследования Азии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Календарные обычаи и обряды в странах Востока» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

Корнеева Инна Владимировна к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Календарные обычаи и обряды в странах Востока» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения. Протокол № 8 от «16» мая 2024г.

Заведующий кафедрой: Корнеева И.В. к.ф.н., доцент



Цель и планируемые результаты обучения: формирование у студентов общих представлений об особенностях традиционной жизни корейцев; об основных мировоззренческих принципах и категориях повседневной бытовой культуры страны «Утренней свежести»; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях корейского народа, а также с некоторыми важнейшими аспектами социальной и духовной жизни, образующими специфический этнический облик этого народа.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными эстетическими категориями в системе традиционных обычаев и обрядов;
- сформировать навык сравнительно-исторического и культурологического анализа религиозных, философских и социально-политических учений;
- развить способность применять научные представления о традициях и обычаях Кореи, а также полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в регионоведческом анализе, для составления комплексных характеристик изучаемой страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Календарные обычаи и обряды в странах Востока**» является дисциплиной вариативной части, участвуя в 7 семестре. Формирует профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ:

7 семестр – 2, часов – 72, в том числе лекции – 16 часов , практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 36 часов, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (7 семестр).

Пререквизиты дисциплины «**Календарные обычаи и обряды в странах Востока**» проводится на базе изучения следующих дисциплин:

- Фольклор и мифология Востока
- История изучаемой страны
- Культурное развитие страны изучаемого языка
- Литературные традиции Востока (на примере страны изучаемого языка)

В рамках изучения данных дисциплин студенты знакомятся с основными понятиями, необходимыми в профессиональной деятельности приобретают знания, умения и навыки.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Основной язык
- Практикум по культуре речевого общения
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК – 3	Способен владеть понятийным аппаратом востоковедных	ПК-3.1 Предмет, методы и цели востоковедения, основные термины и понятия принятые в современном отечественном и

	исследований	зарубежном востоковедении ПК-3.2 Сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию, ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных исследований востоковедческой тематики ПК-3.3 Владеть навыками анализа информации относящиеся к истории и культуре изучаемой страны, понятийно-терминологическим аппаратом востоковедных исследований
--	--------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

7 семестр – 2, часов – 72, в том числе лекции – 16 часов , практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 36 часов, контактная работа ТО – 4 часа. Вид промежуточной аттестации: **зачет** (7 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, акад. Часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	36	36
Лекции (Лек)	16	16
Практические занятия (ПР)	16	16
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Проведение текущих консультаций	2	2
Индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет , экзамен, зачет с оценкой)	зачет	зачет
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	8	8
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	28	28
подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	–	–
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	–	–

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	дискуссия, практ. задание, развернутая беседа, реферативный обзор,
1.	Общие проблемы этнологии и этнопсихологии Востока.	7	2	2		2	1. Обзорная лекция. 2. Презентация: Этнический состав и размещение населения стран Востока.
2.	Этногенез и этническая история корейцев	7	2	2		4	1. Обзорная лекция. 2. Презентация.
3.	Специфика этнических процессов народов страны изучаемого языка на современном этапе	7	4	2		4	1. Информационная лекция. 2. Дискуссия
4.	Особенности материальной культуры корейцев	7	2	4		4	1. Информационная лекция. 2. Развернутая беседа. 2. Презентация
5.	Календарные обряды и праздники	7	4	2		4	1. Информационная лекция. 3. Развернутая беседа.
6.	Обобщение пройденного	7	2	2		4	1. Обобщающая лекция. 2. Опрос.
	<i>зачет</i>						<i>Зачет по билетам</i>
	ИТОГО:		16	16		36	

4.3. Содержание курса

Раздел 1. Общие проблемы этнологии и этнопсихологии Востока.

Предмет этнологии. Особенности этнологических исследований при изучении стран Востока. Источники этнологических знаний о странах Востока. Основные понятия этнологии. Этническая культура. Функции этнической культуры. Этнокультурная традиция. Соотношение понятий: этнос, народ, нация. Этногенез. Этническое самосознание. Общая характеристика теории и методов этнологии стран Востока. Предмет этнопсихологии стран Востока. Этническая идентичность. Ментальность. Национальный характер. Социализация. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этнография детства. Зависимость коммуникации от этнокультурного контекста. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Развитие и трансформация этнической идентичности. Этнические особенности межкультурной коммуникации. Адаптация. Аккультурация. Этнические стереотипы. Этнические конфликты. Общая характеристика теории и методов этнопсихологии стран Востока.

Раздел 2. Этногенез и этническая история корейцев

Этногенез корейцев. Палеолит и неолит на Корейском полуострове. Культура гребенчатой керамики. Бронзовый век, дольмены, кинжалы и зеркала. Особенности земледельческой культуры. Проникновение железа. Миграции на Корейский полуостров. Политогенез: Кочосон, Пуё, Самхан, «Три государства»: Когурё, Силла, Пэкче. Конфедерация Кая. Взаимодействие с китайцами и кочевниками: характер культурных заимствований. Корейский этнос в Средние века. Демография и экология в периоды Корё и Чосон. Внешняя политика государства Чосон. Седжон Великий и формирование

корейского алфавита. Имчжинская война: роль в истории и исторической памяти корейцев. Корейский этнос в XIX в. Формирование националистических идей. Колониальный период. Японская политика ассимиляционизма: ее итоги и последствия. Деколонизация и образование РК и КНДР. Религиозная принадлежность: культ предков, шаманизм, специфика корейского буддизма, факторы распространения христианства в Корею.

Раздел 3. Специфика этнических процессов народов страны изучаемого языка на современном этапе

Деколонизация Кореи и образование двух корейских государств. Национализм «справа и слева»: националистический фактор в идеологии и повседневности РК и КНДР. Конструирование корейской идентичности в период президентства Пак Чонхи в РК. Специфика идентичности КНДР. Конфуцианские элементы в повседневности современной Южной Кореи. Националистическая мифология и религиозный синкретизм. Вестернизация на Юге. «Изобретение традиций» в рамках национального нарратива. Демография и гендерные роли. Тип брачности. Особенности воспитания детей в современной Корею.

Раздел 4. Особенности материальной культуры корейцев

Материальная культура: типы жилищ. Система ондоль. Образ жизни. Мифология. Миф о Тангуне: эволюция восприятия. Обычаи и верования. Корейские праздники. Семья и семейные отношения. Понятие хё («сыновняя почтительность»): общее и отличия в сравнении с китайским сяо. Черты группового поведения. Социальные нормы поведения. Традиционный этикет. Корейская кухня, региональные особенности. Специфика корейского искусства. Корейская одежда. Символичность костюмов и масок. Архитектура и сады. Бытовая культура.

Раздел 5. Календарные обряды и праздники

Возникновение корейской календарной системы. Концепция «времени» в корейской культуре. Календарный год, его основные ритуалы. Праздники и обряды годового цикла. Праздники и хозяйственный цикл корейцев.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1. Презентация (2 часа)

Тема: Презентация. Мифы об основателях корейских государств.

Практическое занятие 2. Дискуссия (2 часа)

Тема: Этапы становления этноса и этнического самосознания. Проблема Севера и Юга.

Практическое занятие 3. Развернутая беседа (2 часа).

Тема: Демография и гендерные роли.

Практическое занятие 4. Презентация (2 часа)

Тема: Традиционное корейское жилище.

Практическое занятие 5. Развернутая беседа (2 часа).

Тема: Традиции национальной корейской кухни: движение вверх или возвращение в прошлое.

Практическое занятие 6. Опрос (2 часа)

Тема: Национальные традиции в одежде.

Практическое занятие 7. Развернутая беседа (2 часа).

Тема: Времена года и сезоны в корейской традиции.

Практическое занятие 8. Презентация (2 часа).

Тема: Сохранение традиций обрядов жизненного цикла.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Календарные обычаи и обряды в странах Востока» предполагает:

1. Изучение рабочей учебной программы и конспектов лекций по каждой теме в качестве основы и отправной точки для дальнейшей углубленной разработки рассматриваемых в рамках курса вопросов.
2. Знакомство с учебной, научной и научно-популярной литературой по общим вопросам культуры и истории страны.
3. Работа с периодическими изданиями по вопросам этнографии.
4. Чтение научных монографий из списка обязательной литературы
5. Подготовка к семестровому зачету.

В рамках самостоятельной работы студент ведет подготовку к сдаче зачета в конце семестра.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формирование логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками информации;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы лингвистов, научно-популярные статьи по языкознанию и теории языка. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Сахалин в работах корейских ученых	4	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и корейском языках	Дополнительная информация для подготовки к занятиям

Религиозный синкретизм в календарных обрядах	4	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и корейском языках	Дополнительная информация для подготовки к итоговой конференции
--	---	---	---

Вопросы для самоконтроля

1. Место корейцев в системе этнографической классификации народов мира.
2. Два компонента в процессе этногенеза: северный (тунгусо-манчжурский) и южный (индо-малайский).
3. Этнический состав племен, населявших Корейский полуостров на рубеже новой эры. Роль северного и южного компонентов в формировании корейского этноса.
4. Язык, фольклор и археологические данные как свидетельства этнической истории корейцев.
5. Роль хозяйственно-культурного типа в пищевых привычках корейского народа.
6. Традиционные особенности пищевого рациона корейцев. Основные компоненты пищи. Различные виды пищевых продуктов и режим питания.
7. Посуда и кухонная утварь.
8. Специфика приготовления блюд национальной корейской кухни.
9. Особенности корейской культуры питания.
10. Традиционные соусы и пасты.
11. *Кимчи* – символ национальной кухни. Праздничная пища.
12. Мясные, рыбные и овощные блюда в рационе питания корейцев.
13. Правила этикета при приеме пищи.
14. Праздничная, ритуальная и повседневная пища.
15. Особенности современного питания и пищевого рациона населения КНДР и Республики Корея.
16. Традиции питания, связанные с обрядами жизненного цикла. Свадебные угощения. Поминальный стол.
17. Национальные корейские праздники и обрядовая пища.
18. Вербализация сферы «питание» как одного из значимых факторов этнокультуры, формирующих языковую картину мира.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

В процессе преподавания дисциплины «Календарные обычаи и обряды в странах Востока» для студентов по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
7 семестр			
1.	Общие проблемы этнологии и этнопсихологии Востока.	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	1. Обзорная лекция. 2. Презентация. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
2.	Этногенез и этническая история корейцев	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Дискуссия. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
3.	Специфика этнических процессов народов страны изучаемого языка на современном этапе	Лекция 3, 4 Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Развернутая беседа. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
4.	Особенности материальной культуры корейцев	Лекция 5. Практическое занятие 4. Практическое занятие 5. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Презентация. 2. Развернутая беседа. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
5.	Календарные обряды и праздники	Лекция 6. Лекция 7. Практическое занятие 6. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Опрос. 2. Развернутая беседа. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
6.		Лекция 8. Практическое занятие 8.	1. Информационная лекция. 2. Презентация.

	Обобщение пройденного	Самостоятельная работа	3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
--	-----------------------	------------------------	---

7. Оценочные средства (материалы) - для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос, практические (творческие) задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **зачет**, объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

Контроль проводится регулярно с целью определения уровня приобретенных навыков и языковых знаний.

Контроль знаний должен быть текущим, тематическим, промежуточным и итоговым. *Текущий* контроль проводится на любом этапе обучения.

Текущий контроль:

работа на практических занятиях.

Текущий контроль качества знаний проводится на практических занятиях, где студенты выполняют частичный или комплексный филологический анализ художественного текста в письменном виде, а также проводятся индивидуальные консультации со студентами.

Тематический контроль проводится в конце изучения темы, предусмотренной действующей программой.

Промежуточный проводится в середине семестра. Промежуточный контроль позволяет оценить уровень теоретических знаний студентов на промежуточном этапе, выявить недочеты и «пробелы», предоставляя таким образом возможность их восполнения до сессионных испытаний. Выполнение промежуточного теста позволяет осуществить методическую задачу межсессионного контроля, именно по результатам теста делается заключение о его прохождении.

Таким образом, по итогам практических, за выполнение самостоятельных работ, домашних заданий, за активную работу на каждом занятии, выполнение письменных (контрольных) работ, а также за посещаемость студентам выставляется **текущий рейтинг**.

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производится по **100-балльной шкале**, что соответствует следующим оценкам в баллах: **0-51 – «незачтено»**, **52-100 – «зачтено»**. Минимально необходимой оценкой (баллом) для получения зачета **52 балла**.

Итоговый контроль в 7 семестре проводится в форма зачета.

Зачет является формой проверки усвоения студентами учебного материала практических занятий по дисциплине.

Зачет - это форма проверки выполнения студентами аудиторных и самостоятельных работ, а также знаний и навыков, полученных на практических занятиях, в процессе учебной практики. Сдача зачета, предусмотренного учебным планом в 6 семестре, и является обязательным условием для допуска студента к экзаменационной сессии.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил:

- подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра;
- интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета.

Итоговая оценка складывается из: участия в работе на занятиях и посещаемости, активная работа на занятиях, оценки на зачете. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой **«зачтено»** или **«незачтено»**. Программа зачета доводится до сведения

студентов в начале семестра.

Вопросы к зачету:

1. Этногенез корейцев.
2. Особенности земледельческой культуры корейцев.
3. Миграции на Корейский полуостров.
4. Взаимодействие с китайцами и кочевниками: характер культурных заимствований.
5. Имчжинская война: роль в истории и исторической памяти корейцев.
6. Колониальный период. Японская политика ассимиляционизма: ее итоги и последствия.
7. Деколонизация и образование РК и КНДР.
8. Религиозная принадлежность: культ предков, шаманизм, специфика корейского буддизма, факторы распространения христианства в Корее.
9. Конфуцианские элементы в повседневности современной Южной Кореи.
10. Демография и гендерные роли.
11. Особенности воспитания детей в современной Корее.
12. Материальная культура: типы жилищ. Система ондолъ.
13. Семья и семейные отношения.
14. Понятие хё («сыновняя почтительность»): общее и отличия в сравнении с китайским сяо.
15. Корейская кухня, региональные особенности.
16. Корейская одежда. Символичность костюмов и масок.
17. Бытовая культура.
18. Возникновение корейской календарной системы.
19. Календарный год, его основные ритуалы.
20. Праздники и обряды годового цикла.
21. Родильные обряды. Обряды совершеннолетия.
22. Свадебный обряд.
23. Похоронный обряд. Поминальные обряды.
24. Миграция и межэтнические браки в Южной Корее.
25. Судьба корейцев в Российской империи – СССР – РФ, Казахстане, Узбекистане и проблемы репатриации.
26. Сахалинские корейцы: история диаспоры.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x8	1x16
2	Активная работа на занятии	1x8	1x16
3	Выполнение творческих заданий	3x8=24	5x8=40
3	Выполнение семестровой работы	1x4	1x8
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Абашева Д.В. Н.М. Языков и народно-поэтическая традиция [Электронный ресурс]/ Абашева Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75811.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. История Азии и Африки в Средние века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание»/ — Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94284.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Олейников И.В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Олейников И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99194.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Ковалева Л.В. История зарубежной литературы (Средневековье, Возрождение, XVIII век) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковалева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72963.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: Учебное пособие /А.Б. Есин. – 9-е изд.-М: Флинта: Наука 2008. – 248 с.

2. Грязнова А.Т. Лингвопоэтический анализ художественного текста: подходы и направления [Электронный ресурс]: монография/ Грязнова А.Т.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97737.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Емельянова А.П. Архетипические и символические образы в корейских сказках // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28870459>

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
15. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit OEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
2. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
3. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
4. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
5. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>
6. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
7. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
8. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
9. Книга-Фонд. – URL: <http://www.knigafund.ru>.
10. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
11. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
15. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
16. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
17. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>.
18. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...
19. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru

20. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
21. Университетская библиотека ONLINE. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
22. ЭБС Издательства «Лань». – URL: www.e.lanbook.com.
23. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
24. Электронно-библиотечная система. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/>
25. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(Данный подраздел включается обязательно)

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Требования к условиям реализации учебного процесса

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточные и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

Приложение

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим занятиям, к зачету, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, практические занятия, консультации и т.д.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями

периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия, с произведениями фольклора, переведенными на русский язык.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала в хронологическом и тематическом порядке, исходя из принятого в отечественной фольклористике способа подачи материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Уделять внимание восточной терминологии объяснять ее специфику. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить яркие и запоминающиеся примеры. Целесообразно задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя понятийный аппарат и термины.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на занятии с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать наглядные пособия.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. По мере необходимости следует проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам,

возникающим в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Изучение курса непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления других студентов на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачету. К самостоятельной работе вне аудитории относится: чтение произведений, перевод с корейского языка на русский язык фрагментов этих произведений или произведений целиком, чтение критической научной литературы, подготовка к практическим занятиям.

Особое значение следует придать работе над лекционным материалом. Она включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установит логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. То же самое относится и к чтению произведений, непосредственно связанных с данной лекцией. Прочитав произведение, следует соотнести полученные на лекции знания с собственными выводами и в дальнейшем высказать свое мнение о произведении, его проблематике и специфике на практическом занятии.

