

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Корнеева И. В.  
" 20 " мар 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дисциплины

**Б1.О.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**58.03.01 Востоковедение и африканистика**

Профиль подготовки  
**Языки и кросс-культурные исследования Азии**

Квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01. Востоковедение и Африканистика (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1051).

Программу составил:

Ри Шин Хян, к.псих.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения. Протокол № 8 от «16» мая 2024г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Корнеева И.В.



## 1. Цель и задачи дисциплины

**Основной целью** данной дисциплины обучение студентов чтению, пониманию и переводу научно-технических текстов по специальности для извлечения необходимой информации, а также развитие навыков устной речи в области профессиональной коммуникации. Изучение иностранного языка призвано обеспечить повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущих ступенях образования, развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов.

### Задачи дисциплины:

- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке на различные темы в рамках профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Накопление и активизация терминологического словарного запаса;
- Развитие у студентов представления об иностранном языке как средстве получения, расширения и углубления знаний по специальности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к базовой части направления подготовки 58.03.01. Востоковедение и Африканистика профиль «Языки и кросс-культурные исследования Азии», изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах. Формирует универсальную компетенцию (УК – 4).

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Всего ЗЕТ:

**1 семестр** – 3 зет., часов – 108, в том числе практические занятия – 76 часов, самостоятельная работа – 28 часов, контактная работа ТО – 4.

**2 семестр** – 6 зет., часов – 216, в том числе практические занятия – 90 часов, самостоятельная работа – 94 часа, контактная работа ТО – 5, контактная работа ПА – 1, экзамен – 26 часов.

**3 семестр** – 5 зет., часов – 180, в том числе практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 122 часа, контактная работа ТО – 4.

**4 семестр** – 4 зет., часов – 144, в том числе практические занятия – 50 часов, самостоятельная работа – 53 часа, контактная работа ТО – 5, контактная работа ПА – 1 час, экзамен – 35 часов.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (1,3 семестр); **экзамен** (2,4 семестр).

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Деловой английский язык;
- Ведение деловой переписки на английском языке;
- Английский для деловых переговоров;
- Экономическая лексика в изучаемом иностранном языке.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию	УК-4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках

	в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке УК-4.2 Использует языковые формы и средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины:

**1 семестр** – 3 зет., часов – 108, в том числе практические занятия – 76 часов, самостоятельная работа – 28 часов, контактная работа ТО – 4.

**2 семестр** – 6 зет., часов – 216, в том числе практические занятия – 90 часов, самостоятельная работа – 94 часа, контактная работа ТО – 5, контактная работа ПА – 1, экзамен – 26 часов.

**3 семестр** – 5 зет., часов – 180, в том числе практические занятия – 54 часа, самостоятельная работа – 122 часа, контактная работа ТО – 4.

**4 семестр** – 4 зет., часов – 144, в том числе практические занятия – 50 часов, самостоятельная работа – 53 часа, контактная работа ТО – 5, контактная работа ПА – 1 час, экзамен – 35 часов.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (1,3 семестр), **экзамен** (2,4 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, академический час				
	семестр				Всего
	1	2	3	4	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>216</b>	<b>180</b>	<b>144</b>	<b>648</b>
<b>Контактная работа:</b>	80	96	58	56	290
Практические занятия (ПР)	76	90	54	50	270
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтТО)	4	5	4	5	18
Конт работа промежуточная аттестация (конт ПА)		1		1	2
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		26		35	61
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>94</b>	<b>122</b>	<b>53</b>	<b>297</b>
- самостоятельное изучение разделов			4		4
- самоподготовка					
- подготовка к практическим занятиям	24	90	108	46	268
- подготовка к промежуточной аттестации	4	4	10	7	25

## 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная			Самостоятел ьная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	<b>About myself.</b> Правописание множественного числа имён существительных, конечного -у, немного -е. Правописание удвоенных согласных. Правописание окончаний 3 лица единственного числа –s, -es при образовании Present Indefinite Tense.	1		12		4	Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтения. Формирование навыков диалогической речи. Формирование навыков диалогической речи. Работа с упражнениями в Present Simple.
2	<b>Appearance and character.</b> Правописание окончания –ing при образовании present Continuous Tense. Пунктуационные знаки в простом предложении (перечисление, обращение, междометие).	1		12		4	Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование навыков диалогической речи. Работа с упражнениями в Present Simple.
3	<b>Family</b> Моя семья, семейные отношения Пунктуационные знаки в сложносочинённом предложении с придаточными предложениями времени и условия. Отсутствие запятой перед придаточным дополнительным предложением. Правила переноса слов.	1		12		4	Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование навыков диалогической речи. Работа с упражнениями в Present Simple.
4	<b>Home. Flat.</b> Имя существительное. Образование множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Общий и притяжательный падежи. Образование притяжательного падежа имён существительных единственного и множественного числа.	1		12		4	Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование навыков чтения. Работа с текстом, с грамматическими упражнениями (притяжательный падеж, множественное число существительных).
5	<b>My daily program and household duties</b> Артикль..Правила использования	1		14		4	Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование

	определённого и неопределённого артикля. Употребление артикля с географическими названиями.						навыков чтения. Работа с текстом, с грамматическими упражнениями (артикли).
6	<b>Weather and climate in England. Weather and climate of Sakhalin.</b> <i>Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных. (as...as? not as ...as? not5 so ...as)/</i>	1		14		8	Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование навыков чтения. Работа с текстом, с грамматическими упражнениями (прилагательные).
7	<b>Зачет</b>	1					
8	<b>Итого</b>	1		76		28	

## 2 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1	<b>Seasons and Weather</b> <i>Наречие.</i> Место наречий в предложении. Образование степеней сравнения наречий.	2		12		13	Формирование навыков чтения и навыков монологической речи. Работа с текстом по теме, ответы на вопросы, работа с упражнениями. Подготовить краткий пересказ.
2	<b>City. Sightseeings around the city</b> <i>Местоимения.</i> Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения. Возвратные местоимения. Неопределённые местоимения. Личные, притяжательные местоимения.	2		12		13	Формирование навыков чтения и навыков монологической речи. Работа с текстом по теме, ответы на вопросы, работа с упражнениями. Подготовить краткий пересказ.
3	<b>Shopping. Fashion</b> <i>Числительные</i> Порядковые, количественные, правила чтения дат, номеров телефона. Числительные выше 100.	2		14		13	Формирование навыков чтения. Работа с текстом, с лексикой. Работа с упражнениями.
4	<b>Family traditions.</b> Согласование времен. Будущее в прошедшем. Предлоги места. Предлоги времени. <i>Глагол.</i> Три основные формы глаголов, входящих в лексический минимум первого года обучения.	2		14		13	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений. Работа в

							форме развернутой дискуссии по теме.
5	<b>Meals</b> Глаголы знаменательные и вспомогательные. Глаголы – связки to be, to become, to get. Временные формы глаголов (Present, Past и Future Indefinite, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.	2		14		13	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений. Работа в форме развернутой дискуссии по теме.
6	<b>Drama, music and ballet in Britain</b> Употребление Present Indefinite вместо Future Indefinite после союзов If, when . Модальные глаголы can, may, must, need, to have в Present, Past Future. Морфология.	2		14		13	Формирование навыков чтения. Работа с текстом, с лексикой. Работа с упражнениями.
7	Обобщение пройденного материала	2		10		16	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
8	<b>Экзамен – 35</b>	2					
9	<b>Итого</b>	2		90		94	

### 3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	<b>Universities in England and Russia</b> Правописание множественного числа имён существительных, конечного -y, немого -e. Правописание удвоенных согласных. Правописание окончаний 3 лица единственного числа –s, -es при образовании Present Indefinite Tense.	3		12		25	Устный и письменный опрос об университетах. Составление и заполнение вопросников. Формирование навыков диалогической речи. Работа с упражнениями в Present Simple.
2	<b>Our University</b> Построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений в Present Indefinite Tense.	3		12		25	Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование навыков диалогической речи. Работа с упражнениями в Present Simple.

3	<b>Traveling</b> Правописание окончания –ing при образовании present Continuous Tense. Пунктуационные знаки в простом предложении (перечисление, обращение, междометие). Пунктуационные знаки в сложносочинённом предложении с придаточными предложениями времени и условия. Отсутствие запятой перед придаточным дополнительным предложением. Правила переноса слов.	3		12		25	Совершенствование речевых и письменных навыков. Формирование навыков чтения. Работа с текстом, с упражнениями в Present Continuous.
4	<b>Health, Sports and Games</b> <i>Имя существительное.</i> Образование множественного числа. Особые случаи образования множественного числа. Общий и притяжательный падежи. Образование притяжательного падежа имён существительных единственного и множественного числа. <i>Артикль.</i> Правила использования определённого и неопределённого артикля. Употребление артикля с географическими названиями. <i>Имя прилагательное.</i> Образование степеней сравнения прилагательных. (as...as? not as ...as? not5 so ...as)/	3		14		25	Совершенствование речевых и письменных навыков. Чтение текста, перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений. Итоговая письменная работа в форме развернутой дискуссии по теме.
5	Обобщение пройденного материала	3		4		22	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
6	<b>Зачет</b>	3					
	<b>Итого</b>	3		54		122	

#### 4 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
				контактная			
			семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа
1	<b>Job Hunting</b> <i>Наречие.</i> Место наречий в предложении. Образование степеней сравнения наречий.	4		12		12	Формирование навыков чтения и навыков монологической речи. Работа с текстом по



							теме, ответы на вопросы, работа с упражнениями. Подготовить краткий пересказ.
2	<b>My ideal job</b> Местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения	4		12		11	Формирование навыков чтения. Работа с текстом, с лексикой. Работа с упражнениями.
3	<b>Theatre</b> Возвратные местоимения. Неопределённые местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Числительные Порядковые, количественные, правила чтения дат, номеров телефона. Числительные выше 100.	4		12		12	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом, выполнение грамматических упражнений. Работа в форме развернутой дискуссии по теме.
4	<b>London</b> Согласование времен. Будущее в прошедшем. Предлоги места. Предлоги времени. <i>Глагол</i> . Три основные формы глаголов, входящих в лексический минимум первого года обучения. Глаголы знаменательные и вспомогательные. Глаголы – связки to be, to become, to get. Временные формы глаголов (Present, Past и Future Indefinite, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Употребление Present Indefinite вместо Future Indefinite после союзов If, when . Модальные глаголы can, may, must, need, to have в Present, Past Future. Морфология.	4		12		12	Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом, ответы на вопросы. Работа в форме развернутой дискуссии по теме. Выполнение грамматических упражнений по теме.
5	Обобщение пройденного материала	4		2		6	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков. Итоговая письменная работа и устное монологическое выступление.
6	<b>Экзамен</b>	4					
	<b>Итого</b>	4		50		53	

#### 4.3 Содержание разделов дисциплины

1 семестр

##### 1. Практические занятия 1-6 (12 часов). О себе.

Ознакомление группы с планом работы. Студенты осуществляют первые практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование профессиональных интересов и перспективы будущей профессии, области применения профессиональных знаний. Краткий рассказ о себе: представить собственные идеи и мысли по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников о себе, своем окружении и своих предпочтения.

Ведение диалога. Выполнение письменной работы. Работа с упражнениями в настоящем простом времени.

## **2. Практические занятия 7-12 (12 часов). Внешность и характер.**

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте. Работа с грамматическими упражнениями, отработка разных типов предложений (утвердительных, вопросительных, отрицательных).

## **3. Практические занятия 13-18 (12 часов). Семья.**

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “My family” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Работа с грамматическим временем «Настоящее длительное», составление предложений.

## **4. Практические занятия 19-24 (12 часов). Дом/Квартира.**

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “Место, где мы живем” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Работа с грамматическим временем «Настоящее длительное», составление предложений.

## **5. Практические занятия 25-31 (14 часов). Распорядок дня. Работа по дому.**

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “My duties” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Работа с артиклями.

## **6. Практические занятия 32-38 (14 часов). Погода и климат в Британии и на Сахалине.**

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “My duties” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Работа с прилагательными.

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике.

## **2семестр**

## **1. Практические занятия 1-6 (12 часов). Время года. Погода.**

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический

анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

## **2. Практическое занятие 7-12 (12 часов). Город и его достопримечательности.**

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию между туристом и жителем города, который актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается представить себя в предложенной ситуации, задачи которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в диалоге.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *модератора*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

## **3. Практическое занятие 13-19 (14 часов). Покупки. Мода.**

Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по теме «Современная мода». Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности. Работа с грамматическими упражнениями, закрепление пройденного материала.

## **4. Практическое занятие 20-26 (14 часов). Семейные традиции.**

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем лингвистического анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

## **5. Практическое занятие 27-33 (14 часов). Еда.**

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов.

## **6. Практическое занятие 34-40 (14 часов). Драма. Музыка. Балет.**

Формирование навыков чтения и диалогической речи, пополнение словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение

профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов.

## **7. Практические занятия 41-45 (10 часов) Обобщение пройденного материала.**

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

## **3 семестр**

### **1. Практические занятия 1-6 (12 часов). Университеты Англии и России.**

Ознакомление группы с планом работы. Студенты осуществляют практические шаги в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование знаний об университетах Великобритании и России, профессиональных интересов и перспективы будущей профессии, области применения профессиональных знаний. История знаменитых британских университетов: Oxford, Cambridge, Red Brick, Open University, МГУ, Санкт-Петербургский государственный университет, Томский государственный университет. Рассказ об университетах, выбрать один известный университет, подготовить материал и презентацию. Подготовить рассказ, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного текста. Устный и письменный опрос. Составление и заполнение вопросников об университетах. Ведение диалога. Выполнение письменной работы. Работа с упражнениями в настоящем простом времени.

### **2. Практические занятия 7-12 (12 часов). Мой университет.**

Совершенствование речевых и письменных навыков. Работа с текстом: чтение перевод, ответы на вопросы, выполнение грамматических упражнений.

Чтение текстов на английском языке – один из способов изучения языка. Важно не только правильно подобрать тексты, но и правильно с этими текстами работать. Основной принцип работы с текстами на английском языке заключается в их чтении. Целями работы с текстом являются: пополнение общего и тематического словарного запаса, обучение и тренировка в произношении английских слов и выражений, закрепление правил английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте. Работа с грамматическими упражнениями, отработка разных типов предложений (утвердительных, вопросительных, отрицательных).

### **3. Практические занятия 13-18 (12 часов). Путешествия.**

Формирование навыков изучающего чтения. Работа с текстом: “Different means of Travel” заполнить пропуски, ответить на вопросы, закончить предложения. Подготовка презентации. Упражнения, используемые для активизации материала, носят речевой характер: диалог по ситуации, чтение и обсуждение текста, практические действия, репродуктивные и творческие задания. Работа с грамматическим временем «Настоящее длительное», составление предложений.

### **4. Практические занятия 19-25 (14 часов). Здоровье. Спорт и игры.**

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики

на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

## **5. Практические занятия 26-27 (4 часа) Обобщение пройденного материала.**

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.

## **4 семестр**

### **1. Практические занятия 1-6 (12 часов). В поисках работы.**

Формирование навыков изучающего чтения. На первом этапе, читая текст, необходимо, не обращаясь к словарю, понять основной смысл прочитанного. На следующем этапе точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста. Итогом изучающего чтения является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря.

Формирование навыков чтения складываются из следующих умений:

- а) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста;
- б) видеть интернациональные слова и определять их значение;
- в) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке;
- г) использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал, схемы, формулы и т.п.;
- д) применять знания по специальным, общетехническим предметам в качестве основы смысловой и языковой догадки.

### **2. Практическое занятие 7-12 (12 часов). Работа мечты.**

Применение Кейс-технологии. Студентам предлагается осмыслить деловую ситуацию между работодателем и потенциальным сотрудником, который актуализирует определенный комплекс профессиональных и коммуникативных знаний и умений. Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности.

Участникам предлагается представить себя в предложенной ситуации, задачи которой они только что детально изучили, и высказать свою точку зрения сначала в форме презентации (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/переговорах

(диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли *модератора*, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию.

### **3. Практическое занятие 13-18 (12 часов). Театры.**

Подготовка презентации (в PowerPoint), что представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по теме «Современные театры города». Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности. Работа с грамматическими упражнениями, закрепление пройденного материала.

### **4. Практическое занятие 19-25 (12 часов). Лондон.**

Формирование навыков диалогической речи и пополнение профессионального словарного запаса. Для контроля знаний проводится фронтальный устный опрос лексики на занятиях, словарный диктант с русского языка на английский и с английского на русский язык. Чтение профессионально ориентированной литературы предполагает обязательное составление словаря терминов. Помимо основной цели – расширения лексического запаса - применение такой формы работы студентов может способствовать:

- созданию дополнительной языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях (написание рефератов, докладов на иностранном языке и т.д.);
- расширению филологического опыта студентов путем языковедческого анализа слов, правил их заимствования в другие языки;
- изучению способов словообразования.

Завершающий этап по изученной теме – развернутая дискуссия.

### **5. Практические занятия 26-27 (2 часа) Обобщение пройденного материала.**

Содержанием данных итоговых занятий является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письме) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие умения применять полученные знания на практике. Цель – систематизация и обобщение материала.

Цель занятия – отработка лексических навыков, навыков диалогической речи. В результате выполнения работы над текстом и диалогом формируются и закрепляются следующие знания и умения:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения в рамках профессиональной тематики;
- Понимание основного содержания текстов в рамках данной темы;
- Умение выборочно извлекать необходимую информацию, оценивать важность информации.
- 

### **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

Очная форма

**3 семестр**

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Свободное время	4	Чтение и перевод текста. Пересказ текста.	Дополнительная информация из текста в устном выступлении «Мое

			хобби».
--	--	--	---------

## 6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, case-study, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

1 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	О себе	Практические занятия 1-6  Самостоятельная работа	<i>Практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод), работа с упражнениями, разбор грамматики</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2	Внешность и характер	Практические занятия 7-12  Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа. Работа с упражнениями, закрепление грамматического материала.</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3	Семья	Практические занятия 13-18  Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа. Работа с упражнениями, закрепление грамматического материала.</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим</i>

			занятиям, проверка домашних заданий.
4	Дом. Квартира	Практические занятия 19-24  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода, работа с упражнениями, закрепление пройденного материала, работа с лексикой</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
5	Распорядок дня. Работа по дому	Практическое занятие 25-31  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
6	Погода и климат в Британии и на Сахалине	Практическое занятие 32-38  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
<b>2 семестр</b>			
1	Время года. Погода	Практические занятия 1-6  Самостоятельная работа	<i>Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
2	Город и его достопримечательности	Практические занятия 7-12  Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>  <i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
	Покупки. Мода	Практические занятия 13-19	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода</i>



3		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Семейные традиции	Практические занятия 20-26	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
5	Еда	Практические занятия 27-33	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
6	Драма. Музыка	Практическое занятие 34-40	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
7	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 41-45	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Университеты Великобритании и России	Практические занятия 1-6	<i>Практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод), работа с упражнениями, разбор грамматики</i>
		Самостоятельная работа	<i>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

2	Профессия моей мечты	Практические занятия 7-12	Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа. Работа с упражнениями, закрепление грамматического материала.
		Самостоятельная работа	Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
3	Путешествия	Практические занятия 13-18	Развернутая беседа с обсуждением перевода, работа с упражнениями, закрепление пройденного материала, работа с лексикой
		Самостоятельная работа	Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
4	Здоровье и Спорт	Практические занятия 19-25	Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа. Работа с грамматическим материалом, работа с упражнениями Составление диалогов/отработка навыка аудирования иноязычной речи.
		Самостоятельная работа	Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
5	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 26-27	Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.
		Самостоятельная работа	Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.
4 семестр			
1	В поиске работы	Практические занятия 1-6	Вводное практическое занятие (дискуссия) с использованием видеоматериалов/презентации (коммуникативный метод)  Консультирование по вопросам подготовки к практическим

		Самостоятельная работа	занятиям, проверка домашних заданий.
2	Работа мечты	Практические занятия 7-12  Самостоятельная работа	<i>Отработка изученной лексики на тему (метод проблемно-ориентированного обучения). Развернутая беседа  Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
3	Театры	Практические занятия 13-18  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа с обсуждением перевода  Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
4	Лондон	Практические занятия 19-25  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.  Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>
5	Обобщение пройденного материала	Практическое занятие 26-27  Самостоятельная работа	<i>Развернутая беседа и закрепление полученных знаний и навыков по изученным темам.  Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям, проверка домашних заданий.</i>

#### **7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

**Текущий и промежуточный контроль** осуществляется мониторингом посещаемости студентов, в форме устных сообщений, в виде контрольных работ, тестов, выполнения домашних заданий, устных опросов, ролевых игр, творческих заданий.

Итоговая аттестация в 1,2,3,4 семестрах при очной форме обучения проводится в виде зачета в 1,3 семестре, в виде экзамена в 2,4 семестре, который проводится в форме контрольной работы и собеседования.

## 1 семестр

### Контрольная работа к зачету

#### 1. Read the text.

Seasons.

The year is divided into four seasons: winter, spring, summer, and autumn. Each season has its good and bad sides.

The weather in spring is generally mild but sometimes the days are really cold, especially in the beginning of the season. It is the time when everything awakes from its winter sleep.

Summer is the hottest season. It's time for holidays. People go to the seaside to sunbathe, to swim or to have a rest. In our country it usually gets hot in the end of June and July. Summer nights are short, but wonderful, the days are long.

Talking about autumn, I guess it isn't as nice as summertime. It's a season of winds and beautiful sunsets. The weather gets cooler and cooler. The leaves turn yellow and reddish and fall down to the ground and the birds migrate to warm countries.

A spell of sunny weather in September is called Indian summer or «Golden Autumn». In the end of November it sometimes snows. Though some people like autumn, because it is full of colours, but to my thinking it's a dull and rainy season.

Winter is the coldest time of the year. It is time of snow and frost. It is time of New Year and Christmas. In winter the temperature rarely can cross the point of ten or fifteen centigrade below freezing point in our country.

#### 2. Answer the questions:

1. How many seasons do you know?
2. What is spring weather like?
3. Is it always hot in spring?
4. What weather do we have in summer?
5. What do people prefer to do during summertime?
6. What do you think about autumn?
7. What is the hottest summer month?
8. Are summer nights long?
9. Summer nights are short, aren't they?
10. How do we call a spell of good weather in September?
11. Do you like autumn?
12. What is the coldest season in the year?

#### 3. Translate into Russian

to be divided into		sunsets	
mild		wonderful	
to awake		to turn yellow	
to sunbathe		to migrate	
to get hot		frost	

#### Словарный диктант для текущего контроля

закаты солнца	
мрачный	
бабье лето	
ниже нуля	

мороз	
красноватый	
короткий промежуток времени	
пробуждаться	
мигрировать, улетать	
мягкий	
ветер	
загорать, принимать солнечные ванны	
жаркий	
прохладный	
отдыхать	
прекрасный, чудесный	
Погодные условия	

## 2 семестр

### Задания для текущего контроля

#### I. Family.

##### 1.Vocabulary:

first name, patronymic, surname, namesake, under sixteen, to turn sixty, twice, one's age, to carry one's age well, to have roots at, mother-in-law, father-in-law, brother-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, son-in-law, an orphan, a spinster, to get married, to divorce, bride, bridegroom, to be distantly related, to be engaged to smb.

##### 2.Fill in the blanks with the corresponding word:

1. John is your second cousin. He is your... relative.
2. They all... me by my first name.
3. We call our baby "Ducky", it is his... .
4. He is 13 years old, he is a... .
5. He is 48, he is in his... .
6. He is Swedish, he... in Sweden
7. Our family name is Smith, I don't know my mother's ... name.
8. Are you ... or just friends?

3.Чтение, перевод, пересказ текстов: "Home", "The Wedding", " American Family Trends". Работа в парах: составление диалогов, обыгрывание ситуаций по данной теме.

##### 4.Give the comparative and superlative degrees of adverbs:

early, often, hard, easily, well, far, slowly, much, long, little, near.

##### 5.Put the adverbs in a correct place:

1. He is the first to answer (always).
2. She is mistaken (never).
3. Have you seen him (ever)?
4. Have you seen him (yet)?
5. The teacher has not come (yet).
6. I will see him (never, again).
7. The sun is shining (today, brightly).

#### II. Meals.

##### 1.Vocabulary:

cereals, poultry, game, dairy products, canned food, uncooked, nutrition, to put on a diet, flour, dough, rye bread, loaf of bread, grain, pork, beef, veal, chop, lean bacon, smoked ribs, salmon, oyster, shrimp, cottage cheese, to whip an egg, pickled cucumber, cauliflower, pumpkin, garlic, prune, horse radish, yeast, to have a snack, to lay the table, to peel, juice extractor.

##### 2.What do we call:

1. small pieces of raw potatoes fried crisp;

2. vegetables served at table;
3. the sweet nectar of flowers collected by bees;
4. small balls of dough cooked in boiling oil;
5. a person, who likes sweets;
6. the meat which has no fat
7. a large spoon we use to pour soup into a plate.

1. Talk about your parents.
2. Do you have many relatives? Talk about them.
3. Describe your friend's family.
4. Is it difficult to be the only child?

III. Обобщение пройденного, устный опрос, итоговый тест.

### **Задания для собеседования**

#### **Подготовиться к беседе по теме:**

1. Describe your first visit to a restaurant. Describe your week-day and weekend menu.
2. Traditional dishes of various countries.
3. Appearance. Character.
4. Give your friend the recipe of your favourite dish.
5. Tell about your family traditions.
6. Shopping in your life. Online shopping, Shopping malls.
7. My native place. Sightseings around the city.
8. Tell about your favourite type of music. Explain why you like it.
9. Climate and Weather. Describe the Sakhalin weather.
10. Housing. Types of houses. My flat/ house.

### **3 семестр**

#### **Контрольная работа к зачету**

#### **1. Read the text.**

Travelling.

Travelling plays a very important part in people's lives. It gives us a break from our daily routine and work. It gives one an opportunity to see new sights and experience new things. It is also a great way to merrily spend some time with one's family and friends. People can travel by many different means: by air, by boat, by train, on foot and so on. The possibilities are limitless.

However, all these means have their advantages and disadvantages.

Travelling by air is usually comfortable and convenient, not to mention that it is far quicker than any other method. There is none of the dust and dirt of a railway or car journey, none of the trouble of changing from train to steamer and then to another train. But flying is a thrilling thing. It is great for some people, but not for everyone. Travelling by air isn't cheap. People with blood pressure problems may find travelling by air a horrible experience. I consider airports to be a disadvantage too. They can induce a lot of stress before your travel even starts.

One can see many pretty sights on a sea voyage. And travelling by boat is, of course, slower than by air. But it isn't about the speed. People fond of sea travel like it for different reasons. They love the excitement of coming into the harbour and seeing all the ships, steamers, cargo-ships, sailing ships and rowing boats around them. They also love to feel the deck of the boat under their feet, to see the rise and fall of the waves, to hear the cry of the sea-gulls and to feel the fresh sea wind blowing in their face. But this method also isn't perfect. People who are prone to seasickness hate to travel by boat.

Many people like travelling by train because trains combine speed, comfort and pleasure. From the comfortable corner seat of a railway carriage one has a splendid view of the whole countryside. When hungry, one can have a meal in the dining-car; when sleepy, one can have a wonderful bed in a sleeper. However, many trains are noisy and it's rather hard to sleep while on

a train. There are also smokers and non-smokers and that is very convenient for passengers because people who smoke won't ever disturb people who do not. It also isn't as fast as other means of travel which is undoubtedly a disadvantage.

Walking tours are also favored by a lot of people. Walkers can go to places where no transport can go. They can walk along the mountain paths through the heather, wander by the side of quiet lakes and through the shade of woods. They can see the real country, the wild flowers, the young birds in their nests, the deer in the forest. Walking tours are peaceful and calming. Of course, one can't go very far just by walking but it's a nice way of spending time. Obviously, travelling on foot is the cheapest method of travelling.

## 2. Translate into Russian

Voyage		Convenient	
Habour		Routine	
Pleasure		Steamer	
Mountain		Deck	
Excitement		Disturb	

## 3. Answer the questions

1. What means of travel do you know?
2. What are advantages of travelling by air?
3. What can people feel while travelling by boat?
4. What does travelling by train combine?
5. Are walking tours for all people? If not, explain why?
4. Translate into English
  1. Туристы могут посетить те места, которые недоступны какому-либо транспорту.
  2. Путешествие самолетом удобнее и быстрее, чем путешествие поездом.
  3. Много людей путешествуют в другие страны, если у них есть такая возможность.
  4. Путешествия позволяют получить новый опыт, узнать о жизни людей в других странах и континентах.
  5. Есть много способов путешествовать – на поезде, на самолете, на корабле, пешком.
  6. Если твоя цель – увидеть много стран за короткое время, то ты выберешь путешествие на автобусе или машине.
  7. Во время поездки можно встретить новых людей, попробовать новую еду, увидеть знаменитые достопримечательности.

## Словарный диктант для текущего контроля

В рамках бюджета	
Инфраструктура	
Развивать	
Безопасный	
Достопримечательность	
Возможность	
Виды транспорты	
Причал	
Пеший тур	
Новый опыт	
Комфорт	
Доступный	
Создавать	
Улучшать	
Защищать	

Окружающая среда	
Выдерживать	
Погодные условия	
Технические навыки	
Крайний срок	

**Контрольная работа** относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня знаний, оценивается по БРС.

Время, отводимое на написание контрольной работы, содержащей 4-5 заданий, не должно быть меньше 60 минут.

Студент должен выполнять задания в контрольной работе четко, разборчиво, не допуская исправления и зачеркиваний. Неразборчивые ответы студента не оцениваются и контрольная работа считается невыполненной.

#### 4 семестр

#### Задания для текущего контроля

##### I. Job Hunting.

Vocabulary:

abilities, calling, values, activity, attitude, employment agency, advertisement, courtesy, to claim, to counsel, resume, vacancy, job qualification, high-salaried job, to join the company, to apply, to employee, to hire, responsibilities, salary, insurance, day/night shift, to notify, to fire smb, chief, subordinate, to be in charge of, reference.

Выполнение упражнений по данной теме:

Choose the right word: job- position- occupation.

1. He was unemployed doing only odd... .
2. Knitting is a useful... for long winter evenings.
3. This aid is for those who have a very low... in society.
4. He had a hard... painting the car.

Работа в парах: составление диалогов, обыгрывание ситуаций по данной теме.

Выполнение упражнений:

Ex. 1. Give the comparative and superlative degrees of adverbs: early, often, hard, easily, well, far, slowly, much, long, little, near.

Ex. 2. Put the adverbs in a correct place:

1. He is the first to answer (always).
2. She is mistaken (never).
3. Have you seen him (ever)?
4. Have you seen him (yet)?
5. The teacher has not come (yet).

Местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Выполнение упражнений:

Insert interrogative or demonstrative pronouns:

1. ... do we call the sea between England and France?
2. She gave me the ... present as a year before.
3. ... is what I thought last year.
4. ... is speaking?
5. ... bag is this?

Возвратные местоимения. Неопределённые местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Числительные. Порядковые, количественные, правила чтения дат, номеров телефона.

Выполнение упражнений:

Insert possessive, reflexive and indefinite pronouns where necessary:

1. This doesn't look like... book, it must be... .



2. I see that he has lost... pencil, perhaps you can find him... .
3. He shaves... every other day.
4. Go and wash... .
5. He likes his wife to dress... well.
6. The natives eat... meat raw.

## II. Theatre.

### Vocabulary:

Leisure, poster, box-office, ticket agency, seating plan, full house, ballet, opera, musical comedy, drama, tragedy, producer, playwright, prompter, usher, spectator, to act, to be a success, to be a failure, puppet theatre, to go on the stage, amateur actor, first night, matinee, orchestra, cloak-room, stage, scenery, to make up, stalls, row, pit, box, to applaud.

Выполнение упражнений по данной теме, например:

Match the words and phrases in column A with column B.

A	B
1. entertainment	a. главная роль
2. be on	b. сценарий
3. bill-board	c. сеанс
4. show	d. режиссёр
5. house full	e. афиша
6. director	f. провалиться
7. leading part	g. утренний спектакль
8. be a failure	h. идти
9. matinee	i. развлечение
10. amateur theatre	j. декорации
11. scenery	k. самодеятельный театр
12. script	l. все билеты проданы

Выполнение домашней работы (работа с текстами, переводы на английский/с английского языка, выполнение упражнений).

### Подготовка к тесту.

Грамматический материал: Согласование времен. Будущее в прошедшем. Предлоги места. Предлоги времени. Глагол. Три основные формы глаголов, входящих в лексический минимум первого года обучения. Глаголы знаменательные и вспомогательные. Глаголы – связки to be, to become, to get. Временные формы глаголов (Present, Past и Future Indefinite, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

## II. London.

### Vocabulary:

ancient, finance, piece, flood, possibility, to built-up, historic, circle, human, humanity, settlement, (the) Humanities, commerce, to stretch, currency, mankind, to strike, double-decker, masterpiece, entertainment, Parliament, traffic, exhibit, worth, to go on a tour, to turn smth into smth, a panorama (view) of, to have a possibility for, to be worthy of smth, to strike a blow, to go on strike, fine and applied arts, to take a trip.

Выполнение упражнений по данной теме, например:

Fill in preposition where necessary:

Please remember: traffic... Britain keeps... the left! So when crossing a street look right first then left. If possible cross... zebra crossings, sometimes indicated... flashing orange lights... either side... the road. Roads... fast long-distance driving are called motorways.

The best known is the motorway... London and Leeds. Road signs are mostly the same as those used... the continent. The same goes... traffic lights.

Чтение, перевод, пересказ текстов: "Introducing London", "The sights of London".

Работа в парах: составление диалогов, обыгрывание ситуаций по данной теме.

Составление топика по теме:

“Some more glimpses of London”.

Выполнение домашней работы (работа с текстами, переводы на английский/с английского языка, выполнение упражнений).

Подготовка к тесту.

Грамматический материал: Conditional Mood I, II, III, IV, включая устаревшие формы. Subjunctive Mood (after wish) It`s time, It`s necessary.

Сослагательное наклонение в настоящем времени. Употребление форм “other”.

Выполнение упражнений. Например:

Supply the necessary forms:

1. If I (to realize) it was to be like this, I (not to come). 2. If anyone (to ask) me what his specific gift was, I (not to know) how to answer. 3. Mary is staying with them. I think it (to be) a good thing if you (to come) and (to see) her. 4. If Jack (not hurt) his ankle yesterday, he (play) football this afternoon.

III. Обобщение пройденного, устный опрос, итоговый тест.

### Задания для собеседования

#### Подготовиться к беседе по теме:

1. What job are you looking for?
2. Advice your friend to change job and say why.
3. Tell your mother how to write a resume.
4. You joined a new company. Tell about your department staff.
5. A visit to the theatre.
6. Booking the tickets to the theatre.
7. We study a theatre guide.

#### Выполнить задание:

Употребите Present Indefinite вместо Future Indefinite после союзов If, when.

Модальные глаголы can, may, must, need, to have в Present, Past Future.

1. She scarcely realized what (happen).
2. Her eyes (to be) puffed, and she obviously (to cry) that afternoon.
3. As we (to drive), her eyes (to stare) rigidly out of the car window.
4. As Tom and I (to come) down the steps we nearly (to run) into my father.

Translate into English using modal verbs:

1. I know he (мог бы) read classics.
2. If you help me now I (может быть смогу) help you later.
3. (Могу ли я сделать) as I like or (я должна делать) as you like?
4. If your mother calls, tell her I (возможно придётся) be a little late.
5. (Незачем было волноваться), everything has turned out all right.

**Контрольная работа** относится к обязательным видам работ, предлагается к выполнению студентам для оценки уровня знаний, оценивается по БРС.

Время, отводимое на написание контрольной работы, содержащей 4-5 заданий, не должно быть меньше 60 минут.

Студент должен выполнять задания в контрольной работе четко, разборчиво, не допуская исправления и зачеркиваний. Неразборчивые ответы студента не оцениваются и контрольная работа считается невыполненной.

#### Критерии оценки следующие:

Отметки	Кол-во баллов	Процент верных ответов
отлично	5	85 – 100%
хорошо	4	70 – 84 %
удовлетворительно	3	52 – 69%
неудовлетворительно	2	Менее 51%

Оценочные средства по текущему контролю представлены опросом в виде чтения и перевода текстов, выполнение грамматических упражнений, устного высказывания, лексическим диктантом, а также контрольной работой либо тестированием.

**Опрос** как средство контроля усвоения учебного материала дисциплины организуется в виде собеседования с обучающимися по изученным темам.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

### Критерии оценивания

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Подготовка к устному опросу	0,1 баллов	0,1 баллов	3,6
Активная работа на занятии	0,1 баллов	0,2 баллов	7,2
Выполнение упражнений	1 балл	3 балла	54
Промежуточная аттестация (тест)	5 баллов	10 баллов	10
Зачет/ Экзамен	10 баллов	25,2 балла	25,2
<b>Итого за 1/2/3/4 семестр (дисциплину)</b>			<b>100</b>

За 85 -100 баллов выставляется оценка «5» - зачтено, за 70-84 балла – «4» - зачтено, за 53-69 баллов – «3» - зачтено, за 51 балл и ниже выставляется «2-0» - не зачтено.

Промежуточная аттестация (зачет) – 52 балла.

Итого за семестр – 100 баллов.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

1. Каушанская В. Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов / В.Л. Каушанская, Р.Л.Ковнер, О.Н.Кожевникова, Е.В.Прокофьева и др. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис-Пресс, 2019. – 384 с.
2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич.- М.- М.:Стандарт, 2015.- 717 с.
3. Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кузнецова Т.С. – Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 267с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87787.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Миловидов, В.А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих / В.А. Миловидов. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 448 с.
5. Пиляева, Т.Г. Английский язык для неязыковых специальностей и направлений подготовки / Т.Г. Пиляева. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2013. – 236 с.
6. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 108 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79613.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб.для студентов вузов / [В.Д.Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 7-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 516 с.
8. Сборник упражнений по английскому языку: учебное пособие/Сост. Л.Я. Шейман. – 3-е изд.стереотип. – Южно-Сахалинск, СахГУ, 2009. -132с.

9. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учеб. пособие / В. Л. Каушанская [и др.]. – СПб: Просвещение, 2017.
10. 5. English grammar: учебное пособие по грамматике английского языка для студентов / Ю.А. Иванова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 213 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27158.html>

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка: Учебник для ин-тов и фак. иностр. яз.- 5-е изд. – М: Книжный дом «университет», 2019. – 448 с.
2. Крылова, И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка. – М.: Изд-во «Феникс», 2019.
3. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (11.06.2018).
4. Березина С.С. Практикум по разговорному английскому языку [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Березина С.С. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 57 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86451.html>.— ЭБС «IPRbooks».

## **9.3 Периодические издания**

Vitamin de. Deutscher Jugendjournal für Länder der GUS. [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)

## **9.4 Программное обеспечение**

- Microsoft Visio Professional 2016.
- Visual Studio Professional 2015.
- Adobe Acrobat Pro DC.
- ABBYY Lingvo x6.
- ABBYY FineReader 12.
- ABBYY PDF Transformer+
- ABBYY FlexiCapture 11.
- ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф».
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN,(бессрочная), (лицензия 41684549);
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880);
- Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460), срок пользования с 2017-02-22 по 2019-02-24;
- «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №181 от 20.03. 2017 г.

## **9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
2. Электронная библиотечная система BIBLIOTEC.RU (<http://www.bibliotec.ru>).

3. Электронная библиотечная система IPRBOOKSHOP.RU (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
5. [www.study.ru](http://www.study.ru)

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютерный класс № 36, аудитория 320 корпус 6, оргтехника; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).