


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра теории права и государственно-правовых дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 Корнеева И. В.
" 20 " мая 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

**Б1.О.08 «СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ АЗИИ В РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
Языки и кросс-культурные исследования Азии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Страны в Восточной Азии в региональных и международных организациях» составлена и актуализирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. М 1051).

Программу составил(и):
Корнеева И.В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.О.08 «Страны в Восточной Азии в региональных и международных организациях» утверждена на заседании кафедры восточной филологии. Протокол № 8 от «20» мая 2024 г.

И.о.заведующий кафедрой Шашкина О.В.



1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Основной целью освоения дисциплины является подготовка студентов в области региональных интеграционных процессов, как одного из важных слагаемых современной науки о международных отношениях. В результате усвоения курса студенты должны получить целостное представление о политических и экономических процессах, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе, региональных и субрегиональных объединений в экономической, политической и военной сферах.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов адекватного и комплексного представления о главных тенденциях и специфических особенностях процессов, происходящих в Азиатско-Тихоокеанском регионе;
- формирование страноведческих знаний;
- формирование навыков сравнительного обобщения и аналитической работы;
- изучение особенностей реализации внешнеполитического курса РФ в отношении интеграционных объединений и международных организаций стран АТР;
- анализ региональных тенденций международных отношений и мировой политики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Страны Восточной Азии в региональных и международных организациях» входит в обязательные дисциплины Б1.О.08, изучается во 2 семестре. Формирует универсальные компетенции.

Пререквизиты дисциплины:

- История России
- Философия

Постреквизиты дисциплины:

- Международный протокол и деловой этикет
- Межкультурная корпоративная коммуникация
- Введение в теорию межкультурной коммуникации

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК-2.2 Умеет определять имеющиеся ресурсы в соответствии с целью проекта УК-2.3 Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели и задач проекта.
УК-11	УК-11	УК-11.1.

	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Знает задачи и направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму и коррупции УК-11.2. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, формируя его в профессиональной среде; УК-11.3. Владеет навыками противодействия коррупционным действиям.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

«Страны Восточной Азии в региональных и международных организациях»

4.1. Структура дисциплины

Курс рассчитан на студентов **2 курса** и представлен в виде лекционных и практических занятий. Отдельные разделы курса выносятся для самостоятельного изучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет ЗЕТ – 3, часов – 108, в том числе контактная работа – 40, из них лекции – 16, практическая работа 18. Самостоятельная работа – 42, экзамен – 26, КонтТО – 5, КонтПА – 1.

Вид промежуточной аттестации – **экзамен** (2 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	40	40
Лекции (Лек)	16	16
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Контактная работа (ПА)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	экзамен
Самостоятельная работа:	42	42
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
– самостоятельное изучение разделов;	4	4
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	16	16
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;		
– подготовка к промежуточной аттестации);	18	18
– подготовка к итоговой форме контроля.	2	2
	2	2

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Лек.	Пр.	СРС	
1	Межгосударственные региональные организации Азии в системе международных отношений	2	10	2	2	6	Вводная лекция с интерактивными элементами
2	Международные организации АТР: многообразие форм сотрудничества.	2	10	2	2	6	лекция с интерактивными элементами
3	Экономическая политика стран АТР	2	14	4	4	6	лекция с интерактивными элементами Проблемный семинар. Участие в дискуссии
4	Формы и методы организационных коммуникаций в кросскультурной среде	2	14	4	4	6	лекция с интерактивными элементами Проблемный семинар. Участие в дискуссии
5	Зоны свободной торговли в АТР: многообразие интеграции. Зоны экономическо го роста	2	10	2	2	6	устный опрос
6	Организации в сфере безопасности	2	10	2	2	6	устный опрос
7	Обобщение пройденного	2	10	2	2	6	устный опрос
Всего			76	16	18	42	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Межгосударс твенные региональные организации Азии в системе международных отношений

Теоретические подходы к изучению интеграционных процессов. Понятие интеграции. «Регионализм» и «регионализация»: границы понятий. Типология международных организаций. Этапы интеграции. Характеристика международных региональных организаций Азии. Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы определения границ. Положение АТР в мировой экономике.

Раздел 2. Международные организации АТР: многообразие форм сотрудничества

Современные тенденции развития МО. Содержание темы: Подходы основных теорий международных отношений к объяснению современного мирового порядка и прогнозированию его развития. Существующие системы классификации государств (по уровню и системе экономического развития, по принадлежности к тому или иному экономическому блоку (ассоциации) или типу цивилизации). Причины повышения роли МО в конце XX века (прохождение очередного переходного исторического периода, быстрое распространение транснациональных угроз, информационных технологий и т.д.). Основные типы современных МО (МПО, МНПО, ТНК). Динамика их развития и взаимовлияния. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция, семинары. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: выполнение домашней работы, задаваемой на практических заданиях по усмотрению преподавателя.

Раздел 3. Экономическая политика стран АТР

НИС – «новые индустриальные страны»: Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг Экономическая политика Японии. Экономическая политика Китайской Народной Республики. Экономическая политика государств Юго-Восточной. Возникновение межправительственных организаций и их влияние на мировую политику. Россия и АСЕАН: горизонты сотрудничества. АТЭС и государства АТР: проблемы и перспективы взаимодействия. АТЭС: предпосылки возникновения и этапы развития. Значение АТЭС для региональной интеграции. Структура АТЭС. Проблемы экономического взаимодействия в рамках АТЭС. Проблемы и перспективы сотрудничества РФ и стран АТЭС

Раздел 4. Формы и методы организационных коммуникаций в кросскультурной среде

Азиатский банк развития: структура, функции. Азиатская организация производительности, Программа развития Тихоокеанских островов, Совет региональных организаций в районе Тихого океана. Форум тихоокеанских островов: история возникновения, структура, задачи. Диалог по сотрудничеству в Азии. Механизм встреч Азия - Европа (АСЕМ). Совещание по укреплению мер доверия в Азии. Межпарламентское взаимодействие в АТР: Ассоциация парламентов Азии за мир. Азиатско-тихоокеанский парламентский форум

Раздел 5. Зоны свободной торговли в АТР: многообразие интеграции. Зоны экономического роста

Понятие «зоны свободной торговли». Многообразие ЗСТ в АТР. Зона свободной торговли между Австралией и Новой Зеландией. Зона свободной торговли между Новой Зеландией и КНР.

Раздел 6. Организации в сфере безопасности

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС): как региональное интеграционное объединение в сфере безопасности и экономики. Азиатско-тихоокеанский совет сотрудничества по безопасности (АТССБ) Военно-политические блоки в АТР: исторические конфигурации (СЕАТО, АНЗЮК, АНЗАМ). Договор по безопасности государств района Тихого океана (АНЗЮС).

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Цивилизации Востока в мировой истории	2	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и английском	Дополнительная информация для подготовки к занятиям
Особенности развития народов Восточной Азии.	2	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и английском языках	Дополнительная информация для подготовки к итоговой конференции

Изучение курса непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления других студентов на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к экзамену. К самостоятельной работе вне аудитории относится: чтение дополнительной научной и учебной литературы, чтение периодической литературы, подготовка к практическим занятиям.

Особое значение следует придать работе над лекционным материалом. Она включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделить поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к экзамену. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание студентов на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. То же самое относится и к чтению дополнительной научной литературы, непосредственно связанной с данной лекцией. Следует соотносить полученные на лекции знания с собственными выводами и в дальнейшем высказать свое мнение по вопросу или теме, его проблематике и специфике на практическом занятии.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в учебном процессе предусматриваются широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (беседа, разбор ситуаций, практические занятия и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения; Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, ведения научных исследований.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения; позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Межгосударственные региональные организации Азии в системе международных отношений	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
2.	Международные организации АТР: многообразие форм сотрудничества.	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
3.	Экономическая политика стран АТР	Лекция 3, 4 Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с

			обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
4.	Формы и методы организационных коммуникаций в кросскультурной среде	Лекция 5. Практическое занятие 4,5. Самостоятельная работа	лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
5.	Зоны свободной торговли в АТР: многообразие интеграции. Зоны экономического роста	Лекция 6. Практическое занятие 6,7. Самостоятельная работа	лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
6.	Организации в сфере безопасности	Лекция 7. Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
7.	Обобщение пройденного	Лекция 8. Практическое занятие 9. Самостоятельная работа	лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теоретическая фонетика»

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос, практические задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **экзамен (2 семестр)**, объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие региональной организации. Типология межгосударственных организаций.
2. Характеристика межгосударственных региональных организаций Азии.
3. Уровни интеграционных процессов в АТР. Основные признаки интеграции.
4. Межгосударственные региональные организации Азии в системе международных отношений.
5. Экономическая политика стран АТР. Модель «догоняющего жизненного цикла продукта».
6. Экономическая стратегия стран АСЕАН.
7. Российская Федерация и страны АСЕАН.
8. Роль АТЭС в интеграционных процессах АТР.
9. Сотрудничество Российской Федерации и стран АТР в рамках АТЭС.
10. Итоги саммита АТЭС 2012 во Владивостоке. Повестка дня для России.
11. Роль зон свободной торговли в странах АТР в развитии региональных интеграционных процессов.
12. Азиатский банк развития. Структура, состав, основные цели и задачи.
13. Зона свободной торговли между Австралией и Новой Зеландией. Краткая характеристика.
14. Зоны экономического роста в АТР. Механизм создания, основная характеристика.
15. Роль Форума Тихоокеанских островов в развитии интеграционных процессов в южной части Тихого океана.
16. Шанхайская организация сотрудничества. Структура, состав, основные цели и задачи.
17. Участие России в ШОС. Проблемы взаимодействия с КНР и странами Центральной Азии.
18. Россия и АСЕМ: основные направления сотрудничества.
19. АНЗАМ, АНЗЮК, СЕАТО – военно-политические блоки в АТР. Особенности возникновения и причины дезинтеграции.
20. Значение военно-политического блока АНЗЮС в военно-политической интеграции в южной части Тихого океана.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценки зачета

- *Содержательные и структурные критерии:* смысловое соответствие заданной теме; полнота ответов на вопросы; логичность и связность изложения.
- *Языковое оформление высказывания:* разнообразие и адекватность лексики; правильность употребления грамматических структур.
- *Критерии оценки лексико-грамматической правильности высказывания:* лексическая ошибка – 1 ошибка; грамматическая ошибка – 1 ошибка.

Зачеты выставляются на основании рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов по окончании **6 семестра**. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой «**зачтено**» или «**незачтено**».

минимальное количество баллов - **11**

максимальное количество баллов – **20**

Критерии оценки экзамена

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производится по 20-бальной шкале, что соответствует следующим оценкам в баллах:

0 – 11 – «неудовлетворительно»

12 – 14 – «удовлетворительно»

15 – 17 – «хорошо»

18 – 20 – «отлично»

«отлично»

1. Всестороннее систематическое и глубокое представление знаний программного материала.
2. Приведены точные примеры, иллюстрирующие теоретические положения, дана их адекватная интерпретация.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Проявлен творческий и научный подход к пониманию и изложению программного материала
6. Отсутствуют неточности и ошибки.

«хорошо»

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

«удовлетворительно»

1. Достаточно полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен.
4. Допускаются три-четыре несущественные ошибки.

«неудовлетворительно»

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Обязательные:

1. посещение занятий.
2. выполнение творческих заданий (доклады, сообщения и др.).
3. итоговая аттестация (зачет).

Вспомогательные:

4. выступление на студенческих научных конференциях.
5. участие в олимпиаде.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	12	18
2	Семинарские занятия	16	30
3	Выполнение заданий по самостоятельной работе	14	32
4	Итоговая аттестация (зачет)	10	20
	Итого	52	100
	Выступление на студенческих научных конференциях, олимпиаде	10	20

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Россия и АСЕАН / Дипломат. акад. МИД России, Ин-т актуал. междунар. проблем. – М.: Науч. кн., 2004. – 233 с.
2. Восточная Азия: между регионализмом и глобализмом / отв. ред. Г.И. Чуфрин. – М.: Наука, 2004. – 282 с.
3. Абушаев В. Китай и АСЕАН. 1967 – 1980 гг.: эволюция политики Пекина в отношении Ассоциации стран Юго-Восточной Азии – АСЕАН / В. Абушаев. – М.: Наука, 1984. – 188с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Самойленко В.В. АСЕАН: политика и экономика / В.В. Самойленко. – М.: Наука, 1982. – 192 с.
2. Восточное направление процесса расширения ЕС: проблемы и перспективы / С.Н. Мирошников, Е.Ю. Лицарева, Л.В. Дериглазова и др.; отв. ред. Е.Ю. Лицарева. – Томск: Изд-во ТГУ, 2014. – 332 с.
3. Границы Китая: история формирования / под. общ ред. В.С. Мясникова и Е.Д. Степанова. – М.: Памятники исторической мысли, 2001. – 470 с.
4. Ларин В.Л. Российско-китайские отношения в региональных измерениях (80-е гг. XX – начало XXI века) / В.Л. Ларин. – М.: Восток-Запад, 2005. – 390 с.
5. Латышев И.А. Россия и Япония в тупике территориального спора / И.А. Латышев. – М.: Алгоритм, 2004. – 304 с.
6. Олейников И.В. Новая Зеландия и страны Восточной Азии: взаимоотношения в сфере политики, экономики и культуры / И.В. Олейников, Н.Н. Пузыня, А.А. Сучкова; науч. ред. В.П. Олтаржевский. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 167 с.

9.3. Программно-обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)

10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2-year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
13. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)
16. Microsoft Windows Pro 64bit OEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

7.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Библиотека корейских учебников – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561059>
2. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
3. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Вестник Московского университета. Серия 13 «Востоковедение». – URL: <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13>
5. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
6. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия «Востоковедение и африканистика». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s13.html>
7. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
8. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>
9. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
10. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>

11. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
12. Информационный источник – http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm
13. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
14. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
17. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
18. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
19. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...
20. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
21. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
22. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
23. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
24. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS
25. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
26. «Юрайт» образовательная платформа
27. OpenAccessLibrary
28. Web of Science

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Требования к условиям реализации учебного процесса

№	Вид аудиторного фонда	Требования
---	-----------------------	------------

п/п		
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточные и итоговый контроль	Процессор серии не ниже PentiumIV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом