


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 Корнеева И. В.
" 20 " _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.В.05 «ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОЙ СТРАНЫ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
Языки и кросс-культурные исследования Азии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная


РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «История изучаемой страны» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1051).

Программу составил(и):

Лим Э.Х., доцент, к.п.н.



Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «История изучаемой страны» утверждена на заседании кафедры восточной филологии протокол № 8 от «20» мая 2024 г.

И.о. заведующий кафедрой

Шашкина О.В.



1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов комплексное представление о историко-культурном своеобразии Кореи, ее месте в мировой цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях развития страны; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.
- формирование у студентов навыков самостоятельного анализа исторических проблем изучаемой страны;
- формирование у студентов способности применять полученные знания и навыки в сфере профессиональной деятельности, для решения практических и исследовательских задач в области страноведения Кореи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **«История изучаемой страны»** входит в обязательные дисциплины вариативной части **Б1.В.05**, изучается в **3 и 4 семестрах**.

Для успешного освоения дисциплины студент должен пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика профиль: Язык и кросс-культурные исследования Азии.

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.О.10	Введение в востоковедение	2
2.	Б1.О.11	Экономическая система стран Северо-Восточной Азии	2

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.В.03	География изучаемой страны	3
2.	Б1.Б.15	Культурное развитие стран Восточной Азии	4-5
3.	Б1.В.07	Литературные традиции стран Восточной Азии	5-6
4.	Б1.В.14	Религии и философия Востока	7
5.	Б1.В.ДВ.07.01	История общественно-политической мысли Кореи	7
6.	Б1.В.ДВ.07.02	Социально-политическая система Кореи	7
7.	Б1.В.ДВ.13.01	Модернизация в истории Южной Кореи	8
8.	Б1.В.ДВ.13.02	Развитие демократического процесса в Южной Корее	8

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «История изучаемой страны»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5	Способен владеть информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	<p>ПК-5.1 Главные особенности материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона)</p> <p>ПК-5.2 Адаптироваться к различным социокультурным реалиям, проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным различиям</p> <p>ПК-5.3 Навыками межкультурной и общечеловеческой коммуникации; способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику носителей соответствующих культур</p>

4. Структура и содержание дисциплины

«История изучаемой страны»

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Трудовое количество, академических часов
	3 семестр
Общая трудовое количество	72
Контактная работа:	40
Лекции (Лек)	18
Практические занятия (ПР)	18
Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4
Контактная работа (ПА)	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет
Самостоятельная работа:	32
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-
– самостоятельное изучение разделов;	8
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	8
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;	8
– подготовка к промежуточной аттестации;	4
– подготовка к итоговой форме контроля.	4
	4 семестр
Общая трудовое количество	72
Контактная работа:	40
Лекции (Лек)	16
Практические занятия (ПР)	18
Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5
Контактная работа (ПА)	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен 26
Самостоятельная работа:	42
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	-
– самостоятельное изучение разделов;	12
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	10
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;	10
– подготовка к промежуточной аттестации;	10
– подготовка к итоговой форме контроля.	

4.2. Распределение видов работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины

Курс рассчитан на студентов **2 курса** и представлен в виде лекционных и практических занятий. Отдельные разделы курса выносятся для самостоятельного изучения.

3 семестр: вид промежуточной аттестации – **зачет**.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости,
----------	------------------------	--	----------------------------------	---

			контактная				промежуточной аттестации
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Вводный курс (введение в историческую науку)	3	2	2	-	2	Опрос
		3	2	2	-	2	Опрос
		3	2	2	-	4	Опрос
2.	Ранняя история Кореи: первобытнообщинный строй и проблемы древней истории	3	2	2	-	4	Опрос
		3	2	2	-	4	Опрос
		3	2	2	-	4	Опрос
3.	Зарождение раннефеодальных отношений. Возникновение и развитие трёх государств	3	2	2	-	4	Опрос
		3	2	2	-	4	Опрос
		3	2	2	-	4	Опрос
Итого			18	18	-	32	Зачет

4 семестр: вид промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Ранний феодализм в Коре (VII – XIII вв.)	4	2	2	-	7	Опрос
		4		2	-	5	Опрос
		4	2	2	-	5	Опрос
2.	Централизованное феодальное государство в период с конца XIV в. до середины XVII в.	4	2	2	-	5	Опрос
		4	2	2	-	5	Опрос
3.	Поздний период государства Чосон	4	2	2	-	5	Опрос
4.	Японское колониальное правление.	4	2	2	-	5	Опрос

5.	Основание и развитие Республики Корея и КНДР.	4	2	2	-	5	Опрос
		4	2	2	-		Опрос
Итого			16	18	-	42	Экзамен

4.3. Содержание разделов дисциплины «История изучаемой страны»

Тема 1. Вводный курс (введение в историческую науку)

1.1. Введение в историческую науку

Различное содержание понятия «история»: повествование, происшествие, процесс развития, общественная жизнь, прошлое. История как наука о прошлом человеческого общества.

Предмет исторической науки. Социально-экономическая и политическая история. История культуры, цивилизации и идеологии. История этноса и типа менталитета.

Всемирная и региональная история. История отдельной страны. Всеобщая история. Всемирно-исторический процесс. Закономерности исторического процесса. Общее и частное. Материальное и идеальное.

Классификация и периодизация исторической науки. Научное содержание терминов: «общественно-историческая формация», «цивилизация», «способ производства», «производительные силы», «производственные отношения». Формационный, региональный и цивилизационный подходы к решению проблем, стоящих перед исторической наукой.

Рост народонаселения и половозрастное разделение труда как факторы общественного развития.

Основные принципы исторического познания: историзм и объективность. Методы исторического исследования. Исторический источник и исторический факт.

Тема 1.2. Введение в историю Кореи

Предмет истории Кореи и задачи ее изучения.

Общее и особенное в историческом развитии Кореи. Место Кореи во всемирной истории.

Периодизация истории Кореи: анализ различных схем.

Краткий обзор источников для изучения истории Кореи.

Изучение истории Кореи: российские зарубежные центры корееведения.

Концепция региональной восточноазиатской цивилизации, роль Кореи в региональном историческом процессе.

Тема 2. Ранняя история Кореи: первобытнообщинный строй и проблемы древней истории

2.1. Введение в историю первобытного общества

Первобытнообщинная формация и ее значение для понимания всемирно-исторического процесса. Источники для научной реконструкции первобытного общества. Периодизация доклассового общества.

Основные проблемы процесса антропогенеза: движущие силы процесса, прародина человека, древнейшие гоминиды и их преобразовательно-деятельная сущность, возникновение первобытного человеческого стада. Завершение процесса антропогенеза и возникновение общинно-родового строя.

2.2. Появление человека на Корейском п-ове

Процесс формирования современной естественно-географической среды на Корейском п-ове: возникновение п-ова, формирование климата, растительного и животного мира.

Влияние естественной среды на жизнь первобытного человека.

2.3. Первобытная Корея по данным археологических исследований

Проблемы периодизации ранней истории Кореи: китайские и корейские исторические хроники. Понятие материального памятника.

Определение археологии и ее место среди исторических наук. Археологические памятники и их типы. Археологическая культура. Датировка.

Общий обзор археологических памятников по истории первобытной Кореи. Археологическая периодизация ранней истории: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый и железный века.

Изыскания японских археологов на Корейском п-ове в период колониального господства и критика их выводов. Работы ученых КНДР и Южной Кореи.

Схема периодизации ранней истории Кореи, предложенная Ким Вольеном.

Проблема общности археологических культур дальневосточного региона.

2.4. Палеолит на Корейском п-ове

Проблема открытия корейского палеолита. Памятник Комунмору — древнейшая палеолитическая находка.

Изучение палеолитических стоянок Кульпхо 1 и Кульпхо 2, Сокчанри.

Палеолитические орудия и техника их изготовления.

Датировка палеолитических культур Кореи и их сопоставление с аналогичными культурами Сибири, Приморского края и Северо-Восточного Китая.

Жилье палеолитического человека и следы первобытного искусства.

Палеолитическое искусство как выражение религиозных понятий примитивного человеческого общества. Первобытная магия и тотемизм.

Находка останков верхнепалеолитического человека в Сынрисане.

Переход от первобытного человеческого стада к материнской родовой общине.

2.5. Неолит Корейского п-ова

Совершенствование техники изготовления орудий труда. Появление керамики. Типы неолитической керамики, представленные в Корее.

Проблема датировки нижней границы корейского неолита. Сопоставление неолитических культур региона: Яньшао (Китай), Собата и Яей (Япония). Датировка корейского неолита.

Рост населения п-ова как фактор развития цивилизации. Пять центров материальной культуры неолита, сложившейся на полуострове, и их историко-археологическая характеристика.

Жизнь неолитического человека в Корее. Жилье. Погребения. Хозяйственный инвентарь и орудия труда. Формы хозяйственной деятельности. Охота и собирательство как виды присваивающей экономики. Возникновение производящего хозяйства: разведение домашних животных и примитивное земледелие.

Развитие неолитического земледелия в Корее под воздействием земледельческих культур Северного Китая.

Общность неолитических культур Восточной Азии.

Особенности ранней, средней и поздней неолитических стадий.

Проблема этногенеза корейского народа: преобладание северного элемента.

Общественный строй неолитической Кореи. Половозрастное разделение труда внутри семейно-родовых общин. Разделение труда как фактор развития.

Культ материнства. Тотемизм. Неолитическое искусство.

2.6. Корейский п-ов в эпоху палеометалла

Палеометалл как специфический этап развития материальной культуры человечества. Региональная специфика палеометалла в Северо-Восточной Азии.

2.6.1. Период бронзы

Энеолит — период параллельного существования каменных орудий и раннего металла. Проблема перехода к раннему металлу.

Источники по периоду бронзы на Корейском полуострове.

Археологические стоянки периода бронзы: Одон, Чходо, Мисонри и др. Стоянки на холмах и стоянки, относящиеся к культуре «раковинных куч».

Керамика периода ранней бронзы: керамика *бэньи* (волчко- или вымеобразная).

Жилье, орудия труда и утварь. Бронзовые монеты мендо и пхо. Изделия из бронзы производственного и культового назначения. Меч *пипха*. Погребения.

Усложнение хозяйственной деятельности. Сдвиг в развитии производительных сил.

Китайские династийные хроники о жизни различных корейских племен. Хозяйственная дифференциация племен. Преобладание земледельческо-скотоводческого хозяйства. Упадок родоплеменной системы.

Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение общественной власти и изменение структуры рода. Процесс классообразования. Возникновение племенных союзов. Преобладание патриархального рода с концентрированной общественной властью.

Определение начального и конечного рубежей периода бронзы в Корее.

2.6.2. Ранний железный век на Корейском п-ове

Дискуссионность вопроса о времени, месте и способе перехода к использованию раннего железа. Влияние открытия железа на процессы общественного развития.

Китайские летописцы о Ви Мане, основоположнике Древнего Чосона. Проблема привнесения культуры железных орудий на Корейский полуостров извне.

Археологические находки в северо-западных районах Кореи как исток культуры раннего железа на полуострове. Локализация стоянок раннего железа.

Появление тонкостенной черной керамики и постепенный переход к керамике *силадон*.

Стоянки Одон, Чходо, Ронамри, Сольмэколь. Стоянки культуры «фраковинных куч» Кимхэ и Янсан. Археологические стоянки железного века, принадлежащие китайским мигрантам.

Периодизация и датировки железного века на Корейском п-ове.

Уровень социального развития корейских племен в период перехода к раннему железу. Переход к классовому обществу и зарождение ранней государственности. Превращение семьи в основную производственную единицу. Иерархическая структура общества от семейной общины до союза племен. Формы управления и власти.

Письменные источники по раннему железному веку.

Изменения в состоянии производительных сил, хозяйственной деятельности человека.

Межплеменные конфликты.

2.7. Проблема становления ранней государственности на Корейском п-ове

Смена родовых связей территориально-соседскими. “Военная демократия”.

Предпосылки классового образования: имущественное расслоение среди свободных людей, рост избыточного продукта и появление личной собственности, накопление богатств путем обмена продуктов и использование труда рабов-военнопленных. Усиление господствующего положения вождей и родоплеменной знати.

Межплеменные войны и появление даннических отношений.

Вступление корейских племен в первую классовую формацию (рабовладельческая и феодальная линия развития).

Официальная историческая наука КНДР о корейских рабовладельческих государствах: Древний Чосон, Махан (Пусе или Наннан), Чингук (Пенхан).

Проблема Древнего Чосона. Характер древнеchosонского общества.

Китайские префектуры на территории Корейского полуострова. Культура Аннана.

Государство и его атрибуты.

Культурный комплекс Кая. Связи Кореи с Японией и Китаем.

Тема 3. Зарождение раннефеодальных отношений. Возникновение и развитие трёх государств

3.1. Теоретические проблемы феодализма

Пути формирования рабовладельческого и феодального укладов в корейском обществе.

Понятие «феодализм». Соотношение понятий «феодализм» и «средние века». Периодизация истории феодального общества.

Виды и формы собственности на землю в условиях феодализма. Государственная собственность на землю в феодальных обществах Восточной Азии.

Формы феодальной эксплуатации. Триада феодальных повинностей.

Прогресс хозяйства и культуры при феодализме. Характеристика производственных и хозяйственных отношений, кооперация и разделение труда. Прогресс ремесленного производства.

Особенности феодализма в восточноазиатских странах. Особенности феодальной стадии в истории стран Дальнего Востока. Проявление общих закономерностей развития феодализма в Корее.

3.2. Исторические хроники о корейских племенах в первые века новой эры

Китайские исторические хроники о «восточных варварах».

Особенности отражения действительности в исторических источниках. Классификация источников. Письменные источники и их виды.

«Описание трех государств» («Сань-го чжи») о емэкских племенах.

«Сань-го чжи» о племенах гуре, енно и керу. Основание государства Когуре.

«Сань-го чжи» о племени окчо.

«Сань-го чжи» и «Хоухань шу» о племенах, населявших южную часть Корейского п-ова.

Влияние железа на прогресс производительных сил.

Политическая консолидация корейских племен.

Китайское влияние на развитие корейских племен в социальном и экономическом отношении.

Уровень социально-экономического развития корейских племен в начале новой эры. Становление классового общества и формирование государства.

3.3. Утверждение и взаимоотношения трех государств: Когуре, Пэкче и Силла

Разложение первобытнообщинного строя у гурезских племен. Становление государственности в Когуре. Завоевательные войны когурезцев.

Проникновение конфуцианства и буддизма в Корею.

Сохранение общинных отношений.

Разложение первобытнообщинных отношений у южных ханских племен. Легендарная версия возникновения государства Пэкче. Оформление государственной территории Пэкче, покорение иноплеменных объединений.

Утверждение государства Силла. Расширение территории и укрепление политической организации. Соперничество Силла с каяскими общинами. Союз Кая с японскими племенами.

Складывание структуры централизованного административного управления страной к началу IV в. Утверждение буддизма в качестве официальной религии Силла.

Утверждение государственной собственности на землю. Государственная система эксплуатации крестьян. Зарождение раннефеодальных отношений.

Развитие трех государств и их взаимоотношения. Войны и внешние связи.

Культура трех государств.

4 семестр

Тема 1. Ранний феодализм в Корее (VII – XIII вв.)

1.1. Объединение Кореи в период раннего средневековья

Военное соперничество трех государств. Союз Силла с танской династией. Захват Когуре и Пэкче китайскими войсками. Политическое и военное сотрудничество Силла и Китая. Воздействие феодальной культуры Китая на силланское общество.

Конфликт между Силла и Танской империей. Объединение корейских земель государством Силла. Создание первого в истории корейского народа единого государства Объединенное Силла.

Сущность социально-экономических отношений в Объединенном Силла. Дальнейшее развитие элементов феодальных отношений. Государственная собственность на землю и общинное владение землей. Особенности феодального способа производства в странах с поливным земледелием.

Надельная система как форма реализации принципа государственной собственности на землю. Формы феодальной эксплуатации. Продуктовая и отработочная рента.

Сохранение патриархального рабства. Ноби.

Тенденции возникновения двух форм феодальной собственности: государственной и частной. Категории земельных наделов. Условные и безусловные формы собственности.

Социальная структура Объединенного Силла. Развитие производительных сил.

Кризис системы централизованной эксплуатации крестьян. Рост частного землевладения. Ослабление раннефеодального государства во второй половине IX в. Распад Силла.

Период феодальной раздробленности — Позднее троецарствие.

Силланская культура как основа современной культурной традиции Кореи.

1.2. Государство в Корее в X – XIII вв.

Воссоздание единого корейского государства Ван Гоном. Объединение всех корейских земель в 935 г. Провозглашение династии Коре. Административная реформа Ван Гона. Формирование государственно-чиновничьего аппарата. Превращение Кореи в централизованное государство к концу X в.

Землевладение и землепользование в X-XI вв. Категории земель. Указ о «чонсиква» — четкое юридическое оформление принципа государственной собственности на землю. Земельная система Коре. Экономика Коре в X-XI вв.

Население и социальная структура. Практика осуществления надельной системы.

Рост частного землевладения за счет пожалований и дарений.

Формы феодальной эксплуатации. Упорядочение налоговой системы.

Войны Коре с киданями. Ослабление политической стабильности.

Ослабление централизованного государства. Феодалные междоусобицы и крестьянские восстания в XII в.

1.3. Корея в период монгольских нашествий. Падение династии Коре

Социально-экономическая ситуация в Корее накануне монгольских нашествий. Борьба с киданями. Феодалный сепаратизм.

Вторжение монгольских завоевателей в 1231-1232 гг. Установление монгольского наместничества в Корее.

Заговор Чхве У и разрыв мирного соглашения с монголами. Провал экспедиции Саритая в конце 1232 г.

Вторжение монгольской армии под предводительством Тангу в 1236 г. Бегство королевского двора на Канхвадо. Признание вассальной зависимости Кореи от Монголии в 1239 г. Войны народного сопротивления. Окончательная капитуляция феодалных правителей Кореи перед монголами после воцарения вана Вонджона в 1259 г.

Восстание войск Самбельчхо («Три особых корпуса»).

Отношения Коре с Юаньской империей.

Противоречия буддийской церкви и центральной власти. Широкое распространение неоконфуцианских идей.

Культура Кореи в X-XIII вв. Книгопечатание. Астрономия. Художественные промыслы. Буддийская скульптура. Архитектура. Кэсонские гробницы. Дворец Манвольдэ. Поэзия и средневековый фольклор.

Отношения Коре с Юаньской империей в середине XIV в. Падение Юаньской империи.

Социально-экономическое и политическое положение Коре во второй половине XIV в. Реформация Синдона.

Обострение внутренних противоречий и борьба феодалных кланов за влияние в правительстве. Разложение государственного механизма Коре. Рост крупного землевладения.

Выделение партии реформ во главе с Ли Сонге.

Тема 2. Централизованное феодалное государство в период с конца XIV в. до середины XVII в.

2.1. Установление династии Ли. Укрепление феодалного государства на рубеже XIV-XV вв.

Рост могущества оппозиционной группировки Ли Сонге. Подготовка проекта земельных преобразований.

Осуществление закона о чиновных наделах «кваджон» в 1391 г. Правовое оформление условного феодального землевладения. Новые категории феодальных земельных держаний. Восстановление принципа верховной государственной собственности на землю. Ослабление позиций крупных частных землевладельцев.

Установление фиксированной ренты-налога.

Ужесточение борьбы реформаторов и крупных землевладельцев. Окончательная победа «партии реформ». Вступление Ли Сонге на престол в 1392 г. и установление династии Ли.

Организация централизованного государственного управления. Проведение реформы центральных государственных ведомств. «Законы для управления государством Чосон». Административная реформа Тхэджона.

Реформа буддийской церкви: оформление двух сект — сонджон и кеджон.

Положение сословий. Иерархия господствующего класса. Табель о чиновных рангах. Янъины и другие категории эксплуатируемого населения. Чхонины.

2.2. Корея во второй половине XV в.

Законодательное закрепление итогов реформации Ли Сонге при ване Тхэджоне. «Кенгук тхэджон» — основной законодательный памятник второй половины XV в. («Великое уложение для управления государством»). Введение неограниченной власти монарха. Определение структуры правительства и центральной администрации.

Преобразование армии и организация военно-морских сил. Создание системы военных округов.

Издание податного закона в 1444 г. Введение шести качественных разрядов земель. Определение нормы ренты-налога и подушных повинностей. Податная система — основа могущества феодального государства.

Обеспечение внешней безопасности страны. Борьба с японскими пиратами. Контакты с Японией и торговый договор 1443 г. Регулирование отношений с династией Мин. Войны с чжурчжэнями.

Развитие производительных сил. Государственные меры поощрения сельского хозяйства. Дальнейшее отделение ремесленного производства от сельскохозяйственного.

Регламентация ремесла. Казенное ремесло.

Централизованный контроль и регулирование в области торговли. Возникновение торговых заведений «сиджон». Попытки введения денежной системы. Неразвитость товарно-денежных отношений. Рост ростовщического оборота.

Изменения в земельных отношениях во второй половине XV в. Возрастание удельного веса крупного землевладения «нонджан». Истощение резервов

государственного фонда. Отмена раздачи кваджон и переход к системе должностных наделов чикчон.

Развитие крупной частной феодальной собственности на землю. Усиление норм феодальной эксплуатации.

Крестьянское движение в XV в. Междоусобные распри феодальных кланов.

2.3. Корея в XVI в.: ослабление централизованного феодального государства

Ослабление верховной власти государства над всем земельным фондом страны. Феодальная междоусобная борьба за захват земель. Усиление феодальной эксплуатации.

Обострение классовых противоречий и политической борьбы внутри господствующего класса. Крестьянские выступления в XVI в.

Политическая борьба между феодальными «партиями» во второй половине XVI в. «Партии» местных и столичных феодалов. «Западники» и «восточная партия». Группировка конфуцианских ученых — сарим.

Ухудшение внешнеполитического положения Кореи во второй половине XVI в. Вторжения чжурчжэней.

Трения между японскими купцами и властями корейских портов. Сокращение объемов торговли между двумя странами. Японская пиратская экспедиция в Чолла в 1555 г.

2.4. Имджинская отечественная война корейского народа. Корея после Имджинской войны (первая половина XVII в.)

Объединение Японии во второй половине XVI в. Токтоми Хидэеси. Причины подготовки захватнических походов Хидэеси в Корею. Пассивность корейских властей накануне вторжения Хидэеси.

Вторжение японской армии в Корею в 1592 г. Военные успехи японцев. Захват практически всей территории страны. Движение народного ополчения «Ыйбен» («Армия справедливости»).

Операции корейского флота под командованием Ли Сунсина. Победы при Хансандо и Ангольпо. Сражение в Пусане. Народная война против японских захватчиков. Отступление японских войск в Пусан.

Изменение военной обстановки к середине 1593 г. Битва за Чинджу. Перемирие в начале 1594 г.

Корея в период мирных переговоров. Совершенствование военной организации и укрепление вооруженных сил. Разрыв мирных переговоров Хидэеси и Минской династии.

Второй поход Хидэеси в Корею в апреле 1597 г. Устранение Ли Сунсина и разгром корейского флота. Возвращение Ли Сунсина. Победа при Менняне.

Смерть Хидэеси и вывод японских войск из Кореи в 1598 г.

Социальные и экономические последствия Имджинской войны. Обострение политической борьбы феодальных «партий». Захват власти Западной «партией» в 1623 г.

Усиление чжурчжэньского государства и его война с династией Мин. Вторжение манчжурских войск в Корею в 1627 г. Поражение Кореи в войне с манчжурами в 1637 г.

Признание вассальной зависимости Кореи от Цинской империи.

2.5. Наука и общественная мысль в XV — первой половине XVII вв.

Зарождение сирхак

Покровительство вана Седжона науке, литературе, искусству.

Совершенствование техники книгопечатания: появление наборного шрифта.

Развитие агрономической науки. Астрономия и медицина.

Ян Сонджи «Чириджи чидо» («Географическое описание и карты»).

Изучение истории Кореи. «Тонгук пенгам» («Военное описание Кореи»). «Тонгук тхонгам» («Общее обозрение истории Кореи»). «Коре са» («История Кореи»).

Начало работы над летописью династии Ли («Лиджо силок»).

Создание корейской национальной письменности «Хунмин чоным» в 1443 г.

Расширение конфуцианской системы просвещения.

Идеологическая борьба ортодоксального конфуцианства и материалистического философского течения сирхак. Деятельность основоположников сирхак Ким Сисыпа и Со Гендока.

Идейное содержание сирхак.

Представитель корейской чжусианской школы Ли Хван.

Философия и творчество Ли Сугвана.

Культура Кореи в XVI — второй половине XVII вв.

Тема 3. Поздний период государства Чосон.

Чосон в XVII-XVIII вв. Крестьянские восстания 1862 г. реформа Кабо.

Восстановление и развитие сельского хозяйства, ремесел и промыслов.

Внутренняя и внешняя торговля. Развитие товарно-денежных отношений во второй половине XVII в.

Аграрные отношения и социальная структура.

Крестьянские восстания. Политика «умиротворения» феодальных противоречий. Усиление идеологической борьбы.

Расцвет сирхак. Усиление негативных тенденций в экономике Кореи в первой половине XIX в. Рост эксплуатации.

Начало колониальной экспансии в Корею. Творчество Чон Дасана. Дальнейшее ухудшение социально-экономического положения страны.

Крестьянские восстания 1862 г. возникновение Тонхак. Попытки укрепления феодального централизованного государства (правление Тэвонгуна). Борьба корейского народа попыток капиталистических держав вторгнуться в Корею.

Возникновение кэхва ундон. колониального режима и превращение Кореи в сырьевой придаток Японии. Национально-освободительное движение. Приход к власти родов Минов и отказ от попытки изоляции страны. Заключение Канхваского договора. Корея после Канхваского договора.

Национально-освободительная борьба корейского народа. Восстание солдат в 1882 г. Попытка государственного переворота в 1884 г.

Тема 4. Японское колониальное правление.

Колониальная экспансия капиталистических держав в Корею в 1885 - 1892 гг. Положение в стране накануне восстания. Начало крестьянского восстания. Первый период восстания (1893 г.). Второй период (январь - июль 1894 г.). Третий период крестьянской войны (июль - октябрь 1894 г.).

Разорение Кореи в период японо-китайской войны 1894 - 1895 гг. Реформы 1894 г. Разгром повстанческого движения. Окончание японо-китайской войны и Симоносекский договор. Политическая обстановка в стране.

Закабаление Кореи японским империализмом и экспансия капиталистических держав. Новые черты социально-экономического развития Кореи.

Освободительная борьба корейского народа. Возникновение первых политических организаций. Культурно-просветительское движение. Нарастание русско-японских противоречий. Захват концессий капиталистическими державами.

Русско-японская война и корейско-японский протокол. Установление японского протектората над Кореей. Усиление экономического и политического проникновения Японии в Корею. Гаатский инцидент и низложение вана Кочжона. Договор «Семи статей» и разгон корейской армии. Вооружённая борьба корейского народа против японских колонизаторов.

Деятельность «Ильчинхве» (Единое прогрессивное общество) и его сущность. Культурно-просветительское движение.

Аннексия Кореи. Учреждение генерал-губернаторства Кореи. Проведение земельного «кадастра» и «модернизация» аграрных отношений. Рост земельной

собственности. Укрепление колониального режима и превращение Кореи в сырьевой придаток Японии.

Национально-освободительное движение. Политическое и социально-экономическое развитие Кореи.

Сельское хозяйство. Положение крестьянства. Промышленность. Ограничение национального капитала. Положение рабочего класса. Деятельность религиозных сект и эмигрантских организаций. Влияние революции 1917 г. на Корею. Активизация массовой борьбы. Позиции национальной буржуазии.

Мартовские демонстрации 1919 г. перерастание мирных демонстраций в восстание. Причины поражения и уроки движения. Реформы 1919 г. Развитие коммунистического движения. Образование Коммунистической партии Кореи. Июньская демонстрация 1926 г. Вонсанская забастовка.

Позиции национальной буржуазии. Роль национальной буржуазии в освободительном движении в Корее в 1925 - 1929 гг. Изменение в социально-экономической обстановке. Рабочее движение. Крестьянство в годы экономического кризиса. Национальный капитал в 1929 - 1933 гг. Выступление учащейся молодёжи. Событие в Кванджу. Обстановка в стране в годы относительной стабилизации. Развитие партизанского движения. Расширение карательных акций колонизаторов. Усиление идеологической экспансии. Создание Чогук кванбокхве: его программа и деятельность.

Тема 5. Основание и развитие Республики Корея и КНДР.

Военно-промышленное строительство в Корее. Положение различных групп корейского капитала. Сельское хозяйство. Корейское крестьянство в годы войны. Рабочий класс Кореи и его специфика. Военно-политические мероприятия японцев в отношении корейского населения в военный период. Освободительное движение народных масс. Освобождение Кореи Советской Армией. Образование «народных» комитетов -органов корейского самоуправления. Политика США и СССР по решению корейской проблемы. Московское совещание министров иностранных дел.

Создание независимого государства на территории Северной Кореи. Проведение аграрной реформы. Национализация. Формирование вооружённых сил и служб безопасности. Вывод советских войск из Северной Кореи. Выборы в Верховное Народное Собрание. Провозглашение КНДР (9 сентября 1948 г.). Принятие конституции. Высадка американских войск на территории Южной Кореи. Экономическая и социальная политика американской военной администрации. Формирование независимого государства на Юге Кореи. Создание политических партий. Формирование южнокорейской армии. Выборы в

Национальное собрание Южной Кореи. Провозглашение Республики Корея (15 августа 1948 г.). Проблема объединения Кореи. Создание Единого демократического отечественного фронта (ЕДОФ). Активизация борьбы народных масс за независимость и объединение страны. Изменение международной обстановки. Политика США и СССР в отношении Кореи. Вывод американских войск из Южной Кореи.

Причины корейской войны 1950 - 1953 гг. Начало и ход военных действий на первом этапе. Второй и третий этапы военных действий. Подписание соглашения о перемирии. Основные итоги и уроки корейской войны.

КНДР в первые годы после войны. Трёхлетний план восстановления и развития хозяйства (1954-1956). Социалистические преобразования в деревне. Курс на индустриализацию. Первый пятилетний план на развитие народного хозяйства КНДР (1957-1961). Завершение кооперирования деревни. Социально-экономические итоги пятилетки. Семилетний план развития народного хозяйства КНДР (1961-1967). Реорганизация системы планирования и управления народным хозяйством. Культурное строительство. КНДР в системе международных отношений в периоды «холодной войны» и «разрядки». КНДР в 1970–1980 гг. Принятие Социалистической конституции КНДР (1972). Шестилетний план развития народного хозяйства КНДР (1971–1976). Возобновление диалога между Севером и Югом по экономическим вопросам и по линии Красного Креста (1984–1985 гг.). КНДР в 90-е гг. Ядерный кризис на Корейском полуострове. Смерть Ким Ир Сена и начало процесса передачи власти его сыну Ким Чен Иру. Четырехсторонние переговоры с участием КНДР, РК, США и КНР. КНДР в начале XXI в. Саммит руководителей КНДР и РК (2000 г.). Ядерная проблема и шестисторонние переговоры с участием КНДР, РК, РФ, США, Японии и КНР.

История РК. Южная Корея в период I Республики (1948–1960 гг.). Укрепление лисынманского режима. Земельная реформа и её социально-экономические последствия. Обострение противоречий в правящем лагере. Апрельское восстание 1960 г. Вторая Республика и её банкротство (октябрь 1960 г.–май 1961 г.). Государственный переворот 16 мая 1961 года. Установление военного режима Пак Чжон Хи (1961-1963). Третья Республика в Корее (1963–1972). Социально-политическое развитие Кореи в 60–70-е гг. Первый пятилетний план (1961–1966 гг.). Конституция Юсин. IV Республика в Корее (1972–1979 гг.). Развитие промышленности и сельского хозяйства. Аграрная политика правящих классов. Культурные преобразования в Республике Корея. Убийство Пак Чжон Хи. Попытка либерализации режима и. о. президента Чхве Гю Ха. Южная Корея в период V и VI Республик (1979–1993 гг.). Военный переворот 12.12.1979 г. События в Кванджу в мае 1980 г. Диктатура Чхон Ду Хвана. «Северная дипломатия» Ро Дэ У. Установление

дипломатических отношений с СССР (30.09.1990 г.) и КНР (24.08.1992 г.).
Администрации Ким Ен Сама (1992 – 1997 гг.) и Ким Тэ Джуна (1998 – 2002 гг.).

Темы и планы практических занятий

Становления ранней государственности на Корейском полуострове.

Древний Чосон и культура Аннан

1. Институционализация власти и становление государственности на примере Древнего Чосона.
 - Древний Чосон: проблема происхождения названия, территории и этнического состава.
 - Мифический и легендарный период формирования Древнего Чосона по письменным источникам.
 - Проблема хронологии Древнего Чосона.
 - Общественно-экономический строй Древнего Чосона.
2. Ханьские округа на осколках Древнего Чосона
 - Китайские префектуры на чосонских землях.
 - Проблема культурного комплекса Аннан.
3. Раннегосударственные образования Махан, Пуе, Чингук.
 - Уровень социально-экономического развития корейских племен.
 - Зарождение институтов политической власти.
 - Переход к формированию государственных структур.
4. Особенности культурного комплекса Кая.

Утверждение трех раннефеодальных государств Кореи, их развитие и взаимоотношения

1. Разложение первобытнообщинных отношений у южных ханских племен.
2. Утверждение государства Когуре.
3. Утверждение государства Пэкче
 - Легендарная версия возникновения государства Пэкче.
 - Покорение иноплеменных объединений и оформление государственной территории Пэкче.
 - Формирование раннефеодальных отношений.
4. Утверждение государства Силла
 - Легендарная версия возникновения государства Силла.
 - Расширение силланских территорий и укрепление политической организации.
 - Соперничество Силла с каяскими общинами.

- Формирование раннефеодальных отношений в Силла.

Развитие трех государств, их взаимоотношения и внешние связи

1. Развитие феодальных отношений в Когурё.
2. Утверждение системы государственной собственности на землю в Силла.
3. Отставание Пэкче в социально-экономическом развитии.
4. Проникновение буддизма и конфуцианства в корейское общество
5. Внешние связи трех государств.
6. Взаимоотношения трёх государств и войны на Корейском полуострове.
3. Корейская культура периода трёх государств.

Борьба корейского народа против монгольских завоевателей

1. Государство Коре накануне монгольских нашествий.
 - Экономика феодальной Кореи в начале XIII в.
 - Социальная структура корейского общества в начале XIII в.
 - Борьба с киданями.
2. Захват Кореи монголами.
 - Вторжение монгольских завоевателей в 1231-1232 гг.
 - Борьба корейского народа против монгольских нашествий (1232-1259 гг.).
 - Установление монгольского ига.
3. Корея под монгольским игом.
 - Эксплуатация страны монгольскими завоевателями.
 - Подготовка экспансии в Японию.
 - Восстание войск “Самбельчхо”.
4. Отношения Коре с Юаньской империей.
5. Социально-экономическое положение Коре в первой половине XIV в.
6. Крушение монгольского ига.

Имджинская война корейского народа

1. Начальный этап войны.
Подготовка японской агрессии. Вторжение войск Хидэеси в Корею.
2. Операции корейского флота под командованием Ли Сунсина.
3. Народная война “Ыйбен”.
4. Корея в период мирных переговоров.
5. Второе японское нашествие.

6. Итоги Имджинской войны.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения.

Особое значение в процессе обучения отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и студентов-практикантов, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными.

Самостоятельная работа предполагает также выполнение индивидуальных заданий, а именно: углубленная проработка лекционного материала, работа с учебниками и учебными пособиями, подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны работать не только с конспектами лекций, но и, в большей степени, с учебниками и учебными пособиями, имеющимися в библиотеке. Изучая главы и разделы учебников, рекомендованные преподавателем, студент должен обращать внимание на различные взгляды на ту или иную проблему, на различные подходы к ее решению.

1. Проблема изучения Древнего Чосона.
2. Письменные источники ранней истории Кореи.
3. Летописи Самгук саги и Самгук юса.
4. Образование трех государств Когурё, Пекче и Силла.
5. Первое феодальное государство Когурё.
6. Религия трех государств.
7. Период Объединенной Силла.
8. Средневековая Корея.
9. Королевство Коре.
10. Завоевание Кореи Монголией.
11. Королевство Чосон 15 века.
12. Имджинская война 1592 – 1598 гг.
13. Маньчжурская война.
14. Ослабление централизованного государства.
15. Возникновение течения Сирхак.
16. Реформы года Кабо.

17. Русско-японская война 1904 – 1905 гг..
18. Первомартовские демонстрации.
19. Корейская война 1950 – 1953 гг.
20. История становления РК и КНДР.
21. Сахалинские корейцы: история и современность.
22. Россия и Корея: сотрудничество в сфере культуры.
23. Дольмены в Корее.
24. Корейские мифы и легенды.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

3 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Вводный курс (введение в историческую науку)	лекция 1 практическое занятие 1	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением творческих заданий. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
2	Ранняя история Кореи: первобытнообщинный строй и проблемы древней истории	лекция 1 практическое занятие 1	
3	Зарождение раннефеодальных отношений. Возникновение и развитие трёх государств	лекция 1 практическое занятие 1	

4 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Ранний феодализм в Корее (VII – XIII вв.)	лекция 1 практическое занятие 1	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением творческих заданий. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
2	Централизованное феодальное государство в период с конца XIV в. до середины XVII в.	лекция 1 практическое занятие 1	
3	Поздний период государства Чосон	лекция 1 практическое занятие 1	
4	Японское колониальное правление.	лекция 1 практическое занятие 1	

5	Основание и развитие Республики Корея и КНДР.		
		лекция 1 практическое занятие 1	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос, практические задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)** объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

Вопросы к зачету

- Предмет и задачи курса «История Кореи».
- Проблемы периодизации истории.
- Географические и природно-климатические условия Корейского полуострова.
- Палеолит, неолит. Период бронзы. Ранний железный век.
- Древний Чосон. Миф о Тангуне. Три периода истории Древнего Чосона.
- Пуё, Когурё, Окте и четыре китайских округа.
- Три ханских племена Махан, Чинхан и Пенхан.
- Государственное образование Когурё.
- Основание Пекче.
- Образование Силла.
- Борьба трех государств между собой и с Китаем.
- Объединенная Силла и государство Пархе.
- Утверждение династии Корё. Достижения Корё в культуре

Вопросы к экзамену

- Древний Чосон. Миф о Тангуне. Три периода истории Древнего Чосона.
- Пуё, Когурё, Окте и четыре китайских округа.
- Три ханских племена Махан, Чинхан и Пенхан.
- Государственное образование Когурё.
- Основание Пекче.

- Образование Силла.
- Борьба трех государств между собой и с Китаем.
- Объединенная Силла и государство Пархе.
- Утверждение династии Корё. Достижения Корё в культуре.
- Основание королевства Чосон. Корея при династии Ли.
- Король Сечжон и его эпоха. Создание корейского национального алфавита Хунминчонгым.
- Имчжинская Отечественная война (1592 – 1598 гг.).
- Аграрные проблемы 17 – 18 вв. Крестьянские восстания.
- Движение сирхак.
- Борьба корейского народа против попыток вторжения капиталистических держав во второй половине 19 века. Движение Кэхва.
- Реформы Кабо. Три периода крестьянской войны 1893 – 1894 гг.
- Русско-японская война и установление японского протектората над Кореей (1904 – 1910 гг.).
- Первомартовское движение за независимость (1919 г.).
- Корея в годы японской оккупации (1910 – 1945 гг.).
- Вторая мировая война и освобождение Кореи (1939 – 1945 гг.).
- Корейский вопрос в ООН.
- Раздел Кореи. Образование Республики Корея и КНДР (1948 г.).
- Корейская война (1950 – 1953 гг.).
- КНДР в 60-е – 70-е годы XX века. Восстановление и развитие экономики.
- Республика Корея в 60-е – 70-е годы XX века. Пятилетние планы в Республике Корея.
- Движение за мирное объединение Кореи.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Зачеты выставляются на основании рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов по окончании **3 семестра**. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

минимальное количество баллов - **11**

максимальное количество баллов – **20**

«зачтено»

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

«незачтено»

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

Критерии оценки экзамена

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производиться по 20-бальной шкале, что соответствует следующим оценкам в баллах:

0 – 11 – «неудовлетворительно»

12 – 14 – «удовлетворительно»

15 – 17 – «хорошо»

18 – 20 – «отлично»

«отлично»

1. Всестороннее систематическое и глубокое представление знаний программного материала.
2. Приведены точные примеры, иллюстрирующие теоретические положения, дана их адекватная интерпретация.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Проявлен творческий и научный подход к пониманию и изложению программного материала
6. Отсутствуют неточности и ошибки.

«хорошо»

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

«удовлетворительно»

1. Достаточно полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен.
4. Допускаются три-четыре несущественные ошибки.

«неудовлетворительно»

4. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
5. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
6. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1.	Посещение занятий	9	18
2.	Выполнение заданий по самостоятельной работе (семинарские задания, творческие задания, доклады, сообщения, олимпиады и др.)	33	62
3.	Результаты итогового контроля (зачет, экзамен)	10	20
	Сумма	52	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

1. Борисов, Д. А. Экономика Республики Корея : учебное пособие / Д. А. Борисов, Е. В. Савкович. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-7014-0823-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87181.html>

2. Воробьёв М.В. Корея до второй трети VII в.: Этнос, общество, культура и окружающий мир. СПб., 1997.
3. Кирьянов, О. В. Северная Корея / О. В. Кирьянов. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-386-09968-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85095.html>
4. Кирьянов, О. В. Южная Корея / О. В. Кирьянов. — Москва : РИПОЛ классик, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-386-09951-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85122.html>
5. Курбанов С.О. История Кореи с древности до начала XXI в. 3-е издание, исправленное. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2009. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37531776>
6. Тихонов В.М. История Кореи. В 2-х т. Т. 1: С древнейших времен до 1876 г. М.: Муравей, 2003.

9.2. Дополнительная литература

7. Джарылгасинова Р.Ш. Этногенез и этническая история корейцев по данным эпиграфики (стелла Квангэтхо-вана). М.: ИВ РАН, 2010.
8. Ким Бусик. Самгук саги. В 3-х т. М., 1995-2002.
9. Концевич Л.Р. Исторические названия Кореи // Этнонимы. М., 1970.
10. Концевич Л.Р. Корееведение. Избранные работы. М., 2001.

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)

9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
13. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)
16. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Библиотека корейских учебников – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561059>
2. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
3. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm

4. Информационный источник —
http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm
5. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
6. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. [Научная электронная библиотека «Киберленинка»](http://cyberleninka.ru/), поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
9. Национальная электронная библиотека
10. [Общественные науки и современность](http://ecsocman.hse.ru/ons/). – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
11. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
12. Российская государственная библиотека
13. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
14. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
15. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
16. «Юрайт» образовательная платформа
17. Open Access Library
18. Web of Science

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные мультимедийными демонстрационными комплексами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: лингафонный кабинет, компьютерный класс с выходом в Интернет, библиотека. Дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

