


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 Корнеева И. В.
" 20 " _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.В.08 «ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
Языки и кросс-культурные исследования Азии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика.

Программу составил(и):

Корнеева Инна Владимировна к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Теория языка» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения. Протокол № 8 от «16» мая 2024г.

Заведующий кафедрой:

Корнеева И.В. к.ф.н., доцент



1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины: является ознакомление студентов с системой понятий и терминов, которыми пользуется любая языковедческая дисциплина и без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы. Кроме того, в процессе изучения дисциплины студенты получают сведения о том, чем выделяется язык среди прочих явлений действительности, каковы его элементы и единицы, что такое структура и система языка, как надо понимать системность отдельных ярусов или уровней языка (лексики, фонетики, грамматики), главные принципы, по которым происходит изменение языка, его эволюция и те закономерности, которые управляют историческим развитием языка. Знакомство с основными понятиями и методами современных теорий морфологии необходимо для грамотного подхода к анализу языковых систем всего Дальневосточного ареала, многие из которых обладают известной типологической общностью. Кроме того, «Теоретическая грамматика» предполагает изучение особенностей синтаксических структур в исследованиях, ориентированных на изучение корейского языка. Знакомство с основными понятиями и методами современных синтаксических теорий необходимо не только с точки зрения языкового обучения, но и с точки зрения грамотного подхода к анализу разнообразных культурологических концепций, в большинстве случаев основанных на историко-филологических, а зачастую и собственно лингвистических данных. Необходимо дать студентам представление об основных функциях языка, о роли языка в процессе познания мира и мыслительной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава языка, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений;
- установить связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры;
- изучить эволюции форм существования языка;
- освоить научную терминологию и составить лингвистический словарь;
- конспектирование, выполнение «нормативных» письменных и творческих заданий;
- ознакомить с историей развития отечественного и зарубежного языковедения;
- сформировать у студентов познавательный интерес к лингвистике;
- помочь студентам найти свою область интересов в языковедении, раскрыть их потенциальные интересы и склонности;
- проанализировать оппозиционное представление базовых грамматических категорий, учет контекстного поведения изучаемых грамматических форм, функционально-парадигматическое представление синтаксиса с последующим выходом на построение целого текста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория языка» входит в обязательные дисциплины вариативной части программы Б1.В.08 изучается в 5, 6 семестрах. Формирует профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ: **5 семестр** – 2, часов – 72, в том числе лекции – 18 часов , практические занятия – 18 часа, самостоятельная работа – 32 часа, контактная работа ТО – 4 часа.

Всего ЗЕТ: **6 семестр** – 3, часов – 108, в том числе лекции – 16 часов,

практические занятия – 16 часов, самостоятельная работа – 44 часа, контактная работа ТО – 5 часов. подготовка к экзамену – 26 часов, контактная работа промежуточной аттестации – 1 час.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (5 семестр), **экзамен** (6 семестр).

Пререквизиты дисциплины (модуля): Дисциплина «**Теоретическая грамматика**» проводится на базе изучения следующих дисциплин:

- Иностранный язык
- Основной язык
- Грамматические аспекты перевода

В рамках изучения данных дисциплин студенты знакомятся с основными понятиями, необходимыми в профессиональной деятельности приобретают входные знания, умения и навыки.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Основной язык
- Теория и практика перевода
- Лексикология
- Практикум по культуре речевого общения

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК – 2	Способен понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера	ПК-2.1 Основной восточный язык; основные сведения о географических, демографических, социально-экономических, культурных и политических характеристиках стран Востока ПК-2.2 Свободно общаться на основном восточном языке, понимать и критически анализировать информацию о Востоке ПК-2.3 Навыками устного и письменного перевода с восточного языка и на восточный текстов культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет

Всего ЗЕТ: **5 семестр** – 2, часов – 72, в том числе лекции – 18 часов , практические занятия – 18 часа, самостоятельная работа – 32 часа, контактная работа ТО – 4 часа. подготовка к экзамену – 36 часов.

Всего ЗЕТ: **6 семестр** – 3, часов – 108, в том числе лекции – 16 часов , практические занятия – 16 часа, самостоятельная работа – 44 часа, контактная работа – 5 часов. подготовка к экзамену – 26 часов, контактная работа промежуточной аттестации – 1 час.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (5 семестр), **экзамен** (6 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, акад. Часов		
	5 семестр	6 Семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Контактная работа:	40	38	78
Лекции (Лек)	18	16	34
Практические занятия (ПР)	18	16	34
Лабораторные работы (Лаб)	-	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	5	9
Проведение текущих консультаций	2	2	4
Индивидуальная работа со студентами	2	3	5
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен , зачет с оценкой)	зачет	экзамен	
Самостоятельная работа (всего)	32	44	76
В том числе			
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10	10	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	22	34	56
подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)		44	44
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)		1	1

4.2. Распределение часов и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		5 семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Грамматика как наука Грамматический	5	2	2		4	Развернутая беседа по заранее определенным

	строй						вопросам.
2.	Грамматическое значение, грамматическая форма, Грамматические категории	5	4	4		6	Развернутая беседа по заранее определенным вопросам.
3.	Способы выражения грамматических значений	5	4	4		6	Перекрестная дискуссия
4.	Грамматические категории сравнительный анализ	5	4	4		8	Реферативный обзор
5.	Морфологическая классификация языков	5	2	2		4	Мозговой штурм
6.	Обобщение пройденного	6	2	2		4	Пресс-конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины.
	итого:		18	18		32	

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор,
1.	Морфология как наука. Единицы морфологии	6	2	2		4	Развернутая беседа по заранее определенным вопросам.
2.	Морфемный состав слова. Способы соединения морфем	6	2	2		8	Развернутая беседа по заранее определенным вопросам.
3.	Части речи	6	2	2		8	Перекрестная дискуссия
4.	Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса. Типы предложений. Структура предложений	6	2	2		10	Реферативный обзор
5.	Порядок слов в предложении	6	4	4		10	Мозговой штурм
6.	Обобщение	6	2	2		4	Научно-практическая

	пройденного						конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины.
	итого:		16	16		44	

4.3. Содержание разделов дисциплины

5 семестр

1. Грамматика как наука. Грамматический строй

Предмет теорграмматики как науки. Понятие «Теоретическая грамматика». Предмет и задачи теоретической грамматики. Задачи и особенности курса теоретической грамматики корейского языка. Обзор основной литературы по курсу. Общие сведения о грамматическом строе корейского языка и краткая история.

2. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория
Грамматическая форма и грамматическое значение. Грамматические и понятийные категории. Парадигма части речи, категории и слова. Типы грамматических категорий. Грамматические категории разных языков.

3. Способы выражения грамматических значений

4. Грамматические категории. Сравнительный анализ

Категория одушевленности-неодушевленности. Форма множественного числа существительных. Категория падежа: падеж как грамматическая категория, виды падежей в корейском языке, падежи и их формативы. Составные падежи. Аналоги падежных формативов. Модификации падежных форм. Грамматические категории предикативов. Образование основ предикативов: первая основа, вторая основа, третья основа. Категория коммуникативной целеустановки. Финитные формы: повествовательные, вопросительные, повелительные и пригласительные. Категория наклонения: изъявительное, достоверное, прогностическое. Категория ориентации: формы вежливой ориентации, формы непринужденной ориентации, формы обиходной ориентации. Категория вида в корейском языке. Видовые формы глаголов: длительный вид, предельный вид, желательный вид, многократный вид, завершённый вид предварительного действия, реликтовая форма оптата.

5. Морфологическая классификация языков

Понятие о типе языка. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков. Синтаксическая и морфологическая типология языков. Основные морфологические типы. Языки изолирующие и аффиксирующие. Языки агглютинативные и флективные. Языки аналитического и синтетического строя. Корейский язык как агглютинативный язык синтетического строя.

6 семестр

1. Морфология как наука. Единицы морфологии.

Линейные единицы – словоформа и морф. Понятие «словоформа». Понятие «морф». Типы морфов. Альтернат. Типы морфем. Функционирование морфем. Варианты морфем. Слово как часть корейского языка. Основа слова. Первая основа.

Вторая основа. Атрибутивная основа. Исходная основа.
Словообразовательная основа. Свободная основа.

2. Морфемный состав слова. Способы соединения морфем

Суффиксальные существительные: существительные, мотивированные существительными; существительные, мотивированные глаголами; существительные, мотивированные прилагательными; существительные, мотивированные изобразительными словами. Префиксальные существительные. Квазисуффиксы. Квазипрефиксы. Словообразование глаголов. Суффиксальные глаголы: глаголы, мотивированные глаголами; глаголы, мотивированные прилагательными. Префиксальные глаголы. Формообразование имен. Формообразование деепричастий и причастий. Формообразование субстантивов и преднегатива. Понятие субстантива I и субстантива II. Употребление форм субстантивов. Форма преднегатива.

3. Части речи

Общие принципы выделения частей речи в корейском языке

Самостоятельные и служебные слова в корейском языке. Принципы выделения частей речи в корейском языке: семантический, синтаксический, морфологический признаки. Парадигматический макроклас имен и предикативов.

Существительные в корейском языке

Определение существительного. Признаки существительного в корейском языке. Существительные атрибутивного происхождения. Существительные адвербиального происхождения.

Местоимения в корейском языке

Местоимение как часть речи. Признаки местоимений в корейском языке. Группы местоимений: личные, указательные, вопросительно-неопределенные, отрицательные, возвратные.

Числительные в корейском языке

Числительные как часть речи. Количественные и порядковые числительные. Исконно корейские числительные. Числительные ханмунного слоя.

Глаголы в корейском языке

Глагол как часть речи. Основные признаки глаголов в корейском языке. Переходные и непереходные глаголы. Предельные и непредельные глаголы. Виды залогов в корейском языке: прямой залог, побудительный залог, страдательный залог, средний залог. Значения побудительного залога. Показатели побудительного залога. Значение страдательного залога. Показатели страдательного залога. Значения среднего залога.

Прилагательные в корейском языке и атрибутивы

Прилагательное как часть речи. Основные признаки прилагательных. Атрибутивы в корейском языке. Местоименные атрибутивы. Нумеральные атрибутивы.

Деепричастие в корейском языке. Окончания деепричастных форм. Группы деепричастий. Виды деепричастий. Причастия в корейском языке. Причастие глагола. Причастие прилагательного и связки.

Наречия в корейском языке

Наречие как часть речи. Общие признаки наречий. обстоятельственные и квалификативные наречия.

Изобразительные слова в корейском языке

Изобразительные слова как отдельный класс слов в корейском языке. Общие признаки изобразительных слов. Семантические группы изобразительных слов. Звукоподражательные слова. Образные слова. Образоподражательные слова.

Служебные слова

Послелого в корейском языке. Союзы. Счетные слова в корейском языке.

Связки. Частицы.

4. Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса. Типы предложений. Структура предложения.

Синтаксические единицы и категории. Словосочетания. Основные виды подчинительных связей. Предложение. Предикативность и ее виды. Конструктивная основа предложения. Распространение основы предложения. Синтаксис контекста.

5. Порядок слов в предложении. Теория актуализации.

Степень отраженности концептуальных релятивных схем в формах аранжировки компонентов корейского предложения; варианты «нарушения» порядка слов, получившие статус нормативных; анализируются функциональная роль этих нарушений, условия реализации, степень регулярности и пределы возможности. закономерности порядка слов в русских повествовательных предложениях, проводится сопоставительный анализ порядка слов в русском и корейском языках.

4.4 Темы и планы практических занятий

1. Практическое занятие 1 (Развернутая беседа) – 2 часа.

Тема: Предмет теорграмматики как науки. Понятие «Теоретическая грамматика». Предмет и задачи теоретической грамматики

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «язык», «речь»?
2. Какие виды языковых единиц существуют?
3. Назовите уровни языка, определите их структурные и функциональные признаки. Приведите примеры.
4. Назовите три составные части, или подсистемы языка, дайте им характеристику.
5. Что изучает морфология?
6. Что изучает синтаксис?
7. Что такое «грамматическая норма»?
8. Чем отличается грамматическая норма от узуса?
9. Каковы особенности грамматической структуры языка?

Приведите примеры.

2. Практическое занятие 2 (развернутая беседа) – 4 часа.

Тема: Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается отличие грамматического и лексического значений?
 2. Как взаимосвязаны грамматическая форма и грамматическое значение?
 3. В каком случае формы языка образуют грамматическую категорию?
 4. Какие типы грамматических категорий существуют в теоретической грамматике?
 5. Назовите типы оппозиций. Какие оппозиции наиболее популярны в корейском языке?
3. Практическое занятие 3. (перекрестная дискуссия) – 4 часа.

Тема: Синтетические и аналитические способы выражения грамматических значений: достоинства и недостатки

Для организации перекрестной дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения. На первом этапе каждый из учащихся индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой точки зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах, и каждая группа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов. После этого группа делится на две микрогруппы, в первую входят учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую входят те, кому ближе вторая точка зрения. Каждая группа ранжирует свои аргументы по степени важности. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент, вторая группа его опровергает. Вторая группа высказывает свой первый аргумент, первая группа его опровергает.

4. Практическое занятие 4. (реферативный обзор) – 4 часа.

Тема: Сравнительно-сопоставительный анализ грамматических категорий корейского, русского и английского языков.

Задание выполняется в формате реферативного обзора. Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не описание определенной темы.

5. Практическое занятие 5 (мозговой штурм) – 2 часа.

Тема: Языки агглютинативные и флективные. Корейский язык как агглютинативный язык синтетического строя.

Мозговой штурм проводится в два этапа. На первом этапе студенты, разбившись на микрогруппы, выдвигают свои идеи для решения поставленной проблемы : «Определить тип языка». Идеи высказываются, фиксируются, но не обсуждаются. На втором этапе происходит обсуждение выдвинутых идей. При этом группа, высказывавшая идеи, сама их не обсуждает. Для этого либо каждая группа посылает представителя со списком идей в другую группу, либо заранее формируется группа экспертов, которая работает на первом этапе.

6. Практическое занятие 6 (семинар-пресс-конференция) – 2 часа.

Тема: Подведение итогов по изучению курса. Корейский язык – базовые понятия теоретической грамматики.

Преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады на темы в рамках изученного материала. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них.

6 семестр

1. Практическое занятие 1 (Развернутая беседа) – 2 часа.

Тема 1. Морфология как один из основных разделов грамматики.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое морфема?
2. Что такое алломорф?

3. Назовите основания для классификации морфем?
4. Какие морфемы существуют (классификации)?
5. В чем заключается анализ по непосредственным составляющим?
6. Что изучает морфология?
7. Классификация морфем в языках мира.

2. Практическое занятие 2 (развернутая беседа) – 4 часа.

Тема: Способы соединения морфем.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы морфемной сегментации слова.
2. Подберите слова, в состав которых входят интернациональные словообразовательные элементы.
3. Возможно ли определить значение слова на основе значения морфемы, общей для каждой группы слов? (приведите примеры).
4. Аффиксы словообразовательные и формообразующие.
5. Основные способы русского и корейского словообразования.

3. Практическое занятие 3. (перекрестная дискуссия) – 4 часа.

Тема: **Проблема частей речи в отечественной и зарубежной лингвистике. Теория частей речи.**

Для организации перекрестной дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения. На первом этапе каждый из учащихся индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой точки зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах, и каждая группа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов. После этого группа делится на две микрогруппы, в первую входят учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую входят те, кому ближе вторая точка зрения. Каждая группа ранжирует свои аргументы по степени важности. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент, вторая группа его опровергает. Вторая группа высказывает свой первый аргумент, первая группа его опровергает.

4. Практическое занятие 4. (реферативный обзор) – 4 часа.

Тема: Синтаксис как раздел грамматики.

1. Основные синтаксические единицы.
2. Синтаксические связи и отношения.
3. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
4. Грамматическое значение синтаксических единиц.
5. Связь синтаксиса с другими науками.

Задание выполняется в формате реферативного обзора. Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не описание определенной темы.

5. Практическое занятие № 5 (мозговой штурм) – 2 часа.

Тема: Порядок слов в предложении.

Мозговой штурм проводится в два этапа. На первом этапе студенты, разбившись на микрогруппы, выдвигают свои идеи для решения поставленной проблемы: Прямое (неспециальное, немаркированное) и обратное (специальное, маркированное)

актуальное членение. Актуальное членение предложения и контекст. Языковые средства выражения актуального членения: фонетические (интонационные), грамматические (детерминативы, интенсификаторы, специальные грамматические конструкции), контекстуальные, графические. Способы выражения темы и ремы. Идеи высказываются, фиксируются, но не обсуждаются. На втором этапе происходит обсуждение выдвинутых идей. При этом группа, высказывавшая идеи, сама их не обсуждает. Для этого либо каждая группа посылает представителя со списком идей в другую группу, либо заранее формируется группа экспертов, которая работает на первом этапе.

6. Практическое занятие №6 (семинар-пресс-конференция) – 2 часа.

Тема: Подведение итогов по изучению курса. Корейский язык – специфика морфологии и синтаксиса.

Преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады на темы в рамках изученного материала. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть семинара. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Составные падежи в корейском языке.
2. Образование основ предикативов: первая основа, вторая основа, третья основа.
3. Финитные формы: повествовательные, вопросительные, повелительные и
4. пригласительные.
5. Категория ориентации: формы вежливой ориентации, формы непринужденной ориентации, формы обиходной ориентации.
6. Разнообразие грамматических форм и основные типы языков.
7. Квазисуффиксы.
8. Квазипрефиксы.
9. Формообразование субстантивов и преднегатива.
10. Понятие субстантива I и субстантива II.
11. Самостоятельные и служебные слова в корейском языке.
12. Местоимения в корейском языке.
13. Числительные в корейском языке.
14. Атрибутивы в корейском языке.
15. Наречия в корейском языке.
16. Изобразительные слова в корейском языке.
17. Послелогии в корейском языке. Союзы. Счетные слова в корейском языке.
18. Факторы выбора и сочетаемость форм вежливости

Изучение курса по теоретической грамматике корейского языка непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления других студентов на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам. К самостоятельной работе вне аудитории относится: изучение научной и учебной литературы, подготовка к практическим

(семинарским) занятиям.

Особое значение следует придать работе над лекционным материалом. Она включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание студентов на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Прочитав рекомендованную по теме литературу, следует соотнести полученные на лекции знания с собственными выводами и в дальнейшем высказать свое мнение на практическом занятии.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (развернутая беседа, перекрестная дискуссия, мозговой штурм, пресс-конференция, дискуссия) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

В процессе преподавания дисциплины «Теоретическая грамматика» для студентов по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: развернутая беседа, перекрестная дискуссия, мозговой штурм, пресс-конференция, дискуссия и др.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
----------	----------------------	-------------------------	-------------------------------

1.	Грамматика как наука Грамматический строй	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 1 (развернутая беседа) Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.
2.	Грамматическое значение, грамматическая форма, Грамматические категории	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 2 (развернутая беседа) Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.
3.	Способы выражения грамматических значений	Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 3 (перекрестная дискуссия) Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.
4.	Грамматические категории сравнительный анализ	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 4. (реферативный обзор) Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.
5.	Морфологическая классификация языков	Лекция 5. Практическое занятие 5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 5 (мозговой штурм) Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.
6.	Обобщение пройденного	Лекция 6. Практическое	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 6

		знание 6. Самостоятельная работа	(семинар-пресс-конференция) Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.
6 семестр			
7.	Морфология как наука. Единицы морфологии	Лекция 1. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 1 (развернутая беседа) Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.
8.	Морфемный состав слова. Способы соединения морфем	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 2 (развернутая беседа) Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.
	Части речи	Лекция 3. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 3 (перекрестная дискуссия) Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.
	Синтаксис как наука. Единицы синтаксиса. Типы предложений. Структура предложений	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 4. (реферативный обзор) Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.
	Порядок слов в предложении	Лекция 5. Практическое занятие 5 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации. Практическое занятие 5 (мозговой штурм) Консультирование по

		работа	вопросам подготовки к семинарским занятиям.
	Обобщение пройденного	Лекция 6.	Лекция с использованием презентации.
		Практическое занятие 6.	Практическое занятие 6 (семинар-пресс-конференция)
		Самостоятельная работа	Консультирование по вопросам подготовки к семинарским занятиям.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы для контроля знаний и проверки усвоения учебного материала определяются преподавателем перед практическим занятием и ставятся на обсуждение в ходе их проведения.

Контроль проводится регулярно с целью определения уровня приобретенных навыков и языковых знаний.

Контроль знаний должен быть текущим, тематическим, промежуточным и итоговым.

Текущий контроль проводится на любом этапе обучения.

Текущий контроль:

работа на практических занятиях,

письменная контрольная работа.

Для систематизации и обобщения знаний, а также контроля и самоконтроля в процессе изучения данной дисциплины студенты пишут несколько контрольных работ, вопросы которых охватывают пройденный материал. При оценивании выполненных работ учитываются точность формулировок понятий и терминов, фактологического материала, развернутость ответов, грамотность речи. Контрольные работы выполняются в ходе практического занятия в течение 30 минут.

Текущий контроль качества знаний проводится на практических занятиях, где студенты выполняют частичный или комплексный филологический анализ художественного текста в письменном виде, а также проводятся индивидуальные консультации со студентами.

Тематический контроль проводится в конце изучения темы, предусмотренной действующей программой.

Промежуточный проводится в середине семестра в период аттестации. Промежуточный контроль позволяет оценить уровень теоретических знаний студентов на промежуточном этапе, выявить недочеты и «пробелы», предоставляя таким образом возможность их восполнения до сессионных испытаний. Выполнение промежуточного теста позволяет осуществить методическую задачу межсессионного контроля, именно по результатам теста делается заключение о его прохождении.

Таким образом, по итогам практических, за выполнение самостоятельных работ, домашних заданий, за активную работу на каждом занятии, выполнение письменных (контрольных) работ, а также за посещаемость студентам выставляется **текущий рейтинг**.

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производится по **100-балльной шкале**, что соответствует следующим оценкам в баллах: **0-51 – «незачтено»**, **52-100 – «зачтено»**. Минимально необходимой оценкой (баллом) для получения зачета **52 балла**.

Итоговый контроль в 5 и 6 семестрах проводится в конце семестра в два этапа.

5 семестр – зачет.

Зачет является формой проверки усвоения студентами учебного материала практических занятий по дисциплине.

Зачёт - это форма проверки выполнения студентами аудиторных и самостоятельных работ, а также знаний и навыков, полученных на практических занятиях, в процессе учебной практики. Сдача зачета, предусмотренного учебным планом в 6 семестре, и является обязательным условием для допуска студента к экзаменационной сессии.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил:

- подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра;
- интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета.

Первый (письменный) этап проводится за две недели до начала зачета и включает тестирование в письменной форме:

Второй этап – устный зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит теоретический вопрос.

Итоговая оценка складывается из: участия в работе на семинарах и посещаемости, активная работа на занятиях и итоговой контрольной работы, оценки на зачете. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой **«зачтено»** или **«незачтено»**. Программа зачета доводится до сведения студентов в начале семестра.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Билет 1

1. Грамматика как наука.
2. Категория рода. Категория рода в корейском языке.
3. Супплетивизм как способ выражения грамматического значения.

Билет 2

1. Грамматический строй языка.
2. Категория одушевленности-неодушевленности. Категория в корейском языке.
3. Аффиксация как способ выражения грамматических значений.

Билет 3

1. Грамматическая форма.
2. Категория числа. Категория числа в корейском языке.
3. Ударение как способ выражения грамматического значения.

Билет 4

1. Грамматическое значение.
2. Категория падежа. Категория падежа в корейском языке.
3. Редупликация как способ выражения грамматического значения.

Билет 5

1. Грамматическое и лексическое значения.
2. Категория лица. Категория лица в корейском языке.
3. Сложение как способ выражения грамматического значения.

Билет 6

1. Синтетический способ выражения грамматического значения.
2. Категория времени. Категория времени в корейском языке.
3. Служебные слова как способ выражения грамматического значения.

Билет 7

1. Аналитический способ выражения грамматического значения.
2. Категория наклонения. Категория наклонения в корейском языке.
3. Интонация как способ выражения грамматического значения.

Билет 8

1. Структура и система языка.
2. Категория вида. Категория вида в корейском языке.
3. Порядок слов как способ выражения грамматического значения.

6 семестр

Цель **курсовых экзаменов** по дисциплине – оценить работу студента за курс (семестр), полученные студентом знания, прочность их усвоения, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельного труда, умение синтезировать полученные знания и использовать их в решении практических задач.

Экзамен является формой проверки усвоения студентами учебного материала практических занятий по дисциплине. В программу экзамена включаются задания, отражающие требования стандартов образования по данной учебной дисциплине, соответствующие содержанию контрольных мероприятий, проводившихся в течение учебного года. Программа экзамена доводится до сведения студентов в начале семестра.

Экзамен проводится в соответствии с расписанием зачетов и экзаменов в письменной форме. На подготовку отводится 20 минут. Результат оценивается согласно указанным критериям оценки экзамена.

Перед сдачей экзамена необходимо выполнить все творческие, контрольные и тестовые задания, предусмотренные программой дисциплины. Основное в подготовке к экзамену – повторение всего учебного материала в рамках изученного курса. При условии планомерной работы в течение семестра студенты, как правило, успешно справляются с данным испытанием. При подготовке в сдаче экзамена рекомендуется весь объем работы равномерно распределить по дням, отведенным на подготовку к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Оценка за экзамен складывается из устных ответов на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах и результата итогового тестирования. Билет структурно состоит из двух вопросов, касающихся тех или иных аспектов учебного материала дисциплины.

Первый (письменный) этап проводится до начала экзамена и включает *тестирование в письменной форме*:

Второй этап – устный экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит 2 теоретических вопроса.

Таким образом, итоговая оценка складывается из: посещения занятий, активной работы на занятиях, выполнения творческих заданий, оценки на экзамене.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Грамматика как наука.
2. Грамматический строй языка.
3. Структура языка.
4. Функции языка.

5. Знаковая структура языка.
6. Грамматическое значение.
7. Грамматическая форма.
8. Морфологический и этимологический состав слова.
9. Способы словообразования.
10. Грамматические категории.
11. Части речи.
12. Синтаксис как наука.
13. Единицы синтаксиса.
14. Типы словосочетаний.
15. Способы выражения грамматических значений.
16. Типы предложений.
17. Структура предложения.
18. Порядок слов в предложении, теория актуализации.
19. Роль грамматики в процессе познания мира и мыслительной деятельности народа

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

5 семестр

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x9	1x18
2	Активная работа на занятии	1x9	1x18
3	Выполнение творческих заданий	3x8=24	5x8=40
3	Выполнение семестровой работы	1x2	1x4
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

6 семестр

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x8	1x16
2	Активная работа на занятии	1x8	1x16
3	Выполнение творческих заданий	3x8=24	5x8=40
3	Выполнение семестровой работы	1x4	1x8
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Ден А. Грамматика корейского языка. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие А1–А2. Начальный, базовый/ Ден А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2019.— 192 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/86685.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Методы изучения языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019.— 41 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83830.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Теория языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86388.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература:

1. Гращенков П.В. Грамматика прилагательного. Типология адъективности и атрибутивности [Электронный ресурс]/ Гращенков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92392.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Косицына И.Б. Грамматика через перевод [Электронный ресурс]: практикум/ Косицына И.Б., Чибисова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86195.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кошелев А.Д. О генезисе мышления и языка: генезис понятий и пропозиций. Аристотель и Хомский о языке. Влияние культуры на язык [Электронный ресурс]/ Кошелев А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский Дом ЯСК, 2019.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97612.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

15. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
2. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
3. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
4. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
5. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>
6. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
7. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
8. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
9. Книга-Фонд. – URL: <http://www.knigafund.ru>.
10. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
11. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
15. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
16. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
17. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>.

18. Сайт «Образование: исследовано в мире». –

URL:

www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...

19. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru

20. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>

21. Университетская библиотека ONLINE. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

22. ЭБС Издательства «Лань». – URL: www.e.lanbook.com.

23. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>

24. Электронно-библиотечная система. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/>

25. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(Данный подраздел включается обязательно)

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические

средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Требования к условиям реализации учебного процесса

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточные и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word,

			электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом