


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
 Корнеева И. В.
" 10 " _____ 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.В.03 «ГЕОГРАФИЯ ИЗУЧАЕМОЙ СТРАНЫ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Профиль подготовки
Языки и кросс-культурные исследования Азии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «География изучаемой страны» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1051).

Программу составил(и):

Корнеева Инна Владимировна к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 «География изучаемой страны» актуализирована и утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 8 от «16» мая 2024г.

Заведующий кафедрой к.ф.н., доцент Корнеева И.В.



1. Цель и задачи дисциплины

Курс «География изучаемой страны» является одним из интегрированных элементов учебного процесса подготовки бакалавров и способствует подготовке будущего бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика». Основные цели освоения дисциплины: получить представления о географии как отрасли научного знания и сформировать компетенции, связанные с предметными знаниями по физической и экономической географии изучаемой страны.

Задачи дисциплины:

- Сформировать основные представления о географии как отрасли научного знания;
- Сформировать профессиональные компетенции бакалавра, связанные с предметными знаниями по физической и экономической географии изучаемой страны во всем их многообразии (административно-территориальное деление, народонаселение, природные условия, отраслевая характеристика промышленности, сельского хозяйства, транспортной системы, внешнеэкономических связей, экономических районов и центров КНДР и Республики Корея и т.д.);
- Освоить научную терминологию и составить географический и экономический словарь;
- Сформировать у студентов познавательный интерес к научному страноведению;
- Выработать у студентов умения самостоятельного поиска информации на актуальные темы в средствах массовой информации и Интернете, а также развитие умений анализа данной информации и критического подхода к ней;
- Научить студентов применять знания и умения, полученные в ходе освоения курса «География изучаемой страны» в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.03 «География изучаемой страны»** является дисциплиной вариативной части, изучается в 3 семестре. Формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ: **3 семестр** – 2, часов – 72, в том числе лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 32 часа, контактная работа (ТО) – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (3 семестр).

Пререквизиты дисциплины «География изучаемой страны»:

- Введение в востоковедение
- Экономическая система стран Северо-Восточной Азии
- Концепции современного естествознания

В рамках изучения данных дисциплин студенты знакомятся с основными понятиями, необходимыми в профессиональной деятельности приобретают знания, умения и навыки.

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Лингвострановедение и страноведение страны изучаемого языка
- История изучаемой страны
- Культурное развитие страны изучаемого языка.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен владеть	ПК-3.1 Предмет, методы и цели

	понятийным аппаратом востоковедных исследований	востоковедения, основные термины и понятия принятые в современном отечественном и зарубежном востоковедении ПК-3.2 Сопоставлять различные типы источников и получать достоверную информацию, ориентироваться в концепциях, подходах, методах современных исследований востоковедческой тематики ПК-3.3 Владеть навыками анализа информации относящиеся к истории и культуре изучаемой страны, понятийно-терминологическим аппаратом востоковедных исследований
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Всего ЗЕТ: **3 семестр** – 2, часов – 72, в том числе лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 32 часа, контактная работа (ТО) – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (3 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	40	40
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Проведение текущих консультаций	2	2
Индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет , экзамен, зачет с оценкой)	зачет	зачет
Самостоятельная работа (всего)	32	32
В том числе		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	9	9
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	23	23
подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	–	–
Контактная работа в период промежуточной аттестации (КонтПА)	–	–

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ Темы		Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная		

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	дискуссия, реферативный обзор, практическая работа, презентация,
1.	Введение в географическую науку. Географическое положение Корейского полуострова. Географическое изучение Кореи российскими и западными исследователями.	3	2	2		2	1. Обзорная лекция. 2. Дискуссия: Место Кореи в существующих типологических подходах к разделению стран мира. 2. Подготовьте сообщение о деятельности известных отечественных исследователей и их роли в изучении Корейского полуострова.
2.	Геологическое строение и рельеф Корейского полуострова. Геоморфология Кореи. Полезные ископаемые. Почвенный покров.	3	2	2		2	1. Информационная лекция. 2. Практическая работа: Заполнить контурную карту и выучить административно-территориальное деление страны. 3. Реферативный обзор: Дайте анализ современного геополитического положения страны.
3.	Общие географические характеристики: Климат, Моря, реки и озера Корейского полуострова; Растительность Корейского полуострова. Животный мир Кореи.	3	2	2		2	1. Информационная лекция. 2. Презентация: Особенности природных условий и ресурсной базы. Проблема обеспечения водными ресурсами. Экологические проблемы.
4.	Общая характеристика населения Корейского полуострова. Демографические характеристики РК и КНДР.	3	2	2		4	1. Информационная лекция 2. Практическая работа Анализ населения Кореи.
5.	Административное деление Кореи. Отраслевая характеристика промышленности и	3	2	2		4	1. Информационная лекция 2. Дискуссия: Характеристика экономических районов.

	агропромышленный комплекс КНДР и РК.						Анализ распределения населения и ВВП по административным образованиям Кореи
6.	Территориальная организация транспортного комплекса	3	2	2		4	1. Информационная лекция 2. Дискуссия: История и перспективы развития транспортной системы полуострова.
7.	Внешнеэкономическая деятельность государств Корейского полуострова	3	2	2		4	1. Информационная лекция 2. Перекрестная дискуссия: Международный туризм как одна из форм международного сотрудничества
8.	Российско-Корейские внешнеэкономические отношения	3	2	2		4	1. Информационная лекция. 2. Презентация: История возникновения и развития международного торговли
9.	Обобщение пройденного	3	2	2		6	Научно-практическая конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины.
	зачет						Зачет по билетам
	ИТОГО:		18	18		32	

4.3. Содержание курса

Раздел 1. Введение в географическую науку.

География как наука. Предмет и задачи «Географии». Основные географические и политические названия, относящиеся к стране и островам, на которых она расположена. Государственные памятники: флаг, гимн. Их символы: флаги, растения, цвета, святыне покровители, другие признаки национальной принадлежности: имена, фамилии, одежда, музыкальные инструменты, национальный характер. Географическое изучение Кореи российскими и западными исследователями.

Раздел 2. Геологическое строение и рельеф Корейского полуострова.

Геоморфология Кореи. Полезные ископаемые. Почвенный покров. Географическое положение и природные условия Корейского полуострова.

Географическое положение Корейского полуострова. **Горы.** Горные системы Северо-Корейских и Восточно-Корейских гор. Нагорья и горные плато. Низменности и равнины. Оценка рельефа Корейского полуострова с точки зрения его влияния на хозяйственную деятельность населения и экономику КНДР и Республики Корея. Геоморфологические районы Корейского полуострова. Северо-Восточная горная область и ее подрайоны. Среднекорейская область гор и равнин и ее подрайоны. Низкогорья Юго-Востока и южного побережья. Размещение залежей полезных ископаемых на территории полуострова. Руды черных металлов. Руды цветных, благородных, радиоактивных и редких металлов. Полезные ископаемые осадочного происхождения. Минеральные ресурсы и экономика КНДР и Республики Корея.

Раздел 3. Общие географические характеристики: Климат. Моря, реки и озера Корейского полуострова. Растительность Корейского полуострова.

Животный мир Кореи.

Климатообразующие факторы. Условия циркуляции атмосферы на восточных окраинах азиатского континента. Теория восточноазиатского муссона. Зимний и летний муссоны и их определяющее значение для формирования климатических условий Кореи. Воздействие рельефа на климат страны. Моря как климатообразующие фактор. Циклоны и тайфуны. Температурный режим Корейского полуострова. Режим выпадения и распределение осадков. Характеристика сезонных изменений на Корейском полуострове. Климатические условия Кореи и различные времена года. Основные климатические зоны и области. Воздействие климатических условий на хозяйственную деятельность населения и экономику государств Корейского полуострова. **Моря:** Японское море. Желтое море, Корейский пролив. Характеристика геологии, глубин, течений, приливных явлений, биологических и минеральных ресурсов. Воздействие морей на климат страны. Характеристика береговой линии Корейского полуострова. Море и хозяйственная деятельность населения. Значение морей для экономики КНДР и Республики Корея.

Реки Корейского полуострова их географическая характеристика и режим. Хозяйственное значение и использование водных ресурсов страны.

Озера на Корейском полуострове: лагунные, старичные, вулканические. Озера искусственного происхождения. Типы почв Корейского полуострова и их распространение. Почвы сельскохозяйственных угодий. Почвы сельскохозяйственных угодий. Почвы лесных и горных районов. Воздействие человека на процесс формирования почвенного покрова. **Растительный мир.** Маньчжурская провинция Восточноазиатской флористической области. Переходный характер корейской флоры. Водный состав и типы растительных формаций. Растения-эндемы. Растительные зоны и типы ландшафта. Леса горных районов Кореи. Высотная поясность. Растительность низменностей. Культурный ландшафт. Сельскохозяйственные культуры. Хозяйственное использование растительного мира.

Животный мир. Общая характеристика животного мира Кореи. Маньчжурская провинция Палеарктической зоогеографической области. Переходный характер корейской фауны. Видовой состав животного мира Кореи. Животные-эндемы. Области расселения диких и промысловых животных. Фауна корейских лесов. Фауна возделываемых равнин. Фауна морского побережья. Домашние и сельскохозяйственные животные. Хозяйственное использование животного мира.

Раздел 4. Общая характеристика населения Корейского полуострова.

Демографические характеристики РК и КНДР.

Исторические особенности формирования населения. Динамика численности населения Кореи. Особенности этнической, лингвистической и конфессиональной ситуации. Межнациональные отношения. Размещение населения по территории страны. Городское и сельское население. Процессы урбанизации населения. Крупнейшие города страны. Проблемы городов. Сельское население: размещение, организация, формы поселений. Внутренние и внешние миграции. Уровень, образ жизни и менталитет населения. Рынок труда. Актуальные социальные проблемы.

Раздел 5. Административное деление Кореи.

Отраслевая характеристика промышленности и агропромышленный комплекс КНДР и РК.

История становления современной системы административного деления РК и КНДР. Государственный строй и административное деление РК и КНДР. Изменения в

административной системе КНДР в 1997 г. Конституция РК и КНДР. Краткий обзор истории государственного устройства. Социальное развитие РК и КНДР. Международные отношения РК и КНДР. Проблема объединения Кореи. Краткая характеристика основных этапов экономического развития РК и КНДР. Особенности размещения производительных сил. Уровень экономического развития и структура народного хозяйства на современном этапе. Влияние внешне- и внутривнутриполитических факторов на развитие национальной экономики РК и КНДР. Краткая характеристика общей структуры промышленного комплекса РК и КНДР. Размещение промышленности РК и КНДР. Основные промышленные центры и их характеристика. Развитие и проблемы аграрного сектора РК и КНДР на современном этапе.

Раздел 6. Территориальная организация транспортного комплекса.

Общие показатели развития транспортных систем и работы транспорта. Уровень, тенденции, проблемы и географические особенности развития основных видов транспорта: железнодорожного, автомобильного, морского, воздушного.

Раздел 7. Внешнеэкономическая деятельность государств Корейского полуострова.

Степень интеграции Кореи в мировое экономическое пространство. Торговля как основная форма внешних экономических связей Кореи. Структура экспорта и импорта. Главные внешнеторговые партнеры. Сальдо внешнеторгового баланса. Крупнейшие финансовые центры. Свободные экономические зоны.

Раздел 8. Российско-Корейские внешнеэкономические отношения.

Место и роль внешней торговли в экономике РК и КНДР. Современное состояние и основные проблемы внешнеэкономических связей РК и КНДР. Товарная структура экспорта РК и КНДР. Структура импорта РК и КНДР. Основные торговые партнеры РК и КНДР. География внешнеэкономических связей РК и КНДР.

4.4 Темы и планы практических занятий

1. Практическое занятие № 1 (Дискуссия) – 2 часа.

Тема: Деятельность известных отечественных исследователей и их роли в изучении Корейского полуострова. Место Кореи в существующих типологических подходах к разделению стран мира.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед аудиторией
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

2. Практическое занятие № 2 (практическая работа, реферативный обзор)

Тема: Заполнить контурную карту и выучить административно-территориальное деление страны. **Реферативный обзор:** Дайте анализ современного геополитического положения страны.

В рамках данного задания предполагается анализ научных статей по теме «Республика Корея на геополитической карте мира». Задание выполняется в формате реферативного обзора. Реферативный обзор – это краткое изложение основного содержания нескольких текстовых материалов по определенной теме. В отличие от обычного реферата основное содержание реферируемой литературы не интегрируется в единый текст, а располагается отдельными блоками. Поэтому реферативный обзор в большей степени ориентирован на изучение авторских подходов, трактовок, интерпретаций заявленной темы, а не описание определенной темы.

3. Практическое занятие № 3 (презентация) – 2 часа.

Тема: Особенности природных условий и ресурсной базы. Проблема обеспечения водными ресурсами. Экологические проблемы.

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.).

4. Практическое занятие № 4 (практическая работа) – 2 часа

Тема: Анализ населения Республики Корея.

Для выполнения задания необходимо построить кривую роста численности населения страны. Вычислить средний возраст населения РК. (Средний возраст вычисляется как средняя арифметическая путем деления общего числа человеколет (сумма произведений значений возраста на численность населения в этом возрасте) на общую численность населения. Рассчитать плотность населения по административным образованиям Кореи среднюю плотность населения (численность населения соответствующего территориального образования/ на площадь этого же образования) используя данные таблицы. Построить карту плотности населения и выявить факторы, влияющие на размещение населения.

5. Практическое занятие № 5 (развернутая беседа) – 2 часа

Тема: Характеристика экономических районов. Анализ распределения населения и ВВП по административным образованиям Кореи.

Развернутая беседа – наиболее распространенная форма практических занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя) и их обсуждение; вступление и заключение преподавателя. Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение предложенной проблематики наибольшее число студентов, разумеется, при использовании всех средств их активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелой концентрации внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений студентов, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых моментах, вскрывающихся в процессе работы и т.д.

Развернутая беседа не исключает, а предполагает и заранее запланированные выступления отдельных студентов по некоторым дополнительным вопросам. Но подобные сообщения выступают здесь в качестве не основы для обсуждения, а лишь дополнения к уже состоявшимся выступлениям.

6. Практическое занятие № 6 (дискуссия) – 2 часа

Тема: История и перспективы развития транспортной системы полуострова. транспортной системы полуострова.

Этапы проведения дискуссии:

1. Постановка проблемы
2. Разбивка участников на группы
3. Обсуждение проблемы в группах.
4. Представление результатов перед аудиторией
5. Продолжение обсуждения и подведение итогов.

Многообразие видов дискуссии определяется ее разнообразной целевой направленностью, содержанием организуемой с ее помощью деятельности, количеством участников. Так, кроме дискуссий, организуемых в виде обсуждения проблемы небольшой группой, существуют такие, которые обеспечивают эффективное проведение дискуссии в достаточно многочисленной студенческой группе путем ее разделения на малые группы и организации обсуждения в них, а затем – координации результатов деятельности малых групп.

7. Практическое занятие № 7 (перекрестная дискуссия) – 2 часа

Тема: Международный туризм как одна из форм международного сотрудничества.

Для организации перекрестной дискуссии необходима тема, объединяющая две противоположные точки зрения. На первом этапе каждый из учащихся индивидуально пишет по три-пять аргументов в поддержку каждой точки зрения. Аргументы обобщаются в микрогруппах, и каждая группа представляет список из пяти аргументов в пользу одной точки зрения и пяти аргументов в пользу второй точки зрения. Составляется общий список аргументов. После этого группа делится на две микрогруппы, в первую входят учащиеся, которым ближе первая точка зрения, во вторую входят те, кому ближе вторая точка зрения. Каждая группа ранжирует свои аргументы по степени важности. Дискуссия между группами происходит в перекрестном режиме: первая группа высказывает свой первый аргумент, вторая группа его опровергает. Вторая группа высказывает свой первый аргумент, первая группа его опровергает.

8. Практическое занятие № 8 (презентация) – 2 часа

Тема: История возникновения и развития международного торговли

Мультимедийная презентация – это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию.

Основные требования к мультимедийной презентации:

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Все слайды презентации должны быть выполнены в программе Microsoft Power Point любой версии в едином стиле.
3. Размер файла должен быть не более 2Мб, количество слайдов 15-20шт.
4. Должны быть титульный, информационный и закрепляющий слайды.
5. Титульный слайд должен отражать тему презентации и кто ее выполнил. На закрепляющем слайде указывается, откуда взяли информацию и иллюстративный материал (автор, год издания, и т.д.). Темы для презентации: Презентация: 1. История возникновения и развития международного торговли; 2. Изменение географии мировой торговли и ее будущее; 3. Политика «чеболей» 4. Развитие финансово-кредитных

отношений; 5. Развитие совместных международных проектов в области строительства; 6. Развитие совместных международных проектов в области научно-технического сотрудничества.

9. Практическое занятие № 9 (семинар-пресс-конференция) – 2 часа

Тема: Подведение итогов по изучению курса. Экономико-географические регионы мира как объект географического мирохозяйственного изучения.

Преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады на темы: Женские образы в современной корейской литературе. Темы современной литературы: сохранение или отказ от традиций. и т.д. На следующем занятии после краткого вступления он предоставляет слово докладчику по первому вопросу (если доклады поручались ряду студентов, преподаватель предоставляет слово одному из них по своему выбору). Затем каждый студент обязан задать ему один вопрос по теме доклада. Вопросы и ответы на них составляют центральную часть занятия. Как известно, способность поставить вопрос предполагает известную подготовленность по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и более квалифицированно задается вопрос. Отвечает на вопросы сначала докладчик, потом любой студент, изъявивший желание высказаться по тому или другому из них.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Растительный мир Корейского полуострова	4	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и корейском языках	Дополнительная информация для подготовки к занятиям
Животный мир Корейского полуострова	4	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и корейском языках	Дополнительная информация для подготовки к итоговой конференции

Изучение курса непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления других студентов на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачету. К самостоятельной работе вне аудитории относится: чтение дополнительной научной и учебной литературы, чтение периодической литературы, подготовка к практическим занятиям.

Особое значение следует придать работе над лекционным материалом. Она включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, прочесть свои записи, расшифровать отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание студентов на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. То же самое относится и к чтению дополнительной научной литературы, непосредственно связанной с данной лекцией. Следует соотносить полученные на лекции знания с собственными выводами и в дальнейшем высказать свое мнение по вопросу или теме, его проблематике и специфике на практическом занятии.

6. Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

Вводная лекция – дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Лектор знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки и практики, достижения в этой сфере, имена известных ученых, излагаются перспективные направления исследований. На этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

Лекция-информация. Ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Это самый традиционный тип лекций в практике высшей школы.

Проблемная лекция. На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекция с заранее запланированными ошибками рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.

Лекция-консультация может проходить по разным сценариям. Первый вариант осуществляется по типу «вопросы-ответы». Лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по всем разделу или всему курсу. Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы-ответы-дискуссия», является тройным сочетанием: изложение новой учебной информации лектором, постановка вопросов и

организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Практические занятия. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и междпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

В процессе преподавания дисциплины «география изучаемой страны» для студентов по направлению подготовки «Востоковедение и африканистика» используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создает базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
5 семестр			
1.	Введение в географическую науку. Географическое положение Корейского полуострова. Географическое изучение	Лекция 1. Практическое занятие 1.	1. Обзорная лекция. 2. Дискуссия: Место Кореи в существующих типологических подходах к разделению стран мира. 2. Подготовьте сообщение о деятельности известных отечественных исследователей и их роли в изучении Корейского

	Кореи российскими и западными исследователями.	Самостоятельная работа	полуострова. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
2.	Геологическое строение и рельеф Корейского полуострова. Геоморфология Кореи. Полезные ископаемые. Почвенный покров.	Лекция 2. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Практическая работа: Заполнить контурную карту и выучить административно-территориальное деление страны. 3. Реферативный обзор: Дайте анализ современного геополитического положения страны. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
3.	Общие географические характеристики: Климат, Моря, реки и озера Корейского полуострова; Растительность Корейского полуострова. Животный мир Кореи.	Лекция 3, 4 Практическое занятие 3. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция. 2. Презентация: Особенности природных условий и ресурсной базы. Проблема обеспечения водными ресурсами. Экологические проблемы. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
4.	Общая характеристика населения Корейского полуострова. Демографические характеристики РК и КНДР.	Лекция 4. Практическое занятие 4. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция 2. Практическая работа Анализ населения Кореи. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
5.	Административное деление Кореи. Отраслевая характеристика промышленности и	Лекция 5. Практическое занятие 5.	1. Информационная лекция 2. Дискуссия: Характеристика экономических районов. Анализ распределения населения и ВВП по административным образованиям Кореи.

	агропромышленный комплекс КНДР и РК.	Самостоятельная работа	3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
6.	Территориальная организация транспортного комплекса	Лекция 6. Практическое занятие 6. Самостоятельная работа	1. Информационная лекция 2. Дискуссия: История и перспективы развития транспортной системы полуострова. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
7.	Внешнеэкономическая деятельность государств Корейского полуострова	Лекция 7. Практическое занятие 7. Самостоятельная работа	1. Проблемная лекция 2. Перекрестная дискуссия: Международный туризм как одна из форм международного сотрудничества Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
8.	Российско-Корейские внешнеэкономические отношения	Лекция 8. Практическое занятие 8. Самостоятельная работа	1. Лекция с заранее запланированными ошибками. 2. Презентация: История возникновения и развития международного торговли Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
9.	Обобщение пройденного	Лекция 9. Практическое занятие 9. Самостоятельная работа	1. Обобщающая лекция 2. Научно-практическая конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.

7. Оценочные средства (материалы) – для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос,

практические (творческие) задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **зачет**, объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

Контроль проводится регулярно с целью определения уровня приобретенных навыков и языковых знаний.

Контроль знаний должен быть текущим, тематическим, промежуточным и итоговым.

Текущий контроль проводится на любом этапе обучения.

Текущий контроль: работа на практических занятиях.

Тематический контроль проводится в конце изучения темы, предусмотренной действующей программой.

Промежуточный проводится в середине семестра. Промежуточный контроль позволяет оценить уровень теоретических знаний студентов на промежуточном этапе, выявить недочеты и «пробелы», предоставляя таким образом возможность их восполнения до сессионных испытаний. Выполнение промежуточного теста позволяет осуществить методическую задачу межсессионного контроля, именно по результатам теста делается заключение о его прохождении.

Таким образом, по итогам практических, за выполнение самостоятельных работ, домашних заданий, за активную работу на каждом занятии, выполнение письменных (контрольных) работ, а также за посещаемость студентам выставляется **текущий рейтинг**.

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производится по **100-балльной шкале**, что соответствует следующим оценкам в баллах: **0-51 – «незачтено»**, **52-100 – «зачтено»**. Минимально необходимой оценкой (баллом) для получения зачета **52 балла**.

Итоговый контроль в 3 семестре проводится в форма зачета.

Зачет является формой проверки усвоения студентами учебного материала лекционных и практических занятий по дисциплине.

Зачет - это форма проверки выполнения студентами аудиторных и самостоятельных работ, а также знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях. **Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил:**

- подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра;
- интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета.

Итоговая оценка складывается из: участия в работе на занятиях и посещаемости, активная работа на занятиях, оценки на зачете. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой **«зачтено»** или **«незачтено»**. Программа зачета доводится до сведения студентов в начале семестра.

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о географии как науке.
2. Географическое положение Кореи (моря, острова, проливы).
3. Корейские символы: флаги, растения, цвета, святые покровители, другие признаки национальной принадлежности: имена, фамилии, одежда, музыкальные инструменты, национальный характер.
4. Площадь. Административное и традиционное деление Кореи.
5. Климат Кореи, его особенности, влияние на экономику.
6. Общая характеристика природных условий, основные горы и возвышенности, равнинные районы Кореи.
7. Реки и озера, их значение и использование.
8. Растительный и животный мир Кореи.
9. Природные ресурсы Кореи (лесные, морские запасы, полезные ископаемые).
10. Проблемы промышленного загрязнения. Защита окружающей среды в Корее (организация и программы).
12. Население Кореи. Численность, проблемы естественного прироста.
13. Культурно-этнические и языковые особенности корейского населения.

14. Иммиграция. Плотность населения.
15. Социальный состав населения, его особенности.
36. Государственное устройство Кореи.
37. Конституция Кореи.
38. Государственный совет и исполнительные органы.
39. Конституционный суд Республики Корея.
40. Государственная служба. Политические партии.
41. Географическое положение Корейского полуострова.
42. Природные условия Корейского полуострова. Рельеф: горы, реки, моря, острова.
43. Почвенный покров.
44. Фауна Корейского полуострова.
45. Флора Корейского полуострова.
46. Полезные ископаемые.
47. Климат Кореи.
48. Население.
49. Этногенез корейского народа.
50. Демографическая характеристика РК и КНДР.
51. Политический строй и КНДР.
52. Международные отношения РК.
53. Международные отношения КНДР.
54. Проблема объединения Кореи.
55. Общая характеристика экономики РК.
56. Государственная экономическая политика КНДР.
57. Промышленность, сельское хозяйство, энергетика, транспорт и связь РК.
58. Промышленность, сельское хозяйство, энергетика, транспорт и связь КНДР.
59. Внешнеэкономическая деятельность РК.
60. Внешнеэкономическая деятельность КНДР.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1х9	1х18
2	Активная работа на занятии	1х9	1х18
3	Выполнение творческих заданий	3х8=24	5х8=40
3	Выполнение семестровой работы	1х3	1х6
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Богучарсков В.Т. История географии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богучарсков В.Т.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 521 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59230.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Захарова Л.В. Экономика КНДР: взгляд изнутри // Азия и Африка сегодня №12. М.: Наука. 2017. С. 38-45. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30608155>
3. Сербина А.С. Политическая география стран Азиатско-Тихоокеанского региона [Электронный ресурс]: практикум/ Сербина А.С., Савкович Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95189.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература:

1. Гулак А.С. Экономическая география и регионалистика. Ч.1 [Электронный ресурс]: учебное пособие в 2 частях/ Гулак А.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86427.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Гулак А.С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 [Электронный ресурс]: учебное пособие в 2-х частях/ Гулак А.С.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2018.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83948.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. История стран Азии и Африки (Новое время) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Родригес-Фернандес [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79049.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Олейников И.В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Олейников И.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91238.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Россия и государства Корейского полуострова: становление отношений и перспективы взаимодействия: материалы международной научно-практической конференции (28-29 октября 2016 г.): сборник науч. ст. / сост. Э.Х. Лим, И.В. Корнеева, И.Е. Че. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2016. – 180 с.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
5. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
8. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
11. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
15. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
16. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
17. Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
2. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
3. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
4. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
5. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>
6. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
7. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
8. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
9. Книга-Фонд. – URL: <http://www.knigafund.ru>.
10. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
11. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (Open Access), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
15. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
16. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
17. Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru>.
18. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...
19. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
20. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
21. Университетская библиотека ONLINE. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

22. ЭБС Издательства «Лань». – URL: www.e.lanbook.com.
23. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
24. Электронно-библиотечная система. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/>
25. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

(Данный подраздел включается обязательно)

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия и СРС по дисциплине «География страны изучаемого языка» проходят в аудиториях, в том числе, оборудованных мультимедийными средствами обучения, в компьютерных классах, обеспечивающих доступ к сетям типа Интернет.

Приложение 1

Тестовые задания по дисциплине

1. География изучает:

А) Природу

Б) Человека

В) Планеты

Г) Атмосферу

2. На какой части Евразийского континента расположен Корейский полуостров?

А) Юге

Б) Севере

В) Западе

Г) Востоке

3. Основателем Древнего Чосона считается:

А) Чумон

Б) Кымва

В) Тангун

Г) Онджо

4. Со скольких сторон Корея окружена морями?

А) Двух

Б) Трёх

В) Четырёх

Г) Одной

5. Какое море расположено между Корейским полуостровом и континентом?

А) Японское

Б) Жёлтое

В) Южное

Г) Южное и Восточное

6. Граница между Россией и Кореей проходит по:

А) Морю

Б) Суше

В) Реке

Г) Воздуху

7. Сколько процентов территории Корейского полуострова занято горами?

А) 30%

Б) 50%

В) 10%

Г) 70%

8. 2333 год до н.э. — это год основания:

А) Чосона

Б) Корё

В) Древнего Чосона

Г) Когурё

9. На территории какой провинции находится гора Халласан?

А) Канвондо

Б) Хванхэдо

В) Чжечжудо

Г) Чжолладо

10. Самой высокой горной вершиной Корейского полуострова является:

А) Кымгансан

Б) Пэктусан

В) Чжирисан

Г) Тхэбексан

11. В каком море находится остров Чжечжудо?

А) Желтом

Б) Японском

В) Южном

Г) Восточном

12. Через столицу КНДР Пхеньян протекает река:

А) Ханган

- Б) Нактонган
- В) Амноккан
- Г) Тэдонган

13. Общая площадь Корейского полуострова составляет около:

- А) 222 154 кв. км
- Б) 99 392 кв. км
- В) 121 238 кв. км
- Г) 461 657 кв. км

14. Нынешние корейцы происходят от мигрантов из:

- А) Китая, Сибири, Монголии
- Б) Микронезии, Индонезии
- В) Японии, Филиппин
- Г) Сахалина, Камчатки

15. Появление первых людей на территории современной Кореи датируется:

- А) 700 тысяч лет до н. э.
- Б) 300 тысяч лет до н. э.
- В) 100 тысяч лет до н. э.
- Г) 90 тысяч лет до н. э.

16. Люди палеолита жили в:

- А) Пещерах
- Б) Землянках
- В) Полуземлянках
- Г) Юртах

17. Земледелие становится основным занятием протокорейцев в эпоху:

- А) Железного века
- Б) Неолита
- В) Палеолита
- Г) Бронзового века

22. Население КНДР составляет:

- А) 46 миллионов 130 тысяч человек
- Б) 23 миллиона 550 тысяч человек
- В) 66 миллиона 546 тысяч человек
- Г) 34 миллиона 879 тысяч человек

23. Укажите, какая отрасль сельскохозяйственного производства является основной в Кореи.

- А) Картофельводство
- Б) Хлопководство
- В) Рисоводство
- Г) Животноводство

24. Укажите, какая из нижеперечисленных религий является исконно корейской.

- А) Христианство
- Б) Буддизм
- В) Шаманизм
- Г) Конфуцианство

25. Каков политический строй Северной Кореи?

- А) Конституционная монархия
- Б) Демократическая республика
- В) Социалистическая республика
- Г) Военная диктатура

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении данного курса студенты приобретают определенные навыки: обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим занятиям, к зачету, при выполнении тестов и сообщений. В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, практические занятия, консультации и т.д.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения практического занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы,

ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия, с произведениями фольклора, переведенными на русский язык.

Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала в хронологическом и тематическом порядке, исходя из принятого в отечественной фольклористике способа подачи материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Уделять внимание восточной терминологии, объяснять ее специфику. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить яркие и запоминающиеся примеры. Целесообразно задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию.

Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя понятийный аппарат и термины.

В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного практического занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к занятию. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на занятии с докладами и рефератами по актуальным вопросам обсуждаемой темы.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать наглядные пособия.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и практического занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. По мере необходимости следует проводить групповые и индивидуальные консультации студентов по вопросам, возникающим в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

Изучение курса непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные

элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления других студентов на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачету. К самостоятельной работе вне аудитории относится: чтение дополнительной научной и периодической литературы, подготовка к практическим занятиям.

Особое значение следует придать работе над лекционным материалом. Она включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. То же самое относится и к чтению литературы, непосредственно связанной с данной лекцией. Прочитав работу, следует соотнести полученные на лекции знания с собственными выводами и в дальнейшем высказать свое мнение на практическом занятии.